

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
к.воен.н.



А.И. Коробко



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по специальности Клиническая психология


Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

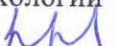
Специализации: Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение
Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

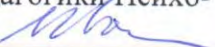
Форма реализации: очная


Москва 2016 г.


Составители:


Снежкова Н.Н., к. психол.н., декан Психолого-социального факультета 


Микадзе Ю.В., д. психол.н., профессор, заведующий кафедрой клинической психологии Психолого-социального факультета 

Ивашкина М.Г., к. психол.н., доцент, заведующий кафедрой общей психологии и педагогики Психолого-социального факультета 

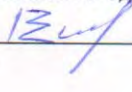
Гарданова Ж.Р., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психотерапии Психолого-социального факультета 

Цыганкова П.В., к. психол. н., доцент кафедры клинической психологии Психолого-социального факультета 

Иванова Е.М., к. психол. н., доцент кафедры клинической психологии Психолого-социального факультета 

Есина С.В., к.психол.н., доцент кафедры общей психологии и педагогики Психолого-социального факультета 

Рецензент:

Ениколопов С.Н., к. психол. н., доцент, заведующий отделением медицинской психологии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научный центр психического здоровья» (ФГБНУ НЦПЗ) (г. Москва) 

Программа государственного экзамена рассмотрена и одобрена Советом Психолого-социального факультета (Протокол № 2 от «24» октября 2016 г.) и рекомендована к утверждению проректором по учебной работе ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Содержание

Разделы	Названия	Стр.
Раздел 1.	Общие положения	4
Раздел 2.	Цель и задачи государственного экзамена	4
Раздел 3.	Дидактическое содержание государственного экзамена	9
Раздел 4.	Структура и содержание государственного экзамена	17
Раздел 5.	Порядок проведения государственного экзамена	17
Раздел 6.	Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене	20
Раздел 7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	20
Раздел 8.	Материально-техническое обеспечение государственного экзамена	21
Раздел 9.	Порядок и организация работы государственной экзаменационной комиссии	21
Раздел 10.	Фонд оценочных средств, для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ходе государственного экзамена	23
	Приложения	30
	Приложение 1	30

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа государственного экзамена разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. N 1181

1.2. Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», учебным планом, целями и задачами государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

1.3. Государственный экзамен (далее – ГЭ) - Государственный экзамен по специальности «Клиническая психология» (Далее – государственный экзамен) является одним из государственных аттестационных испытаний, проводимым в рамках Государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших в полном объёме освоение образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

1.4. Государственный экзамен не может быть заменен оценкой качества освоения образовательной программы путём осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Раздел 2. Цель и задачи государственного экзамена

2.1. Государственный экзамен проводится с целью установления уровня подготовленности выпускника, освоившего образовательную программу к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы, подготовленной в ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, по специальности. 37.05.01 Клиническая психология.

2.2. Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена:

- проверка уровня теоретической подготовки выпускника;
- проверка уровня освоения выпускником практических умений;
- проверка в ходе собеседования умений выпускника решать профессиональные задачи.

2.3. Специалист по специальности 37.05.01 Клиническая психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний):

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико- психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико- психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство) (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний):

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды и оптимального психологического климата»;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;
- психолого-просветительская деятельность:
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

психолого-просветительская деятельность (распространение психологических знаний, принципов, методов и стандартов):

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций,

ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей;

2.4. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций), освоение которых должно быть проверено в ходе государственного экзамена.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями,** соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

психодиагностическая деятельность:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими

нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
- способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Раздел 3. Дидактическое содержание государственного экзамена

Общая психология

- Общая характеристика психологии как науки
- Становление предмета психологии
- Возникновение и развитие психики
- Социокультурная регуляция деятельности
- Мотивация. Эмоции. Воля
- Личность как базовое понятие психологии
- Общая характеристика базовых оснований личности: ценность, отношение Я-другой, сознание, деятельность, творчество
- Категория познания в психологии
- Понятие об ощущении. Общие закономерности ощущений
- Характеристика восприятия и его особенностей
- Общая характеристика внимания
- Память и ее характеристика
- Представление о мышлении, общая характеристика мышления
- Мышление и речь. Речь и язык
- Воображение и его характеристика

Психология личности

- Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов).
- Психология сознания. Уильям Джемс.
- Психоаналитический подход к пониманию личности (З.Фрейд, К-Г.Юнг, А.Адлер)
- Гуманистический психоанализ и Эго- психология (К. Хорни, Э. Эриксон., Э.Фромм) .
- Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс).
- Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г Ю. Айзенк).
- Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер,Д. Келли).
- Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно- синтетический подход Ковалева А.Г.
- Социально-психологическая концепция В.А.Ядова

История психологии

- Функции истории психологии в современной психологической науке. Периодизация историко-психологических знаний
- Психологические воззрения в Древнем мире.
- Развитие психологической мысли периода Средневековья
- Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)
- Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)
- Психологическая мысль XVIII в.
- Развитие психологии в первой половине XIX в. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки в Европе. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки в России
- Период "открытого кризиса" в психологии (начало XX в.)

