

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета клинической  
психологии и социальной работы  
д-р. психол.наук, проф.**

**В.Б. Никишина**

**«28» июня 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.О.7 ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры  
по направлению подготовки  
39.04.02 Социальная работа  
направленность (профиль):  
Управление социальными процессами и проектами

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины обязательной части Б.1.В.О.7 «Экспертно-аналитическая деятельность в социальной сфере» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Направленность (профиль) образовательной программы - «Управление социальными процессами и проектами».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре социальной работы факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой к. психол. н., Барковой Валентины Леонидовны.

Составители:

| № п.п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность                     | Основное место работы                             | Подпись |
|-------|------------------------|-------------------------------|--|---|---------|
| 1     | Баркова В.Л.           | К.. психол. н.                | Заведующий кафедры социальной работы     | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 2     | Петраш Е.А.            | Д-р психол.н., доцент         | Профессор кафедры клинической психологии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы (Протокол № 8 от «23» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность   | Основное место работы  | Подпись |
|-------|------------------------|-------------------------------|--|--|---------|
| 1.    | Шимановская Я.В.       | К.с.н., доцент                | Заведующий кафедрой социальной работы факультета социальной работы | ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» |         |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80 (Далее – ФГОС ВО 3++).

2) Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

3) Учебный план образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины обязательной части Б.1.В.О.7 «Экспертно-аналитическая деятельность в социальной сфере» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, технологиях, принципах реализации экспертно-аналитической деятельности в социальной сфере с последующим применением их в профессиональной работе.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** в области теоретико-методологических и технологических основ экспертно-аналитической деятельности в социальной сфере;
- **развивать умения и навыки**, опыт практической деятельности, необходимые для реализации экспертно-аналитической деятельности в социальной сфере;
- совершенствовать умения и навыки, компетенции, значимые для самостоятельного проектирования и проведения экспертно-аналитической деятельности в социальной сфере;
- **сформировать готовность** к применению экспертных методов обеспечения качества, статистических методов управления качеством, факторного метода оценки деятельности социальных учреждений;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.О.7 «Экспертно-аналитическая деятельность в социальной сфере» изучается в 3 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **«Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения»**

*Знать:* основы семейного законодательства; особенности пенсионного обеспечения; функции и принципы страхования; социальные льготы для поддержки семей с детьми; функции и принципы системы социальной защиты населения;

*Уметь:* выделять социальные риски и особенности их компенсации; выявлять объекты и субъекты социального страхования; определять направленность социальной защиты в зависимости от конкретных форм защиты населения

*Владеть практическим опытом:* обнаруживать необходимые превентивные меры по социальной защите населения на основе принципов адресности, системности и комплексности; установления видов социальных пособий и расчета, определения правил назначения и выплаты государственных пособий; формирования требований социальной защиты и контроля за их выполнением по отношению к социально незащищенным слоям населения.

### **«Методология и технология социальной профилактики и реабилитации»**

*Знать:* современные подходы к профилактической и реабилитационной деятельности в социальной работе; особенности профилактической и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы;

*Уметь:* планировать результаты социально-профилактической и реабилитационной деятельности реализовывать и оценивать стратегический план социальной профилактики; соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов; проектировать реабилитационную деятельность на различных уровнях социальной сферы

*Владеть практическим опытом:* анализа проблемной ситуации на основе опыта отечественных и зарубежных практик социальной профилактики; внедрения вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы; составления индивидуальной программы реабилитации различных категорий лиц; анализа деятельности в оккупациональной терапии; функциональной диагностики, определения числа и степени затруднений, которые испытывает человек; интегрированного подхода к программе по уходу за клиентом; реабилитации повседневными занятиями

### **«Научные исследования в сфере социальной защиты населения».**

*Знать:* психологический и социологический инструментарий в исследованиях в области социальной работы; критерии успешного исследовательского поиска; основные способы анализа и обобщения профессиональной информации;

*Уметь:* анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях на основе применения психологического и социологического инструментария; осуществлять мониторинг социальных процессов; организовать и руководить коллективным научным исследованием; на основе принципов коллегиальности обсуждать возможные структурные изменения и взаимосвязи в развитии изучаемых социальных явлениях;

*Владеть практическим опытом:* проведения аналитической деятельности по результатам теоретических и эмпирических исследований в социальной сфере; описания социально-значимых проблем на теоретическом уровне и на основе результатов собственных научных исследований социальной действительности; выявления взаимосвязей в социальной действительности; интерпретации результатов эмпирического исследования и прогнозирования перспектив развития социальной ситуации в зависимости от примененных средств социального обеспечения и поддержки; применения приемов изложения научных материалов; применения графических методов при оформлении результатов исследования

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного для успешного прохождения учебной, технологической и преддипломной практики

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр.

