

ПРОЕКТ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
ПО УТВЕРЖДЁННЫМ КЛИНИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ И
СТАНДАРТАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	<i>Стр.</i>
1. Общие положения	<i>3Ошибка! Закладка не определена.</i>
2. Общие требования к электронному образовательному курсу по утверждённым клиническим рекомендациям/ стандартам медицинской помощи	<i>4</i>
3. Участники процесса создания электронного образовательного курса по утверждённым клиническим рекомендациям/ стандартам медицинской помощи	<i>5</i>
4. Материалы электронного образовательного курса по утверждённым клиническим рекомендациям/стандартам медицинской помощи	<i>6</i>
5. Работа с текстом утверждённых клинических рекомендаций/ стандартов медицинской помощи	<i>8</i>
5.1. Создание Учебной презентации по клиническим рекомендациям	<i>8</i>
5.1.1. Источник клинических рекомендаций – сайт ФЭМБ	<i>9</i>
5.1.2. Источник клинических рекомендаций – сайт Рубрикатор	<i>11</i>
5.2. Создание Учебной презентации по стандартам медицинской помощи	<i>13</i>
6. Подготовка контрольно-измерительных материалов для интерактивного контроля эффективности освоения клинических рекомендаций/стандартов медицинской помощи	<i>15</i>
7. Подготовка и оформление сопроводительных документов электронного образовательного курса	<i>17</i>
7.1. Подготовка и оформление Паспорта ЭОК	<i>17</i>
7.2. Подготовка и оформление Введения	<i>19</i>
8. Расчет объема электронного образовательного курса	<i>20</i>
9. Проверка и рецензирование материалов электронного образовательного курса	<i>20</i>
10. Приём материалов электронного образовательного курса	<i>21</i>
11. Размещение электронного образовательного курса на Портале	<i>21</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Министерством здравоохранения Российской Федерации ведется работа по реализации Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» по созданию стандартов медицинской помощи, порядков оказания видов медицинской помощи, клинических рекомендаций и/или протоколов. Клинические рекомендации (далее - **КР**), а также Стандарты медицинской помощи (далее – **СМП**) разрабатываются и утверждаются различными медицинскими профессиональными сообществами. Утвержденные КР и СМП размещаются на информационных электронных ресурсах Министерства здравоохранения Российской Федерации: сайте Федеральной электронной медицинской библиотеки (далее - **ФЭМБ**) Министерства здравоохранения Российской Федерации, Рубрикаторе клинических рекомендаций (протоколов лечения) (далее – **Рубрикатор**) и сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – **сайт Минздрава России**). ФЭМБ и Рубрикатор формируются как библиотечный комплекс, состоящий из каталогизированного фонда электронных документов, где размещается информация специализированного профильного характера.

Электронный образовательный курс (далее – **ЭОК**) – это то интерактивный тематически завершённый, структурированный учебный материал, который осваивается дистанционно через интернет. ЭОК является одной из самых простых и эффективных форм обучения.

Целью разработки ЭОК по утверждённым КР/СМП является обеспечение стандартизированного подхода к принятию клинических решений медицинскими специалистами на практике. Таким образом, ЭОК по утверждённым КР/СМП представляет собой изложение КР/СМП в виде учебного материала в формате, повышающем эффективность его освоения, с обязательным приложением контрольно-измерительных материалов для обеспечения интерактивного контроля эффективности освоения КР/СМП.

Настоящие «Методические рекомендации для создания электронного образовательного курса по утверждённым клиническим рекомендациям и стандартам медицинской помощи» (далее – **Методические рекомендации для ЭОК**) регламентируют правила создания ЭОК по утверждённым КР/СМП, в том числе устанавливают правила написания, оформления и предоставления материалов ЭОК для его дальнейшего формирования в образовательной

подсистеме Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – **Портал**).

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕКТРОННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ ПО УТВЕРЖДЁННЫМ КЛИНИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ/ СТАНДАРТАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

ЭОК по утверждённым КР/СМП должен разрабатываться *на основе актуальной (наиболее поздней) версии соответствующих клинических рекомендаций/стандартов медицинской помощи*. Для работы используются актуальные КР/СМП, размещенные на сайте ФЭМБ по адресу <http://www.femb.ru/>, сайте Рубрикатора <http://cr.rosminzdrav.ru/> и сайте Минздрава России по адресу <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

ЭОК по утверждённым КР/СМП должен включать интерактивный контроль эффективности освоения КР/СМП в виде банка тестовых заданий и/или интерактивных ситуационных задач.