- Основные направления зарубежной психологии в период открытого кризиса.
- Российская психология в первой половине XX века.
- Развитие зарубежной психологии в настоящий период (50-е - 90-е гг. XX в-начало XXI века.).
- Развитие отечественной психологии в настоящий период (50-е - 90-е гг. XX в-начало XXI века.)

Психология развития и возрастная психология

- Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии.
- История и современное состояние зарубежной психологии развития.
- Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.
- Психическое развитие в младенческом возрасте. Психическое развитие в раннем детстве.
- Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
- Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
- Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности в юношеском возрасте.
- Психология взрослости.
- Психические особенности старения и старости.

Социальная психология

- Социальная психология в системе научного знания
- Закономерности общения и взаимодействия.
- Социальная психология групп.
- Личность в социальной психологии.

Педагогика

- Педагогика в системе наук о человеке.
- Методология педагогики и методы педагогических исследований.
- Содержание образования.
- Модели образования.
- Теория целостного педагогического процесса.
- Обучение в целостном педагогическом процессе.
- Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая психология

- Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- Методы исследования в педагогической психологии.
- Психология учебной деятельности и её субъекта
- Психология педагогической деятельности и её субъекта
- Психология воспитания
- Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Организационная психология

- Человек и труд
- Психология профессионального и личностного самоопределения
- Психологические особенности труда в условиях организации
- Психология медицинского труда

Дифференциальная психология

- Проблема изучения индивидуальности в психологии.
- Биологические основы индивидуальных различий
- Психофизиологические основы индивидуальных различий.
- Индивидуальные различия по свойствам темперамента и личности.
- Индивидуальные различия по интеллекту и когнитивным характеристикам.
- Межгрупповые психологические различия.
- Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе.
- Идиографический анализ человеческой индивидуальности.

Экспериментальная психология

- Методологические основы психологического эксперимента.
- Метод эксперимента.
- Квазиэкспериментальные методы.
- Этика и психология психологического исследования.
- Проблема компьютеризации психологических исследований.

Психодиагностика

- Психодиагностика – область психологической науки.
- Психометрические требования к построению методик.
- Диагностика когнитивной сферы.
- Диагностика психологических свойств личности.

Психогенетика

- Предмет и задачи психогенетики
- История отечественной и зарубежной психогенетики
- Основы общей генетики и генетики количественной изменчивости
- Основные методы психогенетики и их разрешающая способность
- Основные итоги психогенетических исследований психологических характеристик
- Психогенетика индивидуального развития и дизонтогенеза

Методика преподавания психологии в высшей школе

- История преподавания психологии.
- Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами.
- Характеристика традиционного и инновационного обучения.
- Основные условия процесса альтернации: общая характеристика.
- Парадигмы и принципы профессионального обучения психологов.
- Таксономия учебных задач, принципы и методы преподавания психологии.
- Проверка и оценка знаний
- Технология разработки учебного курса.
- Функции преподавателя психологии и его роли.

Введение в клиническую психологию

- История развития, современное состояние, предмет и задачи клинической психологии.
- Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем.
- Методы клинической психологии
- Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
- Основные категории в клинической психологии.

Нейропсихология

- Методологические основы нейропсихологии.
- Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия.
- Принципы структурно-функциональной организации мозга.
- Нарушения восприятия.
- Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
- Нарушение произвольных форм разных видов психической деятельности.
- Нарушения речи. Афазии.
- Нарушения памяти.
- Нарушения внимания.
- Нарушения мышления.
- Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы.
- Синдромный анализ нарушений ВПФ.

Теории личности в клинической психологии

- Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.
- Теории личности в классическом и современном психоанализе.
- Теории личности в экзистенциально-гуманистическом направлении.
- Теории личности в когнитивно-бихевиоральном подходе.
- Теории личности в отечественной психологии.

Расстройства личности

- Психиатрический подход к расстройствам личности.
- Психоаналитический подход к расстройствам личности.
- Когнитивный подход к расстройствам личности.
- Интегративный подход к расстройствам личности в отечественной психологии.
- Клинико-психологическая характеристика специфических расстройств личности.

Патопсихология

- Предмет, задачи и методы патопсихологии.
- Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
- Практические задачи патопсихологии.
- Методы патопсихологии.
- Нарушения восприятия.
- Нарушения памяти.
- Нарушения мышления.
- Нарушения умственной работоспособности.
- Нарушения эмоционально-личностной сферы.
- Нарушения сознания и самосознания.
- Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.
- Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

Психосоматика

- Предмет и задачи психосоматики. Психосоматика в системе междисциплинарных связей.
- История психосоматики.
- Специфический подход в психосоматике.
- Неспецифический подход в психосоматике.
- Культурно-исторический подход в психосоматике.
- Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.
- Личностные феномены в психосоматике.
- Основные принципы психодиагностики и психологической коррекции больных с психосоматическими расстройствами.

