

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета клинической
психологии и социальной работы
д-р. психол.наук, проф.

_____ В.Б. Никишина

«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.4 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры
по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа
направленность (профиль):
Управление социальными процессами и проектами

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.4 «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» (далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы - «Управление социальными процессами и проектами».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре социальной работы факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой к. психол. н., Барковой Валентины Леонидовны

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете	Основное место работы	Подпись
1	Баркова В.Л.	К.. психол. н.	Заведующий кафедрой социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Никишина В.Б.	Д-р психол.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Петраш Е.А.	Д-р психол.н., доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы (Протокол № 8 от «23» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Козловская С.Н.	К.пс.н., доцент	Доцент кафедры социальной работы факультета социальной работы	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80 (Далее – ФГОС ВО 3++).

2) Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

3) Учебный план образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.В.О.4 «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах преподавания социально-гуманитарных дисциплин, а также в подготовке обучающихся к реализации задач педагогической деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** в сфере теоретических и методических основ преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- **развивать профессионально важные качества**, значимые для педагогической деятельности в части преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- **актуализировать и углубить знания обучающихся** по теоретико-методологическим и технологическим аспектам педагогической деятельности, об этических максимумах педагогической деятельности;
- **развить умения, навыки, компетенции**, необходимые в педагогической деятельности;
- **сформировать готовность** и способность применять теоретико-методологические и методические знания в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной сфере;
- **успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации**, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.О.4 «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» изучается в 1 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплины, необходимые для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру и формируемые предшествующим образованием уровня бакалавриат и специалитет «Философия», «Социология».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин «Современные практики социальной работы», «Научные исследования в сфере социальной защиты населения», «Управление социальными проектами и процессами», «Экспертно-аналитическая деятельность в социальной сфере» и прохождения технологической и преддипломной практики.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>		
УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	теоретико-методические основы анализа проблемной ситуации
	Уметь:	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	в сфере анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать:	теоретико-методические основы анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и теоретико-методические основы решения проблемной ситуации
	Уметь:	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, уметь проектировать процессы по проблемной ситуации
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	в сфере определения пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, в области проектирования процессов по устранению проблемной ситуации
УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать:	теоретико-методические основы критической оценки надежности источников информации, теоретико-методические основы работы с противоречивой информацией из разных источников
	Уметь:	критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	в сфере критической оценки надежности источников информации, в области работы с противоречивой информацией из разных источников
УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать:	теоретико-методические основы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	Уметь:	разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	в сфере разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1. ИД5 – Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать:	теоретико-методические основы разработки сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	Уметь:	строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	в сфере разработки сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>		
УК-5. ИД1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать:	исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы
	Уметь:	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	в сфере анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития
УК-5. ИД2 – Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать:	теоретико-методические основы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Уметь:	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	в сфере выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-5. ИД3 – Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении	Знать:	теоретико-методические основы обеспечения создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
	Уметь:	обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

профессиональных задач	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	в сфере обеспечения создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
<i>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</i>		
ОПК-2. ИД1 – Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать:	Знать: концептуальные основы анализа и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне
	Уметь:	Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): в сфере анализа и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне
ОПК-2. ИД2 – Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать:	теоретико-методические основы описания социально-значимых проблем, объяснения причины их возникновения и прогнозирования путей их решения на основе комплексной профессиональной информации
	Уметь:	описывать социально-значимые проблемы, объяснять причины их возникновения и прогнозировать пути их решения на основе комплексной профессиональной информации
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	в сфере описания социально-значимых проблем, объяснения причины их возникновения и прогнозирования путей их решения на основе комплексной профессиональной информации
<i>ПК-7. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</i>		
ПК-7. ИД1 – Подготовлен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знать:	теоретико-методические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП
	Уметь:	преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	в сфере преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП
ПК-7. ИД2 – Владеет методами, технологиями организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой	Знать:	теоретико-методические основы использования методов, технологий организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП
	Уметь:	использовать методы, технологии организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством

квалификации		специалиста более высокой квалификации
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	владеть методами, технологиями организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
ПК-7. ИД3 – Владеет методами педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы бакалавриата и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знать:	теоретико-методические основы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы бакалавриата и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
	Уметь:	применять методы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы бакалавриата и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	владеть методами педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы бакалавриата и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
<i>ПК-8. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам</i>		
ПК-8. ИД1 – Умеет разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Знать:	теоретико-методические основы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП
	Уметь:	разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	в сфере разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП
ПК-8. ИД2 – Владеет системой методов разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ бакалавриата и(или) ДПП	Знать:	теоретико-методические основы разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ бакалавриата и(или) ДПП
	Уметь:	применять систему методов разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ бакалавриата и(или) ДПП
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	системой методов разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ бакалавриата и(или) ДПП

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Учебные занятия					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	64	64			
Лекционное занятие (ЛЗ)	32	32			
Семинарское занятие (СЗ)	26	26			
Практическое занятие (ПЗ)					
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клинико-практическое занятие (КПЗ)					
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					
Коллоквиум (К)	6	6			
Контрольная работа (КР)					
Итоговое занятие (ИЗ)					
Групповая консультация (ГК)					
Конференция (Конф.)					
Иные виды занятий					
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	80	80			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	40	40			
Подготовка истории болезни					
Подготовка курсовой работы					
Подготовка реферата	10	10			
Иные виды самостоятельной работы (подготовка конспекта)	30	30			
Промежуточная аттестация					
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9	9			
Зачёт (З)					
Защита курсовой работы (ЗКР)					
Экзамен (Э)	9	9			
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	27	27			
Подготовка к экзамену	27	27			
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	180	180		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	5	5		

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1	УК-1. ИД1; УК-1. ИД2; УК-1. ИД3; УК-1. ИД4; УК-1. ИД5; УК-5. ИД1; УК-5. ИД2; УК-5. ИД3; ОПК-2. ИД1; ОПК-2. ИД2; ПК-7. ИД1; ПК-7. ИД2; ПК-7. ИД3; ПК-8. ИД1; ПК-8. ИД2.	Тема 1. Методика как отрасль педагогической науки	Образовательная политика и социум. Образование как ценность и ценности образования. Теоретические основы и структура методики преподавания. Понятие «методика преподавания учебных дисциплин». Дидактические основы методики преподавания учебных дисциплин. Дидактические принципы. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук. Синтез теоретических оснований методики преподавания и практических навыков преподавания. Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Мотивационные основы процесса обучения. Проблема неуспеваемости, пути ее решения. Методика применения элементов ораторского искусства в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Эффективный имидж преподавателя социально-гуманитарных дисциплин. Государственные образовательные стандарты. Психолого-педагогическая концепция контекстного обучения - теоретическая основа активного обучения. Методологические подходы в педагогике и методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин
2	УК-1. ИД1; УК-1. ИД2; УК-1. ИД3; УК-1. ИД4; УК-1. ИД5; УК-5. ИД1; УК-5. ИД2; УК-5. ИД3; ОПК-2. ИД1; ОПК-2. ИД2; ПК-7. ИД1; ПК-7. ИД2; ПК-7. ИД3; ПК-8. ИД1; ПК-8. ИД2.	Тема 2. Методы и образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Сущность понятия «методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин». Различные классификации методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Характеристика различных групп методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса. Методика и методы организации практического занятия по социально-гуманитарным дисциплинам. Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию. Методическое обеспечение организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам. Сущность понятия «технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин». Методология образовательных технологий и их реализация в процессе преподавания. Характеристика и специфика применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Современные тренинговые технологии и методики активного обучения и их роль в преподавании учебных дисциплин. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя ссуза, вуза. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство. Дистанционное обучение.
3	УК-1. ИД1; УК-1. ИД2; УК-1. ИД3; УК-1. ИД4; УК-1. ИД5; УК-5. ИД1; УК-5. ИД2; УК-5. ИД3; ОПК-2. ИД1; ОПК-2. ИД2; ПК-7. ИД1;	Тема 3. Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Контроль в системе учебной деятельности. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Программа учебной дисциплины. Методика руководства рефератами и докладами. Тест как одна из форм контроля знаний. Рейтинговая система контроля знаний.