Время изучения одного ЭОК по утверждённым КР/СМП не должно превышать 3 (трёх) академических часа. В этот объем закладывается время на освоение учебных материалов и время на прохождение контрольно-измерительных материалов (далее - **КИМ**). При необходимости выделения большего времени на освоение содержания одних КР/СМП следует разрабатывать несколько тематических ЭОК по одним КР/СМП.

3. УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ПО УТВЕРЖДЁННЫМ КЛИНИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ/ СТАНДАРТАМ МЕДИНСКОЙ ПОМОЩИ

В процессе создания ЭОК по утверждённым КР/СМП принимают участие:

- *Автор-разработчик* готовит материалы ЭОК по утверждённым КР/СМП в соответствии с определённой темой на основании текста исходного КР/СМП. В своей работе автор-разработчик руководствуется настоящими Методическими рекомендациями для ЭОК;
- *Куратор*, при необходимости, проводит обучение автора-разработчика, руководствуясь принятыми стандартами, описанными в Методических рекомендациях для ЭОК. Он консультирует и контролирует работу автора-разработчика;
- *Рецензент* проверяет материалы ЭОК по утверждённым КР/СМП на соответствие принятым стандартам и требованиям, описанным в Методических рекомендациях для ЭОК;
- *Контент-менеджер* формирует структуру ЭОК по утверждённым КР/СМП, конвертирует материалы, размещает их в образовательной подсистеме Портала.

Вопросами организации процесса создания ЭОК по утверждённым КР/СМП занимается *Координатор*.

4. МАТЕРИАЛЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ПО УТВЕРЖДЁННЫМ КЛИНИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ/ СТАНДАРТАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Материалы, создаваемые авторами-разработчиками ЭОК, включают определенный набор документов с указанием номера приложения и соответствующего формата файла:

Название материала	Номер приложения образца или инструкции	Формат файла, прилагаемого авторами-разработчиками
Текст КР/СМП (если источник ФЭМБ)	-	Отдельный документ MS Word или Adobe Reader (pdf)
Паспорт ЭОК	<i>Приложение 1 – Паспорт ЭОК</i>	Отдельный документ MS Word
Введение	<i>Приложение 2 - Введение</i>	Отдельный документ MS Word
Учебная презентация по КР/СМП в формате MS PowerPoint	<i>Приложение 3 - Учебная презентация (шаблон - ФЭМБ) Или Приложение 3 - Учебная презентация (шаблон - Рубрикатор) или Приложение 3 – Учебная презентация (шаблон - СМП)</i>	Отдельный документ MS PowerPoint
Глоссарий	<i>Приложение 4 - Глоссарий</i>	Отдельный документ MS Word
Контрольно-измерительные материалы	<i>Приложение 5 – Тестовые задания</i>	Отдельный документ MS Word
	<i>Приложение 6 – Интерактивные ситуационные задачи</i>	Отдельный документ MS Word
Дополнительные материалы	-	Отдельные документы MS Word, Adobe Reader (pdf) или jpeg

В зависимости от выбранной темы источником утверждённых КР могут быть ФЭМБ или Рубрикатор. Вне зависимости от источника утверждённых КР авторы-разработчики предоставляют на проверку куратору следующие материалы:

- 1) **Текст клинических рекомендаций** - при условии, что при подготовке учебных материалов ЭОК в качестве источника выбрана ФЭМБ. Текст актуальных КР прилагается в виде отдельного документа Word или pdf;
- 2) **Учебная презентация** – презентация, оформленная с использованием соответствующего шаблона и разработанная в соответствии с «Методическими рекомендациями по созданию учебной презентации» (Приложение А). Учебная презентация предоставляется в виде документа формата ppt;
- 3) **Тестовые задания** оформляются в соответствующем формате и в соответствии с «Методическими рекомендациями по созданию банка тестовых заданий» (Приложение В). Тестовые задания прилагаются в виде документа Word;
- 4) **Интерактивные ситуационные задачи** оформляются в соответствующем формате и в соответствии с «Методическими рекомендациями по созданию банка интерактивных ситуационных задач» (Приложение С). Интерактивные ситуационные задачи прилагаются в виде документа Word.
- 5) **Сопроводительные документы** – Паспорт ЭОК и Введение, заполненные по образцу, прилагаются в виде документов Word;
- 6) **Дополнительные материалы** – Глоссарий, оформленный по образцу, и прочие учебные материалы, вынесенные в разряд дополнительных материалов. Это могут быть таблицы, алгоритмы, памятки, руководства и пр., которые прилагаются отдельными документами word, pdf или jpeg.