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
| <i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>                                    |   |
| <b>УК-1. ИД1</b><br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Знать:<br>Основные подходы к измерению социально-экономической эффективности социально-значимых проектов, программ, социальных услуг<br>Основные нормативные документы, регулирующие деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы, эффективности реализации социально значимых проектов, программ<br>сущность и содержание; соотношение и роль квалитологии и квалиметрии в управлении качеством реализации социальных проектов и социальных услуг<br>менеджмент качества социального обслуживания |
|   | Уметь:<br>определять требования к показателям измерения и оценки результатов социально значимых проектов, программ<br>проводить дисконтирование в расчетах социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ  |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):<br>применения алгоритма измерения социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ на этапах планирования, реализации и итоговой оценки<br>применения экспертных методов обеспечения качества, статистических методов управления качеством, факторного метода оценки деятельности социальных учреждений  |
| <i>ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</i> |   |
| <b>ОПК-4. ИД3</b><br>Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы  | Знать:<br>Основные подходы к измерению социально-экономической эффективности социально-значимых проектов, программ, социальных услуг<br>Основные нормативные документы, регулирующие деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы, эффективности реализации социально значимых проектов, программ<br>сущность и содержание; соотношение и роль квалитологии и квалиметрии в управлении качеством реализации социальных проектов и социальных услуг<br>менеджмент качества социального обслуживания |
|   | Уметь:<br>определять требования к показателям измерения и оценки результатов социально значимых проектов, программ<br>проводить дисконтирование в расчетах социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | применения алгоритма измерения социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ на этапах планирования, реализации и итоговой оценки применения экспертных методов обеспечения качества, статистических методов управления качеством, факторного метода оценки деятельности социальных учреждений  |
| <i>ПК-3. Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</i>                   |   |   |
| <b>ПК-3. ИД1</b><br>Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения   | Знать:  | Основные нормативные документы, регулирующие деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы, эффективности реализации социально значимых проектов, программ<br>сущность и содержание; соотношение и роль квалитологии и квалитрии в управлении качеством реализации социальных проектов и социальных услуг<br>менеджмент качества социального обслуживания   |
|  | Уметь:  | определять требования к показателям измерения и оценки результатов социально значимых проектов, программ<br>проводить дисконтирование в расчетах социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ  |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | применения межгосударственных и региональных стандартов в отечественной практике анализа российской практики в сфере оценки эффективности государственных социальных программ, проектов   |
| <i>ПК-5. Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</i> |   |   |
| <b>ПК-5. ИД3</b><br>Организует оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитрии и стандартизации  | Знать:  | Основные подходы к измерению социально-экономической эффективности социально-значимых проектов, программ, социальных услуг<br>Основные нормативные документы, регулирующие деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы, эффективности реализации социально значимых проектов, программ<br>сущность и содержание; соотношение и роль квалитологии и квалитрии в управлении качеством реализации социальных проектов и социальных услуг<br>менеджмент качества социального обслуживания |
|  | Уметь:  | определять требования к показателям измерения и оценки результатов социально значимых проектов, программ<br>проводить дисконтирование в расчетах социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ  |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | применения алгоритма измерения социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ на этапах планирования, реализации и итоговой оценки применения экспертных методов обеспечения качества, статистических методов управления качеством, факторного метода оценки деятельности социальных учреждений  |

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Виды учебных занятий/<br>Формы промежуточной аттестации /<br>Формы работы обучающихся                         | Всего<br>часов | Распределение часов<br>по семестрам |            |   |   |
|---|----------------|-------------------------------------|------------|---|---|
|   |                | 1                                   | 2          | 3 | 4 |
| <b>Учебные занятия</b>  |                |                                     |            |   |   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>                                | 48             |                                     | 48         |   |   |
| Лекционное занятие (ЛЗ)   | 16             |                                     | 16         |   |   |
| Семинарское занятие (СЗ)  | 26             |                                     | 26         |   |   |
| Практическое занятие (ПЗ)   |                |                                     |            |   |   |
| Практикум (П)   |                |                                     |            |   |   |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)  |                |                                     |            |   |   |
| Лабораторная работа (ЛР)  |                |                                     |            |   |   |
| Клинико-практические занятия (КПЗ)  |                |                                     |            |   |   |
| Специализированное занятие (СПЗ)  |                |                                     |            |   |   |
| Комбинированное занятие (КЗ)  |                |                                     |            |   |   |
| Коллоквиум (К)  | 6              |                                     | 6          |   |   |
| Контрольная работа (КР)   |                |                                     |            |   |   |
| Итоговое занятие (ИЗ)   |                |                                     |            |   |   |
| Групповая консультация (ГК)   |                |                                     |            |   |   |
| Конференция (Конф.)   |                |                                     |            |   |   |
| Иные виды занятий   |                |                                     |            |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>  | <b>96</b>      |                                     | <b>96</b>  |   |   |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям  | 96             |                                     | 96         |   |   |
| Подготовка истории болезни  |                |                                     |            |   |   |
| Подготовка курсовой работы  |                |                                     |            |   |   |
| Подготовка реферата   |                |                                     |            |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) |                |                                     |            |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |                |                                     |            |   |   |
| <b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>                          |                |                                     |            |   |   |
| Зачёт (З)   |                |                                     |            |   |   |
| Защита курсовой работы (ЗКР)  |                |                                     |            |   |   |
| Экзамен (Э)   | 9              |                                     | 9          |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>            | <b>27</b>      |                                     | <b>27</b>  |   |   |
| Подготовка к экзамену   | 27             |                                     | 27         |   |   |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>  | <b>180</b>     |                                     | <b>180</b> |   |   |
| <b>в часах: ОТД =</b>   | <b>180</b>     |                                     | <b>180</b> |   |   |
| <b>КР+СРС+КРПА+СРПА</b>   |                |                                     |            |   |   |
| <b>в зачетных единицах:</b>   | <b>5</b>       |                                     | <b>5</b>   |   |   |
| <b>ОТД (в часах):36</b>   |                |                                     |            |   |   |

\* При реализации учебной дисциплины с применением БРС время на проведение промежуточной аттестации в форме зачёта или защиты курсовой работы не выделяется.

\*\* Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.



### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

| № п/п | Шифр компетенции                                  | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)   | Содержание раздела и темы в дидактических единицах  |
|-------|---|---|---|
| 1     | 2   | 3   | 4   |
| 1.    | УК-1. ИД1<br>ОПК-4. ИД3<br>ПК-3. ИД1<br>ПК-5. ИД3 | <b>Теоретико-методологические основы экспертной оценки эффективности реализации социальных проектов, программ, социальных услуг</b> | Основные подходы к измерению социально-экономической эффективности социально-значимых проектов, программ, социальных услуг. Квалитология: сущность и содержание; соотношение квалитологии и квалиметрии. Роль квалиметрии в управлении качеством реализации социальных проектов и социальных услуг. Эволюция понятия качества. Классификация показателей качества. Классификация видов услуг. Классификация показателей качества услуг. Требования к показателям измерения и оценки результатов социально значимых проектов, программ. Перспективы развития социальной квалиметрии в РФ. Системный подход к управлению качеством социальных услуг. Менеджмент качества социального обслуживания.  |
| 2.    | УК-1. ИД1<br>ОПК-4. ИД3<br>ПК-3. ИД1<br>ПК-5. ИД3 | <b>Нормативно-правовые основы экспертной оценки эффективности социальных проектов, программ, социальных услуг</b>                   | Сущность и задачи нормативного обеспечения управления качеством. Основные нормативные документы, регулирующие деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы, эффективности реализации социально значимых проектов, программ. Национальные стандарты Российской Федерации по оценке качества социальных услуг. Роль стандартизации социального обслуживания при оценке качества социальных услуг. Органы и службы стандартизации РФ. Проблемы стандартизации социально-медицинских услуг. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Применение межгосударственных и региональных стандартов в отечественной практике. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов.                      |
| 3.    | УК-1. ИД1<br>ОПК-4. ИД3<br>ПК-3. ИД1<br>ПК-5. ИД3 | <b>Современные методы и технологии экспертной оценки эффективности социальных проектов, программ, социальных услуг</b>              | Методики научного анализа квалиметрических данных. Алгоритм измерения социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ на этапе планирования. Особенности измерения социально-экономической эффективности на этапах реализации и итоговой оценки социально значимых проектов, программ. Требования к показателям измерения и оценки результатов социально значимых проектов, программ. Дорожная карта расчёта социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ. Дисконтирование в расчётах социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ. Экспертные методы обеспечения качества. Статистические методы управления качеством. Факторный метод оценки деятельности социальных учреждений. Анализ |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | российской практики в сфере оценки эффективности государственных социальных программ, проектов. |
|--|--|--|---|

### 3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п            | Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации* | Период обучения (семестр).<br>Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей.<br>Темы учебных занятий.   | Количество часов контактной | Виды текущего контроля | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *** |   |    |    |    |    |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|--|---|----|----|----|----|
|                  |   |  |                             |                        | КП   | А | ОУ | ОП | РЗ | ТЭ |
| 1                | 2   | 3  | 4                           | 5                      | 6  | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 |
| <b>3 семестр</b> |   |  |                             |                        |  |   |    |    |    |    |
|                  |   | <i>Тема 1. Теоретико-методологические основы экспертной оценки эффективности реализации социальных проектов, программ, социальных услуг</i>  |                             |                        |  |   |    |    |    |    |
| 1                | ЛЗ  | Основные подходы к измерению социально-экономической эффективности социально-значимых проектов, программ, социальных услуг   | 2                           | Д                      | +  |   |    |    |    |    |
| 2                | СЗ  | Квалитология: сущность и содержание; соотношение квалитологии и квалитрии  | 2                           | Т                      | +  | + | +  |    |    |    |
| 3                | СЗ  | Роль квалитрии в управлении качеством реализации социальных проектов и социальных услуг.   | 2                           | Т                      | +  | + |    | +  |    |    |
| 4                | ЛЗ  | Перспективы развития социальной квалитрии в РФ   | 2                           | Д                      | +  |   |    |    |    |    |
| 5                | СЗ  | Эволюция понятия качества  | 2                           | Т                      | +  | + |    |    | +  |    |
| 6                | СЗ  | Требования к показателям измерения и оценки результатов социально значимых проектов, программ  | 2                           | Т                      | +  | + | +  |    |    |    |
| 7                | ЛЗ  | Менеджмент качества социального обслуживания   | 2                           | Д                      | +  |   |    |    |    |    |
| 8                | СЗ  | Системный подход к управлению качеством социальных услуг   | 2                           | Т                      | +  | + |    | +  |    |    |
| 9                | К   | <i>Текущий рубежный (модульный контроль) по теме 1</i>   | 2                           | Р                      | +  | + | +  |    | +  |    |
|                  |   | <i>Тема 2. Нормативно-правовые основы экспертной оценки эффективности социальных проектов, программ, социальных услуг</i>  |                             |                        |  |   |    |    |    |    |
| 10               | ЛЗ  | Сущность и задачи нормативного обеспечения управления качеством.   | 2                           | Д                      | +  |   |    |    |    |    |
| 11               | СЗ  | Основные нормативные документы, регулирующие деятельность по оценке качества социальных услуг и эффективности процесса социальной работы, эффективности реализации социально значимых проектов, программ | 2                           | Т                      | +  | + | +  |    |    |    |
| 12               | СЗ  | Национальные стандарты Российской  | 2                           | Т                      | +  | + |    | +  |    |    |

|    |    |  |           |   |   |   |   |   |   |  |
|----|----|--|-----------|---|---|---|---|---|---|--|
|    |    | Федерации по оценке качества социальных услуг  |           |   |   |   |   |   |   |  |
| 13 | ЛЗ | Роль стандартизации социального обслуживания при оценке качества социальных услуг  | 2         | Д | + |   |   |   |   |  |
| 14 | СЗ | Органы и службы стандартизации РФ  | 2         | Т | + | + |   |   | + |  |
| 15 | СЗ | Проблемы стандартизации социально-медицинских услуг  | 2         | Т | + | + | + |   |   |  |
| 16 | ЛЗ | Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов   | 2         | Д | + |   |   |   |   |  |
| 17 | СЗ | Применение межгосударственных и региональных стандартов в отечественной практике   | 2         | Т | + | + |   | + |   |  |
| 18 | К  | <i>Текущий рубежный (модульный контроль) по теме 2</i>   | 2         | Р | + | + | + |   | + |  |
|    |    | <i>Тема 3. Современные методы и технологии экспертной оценки эффективности социальных проектов, программ, социальных услуг</i>                         |           |   |   |   |   |   |   |  |
| 19 | ЛЗ | Особенности измерения социально-экономической эффективности на этапах планирования, реализации и итоговой оценки социально значимых проектов, программ | 2         | Д | + |   |   |   |   |  |
| 20 | СЗ | Методики научного анализа квалитетических данных   | 2         | Т | + | + | + |   |   |  |
| 21 | СЗ | Дорожная карта расчёта социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ   | 2         | Т | + | + |   | + |   |  |
| 22 | ЛЗ | Экспертные методы обеспечения качества   | 2         | Д | + |   |   |   |   |  |
| 23 | СЗ | Статистические методы управления качеством   | 2         | Т | + | + | + |   | + |  |
| 24 | К  | <i>Текущий рубежный (модульный контроль) по теме 3</i>   | 2         | Р | + | + | + |   | + |  |
|    |    | <b>Всего часов за семестр:</b>   | <b>48</b> |   |   |   |   |   |   |  |
|    | Э  | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>9</b>  |   |   |   |   |   |   |  |
|    |    | <b>Всего часов по дисциплине:</b>  | <b>57</b> |   |   |   |   |   |   |  |