	ПК-7. ИД2; ПК-7. ИД3 ПК-8. ИД1; ПК-8. ИД2.		
--	---	--	--

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1	УК-1. ИД1; УК-1. ИД2; УК-1. ИД3; УК-1. ИД4; УК-1. ИД5; УК-5. ИД1; УК-5. ИД2; УК-5. ИД3; ОПК-2. ИД1; ОПК-2. ИД2; ПК-7. ИД1; ПК-7. ИД2; ПК-7. ИД3 ПК-8. ИД1; ПК-8. ИД2.	Тема 4. Методика как отрасль педагогической науки	Дидактические принципы. Учебный процесс: структура, организация, планирование. Мотивационные основы процесса обучения. Проблема неуспеваемости, пути ее решения. Эффективный имидж преподавателя социально-гуманитарных дисциплин.
2	УК-1. ИД1; УК-1. ИД2; УК-1. ИД3; УК-1. ИД4; УК-1. ИД5; УК-5. ИД1; УК-5. ИД2; УК-5. ИД3; ОПК-2. ИД1; ОПК-2. ИД2; ПК-7. ИД1; ПК-7. ИД2; ПК-7. ИД3 ПК-8. ИД1; ПК-8. ИД2.	Тема 5. Методы и образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Различные классификации методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию. Характеристика и специфика применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Дистанционное обучение.
3	УК-1. ИД1; УК-1. ИД2; УК-1. ИД3; УК-1. ИД4; УК-1. ИД5; УК-5. ИД1; УК-5. ИД2; УК-5. ИД3; ОПК-2. ИД1; ОПК-2. ИД2; ПК-7. ИД1; ПК-7. ИД2; ПК-7. ИД3 ПК-8. ИД1; ПК-8. ИД2.	Тема 6. Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Методика руководства рефератами и докладами. Тест как одна из форм контроля знаний. Рейтинговая система контроля знаний.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	ОУ	ОП	РЗ	КПР	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 семестр										
		Тема 1. Методика как отрасль педагогической науки								
1	ЛЗ	Образовательная политика и социум. Образование как ценность и ценности образования. Теоретические основы и структура методики преподавания.	2	Д	+					
2	СЗ	Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения.	2	Д,Т	+					+
3	ЛЗ	Понятие «методика преподавания учебных дисциплин». Дидактические основы методики преподавания учебных дисциплин. Дидактические принципы.	2	Д	+					
4	СЗ	Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д,Т	+	+				+
5	ЛЗ	Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук. Синтез теоретических оснований методики преподавания и практических навыков преподавания.	2	Д	+					
6	СЗ	Мотивационные основы процесса обучения. Проблема неуспеваемости, пути ее решения.	2	Д,Т	+	+				+
7	ЛЗ	Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д	+					
8	СЗ	Методика применения элементов ораторского искусства в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Эффективный имидж преподавателя социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д,Т	+					+
9	ЛЗ	Государственные образовательные стандарты. Психолого-педагогическая концепция контекстного обучения - теоретическая основа активного обучения.	2	Д	+					
11	ЛЗ	Методологические подходы в педагогике и методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин	2	Д	+					
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1	2	Д,Р	+	+	+			
		Тема 2. Методы и образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин								
12	СЗ	Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации	2	Д,Т	+	+				+

		учебного процесса.								
13	ЛЗ	Сущность понятия «методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин». Различные классификации методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д	+					
14	СЗ	Методика и методы организации практического занятия по социально-гуманитарным дисциплинам.	2	Д,Т	+	+				+
15	ЛЗ	Характеристика различных групп методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д	+					
16	СЗ	Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию.	2	Д,Т	+	+				+
17	ЛЗ	Методическое обеспечение организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам.	2	Д	+					
18	СЗ	Современные тренинговые технологии и методики активного обучения и их роль в преподавании учебных дисциплин	2	Д,Т	+	+				+
19	ЛЗ	Сущность понятия «технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин». Методология образовательных технологий и их реализация в процессе преподавания.	2	Д	+					
20	СЗ	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя ссуза, вуза. Дистанционное обучение.	2	Д,Т	+	+				+
21	ЛЗ	Характеристика и специфика применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Современные тренинговые технологии и методики активного обучения и их роль в преподавании учебных дисциплин.	2	Д	+					
23	ЛЗ	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя ссуза, вуза. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство. Дистанционное обучение.	2	Д	+					
22	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2	2	Д,Р	+	+	+			
		Тема 3. Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин								
24	СЗ	Основная программа и учебный план направления подготовки.	2	Д,Т	+	+				+
25	ЛЗ	Контроль в системе учебной деятельности. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин	2	Д	+					
26	СЗ	Программа учебной дисциплины и учебно-методическое обеспечение.	2	Д,Т	+	+				+
27	ЛЗ	Программа учебной дисциплины. Методика руководства рефератами и докладами.	2	Д	+					
28	СЗ	Тест как одна из форм контроля знаний.	2	Д,Т	+	+				+