5. РАБОТА С ТЕКСТОМ УТВЕРЖДЁННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ/ СТАНДАРТОВ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Авторам-разработчикам ЭОК необходимо ознакомиться с *актуальной (наиболее поздней) последней версией утверждённых КР/СМП* в соответствии с заданной темой (версию документа необходимо согласовать с куратором).

Примечание:

- *актуальная последняя версия КР, полностью совпадающая с версией КР на сайте ФЭМБ, должна прилагаться в виде **отдельного** документа в передаваемых на проверку материалах ЭОК по утверждённым КР;*
- *в Паспорте для ЭОК по утверждённым КР с сайта Рубрикатора **обязательно** необходимо указать ссылку непосредственно на открытый документ КР на сайте Рубрикатора.*

5.1.Создание Учебной презентации по клиническим рекомендациям

Форма представления текста КР в ЭОК должна повышать эффективность его освоения. С целью выполнения вышеуказанных требований целесообразно в Учебной презентации представлять текст КР с выделением наиболее важных положений, определяющих алгоритм принятия клинических решений, с использованием схем, списков, таблиц и рисунков, как непосредственно в самом тексте презентации, так и в виде отдельных приложений.

В целях удобства восприятия учебного материала и дальнейшего практического использования материалов справочного характера медицинскими специалистами рекомендуется соответствующую информацию оформлять в виде отдельных документов.

Если в тексте Учебной презентации упоминается документ, который будет представлен отдельно в *Дополнительных материалах*, или к нему отсылается специалист для получения подробной и полной информации, то рекомендуется упоминать об этом на слайде презентации (*см. раздел «Дополнительные материалы»*).

Все сокращения, используемые в тексте Учебной презентации, должны быть прописаны полностью при первом их упоминании. Основные значимые определения должны быть даны в тексте презентации. При желании они могут быть повторно даны и в Глоссарии.

После написания Учебной презентации автору-разработчику следует соблюдать следующие правила и условия:

- 1) В режиме «Структура» должны отображаться заголовки слайдов, текст слайда, если это не картинка или не таблица. Если в режиме «Структура» не отображается текст слайда, необходимо исправить слайд вручную.
- 2) При отсутствии информации о классификации по МКБ-10 необходимо добавить слайд с соответствующей информацией. При наличии такой информации в презентации необходимо обязательно проверить её корректность.
- 3) Проверить правильность отображения структуры учебного содержания, при необходимости – скорректировать.

Правила написания и оформления Учебной презентации подробно описаны в «Методических рекомендациях по созданию Учебной презентации» (Приложение А).

5.1.1. Источник клинических рекомендаций - сайт ФЭМБ

При создании Учебной презентации возможно сокращение текста КР, но с **обязательным сохранением основных положений КР и минимальной потерей информативности**. Для этого целесообразно:

- a) удалить из текста КР сведения о разработчиках, содержание КР, общую информацию (введение, преамбула) и список литературы, не исключая необходимых приложений;
- b) оставшийся материал адаптировать для обучения следующими способами:
 - структурировать изложение материала без его потери, но с целью уменьшения объёма и увеличения эффективности его освоения;
 - сократить, при необходимости, информацию из разделов «Методология», «Эпидемиология», «Этиология», «Патогенез», а также разделов, описывающих проведение клинических исследований, оставляя только их результаты;
 - изложить основные разделы КР (классификации, диагностика, лечение, профилактика и т.д.) с использованием информации, представленной в виде таблиц, схем, алгоритмов и рисунков. При этом большие таблицы, схемы и рисунки, следует разбивать на несколько частей и/или предоставлять в виде приложений, размещаемых в разделе «Дополнительные материалы».

Учебная презентация должна иметь структуру учебного содержания примерно следующего вида:

1. Определение
2. Код по МКБ-10
3. Этиология и эпидемиология
4. Классификация
5. Клиническая картина
6. Диагностика
7. Дифференциальная диагностика
8. Лечение
 - 8.1. Цели лечения
 - 8.2. Общие замечания по терапии
 - 8.3. Схемы лечения
 - 8.3.1. Медикаментозное лечение
 - 8.3.2. Немедикаментозное лечение
 - 8.4. Особые случаи
 - 8.5. Критерии эффективности лечения
9. Профилактика

При написании Учебной презентации желательно придерживаться основных пунктов приведенной в качестве примера структуры учебного содержания. В структуре учебного содержания возможно добавление/изменение на любом уровне. Нумерация должна быть только цифрового вида в соответствии с образцом.