(\* см. разд 2, \*\*, \*\*\* смотри условные обозначения,)

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |       |
|--|--------------------------|-------|
|  |                          |       |
| Лекционное занятие                                   | Лекция                   | ЛЗ    |
| Семинарское занятие                                  | Семинар                  | СЗ    |
| Практическое занятие                                 | Практическое             | ПЗ    |
| Практикум  | Практикум                | П     |
| Лабораторно-практическое занятие                     | Лабораторно-практическое | ЛПЗ   |
| Лабораторная работа                                  | Лабораторная работа      | ЛР    |
| Клинико-практические занятия                         | Клинико-практическое     | КПЗ   |
| Специализированное занятие                           | Специализированное       | СЗ    |
| Комбинированное занятие                              | Комбинированное          | КЗ    |
| Коллоквиум   | Коллоквиум               | К     |
| Контрольная работа                                   | Контр. работа            | КР    |
| Групповая консультация                               | Групп. консультация      | КС    |
| Конференция  | Конференция              | Конф. |
| Зачёт  | Зачёт                    | З     |

|                        |                        |     |
|------------------------|------------------------|-----|
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы | ЗКР |
| Экзамен                | Экзамен                | Э   |

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование |   | Содержание  |
|---|--------------------------|---|---|
| Текущий дисциплинирующий контроль           | Дисциплинирующий         | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся   |
| Текущий тематический контроль               | Тематический             | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.           |
| Текущий рубежный (модульный) контроль       | Рубежный                 | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины   |
| Текущий итоговый контроль                   | Итоговый                 | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

| №  | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) *** | Техническое и сокращённое наименование |     | Виды работы обучающихся (ВРО) ***                | Типы контроля          |
|----|---|--|-----|--|------------------------|
| 1  | Контроль присутствия (КП)   | Присутствие                            | КП  | Присутствие                                      | Присутствие            |
| 2  | Учет активности (А)   | Активность                             | А   | Работа на занятии по теме                        | Участие                |
| 3  | Опрос устный (ОУ)   | Опрос устный                           | ОУ  | Выполнение задания в устной форме                | Выполнение обязательно |
| 4  | Опрос письменный (ОП)   | Опрос письменный                       | ОП  | Выполнение задания в письменной форме            | Выполнение обязательно |
| 5  | Опрос комбинированный (ОК)  | Опрос комбинированный                  | ОК  | Выполнение заданий в устной и письменной форме   | Выполнение обязательно |
| 6  | Тестирование в электронной форме (ТЭ)   | Тестирование                           | ТЭ  | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7  | Проверка реферата (ПР)  | Реферат                                | ПР  | Написание (защита) реферата                      | Выполнение обязательно |
| 8  | Проверка лабораторной работы (ЛР)   | Лабораторная работа                    | ЛР  | Выполнение (защита) лабораторной работы          | Выполнение обязательно |
| 9  | Подготовка учебной истории болезни (ИБ)   | История болезни                        | ИБ  | Написание (защита) учебной истории болезни       | Выполнение обязательно |
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)   | Практическая задача                    | РЗ  | Решение практической (ситуационной) задачи       | Выполнение обязательно |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР)  | Курсовая работа                        | ПКР | Выполнение (защита) курсовой работы              | Выполнение обязательно |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР)   | Клинико-практическая                   | КПР | Выполнение клинико-                              | Выполнение обязательно |

|    |   |                                 |      |   |                                 |
|----|---|---------------------------------|------|---|---------------------------------|
|    |   | работа                          |      | практической работы                           |                                 |
| 13 | Проверка конспекта (ПК)                                       | Конспект                        | ПК   | Подготовка конспекта                          | Выполнение обязательно          |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПKN)                         | Проверка нормативов             | ПKN  | Сдача контрольных нормативов                  | Выполнение обязательно          |
| 15 | Проверка отчета (ПО)  | Отчет                           | ПО   | Подготовка отчета                             | Выполнение обязательно          |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)                    | Контроль самостоятельной работы | ДЗ   | Выполнение домашнего задания                  | Выполнение обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР                   | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР                    |

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Заполняется с учётом раздела 2 и 4.1.

| № п/п         | Период обучения (семестр).<br>Наименование<br>темы дисциплины (модуля).  | Содержание самостоятельной<br>работы обучающихся   | Всего<br>часов |
|---------------|--|--|----------------|
| 1             | 2  | 3  | 4              |
| 3 семестр     |  |  |                |
| 1.            | Теоретико-методологические основы экспертной оценки эффективности реализации социальных проектов, программ, социальных услуг | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме;<br>Подготовка к текущему контролю | 34             |
| 2.            | Нормативно-правовые основы экспертной оценки эффективности социальных проектов, программ, социальных услуг                   | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме;<br>Подготовка к текущему контролю | 34             |
| 3.            | Современные методы и технологии экспертной оценки эффективности социальных проектов, программ, социальных услуг              | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме;<br>Подготовка к текущему контролю | 28             |
| 4.            | Промежуточная аттестация (экзамен)   | Подготовка к промежуточной аттестации (подготовка к экзамену)  | 27             |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>123</b>     |