29	ЛЗ	Тест как одна из форм контроля знаний.	2	Д	+					
30	СЗ	Рейтинговая система контроля знаний.	2	Д,Т	+	+				+
31	ЛЗ	Рейтинговая система контроля знаний.	2	Д	+					
32	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	2	Д,Р	+	+	+			
		Всего за семестр:	64							
33	Э	Промежуточная аттестация	9							
		Всего по дисциплине:	73							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема 1. Методика как отрасль педагогической науки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	10
2.	Тема 2. Методы и образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	15
3.	Тема 3. Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	15
4.	Тема 4. Методика как отрасль педагогической науки	Подготовка реферата	3
		Иные виды самостоятельной работы (подготовка конспекта)	10
5.	Тема 5. Методы и образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Подготовка реферата	3
		Иные виды самостоятельной работы (подготовка конспекта)	10
6.	Тема 6. Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Подготовка реферата	4
		Иные виды самостоятельной работы (подготовка конспекта)	10
7.	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	27
Итого:			107

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК*	ВТК**	Max	Min	Шаг							
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0							
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0							
									Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1

Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	20	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1

**Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)**

Вид контроля	План %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	1	33	6,69	Контроль присутствия	П	1	33	6,69	0,03
Текущий тематический контроль	29	240	48,7	Учет активности	У	14	130	26,4	0,11
				Опрос устный	В	15	110	22,3	0,14
Текущий рубежный (модульный) контроль	70	120	24,3	Опрос устный	В	35	60	12,2	0,58
				Опрос письменный	В	35	60	12,2	0,58
Мах кол. баллов	100	493							

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

(Ниже приводится порядок, предусмотренный Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России в АОС)

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) в балльно-рейтинговой системе (далее - БРС) являются:

- рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии,
- процент выполнения отдельного вида работы на занятии,
- рейтинговая оценка за занятие,
- процент выполнения за занятие,
- текущий рейтинг обучающегося по дисциплине,
- семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине.

5.2.1. Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (ROврi) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии равна произведению баллов, которые были выставлены обучающемуся за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$ROврi = Oврi * Kврi \quad (1)$$

Oврi - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии

Kврi - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

Максимальная рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (maxROврi) равна произведению максимальных баллов, которые установлены за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$\max ROврi = \max Oврi * Kврi \quad (2)$$

maxOврi - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

Kврi - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

5.2.2. Процент выполнения отдельного вида работы на занятии (ROврi%) рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельного вида работы к максимально возможному количеству баллов, которое мог получить обучающийся за этот вид работы:

$$ROврi\% = Oврi / \max Oврi * 100\% \quad (3)$$

Oврi - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

maxOврi - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.3. Рейтинговая оценка за занятие (ROз) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за занятие равна сумме рейтинговых оценок обучающегося за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$ROз = ROвр1 + ROвр2 + ROвр3 + \dots \quad (4)$$

Максимальная рейтинговая оценка за занятие ($\max RO_z$) равна сумме максимальных рейтинговых оценок за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$\max RO_z = \max RO_{вр1} + \max RO_{вр2} + \max RO_{вр3} + \dots \quad (5)$$

5.2.4. Процент выполнения за занятие ($RO_z\%$) рассчитывается как отношение суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельных видов работы на занятии к сумме максимальных баллов, установленных за выполнение соответствующих видов работы на занятии:

$$RO_z\% = \frac{\sum(O_{врi})}{\sum(\max O_{врi})} * 100\% \quad (6)$$

$O_{врi}$ - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

$\max O_{врi}$ - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.5. Рейтинговая оценка за занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного или итогового контроля, играет важную роль в формировании текущего и семестрового рейтинга обучающегося.

Если процент выполнения за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет 70% и более, то соответствующий контроль признаётся пройденным, а полученные баллы суммируются к текущему и семестровому рейтингу. Если рейтинг обучающегося за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет менее 70%, то соответствующий контроль признаётся не пройденным, а полученные баллы к текущему и семестровому рейтингу не суммируются.

5.2.6. Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) ($RT\%$) рассчитывается в процентах.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Текущий рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, завершённым на текущую дату.

$$RT\% = (RO_{z1} + RO_{z2} + RO_{z3} + \dots) / (\max RO_{z1} + \max RO_{z2} + \max RO_{z3} + \dots) * 100\% \quad (7)$$

RO_{zi} – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, завершённых на текущую дату, с учетом п.5.2.5;

$\max RO_{zi}$ – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра, завершённые на текущую дату.

