

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

|  |  |
|--|--|
| <p>Образовательная программа высшего образования введена в учебный процесс решением Ученого совета ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России,<br/>протокол № 3 от «21» ноября 2016г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»<br/>Ректор ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова<br/>Минздрава России<br/>академик РАН, доктор биологических наук<br/>С.А. Лукьянов<br/>«22» ноября 2016 г.</p>  |
|--|--|

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**

Специализации:  
Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия  
Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Форма реализации: очная

Москва 2016 г.

Составители:

Ивашкина М.Г. к.психол.н., доцент, заведующий  
кафедрой общей психологии и педагогики Психолого-  
социального факультета

Снежкова Н.Н. к.психол.н., доцент, декан Психолого-  
социального факультета

Микадзе Ю.В. д.психол.н., профессор, аведующий  
кафедрой клинической психологии Психолого-  
социального факультета

Гарданова Ж.Р. д.м.н., профессор, заведующий  
кафедрой психотерапии Психолого-социального  
факультета

Есина С.В., к.психол.н., доцент кафедры общей  
психологии и педагогики Психолого-социального  
факультета

Моргун А.Н. к.психол.н., доцент кафедры общей  
психологии и педагогики Психолого-социального  
факультета

Тарасова А.Е., старший преподаватель кафедры общей  
психологии и педагогики Психолого-социального  
факультета

Рецензент:

Ениколопов С.Н., к. психол. н., доцент, заведующий  
отделением медицинской психологии Федерального  
государственного бюджетного научного учреждения  
«Научный центр психического здоровья» (ФГБНУ  
НЦПЗ) (г. Москва)

Образовательная программа высшего образования – программа специалитета  
отредактирована и одобрена на 2016-2017 учебный год Советом Психолого-социального  
факультета ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России  
(Протокол № 2 от «24» октября 2016г.).

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Содержание

|              | Наименование раздела, подраздела, приложения   | Стр. |
|--------------|--|------|
| Раздел I.    | Общие положения  | 4    |
| Раздел II.   | Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы  | 5    |
| Раздел III.  | Цель реализации образовательной программы  | 5    |
| Раздел IV.   | Планируемые результаты освоения образовательной программы.   | 6    |
| Раздел V.    | Нормативный срок получения образования и трудоёмкость образовательной программы  | 15   |
| Раздел VI.   | Общая характеристика структуры и содержания образовательной программы  | 15   |
| Раздел VII.  | Условия реализации образовательной программы   | 18   |
|              | 7.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы   | 18   |
|              | 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы   | 19   |
|              | 7.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы  | 20   |
| Раздел VIII. | Оценка качества освоения образовательной программы   | 21   |
| Приложения   | Приложение 1 «Матрица компетенций и учебных дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций при реализации образовательной программы» | 23   |
|              | Приложение 2 «Содержательно-логические связи учебных дисциплин и практик образовательной программы»                                      | 37   |
|              | Приложение 3 «Схема закрепления дисциплин учебного плана образовательной программы за кафедрами образовательной организации»             | 55   |

## Раздел I. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее - Образовательная программа) разработана в ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде комплекта документов, включающих в себя:

- общую характеристику образовательной программы (пояснительную записку);
- учебный план;
- календарный учебный график образовательного процесса;
- рабочие программы учебных дисциплин (курсов, модулей) - согласно учебному плану;
- программы учебных и производственных практик - согласно учебному плану;
- программу научно-исследовательской работы обучающихся;
- учебные, учебно-методические и методические материалы, обеспечивающие реализацию программ учебных дисциплин, программ практик и научно-исследовательской работы обучающихся, оценочные средства.
- программу государственного экзамена
- методические указания по порядку разработки и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Используемые сокращения:

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Образовательная программа     | - программа высшего образования: программа специалитета                                     |
| ОК                            | - общекультурные компетенции;   |
| ОПК                           | - общепрофессиональные компетенции  |
| ПК                            | - профессиональные компетенции;   |
| ПСК                           | - профессионально-специализированные компетенции  |
| ФГОС ВО                       | - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности |
| з.е.                          | - зачётная единица  |
| - образовательная организация | ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России   |

## **Раздел II. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы**

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. N 1181.

5) Устав ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

6) Положение об организации контроля знаний студентов ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

7) Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата и программам специалитета в ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

8) Иные локальные акты ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований рынка труда и сложившейся в образовательной организации практики подготовки кадров с высшим образованием.

## **Раздел III. Цель реализации образовательной программы**

3.1. Настоящая образовательная программа реализуется с целью создания обучающимся условий для приобретения знаний, умений, навыков, опыта деятельности, формирования компетенций определенного уровня и объема, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и приобретения квалификации по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

3.2. Выпускнику, освоившему настоящую образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Клинический психолог».

## **Раздел IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Специалист по специальности 37.05.01 Клиническая психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- психодиагностической;
- консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство);

- экспертной;
- педагогической;
- психолого-просветительской;
- организационно-управленческой;
- проектно-инновационной.

4.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

1) общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

4.3. Специалист по специальности 37.05.01 Клиническая психология должен решать следующие профессиональные задачи и освоить профессиональные компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

| Профессиональные задачи   | Профессиональные компетенции   |
|---|--|
| научно-исследовательская деятельность   |  |
| теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы | готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические |

|   |  |
|---|--|
| <p>по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;</p> <p>формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;</p> <p>выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;</p> <p>разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);</p> <p>самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;</p> <p>выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;</p> <p>проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;</p> <p>организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе</p> | <p>исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)</p>  |
| <p>психодиагностическая деятельность</p>  |  |
| <p>эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;</p> <p>выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;</p> <p>определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием</p>   | <p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</p> <p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;<br/>составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;<br/>обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения</p>  |  |
| <p>консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство)</p>  |  |
| <p>определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;<br/>проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;<br/>оценка эффективности психологического вмешательства;<br/>консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;<br/>психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств</p> | <p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);<br/>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);<br/>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p> |
| <p>экспертная деятельность</p>  |  |
| <p>постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;<br/>выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;<br/>проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;</p>  | <p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)</p>  |



|  |   |
|--|---|
| составление экспертного психологического заключения;<br>обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования  |   |
| педагогическая деятельность  |   |
| разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;<br>организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;<br>оценка и совершенствование программ обучения и развития                           | способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)  |
| психолого-просветительская деятельность  |   |
| распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;<br>подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска | готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)   |
| организационно-управленческая деятельность   |   |
| создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;<br>руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии                     | способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);<br>способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12) |
| проектно-инновационная деятельность  |   |
| выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;<br>психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей  | способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);<br>готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)   |

| <i>Профессиональные задачи</i>  | <i>Профессионально-специализированные компетенции</i>  |
|---|--|
| <b>Специализация N 2 "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение"</b>  |  |
| <p>владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге;</p> <p>понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;</p> <p>владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;</p> <p>владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;</p> <p>постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций;</p> <p>применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей;</p> <p>диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;</p> <p>разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;</p> <p>разработка и осуществление реабилитационных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p> | <p>способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге (ПСК-2.1);</p> <p>способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза (ПСК-2.2);</p> <p>способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК-2.3);</p> <p>способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК-2.4);</p> <p>способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (ПСК-2.5);</p> <p>способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК-2.6);</p> <p>способность и готовность к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);</p> <p>способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта (ПСК-2.8);</p> <p>способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>коррекционно-развивающих программ (ПСК-2.9);</p> <p>способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук (ПСК-2.10)</p>  |
| <b>Специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"</b>   |  |
| <p>владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</p> <p>владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;</p> <p>владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;</p> <p>владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;</p> <p>самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p> <p>применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p> <p>самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;</p> <p>применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</p> <p>применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</p> | <p>способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);</p> <p>способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p> <p>способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);</p> <p>способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);</p> <p>способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);</p> <p>способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);</p> <p>способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>  | <p>с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7); способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8); способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9); способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10); способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11); способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)</p> |
| <p><b>Специализация № 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"</b></p>  |  |
| <p>владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте; владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции; использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза; понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте; самостоятельная формулировка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования</p> | <p>способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1); способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2); способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3); способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики</p>  |

детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;

разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;

применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;

взаимодействие с работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4);

способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);

способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);

способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7);

способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);

способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);

способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);

способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11)

## Раздел V. Нормативный срок получения образования и трудоёмкость образовательной программы

5.1. Трудоёмкость (объем) образовательной программы, вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий, составляет 330 з.е.

5.2. Трудоёмкость (объем) образовательной программы за один учебный год, составляет:

- при очной форме обучения - 60 з.е.
- при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более 75 з.е.

5.3. Трудоёмкость (объем) образовательной программы за один семестр (при двух семестровом построении учебного процесса) составляет:

- при очной форме обучения - 30 з.е.;

5.4. Образовательная программа реализуется в следующие сроки:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий - 5,5 лет.

- при очной форме обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более 6,5 лет, т.к. может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## Раздел VI. Общая характеристика структуры образовательной программы

6.1. Образовательная программа включает в себя три блока (см. Таблицу 1):

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

### Структура образовательной программы

Таблица 1.

| Код учебного цикла          | Наименование учебного цикла, раздела | Трудоёмкость учебного цикла (в зач. ед.) |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| Б.1                         | <b>Дисциплины</b>                    | <b>276</b>                               |
|                             | Базовая часть                        | 243                                      |
|                             | В том числе дисциплины специализаций | 42                                       |
|                             | Вариативная часть, в том числе:      | 33                                       |
|                             | <i>Обязательные дисциплины</i>       | 21                                       |
| <i>Дисциплины по выбору</i> | 12                                   |  |

|                                      |  |            |
|--------------------------------------|--|------------|
| <b>Б.2</b>                           | <b>Практики, в числе научно-исследовательская работа (НИР)</b> | <b>45</b>  |
|                                      | Базовая часть  | 15         |
|                                      | Вариативная часть  | 30         |
| <b>Б.3</b>                           | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                     | <b>9</b>   |
|                                      | Базовая часть  | 9          |
| <b>Объем программы специалитета:</b> |  | <b>330</b> |

6.2. Блок 1 имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) часть.

Базовая часть Блока 1 состоит из отдельных учебных дисциплин (модулей) обязательных для изучения студентом вне зависимости от специализации программы специалитета, которую он осваивает, и учебных дисциплин (модулей), выбранной студентом специализации.

Вариативная часть образовательной программы включает вузовский компонент, включающий учебные дисциплины обязательные для изучения, и дисциплины по выбору студента (элективы).

Вариативная часть образовательной программы дает возможность студенту расширить и (или) углубить знания, умения и навыки, определяемые содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), и необходимые для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования.

Наличие в структуре образовательной программы дисциплин по выбору обеспечивает реальную возможность для студентов участвовать в формировании своей программы обучения.

Объём часов, отведённый на дисциплины по выбору, составляет 36,4% от вариативной части Блока 1 "Дисциплины".

6.3. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме 360 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.4. Раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является основным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

6.4.1. Содержанием образовательной программы предусмотрены учебная и производственная практики, в том числе научно-исследовательская работа. Блок 2 «Практики» включает базовую и вариативную части.