### 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 3 семестр

| Виды занятий        |    | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы |    |     |       |      |      |     |
|---------------------|----|--|----|-----|-------|------|------|-----|
|                     |    |  |    | ТК* | ВТК** | Max. | Min. | Шаг |
| Лекционное занятие  | ЛЗ | Контроль присутствия                             | КП | П   | Д     | 1    | 0    | 0   |
| Семинарское занятие | СЗ | Контроль присутствия                             | КП | П   | Д     | 1    | 0    | 0   |

|  |   |  |    |   |   |    |   |   |
|--|---|--|----|---|---|----|---|---|
|  |   | Учет активности                            | А  | У | Т | 10 | 0 | 1 |
|  |   | Опрос устный                               | ОУ | В | Т | 10 | 0 | 1 |
|  |   | Опрос письменный                           | ОП | В | Т | 10 | 0 | 1 |
|  |   | Решение практической (ситуационной) задачи | РЗ | В | Т | 15 | 0 | 1 |
| Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль) | К | Контроль присутствия                       | КП | П | Д | 1  | 0 | 0 |
|  |   | Опрос устный                               | ОУ | В | Т | 10 | 0 | 1 |
|  |   | Решение практической (ситуационной) задачи | РЗ | В | Т | 15 | 0 | 1 |

Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся  
(по видам контроля и видам работы)

| Вид контроля                          | План %     | Исходно    |      | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | ТК | План % | Исходно |      | Коэф. |
|---------------------------------------|------------|------------|------|--|----|--------|---------|------|-------|
|                                       |            | Баллы      | %    |  |    |        | Баллы   | %    |       |
| Текущий дисциплинирующий контроль     | 5          | 24         | 6,42 | Контроль присутствия                             | П  | 5      | 24      | 6,42 | 0,21  |
| Текущий тематический контроль         | 65         | 275        | 73,5 | Учет активности                                  | У  | 15     | 130     | 34,8 | 0,12  |
|                                       |            |            |      | Решение практической (ситуационной) задачи       | В  | 20     | 45      | 12   | 0,44  |
|                                       |            |            |      | Опрос устный                                     | В  | 15     | 50      | 13,4 | 0,3   |
|                                       |            |            |      | Опрос письменный                                 | В  | 15     | 50      | 13,4 | 0,3   |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | 30         | 75         | 20,1 | Решение практической (ситуационной) задачи       | В  | 15     | 45      | 12   | 0,33  |
|                                       |            |            |      | Опрос устный                                     | В  | 15     | 30      | 8,02 | 0,5   |
| <b>Мак кол. баллов</b>                | <b>100</b> | <b>374</b> |      |  |    |        |         |      |       |

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

| Типы контроля                                       | Тип оценки           |
|---|----------------------|
| Присутствие   | П наличие события    |
| Участие (дополнительный контроль)                   | У дифференцированный |
| Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | И наличие события    |
| Выполнение (обязательный контроль)                  | В дифференцированный |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего | Сокращённое наименование |
|---------------|--------------------------|
|---------------|--------------------------|

| <b>контроля успеваемости (ВТК)**</b>  |                  |   | <b>Содержание</b>   |
|---------------------------------------|------------------|---|---|
| Текущий дисциплинирующий контроль     | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся   |
| Текущий тематический контроль         | Тематический     | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.           |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный         | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины   |
| Текущий итоговый контроль             | Итоговый         | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |

## 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

*(Ниже приводится порядок, предусмотренный Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России в АОС)*

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) в балльно-рейтинговой системе (далее - БРС) являются:

- рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии,
- процент выполнения отдельного вида работы на занятии,
- рейтинговая оценка за занятие,
- процент выполнения за занятие,
- текущий рейтинг обучающегося по дисциплине,
- семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине.

5.2.1. Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (RO<sub>врi</sub>) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии равна произведению баллов, которые были выставлены обучающемуся за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$RO_{врi} = O_{врi} * K_{врi} \quad (1)$$

O<sub>врi</sub> - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии

K<sub>врi</sub> - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

Максимальная рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (maxRO<sub>врi</sub>) равна произведению максимальных баллов, которые установлены за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$\max RO_{врi} = \max O_{врi} * K_{врi} \quad (2)$$

maxO<sub>врi</sub> - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

K<sub>врi</sub> - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

5.2.2. Процент выполнения отдельного вида работы на занятии (RO<sub>врi</sub>%) рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельного вида работы к максимально возможному количеству баллов, которое мог получить обучающийся за этот вид работы:

$$RO_{врi}\% = O_{врi} / \max O_{врi} * 100\% \quad (3)$$

O<sub>врi</sub> - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

maxO<sub>врi</sub> - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.3. Рейтинговая оценка за занятие (RO<sub>з</sub>) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за занятие равна сумме рейтинговых оценок обучающегося за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:



$$RO_3 = RO_{вр1} + RO_{вр2} + RO_{вр3} + \dots \quad (4)$$

Максимальная рейтинговая оценка за занятие ( $\max RO_3$ ) равна сумме максимальных рейтинговых оценок за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$\max RO_3 = \max RO_{вр1} + \max RO_{вр2} + \max RO_{вр3} + \dots \quad (5)$$

5.2.4. Процент выполнения за занятие ( $RO_3\%$ ) рассчитывается как отношение суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельных видов работы на занятии к сумме максимальных баллов, установленных за выполнение соответствующих видов работы на занятии:

$$RO_3\% = \frac{\sum(O_{врi})}{\sum(\max O_{врi})} * 100\% \quad (6)$$

$O_{врi}$  – балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

$\max O_{врi}$  – максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.5. Рейтинговая оценка за занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного или итогового контроля, играет важную роль в формировании текущего и семестрового рейтинга обучающегося.

Если процент выполнения за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет 70% и более, то соответствующий контроль признаётся пройденным, а полученные баллы суммируются к текущему и семестровому рейтингу. Если рейтинг обучающегося за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет менее 70%, то соответствующий контроль признаётся не пройденным, а полученные баллы к текущему и семестровому рейтингу не суммируются.

5.2.6. Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) ( $RT\%$ ) рассчитывается в процентах.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Текущий рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, завершённым на текущую дату.

$$RT\% = (RO_{з1} + RO_{з2} + RO_{з3} + \dots) / (\max RO_{з1} + \max RO_{з2} + \max RO_{з3} + \dots) * 100\% \quad (7)$$

$RO_{зi}$  – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, завершённых на текущую дату, с учетом п.5.2.5;

$\max RO_{зi}$  – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра, завершённые на текущую дату.

5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) ( $RC\%$ ) рассчитывается в процентах.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Семестровый рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, включенным в тематический план дисциплины.

$$RC\% = (RO_{з1} + R_{з2} + RO_{з3} + \dots) / (\max RO_{з1} + \max RO_{з2} + \max RO_{з3} + \dots) * 100\% \quad (8)$$

$RO_{зi}$  – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, с учетом п.5.2.5;

$\max RO_{зi}$  – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра.

На основании семестрового рейтинга и процента выполнения за занятия, на которых предусмотрено проведение рубежного контроля, осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена и проводится промежуточная аттестация в форме зачёта или защиты курсовой работы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг больше либо равен 70%,
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, больше либо равен 70%.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

3 семестр.

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен
- 2). Форма организации промежуточной аттестации –устный опрос по билетам, решение практических задач.
- 3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

### ***Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации***

1. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве и профессиональной деятельности экспертно-аналитического профиля.
2. Критерии проведения научной экспертизы.
3. Система и структура экспертного научного знания и его основные элементы (парадигмальный или метатеоретический аспект).
4. Уровни и этапы экспертного научного знания: основания для их выделения.
5. Теоретическая модель как элемент внутренней организации научной экспертизы.
6. Проблема соизмеримости старых и новых теорий.
7. Основные экспертные функции науки и социологической науки.
8. Научное описание и его общая характеристика. Экспертное описание.
9. Модели описания и модели объяснения в организации и проведении экспертиз.
10. Объяснение и понимание при проведении экспертизы. Требование объективности.
11. Проблема субъектности при проведении социальной и научной экспертизы, ее методологическая непротиворечивость и объективность.
12. Методологические принципы научной интерпретации социальных фактов.
13. Теоретико-методологические основы социологического исследования: специфика формирования при проведении экспертных опросов.
14. Виды социологических исследований.
15. Виды экспертных опросов.
16. Проблемы развития экспертного знания.
17. Современная концепция развития науки в России и особенности ее реализации.
18. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания.
19. Социальная ответственность эксперта.
20. Этика науки и ответственность ученого.
21. Современные экспертные практики.
22. Социальная экспертиза и общественный контроль.
23. Стратегия социологического исследования и экспертного сопровождения

- управленческих решений.
24. Теоретико-методологические основы социологического исследования (экспертный формат).
  25. Построение гипотез в экспертном исследовании.
  26. Современные методы экспертной оценки, их классификация.
  27. Формирование информационных банков данных по организации и проведению экспертизы.
  28. Требования к проведению научной и социальной экспертизы.
  29. Элементы и этапы экспертного сопровождения и экспертного обеспечения.
  30. Специфика экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

### ***Перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

#### **Ситуационная задача № 1**

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 1 233 737 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях зарегистрировано 1 617 630 случаев заболеваний, из которых 779 545 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 85 663 человек выявлено 119 929 случаев заболеваний.

*Задания:*

На основании представленных исходных данных в задаче рассчитать и проанализировать показатели:

1. Первичная заболеваемость
2. Патологическую пораженность

#### **Ситуационная задача № 2**

Пациент Иванников В.В., 43 года, проживающий в Санкт-Петербурге, работающий, был госпитализирован с диагнозом: инфаркт миокарда в Городскую больницу. После проведенного лечения больной был направлен на реабилитацию в санаторий.

*Задания:*

1. Определите необходимые виды помощи в данной ситуации.
2. Для каких видов необходим медицинский полис.
3. Источники финансирования предоставленных медицинских услуг.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

## **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг за каждый семестр, в котором изучалась дисциплина, равен 70% или превышает его;
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестрах, равен 70% или более.

Критерием успеваемости и успешности обучающегося по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме экзамена является итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RI%).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RI%), по которой промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена, рассчитывается как сумма двух параметров с учетом экзаменационного коэффициента (Кэ). Первый параметр - рейтинг обучающегося за выполнение заданий на экзамене (Rэ), второй - экзаменационный семестровый рейтинг обучающегося за все семестры изучения дисциплины (RЭсд).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RI%) измеряется в процентах и не превышает 100%

$$RI\% = Kэ * Rэ + (1 - Kэ) * RЭсд \quad (10)$$

Rэ – рейтинг обучающегося за выполнение заданий на экзамене.

RЭсд – экзаменационный семестровый рейтинг обучающегося за все семестры изучения дисциплины.

Kэ – экзаменационный коэффициент.

Экзаменационный коэффициент (Кэ) устанавливается равным 0.3.

Экзаменационный коэффициент (Кэ) распределяет веса экзаменационного семестрового рейтинга и рейтинга выполнения заданий на экзамене.

Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины устанавливается равным 0.7.

Рейтинг обучающегося за выполнение заданий на экзамене (Rэ%) определяется как отношение рейтинговой оценки обучающегося за экзамен к максимальной рейтинговой оценке за экзамен и измеряется в процентах

$$Rэ = ROэ / \max Oэ * 100\% \quad (11)$$

ROэ – рейтинговая оценка обучающегося за экзамен выставляется в баллах и определяется как сумма баллов за отдельные виды работы на экзамене (Oврэі) (тестирование, устный опрос по билету, выполнение практических заданий и др.) с учетом коэффициентов.

$$ROэ = Oврэ1 * Kврэ1 + Oврэ2 * Kврэ2 + Oврэ3 * Kврэ3 + \dots \quad (12)$$

Oврэі - баллы за прохождение отдельного вида работы на экзамене.

Kврэі - весовой коэффициент для соответствующего вида работы на экзамене.

maxROэ - максимальная рейтинговая оценка за экзамен определяется как сумма

максимальных баллов, установленных за отдельные виды работы на экзамене (maxOврэі) (тестирование, устный опрос по билету, выполнение практических заданий и др.) с учетом

коэффициентов.

$$\max R_{Oэ} = \max O_{врэ1} * K_{врэ1} + \max O_{врэ2} * K_{врэ2} \dots \quad (13)$$

$\max O_{врэi}$  – максимальные баллы, установленные за отдельный вид работы на экзамене.

$K_{врэi}$  - весовой коэффициент для соответствующего вида работы на экзамене.

Если обучающийся на экзамене демонстрирует отличные знания и умения, то преподаватель или экзаменационная комиссия могут оценить выполнение обучающимся заданий на экзамене ( $Rэ\%$ ) более высокой оценкой, чем это предусмотрено условиями выставления оценки за экзамен. Иными словами, экзаменатор или экзаменационная комиссия могут оценить работу обучающегося на экзамене оценкой «пять с плюсом».

Такая возможность в АОС Университета возникает у преподавателя или экзаменационной комиссии, если на экзамене:

- процент выполнения тестового контроля не ниже 90%
- и процент выполнения иных видов работ (контроль устный, контроль письменный и другие) - 100%

В этом случае преподаватель или экзаменационная комиссия могут увеличить значение рейтинга обучающегося за выполнение заданий на экзамене на 2% и соответственно, повысить значение итогового рейтинга по дисциплине.

Выставление более высокой оценки за выполнение заданий на экзамене может повлиять на итоговую оценку обучающегося по дисциплине в сторону её увеличения. Таким образом, у преподавателя или экзаменационной комиссии возникает возможность повысить итоговую оценку по дисциплине до оценки «хорошо» или «отлично».

Если обучающийся на экзамене демонстрирует очень слабые знания и умения, то преподаватель или экзаменационная комиссия могут оценить выполнение обучающимся заданий на экзамене ( $Rэ\%$ ) более низкой оценкой, чем это предусмотрено условиями выставления оценки за экзамен. Иными словами, экзаменатор или экзаменационная комиссия могут оценить работу обучающегося на экзамене оценкой «удовлетворительно с минусом».

Такая возможность в АОС Университета возникает у преподавателя или экзаменационной комиссии, если рейтинг обучающегося за выполнение заданий на экзамене ( $Rэ\%$ ), умноженный на коэффициент 0,3, имеет значение от 23% до 21% включительно. В этом случае преподаватель или экзаменационная комиссия могут уменьшить значение рейтинга обучающегося за выполнение заданий на экзамене на 2% и соответственно, понизить значение итогового рейтинга по дисциплине.

Выставление более низкой оценки за выполнение заданий на экзамене может повлиять на итоговую оценку обучающегося по дисциплине в сторону её снижения. Таким образом, у преподавателя или экзаменационной комиссии возникает возможность понизить итоговую оценку по дисциплине до оценки «хорошо» или «удовлетворительно».

Экзаменационный семестровый рейтинг обучающегося за все семестры изучения дисциплины ( $RЭсд$ ) определяется как сумма семестровых рейтингов обучающегося по дисциплине (модулю) за соответствующий семестр с учетом коэффициента трудоемкости семестра

$$RЭсд = Rсд1 * K_{рсд1} + Rсд2 * K_{рсд2} + Rсд3 * K_{рсд3} + \dots \quad (14)$$

$RС\%$  - семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) см. см. формулу (8) в пункте 5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) ( $RС\%$ ) раздела 5.2.

Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Кросі - весовой коэффициент семестровой рейтинговой оценки для соответствующего семестра.

$$\text{Кросі} = \text{Тдсі} / \text{Тд} \quad (15)$$

Тдсі – трудоемкость дисциплины в семестре.  
Тд - трудоемкость дисциплины за весь период ее изучения.

Под трудоёмкостью дисциплины в семестре (Тдсі) следует понимать суммарное количество часов, отведённое дисциплине в семестре, за вычетом часов, отведённых на подготовку и сдачу экзамена (если экзамен предусмотрен в семестре по учебному плану).

Под трудоёмкостью дисциплины за весь период её изучения (Тд) следует понимать суммарное количество часов, отведённое на дисциплину по учебному плану (во всех семестрах), за вычетом часов, отведённых на подготовку и сдачу экзамена (экзаменов).

Для студентов, которые обучались в университете (были восстановлены или переведены с другого факультета) и имели семестровый рейтинг по дисциплине (за семестры, входящие в расчет итогового рейтинга) вводятся имеющиеся в системе значения семестрового рейтинга.

Для студентов, зачисленных в порядке перевода и не имевших семестрового рейтинга в университете, за предыдущие семестры, вводятся значения семестрового рейтинга последнего семестра.