Нарушения психического развития в детском возрасте

- Предмет и задачи психологии аномального развития.
- Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей.
- Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза.
- Психическое недоразвитие.
- Задержанное психическое развитие (ЗПР).
- Поврежденное психическое развитие.
- Дефицитное развитие.
- Искаженное развитие.
- Дисгармоническое развитие.
- Пути психологической помощи детям с аномалиями развития.

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

- Предмет, принципы и методы специальной психологии.
- Категории развития в специальной психологии.
- Особенности и закономерности аномального развития.
- Развитие детей со сложным сочетанным дефектом.
- Основы обучения детей с ОВЗ.
- Специальная педагогика.

Психология экстремальных ситуаций и состояний

- Разделы экстремальной психологии
- Социальные катастрофы
- Физическое и психическое насилие
- Экономические кризисы и их последствия.
- Социальная депривация

- Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневной бытовой жизни

Психология здоровья

- Основы психологии здоровья
- Понятие о здоровье
- Здоровый образ жизни
- Здоровая личность
- Психология профессионального здоровья
- Психология долголетия

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

- Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста
- Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста
- Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста
- Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста
- Особенности межличностного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста.
- Особенности установления психологического контакта
- Комплексная реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.

Проективные методы в клинической психологии

- Введение в проективную психологию
- Методика Роршаха
- Тематический апперцептивный Тест: исторический экскурс, структура теста и эксперимента
- ТАТ для отдельных клинико-нозологических групп и психопатологических состояний.
- Особенности проективных методик исследования личности
- Возможные классификации проективных феноменов и основанных на них проективных методик, их виды

Судебно-психологическая экспертиза

- Методы судебной экспертизы. Понятие и сущность специальных знаний, формы их использования, согласно норм УПК РФ
- Судебный эксперт и судебно- экспертная деятельность. Процессуальный статус судебного эксперта и его компетенция
- Назначение и производство судебной экспертизы
- Структура экспертного исследования
- Классификация судебных экспертиз
- Класс и роды криминалистических экспертиз

Психологическая профилактика зависимого поведения

- Введение в психологию зависимостей. Аддиктивное поведение как вид девиации. Классификация аддикций.
- Психологическая характеристика зависимой личности.
- Никотинизм и никотиновая зависимость. табакокурение как форма химической зависимости
- Алкоголизм, алкогольная зависимость и алкогольная болезнь мозга, специфика подросткового и женского алкоголизма
- Наркотики и наркомания. Клинические формы и течение
- Пищевая зависимость как переходная позиция между химической и нехимической зависимостями
- Виды нехимических зависимостей

Психиатрия

- Расстройства восприятия, памяти, внимания при различных психических расстройствах.
- Патология мышления, интеллекта.
- Нарушения двигательной-волевой и эмоциональной сфер.

- Нарушения сознания. Основные психопатологические синдромы.
- Сравнительная характеристика классификаций психических расстройств (МКБ-10). Органические, симптоматические психические расстройства. Эпилептическая болезнь.
- Шизофрения. Аффективные расстройства
- Невротические и соматоформные расстройства.
- Расстройства личности. Психофармакология

Психофармакология

- Общие вопросы Клинической психофармакологии.
- Общие вопросы психофармакодинамики
- Общие вопросы психофармакодинамики средств, влияющих на ЦНС
- Основные средства и методы терапии в психиатрической практике (история и современность)
- Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний

Психотерапия: теория и практика

- Предмет, задачи и методы психотерапии.
- Основные теоретические модели психотерапии.
- Психокоррекция и психотерапия.
- Возрастные аспекты психотерапии.
- Организация психологической помощи.

Психологическое консультирование

- Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
- Основные теоретические модели психологического консультирования.
- Психокоррекция и психотерапия.
- Возрастные аспекты психологического консультирования.
- Организация психологической помощи.

Перечень практических задач, выносимых на государственный экзамен – междисциплинарный государственный экзамен по специальности Клиническая психология

Психодиагностика

- спланировать психологическое обследование пациента в соответствии с заданными клинико-психологическими характеристиками.
- по графическому изображению данных психологического обследования создать психологический портрет пациента.
- по «сырым» результатам комплексного психологического обследования написать психологическое заключение.

Педагогика

- на основании предложенных данных (тематика, целевая аудитория, материально-техническая база) составить план публичного занятия психолого-профилактического содержания;
- на основании представленного фрагмента программы психолого-педагогического сопровождения учащихся составить план мероприятия психолого-профилактического содержания в соответствии с целевой аудиторией.

Методика преподавания психологии в высшей школе

- по указанной теме составить подробный план лекционного занятия;
- по предложенным данным (тематика, целевая аудитория, материально-техническая база) составить программу практического занятия.

Нейропсихология

- квалифицировать нейропсихологический дефект на основании наблюдаемых у пациента симптомов;

- выделить предполагаемую топику поражения головного мозга на основании нейропсихологических симптомов;
- на основании топики поражения головного мозга сформулировать предположение о нейропсихологическом синдроме и подобрать диагностические пробы для исследования данного синдрома;
- указать способы дифференциальной диагностики сходных по симптоматике нейропсихологических синдромов;
- выработать стратегию и тактику восстановления речи при различных видах афазий.