5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) ($RC\%$) рассчитывается в процентах.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Семестровый рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, включенным в тематический план дисциплины.

$$RC\% = (RO_{z1} + RO_{z2} + RO_{z3} + \dots) / (\max RO_{z1} + \max RO_{z2} + \max RO_{z3} + \dots) * 100\% \quad (8)$$

RO_{zi} – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, с учетом п.5.2.5;

$\max RO_{zi}$ – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра.

На основании семестрового рейтинга и процента выполнения за занятия, на которых предусмотрено проведение рубежного контроля, осуществляется допуск обучающегося к

промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена и проводится промежуточная аттестация в форме зачёта или защиты курсовой работы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг больше либо равен 70%,
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, больше либо равен 70%.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся.

1 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации - устный опрос по билетам, письменное выполнение практического задания.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Образовательная политика и социум. Образование как ценность и ценности образования
2. Дидактические основы методики преподавания учебных дисциплин. Дидактические принципы
3. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
4. Учебный процесс: структура, организация, планирование
5. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин
6. Практическое задание: анализ посещенного в период педагогической практики занятия семинарского типа
7. Мотивационные основы процесса обучения
8. Проблема неуспеваемости, пути ее решения
9. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия семинарского типа
10. Характеристика различных групп методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин
11. Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса
12. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
13. Методика и методы организации практического занятия по социально-гуманитарным дисциплинам
14. Современные тренинговые технологии и методики активного обучения, их роль в преподавании учебных дисциплин
15. Практическое задание: анализ посещенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
16. Контроль в системе учебной деятельности
17. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя вуза
18. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
19. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин
20. Дистанционное обучение, его характеристика

21. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
22. Рейтинговая система контроля знаний
23. Методика руководства рефератами и докладами
24. Практическое задание: анализ посещенного в период педагогической практики занятия семинарского типа
25. Текст как одна из форм контроля знаний
26. Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию
27. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия семинарского типа
28. Государственные образовательные стандарты высшего образования, их характеристика
29. Средства, формы, виды обучения
30. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
31. Основные этапы подготовки преподавателя к лекционному занятию
32. Методическое обеспечение организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам
33. Практическое задание: анализ посещенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
34. Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса
35. Эффективный имидж преподавателя социально-гуманитарных дисциплин
36. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа

Примерный перечень практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

1. Составить конспект лекционного занятия.
2. Составить конспект семинарского занятия с применением технологии развития критического мышления обучающихся.
3. Составить конспект семинарского занятия с применением технологии проблемного обучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг за каждый семестр, в котором изучалась дисциплина, равен 70% или превышает его;
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестрах, равен 70% или более.

Критерием успеваемости и успешности обучающегося по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме экзамена является итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%), по которой промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена, рассчитывается как сумма двух параметров с учетом экзаменационного коэффициента (Кэ). Первый параметр - рейтинг обучающегося за выполнение заданий на экзамене (Рэ), второй - экзаменационный семестровый рейтинг обучающегося за все семестры изучения дисциплины (РЭсд).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%) измеряется в процентах и не превышает 100%

$$РИ\% = Kэ * Rэ + (1 - Kэ) * RЭсд \quad (10)$$

Рэ – рейтинг обучающегося за выполнение заданий на экзамене.

РЭсд – экзаменационный семестровый рейтинг обучающегося за все семестры изучения дисциплины.

Кэ – экзаменационный коэффициент.

Экзаменационный коэффициент (Кэ) устанавливается равным 0.3.

Экзаменационный коэффициент (Кэ) распределяет веса экзаменационного семестрового рейтинга и рейтинга выполнения заданий на экзамене.

Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины устанавливается равным 0.7.

Рейтинг обучающегося за выполнение заданий на экзамене (Рэ%) определяется как отношение рейтинговой оценки обучающегося за экзамен к максимальной рейтинговой оценке за экзамен и измеряется в процентах

$$Rэ = ROэ / \max Oэ * 100\% \quad (11)$$

ROэ – рейтинговая оценка обучающегося за экзамен выставляется в баллах и определяется как сумма баллов за отдельные виды работы на экзамене (Оврэі) (тестирование, устный опрос по билету, выполнение практических заданий и др.) с учетом коэффициентов.

$$ROэ = Оврэ1 * Kврэ1 + Оврэ2 * Kврэ2 + Оврэ3 * