

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Образовательная программа высшего образования введена в учебный процесс решением Ученого совета ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России,

протокол №7 от «11» апреля 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
академик РАН, д.б.н.

С.А. Лукьянов

«11» апреля 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Направление подготовки (специальность): 31.05.02 – Педиатрия

Направленность образовательной программы (профиль)

Педиатрия

Форма обучения: очная/очно-заочная

Москва 2016 г.

Составители:

Ильенко Лидия Ивановна, д.м.н., профессор,
заведующая кафедрой госпитальной педиатрии №2
педиатрического факультета, декан педиатрического
факультета

Борщёв Александр Николаевич, к.м.н., доцент,
заместитель декана педиатрического факультета

Рецензент:

Дегтярева Марина Васильевна, д.м.н., профессор, заве-
дующая кафедрой неонатологии Факультета дополни-
тельного профессионального образования

Образовательная программа высшего образования – программа специалитета отредактирована и одобрена Советом Педиатрического факультета ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Протокол №6 от «11» апреля 2016 г.).

Содержание

	Наименование раздела, подраздела	Стр.
Раздел I.	Общие положения.....	4
Раздел II.	Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы	4
Раздел III.	Цель реализации образовательной программы	5
Раздел IV.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
Раздел V.	Нормативный срок получения образования и трудоёмкость образовательной программы.....	9
Раздел VI.	Общая характеристика структуры и содержания образовательной программы.....	9
Раздел VII.	Условия реализации образовательной программы.....	14
	7.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы	14
	7.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.....	15
	7.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	16
Раздел VIII.	Оценка качества освоения образовательной программы	18

Раздел I. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа высшего образования – программа **специалитета по специальности 31.05.02 – Педиатрия** (далее - Образовательная программа) разработана в ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде комплекта документов, включающих в себя:

- общую характеристику образовательной программы (пояснительную записку);
 - учебный план;
 - календарный учебный график образовательного процесса;
 - рабочие программы учебных дисциплин (курсов, модулей) - согласно учебному плану;
 - программы учебных и производственных практик и научно-исследовательской работы
- согласно учебному плану;
- учебные, учебно-методические и методические материалы, обеспечивающие реализацию программ учебных дисциплин, программ практик и научно-исследовательской работы обучающихся, оценочные средства;
 - программу государственного экзамена.

1.2. Используемые сокращения:

Образовательная программа	- программа высшего образования: программа специалитета
ОК	- общекультурные компетенции;
ОПК	- общепрофессиональные компетенции;
ПК	- профессиональные компетенции;
ФГОС ВО	- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности
з.е.	- зачётная единица
образовательная организация	ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
сетевая форма	сетевая форма реализации образовательных программ

Раздел II. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3) Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 – Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации 17 августа 2015 года № 853.

- 5) Устав ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.
 - 6) Положение об организации контроля знаний студентов ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.
 - 7) Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата и программам специалитета в ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.
 - 8) Иные локальные акты ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.
- Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований рынка труда и сложившейся в образовательной организации практики подготовки кадров с высшим образованием.

Раздел III. Цель реализации образовательной программы

3.1. Настоящая образовательная программа реализуется с целью создания обучающимся условий для приобретения знаний, умений, навыков, опыта деятельности, формирования компетенций определенного уровня и объема, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и приобретения квалификации по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

3.2. Виды профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник, освоивший образовательную программу:

- медицинская – основной вид деятельности;
- организационно-управленческая – дополнительный вид деятельности;
- научно-исследовательская – дополнительный вид деятельности.

3.3. Выпускнику, освоившему настоящую образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация Врач-педиатр по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

Раздел IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции**.

4.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

4.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

4.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

4.5. При разработке программы специалитета все общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включаются в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

4.6. При разработке программы специалитета университет вправе дополнить набор компетенций, указанных в настоящем ФГОС, иными компетенциями с учетом направленности программы специалитета.