Патопсихология

- сформулировать и обосновать патопсихологические диагностические гипотезы на основании психопатологических симптомов, демонстрируемых пациентом;
- сформулировать и обосновать патопсихологические диагностические гипотезы на основании симптомов, демонстрируемых пациентом в ходе патопсихологического эксперимента;
- сформулировать гипотезы о типе и уровне личностной организации, внутриличностных конфликтах и механизмах симптомобразования при поведенческих расстройствах и сексуальных дисфункциях;
- спланировать методический комплекс для проверки патопсихологических гипотез и выделить доказательные параметры оценки;
- указать способы дифференциальной диагностики сходных по симптоматике патопсихологических синдромов.

Психосоматика

- составить методический комплекс и сформулировать критерии для оценки психологического состояния пациента, страдающего соматическим заболеванием в острой или хронической форме;
- сформулировать возможные гипотезы симптомообразования при психосоматических расстройствах;
- спланировать методический комплекс для проверки гипотез симптомообразования и выделить доказательные параметры оценки.

Нарушения психического развития в детском возрасте

- сформулировать и обосновать диагностические гипотезы о типе дизонтогенеза на основании симптомов, наблюдаемых у ребенка;
- спланировать методический комплекс для проверки гипотез о типе дизонтогенеза у ребенка и выделить доказательные параметры оценки;
- указать способы дифференциальной диагностики сходных по симптоматике видов дизонтогенеза.

Психология здоровья

- сформулировать и обосновать гипотезу «Здоровье как «идеальный образ» развития мозга и его функций.
- спланировать методический комплекс с указанием основных жизненных стратегии личности для планирования здорового будущего в период молодости.
- спланировать методический комплекс для проверки гипотезы возрастных аспектов акме и особенностей нормального физиологического старения.
- сформулировать комплекс оценки правильного применения принципа ауторегуляции деятельности, как механизма преодоления возрастной дефицитарности.

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

- сформулировать возможные гипотезы симптомообразования старения, как системного процесса на различных уровнях: биохимическом, молекулярном, соматическом, нейрональном, нейрофизиологическом, психофизиологическом, психологическом.
- сформулировать возможные гипотезы вариантов личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возраст-но-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции)

- спланировать методический комплекс для экспериментально-психологического исследования патогенетических механизмов и решения дифференциально-диагностических задач при инволюционных психозах, эндогенной психической патологии и пограничных расстройствах в позднем возрасте

Проективные методы в клинической психологии

- спланировать комплекс для диагностики структуры самоидентичности, защитных механизмов, тестирования реальности.
- спланировать и обосновать выбор использования техник контент-анализа, семиотики и герменевтики в толковании проективного текста.
- составить методический комплекс и сформулировать критерии для применения психотерапевтической психодинамической модели проективного обследования
- сформулировать возможные гипотезы для применения теста «психоаналитическая герменевтика» и принципа реконструкции бессознательного по проективному тексту, порожденному «неопределенностью» организации, и метакоммуникативному контексту обследования.

Судебно-психологическая экспертиза

- сформулировать гипотезу психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам при решении вопроса, связанных с проблемой дееспособности
- сформулировать возможные гипотезы по юридически значимым эмоциональным состояниям, которые включают: аффект и сильное душевное волнение и проведения СПЭ аномального самоуправления в связи с эмоциональным переживанием
- сформулировать гипотезу проведения СПЭ аномального самоуправления на почве расстройства психической деятельности.

Психологическая профилактика зависимого поведения

- спланировать методический комплекс по основным направлениям и формам профилактики зависимого поведения: первичной, вторичной и третичной профилактике зависимого поведения.
- спланировать и обосновать основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
- спланировать методический комплекс социально-психологической коррекции зависимого поведения с указанием основных направлений коррекционной работы и оценкой результативности процесса.

Психиатрия

- указать способы дифференциальной диагностики психопатологических синдромов второго и третьего позитивного кругов по Снежневскому
- указать способы диагностики паранойяльной и парафренической симптоматики
- указать способы дифференциальной диагностики расстройств восприятия

Психофармакология

- спланировать гипотезу развития осложнений пациента с психоорганическим синдромом при назначении нейролептиков
- спланировать гипотезу развития осложнений при назначении препаратов лития
- спланировать гипотезу развития осложнений при назначении препаратов группы бензодиазепинов пациенту с почечной недостаточностью

Психотерапия теория и практика

- сформулировать возможные гипотезы выбора психокоррекции в психоаналитическом ключе
- сформулировать гипотезу выбора коррекции и обосновать этот выбор с использованием бихевиористского подхода терапии Дж. Долларда и Н.И. Миллера и когнитивно-бихевиорального подхода
- сформулировать гипотезу выбора метода гештальттерапии
- сформулировать возможные гипотезы выбора психокоррекции с использованием гуманистического подхода

Психологическое консультирование

- сформулировать гипотезу и обосновать выбор индивидуальное психологическое консультирования с использованием техник клиент-центрированного подхода
- сформулировать гипотезу выбора коррекции и обоснуйте основные различия в предпочтении индивидуальной или групповой формы работы.
- обосновать выбор стратегии гуманистического, или экзистенциального направления в психологическом консультировании и бихевиорального.

Психология экстремальных ситуаций

- сформулировать гипотезы об особенностях взаимосвязи психологии экстремальных ситуаций с другими отраслями психологии.
- сформулировать гипотезы о превышении обычного адаптивного потенциала человека: жизненные трудности, критические ситуации, негативные жизненные события, стрессовые жизненные события, травматические события, нежелательные события, жизненные кризисы.
- сформулировать гипотезу и разъяснить различные подходы к определению понятия «чрезвычайная ситуация», используя термины и определения основных понятий, такие как чрезвычайная ситуация (ЧС), риски и источники ЧС.

Раздел 4. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности «Клиническая психология»_организуется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

I этап – проверка практических умений и навыков;

II этап - итоговое собеседование.

I этап – проверка практических умений и навыков

Цель данного этапа – проверка уровня освоения практических умений и навыков. Каждый билет содержит по две ситуационные задачи и два практических задания, согласно утвержденному перечню.

II этап - итоговое собеседование

Целью данного этапа ГЭ является проверка уровня теоретической подготовки по вопросам экзаменационных билетов в ходе собеседования.

Структура экзаменационного билета представлена тремя вопросами, согласно перечню утвержденных экзаменационных вопросов.

Раздел 5. Организация государственного экзамена

5.1. К государственному экзамену (ГЭ) допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по специальности 37.05.01 Клиническая психология и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

В случае непрохождения одного из двух этапов Государственного экзамена студент не допускается к следующему этапу, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно». Оба этапа ГЭ студент сдает в один день по графику проведения ГЭ.

Экзамен должен начинаться в указанное в расписании время в присутствии председателя ГЭК и проводиться в аудитории, обеспеченной материально-техническими средствами.

Секретарь ГЭК обеспечивает процедуру ведения экзамена следующими документами:

- приказом о допуске к государственному экзамену,
- приказом о составе ГЭК,
- списками выпускников по группам,
- протоколами на каждого выпускника.

В начале экзамена выпускникам выдаются экзаменационные задания.

5.2. Требования к выпускнику:

Выпускник должен иметь внешний вид, соответствующий дресс-коду Университета.

Выпускник обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на экзамен, не продлевается.

При подготовке к ответу выпускник должен вести записи в экзаменационном бланке, выданном секретарем комиссии, после окончания собеседования лист устного ответа вместе с билетом сдать секретарю ГЭК.

Выпускнику не разрешается проносить свои сумки, верхнюю одежду и другие вещи в экзаменационный зал. Эти вещи должны быть оставлены в специально выделенном помещении.

Во время экзамена выпускнику запрещается пользоваться средствами мобильной связи, электронными носителями информации.

Выпускник обязан соблюдать тишину в течение всего экзамена и не совершать никаких действий, которые могут отвлекать других выпускников от подготовки к ответу.

5.3. I этап – проверка практических умений и навыков

Практическая часть экзамена позволяет и позволяет оценить уровень сформированности отдельных профессиональных компетенций выпускника.

Подготовку материалов к государственному экзамену обеспечивают выпускающие кафедры по направлению.

При подготовке и приеме практической части экзамена в помещении разрешено находиться студентам, преподавателям, принимающим экзамен, и членам ГЭК.

Билеты, содержащие ситуационные задачи и практические задания должны быть полностью идентифицированы (на них должны быть указаны наименование образовательного учреждения, шифр и специальности, для которых они разработаны).

Банк ситуационных задач и практических заданий рассматривает и утверждает профильная цикловая методическая комиссия.

Обновление банка ситуационных задач и практических заданий производится по мере пересмотра рабочих программ учебных дисциплин программы ГЭ.

Обновление и дополнение банка ситуационных задач и практических заданий для государственного экзамена производится выпускающими кафедрами ежегодно.

На подготовку отводится не менее 30 минут.

5.4. II этап – итоговое собеседование

Итоговое собеседование проводится по экзаменационным билетам с целью установить степень теоретической подготовки и готовности выпускника к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Структура экзаменационного билета представлена тремя вопросами из утвержденного, не менее чем за 6 месяцев до даты Государственного экзамена, перечня экзаменационных вопросов.

На экзаменационном бланке выпускник должен указать номер группы, ФИО, дату проведения испытания.

На подготовку отводится не менее 30 минут.

На сдачу II этапа выпускнику отводится не более 30 минут.

Вопросы необходимо формулировать корректно. Вопросы должны быть максимально приближены к реальной профессиональной деятельности.

Количество вопросов, предложенных для проведения экзамена в один день, должно быть таким, чтобы исключить их неоднократное использование.

Обновление перечня экзаменационных вопросов, выносимых на государственный экзамен, производится по мере пересмотра рабочих программ учебных дисциплин.

Обновление и дополнение банка вопросов для государственного экзамена производится выпускающими кафедрами совместно с профильными кафедрами ежегодно.

После окончания экзамена и коллегиального обсуждения во главе с председателем ГЭК выпускнику выставляется итоговая оценка, которая объявляется в тот же день.

5.6. Порядок проведения государственного экзамена для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа инвалидов, инвалидов с детства и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственный экзамен проводится с учетом особенностей их психофизических индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) выпускникам-инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам-инвалидам техническими средствами при сдаче государственного экзамена с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников-инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственного экзамена доводятся до сведения выпускников-инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению выпускника из числа инвалидов продолжительность сдачи государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи (продолжительность сдачи практических умений – не более чем на 30 минут, продолжительность сдачи итогового собеседования – не более чем на 30 минут). Время на подготовку к I и II этапам ГЭ может быть увеличено не более чем на 30 минут.

Выпускник-инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении всех этапов государственного экзамена с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности (для каждого этапа государственного экзамена).

Раздел 6. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене

Во время проведения Государственного экзамена выпускникам не разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами.

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена по специальности «Клиническая психология» представлено:

- Программой Государственного экзамена;

- контрольно-измерительными материалами, предназначенными для оценки качества освоения студентами образовательной программы (перечень экзаменационных вопросов, ситуационных задач и практических заданий для проведения государственного экзамена).

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Университет располагает аудиторным фондом, в том числе специализированным, необходимым для проведения государственного экзамена.

Университет располагает компьютерами с выходом в сеть Интернет из расчета не менее 7 на 100 студентов очной формы обучения.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Раздел 9. Порядок и организация работы государственной экзаменационной комиссии по аттестации выпускников

Для проведения государственного экзамена и проведения апелляций по его результатам в Университете создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия (далее вместе комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) создается в Университете по каждой специальности или направлению подготовки в соответствии с приказом ректора.

Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по соответствующей специальности и требованиям профессиональных стандартов.
- принятие решения о присвоении квалификации по специальности по результатам государственного экзамена и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации государственного образца;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации по представлению Университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственного экзамена.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Состав комиссий утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты проведения государственного экзамена.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета или лицо, уполномоченное ректором - на основании приказа.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к студентам при проведении государственного экзамена.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 12 человек, из которых не менее 6 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета, и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета, имеющими педагогический опыт и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий по согласованию с председателями комиссий, приказом ректора назначаются заместители председателей комиссий.

На период проведения государственного экзамена для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии приказом ректора назначается секретарь государственной экзаменационной комиссии.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является членом ГЭК. Он ведет протоколы заседаний, оказывает содействие председателю ГЭК в подготовке отчета, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий является заседание.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются этапы государственного экзамена и оценка за каждый из них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена об уровне подготовленности студентов к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке студентов.

Положительный результат ГЭ для студента является основанием для перехода ко второму испытанию итоговой государственной аттестации – защита выпускной квалификационной работы, по результату которой ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по специальности и выдаче документа об образовании государственного образца.

Протоколы заседания экзаменационной комиссии подписываются председателем (заместителем председателя) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Председатель ГЭК готовит отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, который ежегодно докладывается на Ученом совете Университета.

Отчеты председателей ГЭК хранятся в деканате факультета и передаются в конце календарного года в архив Университета.

По результатам государственного экзамена выпускник имеет право на апелляцию.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию через секретаря ГЭК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию заявление студента об апелляции, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и студент, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью студента.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного экзамена не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного экзамена;
- Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного экзамена подтвердились и повлияли на результат государственного экзамена.

В случае удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного экзамена подтвердились и повлияли на результат государственного экзамена, результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность сдать государственный экзамен в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии.

Протоколы заседаний апелляционной комиссии подписываются председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии, хранятся у секретаря апелляционной комиссии, затем в конце года секретарем апелляционной комиссии сшиваются в книгу и передаются в архив Университета.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.

Раздел 10. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ходе государственного экзамена

10.1. Перечень компетенций, освоение которых должно быть проверено в ходе государственного экзамена, представлен в разделе 2 настоящей Программы.