Особого внимания требует раздел «Код по МКБ-10». Актуальную информацию можно найти по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_классов_МКБ-10. При написании данного раздела следует придерживаться следующего формата:

Класс	<буквенно-цифровой код>	<Название класса>
Блок	<буквенно-цифровой код>	<Название блока>
Подблок	<буквенно-цифровой код>	<если есть>
Код	<буквенно-цифровой код с цифрой после точки>	<Название кода>
	... <буквенно-цифровой код с цифрой после точки>	...<детализация в случае необходимости>
	... <буквенно-цифровой код с цифрой после точки>	...<детализация в случае необходимости>

Требования к оформлению учебных материалов:

1) Учебная презентация

Для создания Учебной презентации используется шаблон «*Приложение 3 - Учебная презентация (шаблон - ФЭМБ)*».

Ссылки на сторонние ресурсы (сайты, видео) в тексте Учебной презентации не допускаются. Автор-разработчик может предоставить дополнительные материалы (например, видеозаписи, схемы, рисунки, фотографии) отдельными файлами. Для видеозаписи желательно использовать формат Windows Media Video (файлы с расширением .wmv). Если Учебная презентация включает таблицы, рисунки, схемы и т.д. не только из КР, то должны быть указаны источники информации (имя автора, название исходного документа или информационного ресурса).

2) Глоссарий

В процессе разработки ЭОК по утверждённым КР автору-разработчику целесообразно создание полного глоссария по теме, куда следует включить все используемые в ЭОК термины и определения. Необходимо учитывать тот факт, что осваивать данный ЭОК могут специалисты как основной, так и других специальностей. Для оформления материалов элемента «Глоссарий» следует заполнить образец «*Приложение 4 – Глоссарий*».

3) Дополнительные материалы

В целях удобства восприятия учебного материала и дальнейшего практического использования материалов справочного характера медицинскими специалистами рекомендуется соответствующую информацию оформлять в виде отдельных документов. Приветствуется создание схем, таблиц, рисунков и др. дополнительных материалов, наиболее полно иллюстрирующих текст КР. *Автор-разработчик отвечает за подбор и оформление дополнительных материалов.*

5.1.2. Источник клинических рекомендаций - сайт Рубрикатор

При создании Учебной презентации возможно *незначительное* сокращение текста КР с *сохранением основных положений* КР и *минимальной потерей информативности*. Для этого целесообразно:

- a) удалить из текста КР сведения о ключевых словах, списке сокращений, списке использованной литературы, составе рабочей группы ответственных за написание КР, методологии разработки КР, не исключая необходимых приложений;
- b) оставшийся материал адаптировать для обучения следующими способами:
- структурировать изложение материала без его потери, но с целью увеличения эффективности его освоения;
 - изложить основные разделы КР по аналогии с представлением КР на сайте Рубрикатора, за основу рекомендуется брать нумерованную структуру содержания КР в Рубрикаторе;
 - исключить такие материалы, как «Список литературы», «Состав рабочей группы», «Методология разработки клинической рекомендаций», «Связанные документы»;
 - в Дополнительные материалы ЭОК включить отдельным документом «Список сокращений», а также приложения «Алгоритмы ведения пациентов», «Информация для пациентов» и пр. приложить отдельными документами с соответствующим названием БЕЗ подзаголовков «Приложение А», «Приложение Б» и т.п. (один тип алгоритма – отдельный документ, одна таблица – отдельный документ и т.д.);
 - раздел «Код по МКБ-10» рекомендуется представить в формате, как указано выше в п.4.1.1;
 - информацию текста КР рекомендуется, при необходимости, представлять в виде таблиц, схем, алгоритмов и рисунков. При этом большие таблицы, схемы и рисунки, следует разбивать на несколько частей и/или предоставлять в виде отдельно прилагаемых документов в разделе «Дополнительные материалы».

Требования к оформлению учебных материалов:

1) Учебная презентация

Для создания Учебной презентации используется шаблон «*Приложение 3 - Учебная презентация (шаблон - Рубрикатор)*».

Ссылки на сторонние ресурсы (сайты, видео) в тексте Учебной презентации не допускаются. Автор-разработчик может предоставить дополнительные материалы (например, видеозаписи, схемы, рисунки, фотографии) отдельными файлами. Для видеозаписи желательно использовать формат Windows Media Video (файлы с расширением .wmv). Если Учебная

презентация включает таблицы, рисунки, схемы и т.д. не только из КР, то должны быть указаны источники информации (имя автора, название исходного документа или информационного ресурса).