4.7. При разработке программы специалитета требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам университет устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Раздел V. Нормативный срок получения образования и трудоёмкость образовательной программы

5.1. Трудоёмкость (объем) образовательной программы, вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, составляет 360 з.е.

2. Трудоёмкость (объем) образовательной программы за один учебный год, составляет:
- при очной/очно-заочной форме обучения – 60/52 з.е.;

5.3. Трудоёмкость (объем) образовательной программы за один семестр (при двух семестровом построении учебного процесса) составляет:

- при очной/очно-заочной форме обучения – 30/26 з.е.

5.4. Образовательная программа реализуется в следующие сроки:

- в очной/очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий - 6/7 лет.

Раздел VI. Общая характеристика структуры образовательной программы

6.1. Образовательная программа включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) и состоит из трёх блоков (Таблица 1):

Таблица 1.

Структура образовательной программы
(для программы специалитета)

Структура программы специалитета		Объём программы специалитета в з.е. (трудоёмкость учебной нагрузки обучающихся при освоении ООП)
Блок 1:	Дисциплины (модули)	324
	Базовая часть	292
	Вариативная часть	32
Блок 2:	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	33
	Базовая часть	33
Блок 3:	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Общий объём программы специалитета		360

6.2. Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую они осваивают. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы специалитета, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Блок 1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую РНИМУ имени Н.И. Пирогова. Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе в среднем составляет не менее 10% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 23% от аудиторных занятий.

ООП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 30% вариативной части.

ООП подготовки специалистов РНИМУ имени Н.И. Пирогова включает семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области педиатрии:

- семинары (определяются с учетом компетенций) по философии, биоэтике, праву ведения, истории, истории медицины, экономике;

- лабораторные практикумы (определяются с учетом компетенций) по физике и математике, химии, биохимии;

- практические занятия (определяются с учетом компетенций) по биологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, эпидемиологии, психологии и педагогики, иностранному и латинскому языку, гигиене, общественному здоровью и здравоохранению, физической культуре, безопасности жизнедеятельности, судебной медицине;

- клинические практические занятия (определяются с учетом компетенций) предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин - акушерства и гинекологии; анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии; медицинской реабилитации; госпитальной педиатрии, клинической фармакологии; госпитальной терапии; госпитальной хирургии; дерматовенерологии; детской хирургии; инфекционных болезней; инфекционных болезней у

детей; неврологии и медицинской генетики; общей хирургии и лучевой диагностики; онкологии и лучевой терапии; оториноларингологии, офтальмологии; основам формирования здоровья детей; поликлинической и неотложной педиатрии; пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики; пропедевтики детских болезней; психиатрии, медицинской психологии; стоматологии; травматологии и ортопедии; факультетской педиатрии, эндокринологии; факультетской терапии, профессиональных болезней; факультетской хирургии, урологии; фтизиатрии;

- по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков, предусматриваются и соответствующие виды занятий: семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия.

6.3. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

6.4. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 400 академических часов в очной форме обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.5. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют направленность программы специалитета.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме 10%, установленном ФГОС ВО.

6.6. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

6.7. В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» входят учебная и производственная практики. Данный раздел образовательной программы является основным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Набор практик и их объем определен образовательной организацией с учетом требований ФГОС ВО и содержания соответствующей примерной основной образовательной программы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются РНИМУ имени Н.И. Пирогова по каждому виду практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

6.7.1. Учебная практика, НИР:

Вид практики	Способ проведения практики	Форма проведения практики	Тип практики
Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля	стационарная	дискретно	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля	стационарная	дискретно	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Получение навыков профессиональной деятельности врача первичного звена здравоохранения, в том числе первичных навыков НИР	стационарная	дискретно	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Клиническая практика.

Учебная практика, предусмотренная настоящей образовательной программой, проводится на кафедрах и в клиниках образовательной организации.