10.2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии показателя
1	Оценка уровня освоения выпускником практических навыков и умения решать профессиональные задачи	<p>По каждому клинико-психологическому и клинико-экспериментальному методу студент должен уметь:</p> <p>осуществить выбор клинико-психологического и экспериментально психологического метода исследования на основании выявленных нарушений психического и психологического уровня у пациента.</p> <p>определить цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>оценить результаты исследования и составить развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.</p> <p>сформулировать рекомендации клиенту (пациенту) в соответствии с выявленными изменениями на основании проведенного клинико-психологического или клинико-экспериментального исследования.</p> <p>предложить программу психокоррекционных и (или) психопрофилактических мероприятий в соответствии с выявленными особенностями.</p> <p>продемонстрировать некоторые техники и приемы психологического воздействия в соответствии с выявленными особенностями.</p>
2	Оценка уровня теоретической подготовки выпускника и умений использовать их для решения профессиональных задач в ходе собеседования	<p>В ходе собеседования студент должен продемонстрировать:</p> <p>высокий и глубокий уровень владения психологическими теоретическими знаниями, с отражением их прикладной (практической) составляющей, что дает полное и исчерпывающее изложение психологической проблемы</p> <p>владение знаниями предметов специальности в полном объеме учебной программы, достаточно глубокое осмысление дисциплины</p> <p>обладание способностью самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечать на все вопросы билета, подчеркивать самое существенное</p> <p>обладание способностью анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное</p> <p>обладание способностью четко формулировать ответы по вопросам практической деятельности клинического психолога</p>

10.3. Шкала оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

10.3.1 I этап – проверка практических умений и навыков

На данном этапе оценивается уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, уровень информационной и коммуникативной культуры, а также обоснованность, четкость, полнота изложения ответов.

«ЗАЧТЕНО» - студент демонстрирует практические умения формулировать гипотезы, определяющие вероятные уровни психологических нарушений, выстраивать алгоритм психологического исследования, позволяющий дать многоуровневую характеристику нарушений, затрагивающих различные уровни психики, проводить дифференцированную комплексную (психо-, нейро-, пато-) диагностику, позволяющую дать описание нарушений в различных сферах психической деятельности, выбора и владение различными методами психокоррекции в зависимости от уровня и степени поражения определенных психологических структур и компонентов, проводить дифференциальную диагностику наиболее общих нарушений психической деятельности.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - Студент демонстрирует недостаточный уровень владения психологическими практическими навыками и умениями, не позволяющий их успешно применять для решения психологических профессиональных диагностических, коррекционных, консультативных (ситуационных и (или) практических) задач.

10.3.2. II этап - итоговое собеседование

Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе собеседования

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии оценивания	Баллы
1	Глубина понимания научной и практической значимости материала, обсуждаемого на собеседовании, показывает степень сформированности компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Высокий уровень понимания научной и практической значимости обсуждаемой на собеседовании темы	5
		С небольшими недостатками показана научная и практическая значимость материала, обсуждаемого на собеседовании	4
		Частично раскрыта научная и практическая значимость обсуждаемой на собеседовании темы	3
		Не раскрыта научная и практическая значимость материала, обсуждаемого на собеседовании	2
2	Уровень владения теоретическими знаниями показывает степень сформированности компетенций: ОК-1; ОК-4; ОК-7; ОПК-3;	Глубокий уровень владения теоретическими знаниями с опорой на основные и дополнительные источники	5
		Хороший уровень владения теоретическими знаниями с опорой на основные и дополнительные источники	4
		Достаточный уровень владения теоретическими зна-	3

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии оценивания	Баллы
	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10	ниями с опорой на основные источники	
		Недостаточный уровень владения теоретическими знаниями	2
3	Обоснованность выводов по тематике собеседования показывает степень сформированности компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4, ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Выводы обоснованы, соответствуют пониманию профессиональных задач специальности	5
		Выводы соответствуют пониманию профессиональных задач специальности, но не вполне обоснованы	4
		Выводы частично соответствуют пониманию профессиональных задач специальности	3
		Не умеет делать выводы, либо они носят декларативный характер	2
4	Качество изложения материала собеседования показывает степень сформированности компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10	Высокое качество изложения материала собеседования, материал логически связан, нет ошибок и неточностей	5
		Материал логически связан, присутствуют незначительные неточности	4
		Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности	3
		Материал логически не связан, качество изложения крайне низкое	2
5	Качество и информативность ответа показывает степень сформированности компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10	Студент показывает знание вопросов темы, уверенно оперирует данными, вносит предложения по теме ответа, во время ответа	5
		Студент показывает знание тем вопросов, вносит предложения по теме ответа, допускает отдельные погрешности и неточности в процессе ответа	4
		При ответе студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание тем вопросов	3
		Допускает грубые ошибки по теме вопросов	2
6	Ответы на вопросы показывают степень сформированности компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10	Без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	5
		Допускают отдельные погрешности и неточности в ответах на вопросы	4
		Не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	3
		Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	2
7	Особое мнение членов ГЭК	Положительный отзыв членов ГЭК	5
		Положительный отзыв членов ГЭК с незначительными замечаниями	4
		Положительный отзыв членов ГЭК со значительными замечаниями	3
		Отрицательный отзыв членов ГЭК	2

На данном этапе оценивается уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, уровень информационной и коммуникативной культуры, а также обоснованность, четкость, полнота изложения ответов.