2) Глоссарий

В процессе разработки ЭОК автору-разработчику целесообразно создание глоссария по теме, опираясь на раздел КР «Термины и определения». Необходимо учитывать тот факт, что осваивать данный ЭОК могут специалисты как основной, так и других специальностей. Для оформления материалов элемента «Глоссарий» следует заполнить образец «Приложение 4 – Глоссарий».

3) Дополнительные материалы

В целях удобства восприятия учебного материала и дальнейшего практического использования материалов справочного характера медицинскими специалистами рекомендуется соответствующую информацию оформлять в виде отдельных документов. Приветствуется создание схем, таблиц, рисунков и др. дополнительных материалов, наиболее полно иллюстрирующих текст КР. *Автор-разработчик отвечает за подбор и оформление дополнительных материалов.*

5.2. Создание Учебной презентации по стандартам медицинской помощи

При создании Учебной презентации рекомендуется сохранять структуру СМП и излагать учебный материал без его потери, но с целью увеличения эффективности освоения ЭОК. Для этого целесообразно придерживаться следующей структуры учебного содержания:

1. Паспорт
2. Медицинские мероприятия для диагностики заболевания, состояния
3. Медицинские услуги для лечения заболевания, состояния и контроля за лечением
4. Перечень лекарственных препаратов для медицинского применения, зарегистрированных на территории РФ, с указанием средних суточных и курсовых доз
5. Виды лечебного питания, включая специализированные продукты лечебного питания
6. Примечания

В структуре учебного содержания возможны изменения в зависимости от вида медицинской помощи СМП. В разделе «Паспорт» указывается область применения СМП, а именно:

- возрастная категория,
- принадлежность к полу,
- фаза заболевания/состояния,
- стадия заболевания/состояния,
- возможные осложнения при заболевании/состоянии,
- вид медицинской помощи применения СМП (первичная медико-санитарная, специализированная медицинская помощь, скорая медицинская помощь, паллиативная медицинская помощь),
- условия оказания медицинской помощи,
- форма оказания медицинской помощи,
- средние сроки лечения,
- код по МКБ-10 с указанием нозологических единиц.

Для написания Учебной презентации используется шаблон «*Приложение 3 - Учебная презентация (шаблон - СМП)*».

6. ПОДГОТОВКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ/ СТАНДАРТОВ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Все контрольно-измерительные материалы ЭОК по утверждённым КР/СМП должны быть основаны на предоставленном учебном материале и включать банк тестовых заданий, единый для проведения предварительного и итогового тестирования, и банк интерактивных ситуационных задач.

I. Требования к банку тестовых заданий (далее – БТЗ)

- a. Объём банка тестовых заданий должен соответствовать 30 тестовым вопросам для освоения Учебной презентации объёмом 1 академический час (соответственно на Учебную презентацию объёмом 2 академических часа БТЗ должен включать 40 вопросов, на Учебную презентацию объёмом 3 академических часа - 50 вопросов).
- b. Допускаются тестовые вопросы с одиночным или множественным выбором, предполагающие однозначный ответ. Каждому тестовому вопросу должны соответствовать 4 - 5 вариантов ответа.
- c. Тестовые вопросы должны охватывать все темы учебного содержания ЭОК по утверждённым КР/СМП. Количество тестовых вопросов на каждую тему должно соответствовать ее объему и значимости.
- d. Тестовые задания не должны включать вопросы, не освещенные в учебном содержании ЭОК по утверждённым КР/СМП.
- e. Тестовые задания могут быть проиллюстрированы картинками.

Для оформления контрольно-измерительных материалов в виде тестовых заданий следует заполнить таблицы образца «*Приложение 5 – Тестовые задания*».

При создании тестовых заданий необходимо следовать «Методическим рекомендациям по созданию банка тестовых заданий» (Приложение В).

II. Требования к банку интерактивных ситуационных задач (далее – БИСЗ).

- a. Объём БИСЗ должен составлять не менее 3-х задач на 1 академический час ЭОК (соответственно на ЭОК объёмом 2 часа банк должен включать 5 задач, на ЭОК объёмом 3 часа – 7 задач).

- b. Интерактивная ситуационная задача должна представлять клиническую ситуацию для определения умения принятия клинического решения на определенном этапе. Каждой задаче должны соответствовать 4 - 6 вопроса. Каждому вопросу должно соответствовать 4 - 5 вариантов ответа с множественным или одиночным выбором.
- c. Интерактивные ситуационные задачи не должны включать вопросы, не освещенные в учебном содержании ЭОК по утвержденным КР/СМП.
- d. Интерактивные ситуационные задачи могут быть проиллюстрированы картинками.