Учебная практика включает в себя:

общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля (108 часов (3 зет) в течение 1 курса);

общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля (108 часов (3 зет) в течение 1 курса);

получение навыков профессиональной деятельности врача первичного звена здравоохранения, в том числе первичных навыков НИР (108 часов (3 зет) в течение 2 недель после 5-го курса).

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом подготовки студентов, обучающихся по образовательной программе, направленным на развитие врачебного мировоззрения, общей культуры личности выпускника и развитие у него профессиональных качеств.

Цель научно-исследовательской работы студентов – комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Виды научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

К аттестации по итогам практики допускаются студенты, имеющие оформленные в соответствии с установленными требованиями отчетные документы (отчет по практике, характеристику – отзыв, дневник практики), заверенные представителем ЛПУ и куратором практики. По итогам аттестации куратором выставляется оценка (зачтено/не зачтено).

6.7.2. Производственная практика:

Тип практики	Способ проведения практики	Форма проведения практики	Тип практики
Помощник младшего медицинского персонала	стационарная	дискретно	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Помощник палатной медицинской сестры	стационарная	дискретно	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Помощник процедурной медицинской сестры	стационарная	дискретно	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)	стационарная	дискретно	Клиническая практика
Помощник врача детской поликлиники	стационарная	дискретно	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика, предусмотренная настоящей образовательной программой, проводится в сторонних организациях – медицинских и научных, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по профилю.

Производственная практика включает в себя:

помощник младшего медицинского персонала (180 часов (5 зет) - 4 недели после 1-го курса);

помощник палатной медицинской сестры (180 часов (5 зет) - 3 недели после 2-го курса);

помощник процедурной медицинской сестры (180 часов (5 зет) - 3 недели после 3-го курса);

помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля) (216 часов (6 зет) - 4 недели после 4-го курса);

помощник врача детской поликлиники (108 часов (3 зет) - 2 недели после 5-го курса).

Аттестация (экзамен) по итогам практики проводится на основании отчета и отзыва руководителя практики от лечебно-профилактического учреждения, оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного. По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

6.8. Конкретный перечень учебных дисциплин и практик представлен в учебном плане образовательной программы.

6.9. Цели, задачи, содержание, организация и планируемые результаты обучения в части, касающейся конкретной учебной дисциплины и практики (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), приведены в программах учебных дисциплин и в программах практик и НИР настоящей образовательной программы.

6.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержанием образовательной программы предусматривается применение электронного обучения и дистанцион-

ной образовательной технологии, в том числе возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.11. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит сдача государственного экзамена по специальности «Педиатрия», состоящего из тестирования, проверки практических навыков и умений и собеседования по вопросам специальности «Педиатрия».

6.12. Цели, задачи, содержание и вопросы организации государственной итоговой аттестации обучающихся определены в программе государственного экзамена.

6.13. В соответствии с учебным планом, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы не превышает 53 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и освоение факультативных дисциплин.

6.14. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы:

- по очной форме и очно-заочной форме обучения составляет 35 академических часов.

6.15. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 7 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

Раздел VII. Условия реализации образовательной программы

7.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

7.1.1. Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечать техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

7.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.5. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

7.2.1. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации, задействованных в реализации образовательной программы, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

7.2.2. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 70 процентов.

7.2.3. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, составляет не менее 72,3 процентов.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе степень, присвоенную за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора имеют не менее

10 процентов преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Более 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют не менее 15% процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено не менее 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений Министерства здравоохранения РФ и Департамента здравоохранения Москвы.

Расчет штатов профессорско-преподавательского состава осуществляется ежегодно по согласованию с кафедрами, исходя из реальной учебной нагрузки каждой кафедры на предстоящий учебный год и в соответствии с планируемым числом обучающихся.

7.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 10 процентов (*не ниже требований ФГОС ВО*).

7.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

7.3.1. Каждая учебная дисциплина учебного плана образовательной программы обеспечена учебно-методической документацией и материалами.

В частности, по каждой учебной дисциплине в образовательной организации разработаны учебно-методические комплексы, которые включают в себя, как правило, следующие документы и методические материалы:

- рабочую программу учебной дисциплины;
- учебник (учебное или учебно-методическое пособие), в т.ч. на электронном носителе;
- методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- материалы для проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины в том числе: конспекты лекций и/или планы проведения занятий; демонстрационные материалы (слайды, аудио и видео материалы); обучающие программы; материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3.2. Внеаудиторная работа обучающихся организуется с учётом ресурса времени, предусмотренного для этой работы учебным планом образовательной программы и рабочей программой учебной дисциплины, осуществляется на основе учебно-методических и методических материалов, подготавливаемых кафедрами.

7.3.3. Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее чем 25 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспеченность обучающихся основной учебной литературой по специальности «Педиатрия» составляет не менее чем 50 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Процент изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров предусмотренных учебным планом образовательной программы в среднем составляет 83%.

7.3.4. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для 100 процентов обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

7.3.5. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.6. Университет обеспечивает доступ студентов к электронным изданиям и электронным базам данных в ходе аудиторных занятий и в часы самостоятельной работы посредством создания электронной информационно-образовательной среды и предоставления рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет.

7.3.7. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (*при наличии такого рода условий*).

7.3.8. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

7.3.9. Детально содержание учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы раскрыто в программах учебных дисциплин, программах практик, методических рекомендациях по порядку разработки и защиты выпускной квалификационной работы и представлены в локальной сети образовательной организации.

7.3.10. Сведения об обеспеченности образовательной программы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами приведены в рабочих программах учебных дисциплин и размещены на сайте образовательной организации.

7.3.11. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарными и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

7.3.12. Университет располагает аудиторным фондом, в том числе специализированным, а также оборудованием и материалами, необходимыми для реализации образовательной программы. Перечень материально-технического обеспечения необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя:

лаборатории по физике и математике, химии, биохимии, биологической химии, биологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии; лаборатория психодиагностики, лаборатория подростковой медицины; анатомические залы, анатомический музей, трупохранилище; специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения; учебный центр практических навыков с фантомными классами; компьютерные классы с выходом в Интернет; учебные комнаты, оборудованные для приема и показа больных; врачебные кабинеты; учебные комнаты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь; спортивные залы университета и общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, стадион и бассейн (по договорам аренды);

- проекторы и ноутбуки;
- интерактивные доски;
- проекционные экраны.

7.3.13. Университет располагает компьютерами с выходом в сеть Интернет из расчета не менее 7 на 100 студентов очной формы обучения.

7.3.14. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.15. Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы приведены в рабочих программах учебных дисциплин и размещены на сайте образовательной организации.

7.3.16. Финансирование реализации образовательной программы в образовательной организации осуществляется в объёме, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Раздел VIII. Оценка качества освоения образовательной программы

8.1. Образовательная организация обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся по образовательной программе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки

деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части, касающейся конкретной учебной дисциплины и практики (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья) предусмотрены содержанием программ учебных дисциплин и программ практик и НИР.

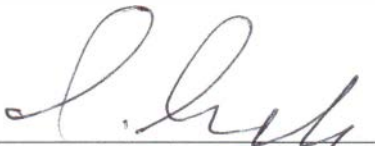
8.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

8.5. В целях приближения содержания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, в образовательной организации разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов в лице работодателей из числа действующих руководителей и работников медицинских учреждений и иных организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы, а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

8.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших в полном объеме освоение настоящей образовательной программы, включает государственный экзамен по специальности «Педиатрия».

Требования к содержанию государственного экзамена, критерии и показатели оценки определяются соответствующей программой государственного экзамена.

Декан педиатрического факультета, зав.
кафедрой госпитальной педиатрии №2,
д.м.н., профессор


(подпись) Л.И. Ильенко

«11» апреля 2016 г.