В базовой части представлены следующие виды практик:

Учебная практика «Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИР» (6 семестр);

Производственная практика «Педагогическая» (4 семестр)

Производственная практика «Получение профессиональных умений» (8 семестр)

Производственная практика «Преддипломная» (11 семестр)

В вариативной части представлены следующие виды практик:

Учебная практика «Ознакомительная» (2 семестр)

Производственная практика «Помощник медицинского психолога с учетом специализации» (10 семестр)

Производственная практика «Получение опыта профессиональной деятельности с учетом специализации» (11 семестр)

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» (2, 4, 6, 7, 8, 9,10 и11 семестры).

Способ проведения учебных и производственных практик: стационарный.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В образовательной программе реализуются следующие типы практик: учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственные практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; научно-исследовательская работа.

Практики проводятся в сторонних организациях – медицинских, социальных, образовательных и научных, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по профилю, а также на кафедрах и в клиниках образовательной организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4.2 Научно-исследовательская работа является обязательным разделом подготовки студентов, обучающихся по образовательной программе. Она направлена на формирование профессионального мировоззрения, общей культуры личности выпускника и развитие у него профессиональных компетенций.

6.5. Конкретный перечень учебных дисциплин, практик, в том числе научно-исследовательской работы, представлен в учебном плане образовательной программы.

6.6. Учебный план образовательной программы разработан с учётом целей и задач образовательной программы, а также с учетом содержательно-логических связей учебных дисциплин и практик.

6.7. Цели, задачи, содержание, организация и планируемые результаты обучения в части, касающейся конкретной учебной дисциплины и практики (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), приведены в программах учебных дисциплин и практик настоящей образовательной программы.

6.8. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, содержанием образовательной программы предусматривается применение электронного обучения и дистанционной образовательной технологии, в том числе возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.9. Раздел образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» предполагает сдачу студентом государственного экзамена по специальности «Клиническая психология» и защиту выпускной квалификационной работы.

Цели, задачи, содержание и вопросы организации государственных



аттестационных испытаний выпускников определены в программе проведения государственного экзамена и методических указаниях по порядку разработки и защите выпускной квалификационной работы.

6.10. В соответствии с учебным планом, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и освоение факультативных дисциплин.

6.11. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы:

- по очной форме обучения составляет 36 академических часов;

6.12. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

## **Раздел VII. Условия реализации образовательной программы**

### **7.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы**

7.1.1. Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечать техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

7.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе» и «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, соответственно, от 22.10.2013 г. №571н и от 18.11.2013 г. №681н.

7.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет от общего количества научно-педагогических работников организации не менее 50% .

7.1.5. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **7.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

7.2.1. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

7.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, не менее 70 процентов.

7.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет более 5 процентов.

7.2.5. Конкретные сведения о кадровом обеспечении реализации образовательной программы размещены на сайте образовательной организации.

### **7.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.**

7.3.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, разных типов практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

7.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3.6. Сведения об обеспеченности образовательной программы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами приведены в рабочих программах учебных дисциплин и размещены на сайте образовательной организации.

7.3.7. Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы приведены в рабочих программах учебных дисциплин и размещены на сайте образовательной организации.

7.3.8. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

## **Раздел VIII. Оценка качества освоения образовательной программы**

8.1. Образовательная организация обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся по образовательной программе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части, касающейся конкретной учебной дисциплины и практики (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья) предусмотрены содержанием программ учебных дисциплин и программ практик.

8.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

8.5. В целях приближения содержания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в образовательной организации разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов в лице работодателей из числа действующих руководителей и работников медицинских учреждений и иных организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы, а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

8.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших в полном объеме освоение настоящей образовательной программы и подготовивших выпускную квалификационную работу, включает:

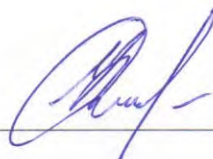
- сдачу государственного экзамена по специальности «Клиническая психология»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию государственного экзамена, критерии и показатели оценки определяются соответствующей программой государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме *дипломной работы*.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, порядок её защиты и критерии оценки определяются методическими указаниями, подготовленными в рамках настоящей образовательной программы.

Декан Психолого-социального  
факультета



Н.Н. Снежкова