Для оформления контрольно-измерительных материалов в виде интерактивных ситуационных задач следует заполнить таблицы образца «*Приложение 6 – Интерактивные ситуационные задачи*».

При создании интерактивных ситуационных задач необходимо следовать «Методическим рекомендациям по созданию банка интерактивных ситуационных задач» (Приложение С).

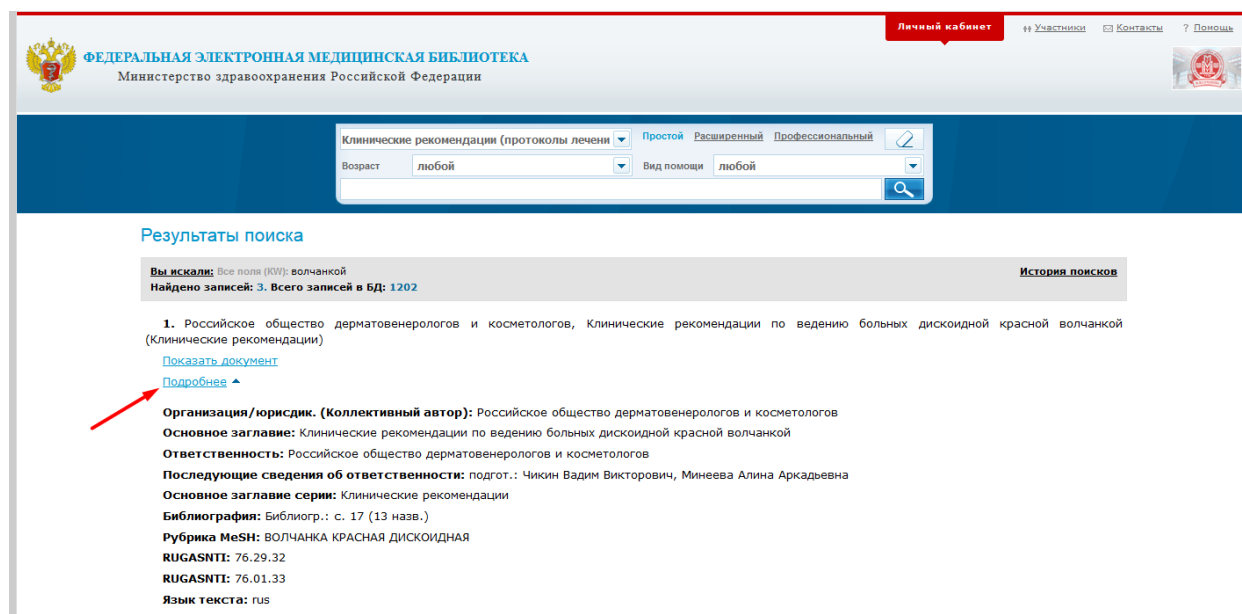
7. ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ СОПРОВОДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

7.1. Подготовка и оформление Паспорта ЭОК

Информация, представленная в Паспорте ЭОК, необходима для формирования ЭОК в образовательной подсистеме Портала.

- а) Для КР, размещенных на сайте ФЭМБ (<http://www.femb.ru/>), для заполнения раздела «Информация о документе КР» следует найти документ на сайте ФЭМБ и на странице результатов поиска открыть ссылку «Подробнее» (рис. 1). Всю представленную информацию следует скопировать в Паспорт ЭОК.