«ОТЛИЧНО» - студент демонстрирует знания предметов специальности в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплины; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

«ХОРОШО» - студент демонстрирует знания специальных дисциплин почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах, дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет знаниями основных принципов деонтологии, обладает способностью самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечать на все вопросы билета, подчеркивать самое существенное, владение категориальным и методическим аппаратом дисциплины, знание и владение инструментария дисциплины носит поверхностный характер, не глубокий характер.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент демонстрирует основной объем знаний по специальным дисциплинам; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов. В своем ответе студент демонстрирует недостаточно глубокое знание о категориях и методах дисциплины, отсутствует синтетический подход к пониманию психологических проблем.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний специальных дисциплин, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, демонстрирует отрывочные, поверхностные и неглубокие знания о категориях, методах и инструментарии психологической дисциплины, отсутствует системность и логичность в изложении психологической проблемы.

Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в сумме баллов в процессе собеседования

Оценка	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в сумме баллов
«отлично»	32-35
«хорошо»	26-31
«удовлетворительно»	20-25
«неудовлетворительно»	менее 20

10.4. Шкала и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Этап ГИА	Оценка				
	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено	Зачтено
Проверка практических умений					
Собеседование	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	-	Неудовлетворительно

Итоговая оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетво- рительно	Неудовлетво- рительно
--------------------	---------	--------	------------------------	--------------------------	--------------------------

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

I этап – Проверка практических умений и навыков
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Психолого-социальный факультет

Билет государственного экзамена по специальности
«Клиническая психология» № ____

I этап – проверка практических умений и навыков

Ситуационная задача №1

По данным нейропсихологического обследования у пациента выявляются следующие симптомы: упрощение инструкции, снижение критики и мотивации к обследованию, адинамия, аспонтанность, трудности актуализации слов, замедленность речи, невозможность последовательного пересказа текста (привнесение сюжетных линий, побочные ассоциации, конфабуляции), нарушение письма, чтения и счета в звене произвольной регуляции и контроля. Как можно квалифицировать данный дефект? Какова предположительная топика поражения?

Ситуационная задача №2

На консультацию к психологу пришел пациент с жалобами на сниженный фон настроения, на отсутствие желаний. Он стал избегать встречи со своими друзьями.

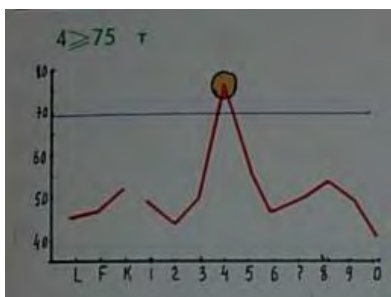
Сформулируйте Вашу диагностическую гипотезу о состоянии пациента, дайте разъяснение о том, какие методы диагностики вы будете использовать и почему.

Практическое задание

Продемонстрируйте психодраматическую технику «Отзеркаливание»

Практическое задание

При обследовании пациентов из отделения травматологии было выявлено, что для большинства пациентов мужчин характерен личностный профиль с ведущей 4 шкалой и низкими значениями по 1 шкале по тесту ММРІ.



Объясните, какие личностные особенности характерны для этих пациентов и как это может быть связано с травмами, полученными пациентами.

Председатель ГЭК _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

II этап - Итоговое собеседование

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И.ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Психолого-социальный факультет

Билет государственного экзамена по специальности
«Клиническая психология» № ____

II этап – итоговое собеседование

1. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга: основные синдромы, методы их диагностики и коррекции
2. Особенности эмоционально-волевых нарушений у больных, страдающих шизофренией.
3. Дайте определение и характеристику психологического диагноза по Л.С. Выготскому.


Председатель ГЭК _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Приложения:

1. Бланк протокола заседания государственной экзаменационной комиссии по проведению государственного экзамена
2. Фонд оценочных средств, для проведения государственного экзамена

Декан факультета

«24» октябрь 2016 г.

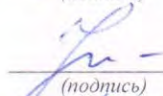

(подпись) А.А. Сметкова
(инициалы и фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой


(подпись) Михеев В.В.
(инициалы и фамилия)

Заведующий кафедрой


(подпись) Тараканов М.Р.
(инициалы и фамилия)

Заведующий кафедрой


(подпись) Малинина М.И.
(инициалы и фамилия)

«24» октябрь 2016 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

ПРОТОКОЛ

заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) № ___ от «___» _____ 20__ г
о приёме государственного экзамена «Междисциплинарный экзамен по специальности 37.05.01
Клиническая психология»
по программе специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель (заместитель председателя) ГЭК _____
(фамилия и инициалы)

Члены ГЭК: _____

СЛУШАЛИ:

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Группа _____, факультет Психолого-социальный, форма обучения очная

Результаты аттестации:

- 1) Результаты проверки практических умений и навыков _____
(зачтено/незачтено)
- 2) Оценка по итогам собеседования _____
(оценка)

Мнение членов ГЭК об уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке:

Особое мнение членов ГЭК _____

РЕШЕНИЕ ГЭК:

1. Признать, что студент _____
(фамилия, имя, отчество)
сдал государственный экзамен с оценкой _____
(прописью)

Председатель (заместитель председателя) ГЭК _____
(подпись, фамилия и инициалы)

Секретарь ГЭК _____
(подпись, фамилия и инициалы)