### Структура итогового рейтинга по дисциплине

(заполняется идентично БРС)

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | Экспертно-аналитическая деятельность в социальной сфере |
| Направление подготовки   | 39.04.02 Социальная работа                              |
| Семестры   | 3   |
| Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)  | 180   |
| Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)                        | 180   |
| Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)      | 1,00  |
| Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины | 0,7   |
| Экзаменационный коэффициент (Кэ)   | 0,3   |

### Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

(заполняется идентично БРС)

| Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы * |    | ТК** | Мах. | Весовой коэффициент, % | Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки | Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине |
|--------------------------------|--|----|------|------|------------------------|---|---|
|                                |  |    |      |      |                        |   |   |
| Экзамен (Э)                    | Контроль присутствия                               | П  | П    | 1    | 0                      | 0   | 0   |
|                                | Опрос устный                                       | ОУ | В    | 10   | 50                     | 5   | 1,5   |
|                                | Решение практической                               | РЗ | В    | 10   | 50                     | 5   | 1,5   |

|  |                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | (ситуационной)<br>задачи |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|

*\*виды работы, см. условные обозначения в разделе 4.*

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

| Типы контроля                      |   | Тип оценки         |
|------------------------------------|---|--------------------|
| Присутствие                        | П | наличие события    |
| Выполнение (обязательный контроль) | В | дифференцированный |

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%) переводится в традиционную шкалу оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в следующем порядке:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине (модулю) (РИ%) находится в пределах от 90% до 100%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине (модулю) (РИ%) находится в пределах от 80% до 89.99%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине (модулю) (РИ%) находится в пределах от 70% до 79.99%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине (модулю) (РИ%) находится в пределах от 0% до 69.99%.

Положительные результаты прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - заносятся в экзаменационную ведомость (экзаменационный (зачётный) лист) и в зачетную книжку обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся - оценка «неудовлетворительно» заносятся в экзаменационную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист.

Если обучающийся на экзамен не явился в экзаменационной ведомости (в экзаменационном (зачётном) листе) делается отметка «неявка».

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Экспертно-аналитическая деятельность в социальной сфере» по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»:

|   |
|---|
| <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>Кафедра социальной работы</b></p> <p><b>Билет № 1</b></p> <p><i>для проведения экзамена по дисциплине</i></p> <p><u><i>«Экспертно-аналитическая деятельность в социальной сфере»</i></u></p> <p><i>по программе магистратуры</i></p> <p><i>по направлению подготовки</i></p> <p><i>39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры)</i></p> <p><i>направленность (профиль): Управление социальными процессами и проектами</i></p> |
|---|

1. Проблема соизмеримости старых и новых теорий.
2. Критерии проведения научной экспертизы.
3. Ситуационная задача №1

*Заведующий кафедрой*

*Баркова В.Л.*

*(подпись)*

### **Ситуационная задача №1**

В городе в 2013 году численность населения составила 3 000 000 человек, а в 2012 году – 2 990 000. Число прибывших в данном году равнялось 88 000 человек, число выбывших – 72 000 человек.

*Задания:*

1. Рассчитайте показатель миграционного прироста населения.
2. Рассчитайте коэффициент миграции в 2013 году.

### **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем, включающей лекционные и семинарские занятия и самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков применения алгоритма измерения социально-экономической эффективности социально значимых проектов, программ на этапах планирования, реализации и итоговой оценки; навыков применения экспертных методов обеспечения качества, статистических методов управления качеством, факторного метода оценки деятельности социальных учреждений; навыков применения межгосударственных и региональных стандартов в отечественной практике).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспекта избранных глав монографий), написание рефератов и эссе формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-



биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

| № п/п | Наименование<br>Автор<br>Год и место издания   | Наличие литературы |   |
|-------|--|--------------------|---|
|       |  | В библиотеке       |   |
|       |  | Кол. экз.          | Электр. адрес ресурса   |
| 1     | 2  | 3                  | 4   |
| 1     | Социальная экспертиза[Электронный ресурс] : учебное пособие / Вал. А. Луков, Д. А. Тихомиров. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">hhttp:// iprbookshop.ru</a> | нет                | Удаленный доступ:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/8619.html">http:// www.iprbookshop.ru/8619.html</a>   |
| 2     | Социальные услуги в системе социального обслуживания населения: [Электронный ресурс] /Малофеев И. В. учебник,2019.- Режим доступа: <a href="http:// iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>                               | нет                | Удаленный доступ:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/85292.html">http:// www.iprbookshop.ru/85292.html</a>   |
| 3     | Экспертная деятельность психолога:/ Макшанцева Л.В. [Электронный ресурс] 2010 .-Режим доступа: <a href="http:// iprbookshop.ru">hhttp:// iprbookshop.ru</a>  | нет                | Удаленный доступ:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/26666.html">http:// www.iprbookshop.ru/26666.html</a>   |
| 4     | Экспериментальная психология : учеб. и практикум для вузов [Электронный ресурс] : / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2022. – 321 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>      | нет                | Удаленный доступ<br><a href="https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-489514">https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-489514</a> |
| 5     | Социальная медико-социальной работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и экспертизы /Дементьева Н.Ф. : учеб.пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 271 с.                                 | 4                  | нет   |
| 6     | Медико-социальная экспертиза : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]: / Г. И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>    | нет                | Удаленный доступ<br><a href="https://urait.ru/book/mediko-socialnaya-ekspertiza-494879">https://urait.ru/book/mediko-socialnaya-ekspertiza-494879</a>   |
| 7     | Психология деятельности человека[Электронный ресурс] / Шадриков В.Д. - Издательство «Институт психологии РАН», 2019 .-Режим доступа: <a href="http:// iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>                             | нет                | Удаленный доступ<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/88402.html">https:// www.iprbookshop.ru/88402.html</a>  |

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

**Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**  
 Электронная библиотечная система РНИМУ  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

**Справочные правовые системы**  
 ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

### **Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

### **Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online  
<https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

### **Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛИА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide  
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

#### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

➤ доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

➤ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

## Содержание

1. Общие положения
  2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
  3. Содержание дисциплины (модуля)
  4. Тематический план дисциплины (модуля)
  5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
  6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
  9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)