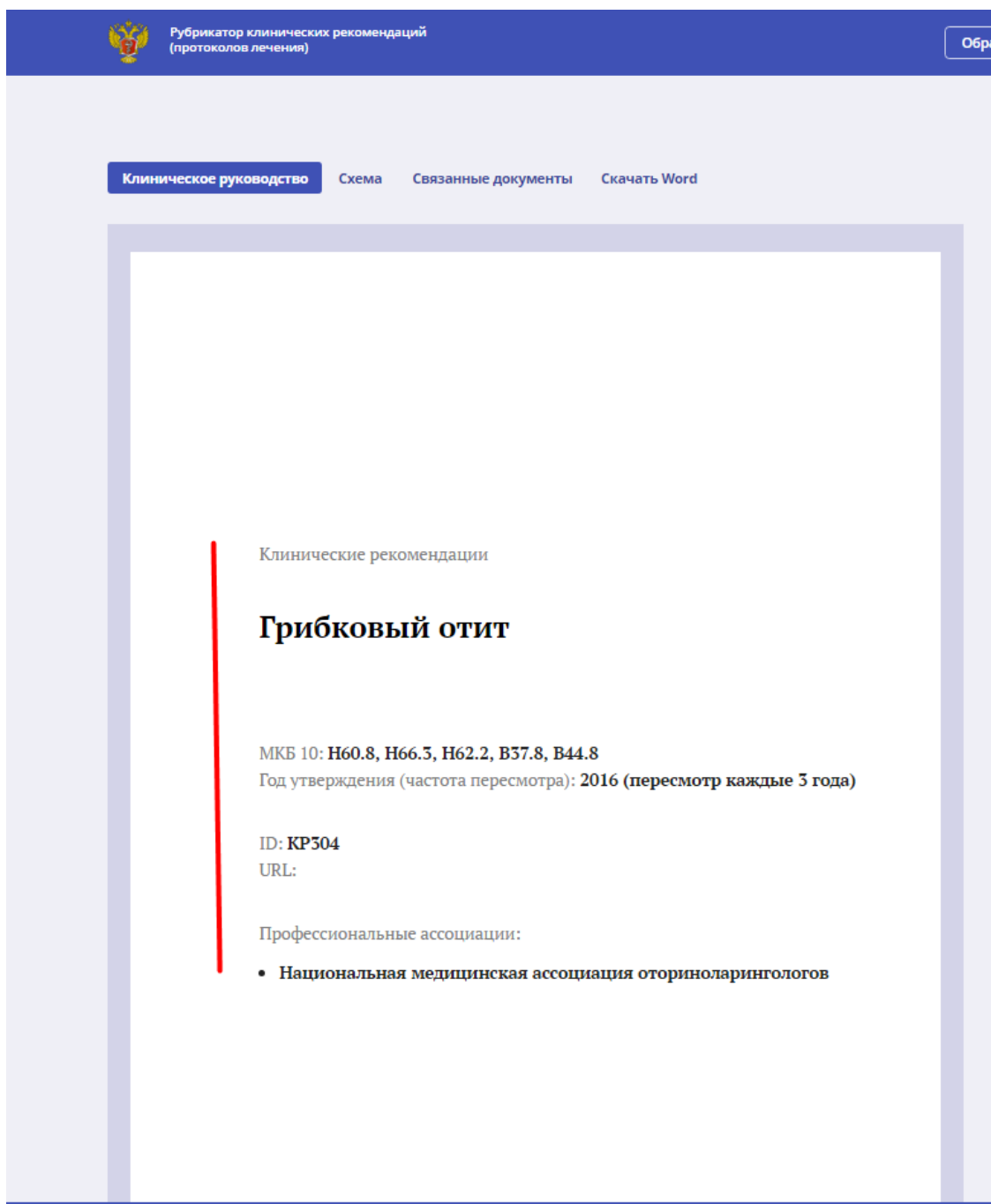
Рисунок 1. Поиск информации о документе клинических рекомендаций на сайте Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава России



The screenshot shows the website of the Federal Electronic Medical Library (ФЭМБ). The header includes the logo of the Ministry of Health of the Russian Federation and navigation links like 'Личный кабинет', 'Участники', 'Контакты', and 'Помощь'. The search bar contains the text 'Клинические рекомендации (протоколы лечения)' and filters for 'Простой', 'Расширенный', and 'Профессиональный' views. Below the search bar, the results section is titled 'Результаты поиска' and shows 'Вы искали: Все поля (KW): волчанкой' and 'Найдено записей: 3. Всего записей в БД: 1202'. A red arrow points to the 'Подробнее' link in the search results for the first entry, which is a clinical recommendation from the Russian Society of Dermatovenereologists and Cosmetologists.

- б) Для КР, размещенных на сайте Рубрикатора (<http://cr.rosminzdrav.ru/>), информацию об авторстве ассоциации, разработавшей клинические рекомендации, и где их утверждения можно взять с титульного слайда клинических рекомендаций (рис. 2).

Рисунок 2. Поиск информации о документе клинических рекомендаций на сайте Рубрикатора клинических рекомендаций (протоколов лечения) Минздрава России



Личные сведения авторов-разработчиков, ответственных за представленные материалы ЭОК, вносятся в Паспорт ЭОК.

Среди *ключевых слов* должны присутствовать в обязательном порядке: название диагноза, название пораженного органа(ов) и его частей (отделов). Ключевые слова должны отражать основные характерные клинические проявления заболевания и его осложнений.

В разделе «Целевая аудитория» должны быть указаны все специальности медицинских работников, кому предназначен учебный материал ЭОК.

Все пункты «*Приложения 1* - Паспорт ЭОК» **обязательны** для заполнения.

7.2. Подготовка и оформление Введения

Элемент «Введение» включает разделы: «Общие сведения об ЭОК», «Актуальность», «Основная аудитория», «Структура учебного содержания» и «Результаты обучения».

Раздел «Актуальность» должен содержать общие сведения о проблематике заболевания (состояния), значимости существующих методов диагностики и лечения в настоящий момент. В данном разделе не стоит давать эпидемиологическую ситуацию, клиническую картину и определение заболевания (состояния) из текста клинических рекомендаций.

Раздел «Основная аудитория» должны быть указаны все специалисты, кому предназначен к освоению учебный материал ЭОК.

Раздел «Структура учебного содержания» должен **полностью совпадать** со структурой учебного содержания Учебной презентации.

В разделе «Результаты обучения» указываются предполагаемые результаты обучения специалистов, т.е. что они должны знать и уметь по итогам освоения ЭОК.

Необходимо заполнить документ «Введение» в соответствии с приложенным шаблоном «*Приложение 2* – Введение», все пункты **обязательны** для заполнения.

8. РАСЧЁТ ОБЪЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

Для создания Учебной презентации трудоемкостью в 1 академический час объём текста учебного материала (текст из КР/СМП, используемый для создания учебной презентации) не должен превышать 20-22 тысячи знаков. Так как в соответствии с требованиями к ЭОК время на его освоение не должно превышать 3-х академических часов, то при объёме текста учебного материала не более 60 тысяч знаков, автор-разработчик готовит материалы для одного ЭОК по тексту КР/СМП. Если объём текста учебного материала превышает 60 тысяч знаков, то его необходимо разбить на логически завершённые части объёмом 20-60 тысяч знаков с целью подготовки материалов для нескольких ЭОК с объёмом Учебной презентации не более 3 академических часов по тексту одних КР/СМП.

Примечание:

В случае, когда источником документа КР выступает ФЭМБ, Учебная презентация объёмом до 60-70 страниц будет соответствовать 1 академическому часу. Соответственно, 70-100 страниц Учебной презентации рассчитаны на объём 2 академических часа.

9. ПРОВЕРКА И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

После проверки правильности оформления и комплектности материалов для создания ЭОК по утверждённым КР/СМП автор-разработчик передает документы на проверку куратору. Комплектность документов определена в п.3 настоящих Методических рекомендаций для ЭОК.

Куратор проверяет пакет материалов для создания ЭОК по утверждённым КР/СМП, полученный от автора-разработчика. При необходимости он определяет перечень замечаний, в соответствии с которыми автору-разработчику необходимо исправить документы ЭОК. Замечания могут быть высказаны в устной форме при личной проверке пакета материалов, а также направлены в письменном виде по электронной почте в случае дистанционной проверки материалов.

Автор-разработчик обязан внести корректировки в документы с учетом всех замечаний куратора и направить материалы для создания ЭОК по утверждённым КР/СМП на проверку повторно.

При отсутствии замечаний куратор отправляет материалы ЭОК по утверждённым КР/СМП рецензенту. Если у рецензента есть замечания, то он возвращает материалы со своими комментариями на доработку автору-разработчику через куратора.

10. ПРИЁМ МАТЕРИАЛОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

Материалы ЭОК по утверждённым КР/СМП считаются полностью и корректно сформированными автором-разработчиком, если они приняты без замечаний рецензентом.

11. РАЗМЕЩЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА НА ПОРТАЛЕ

Рецензент передает материалы ЭОК по утверждённым КР/СМП для размещения группе контент-менеджеров. Контент-менеджер, взявший в работу материалы ЭОК по утверждённым КР/СМП, конвертирует Учебную презентацию, формирует БТЗ и БИСЗ, размещает материалы и настраивает интерактивные элементы ЭОК в образовательной подсистеме Портала, а также открывает доступ к освоению ЭОК специалистам.

Для ЭОК по утверждённым КР/СМП устанавливаются следующие настройки:

- БТЗ: вопросы и ответы перемешиваются, время на прохождение тестирования рассчитывается, исходя из 1 минута на вопрос, и дополнительно 10 минут к полученному времени.
- БИСЗ: задачи перемешиваются, специалисту выдается 2 задачи в режиме контроля, независимо от количества академических часов ЭОК.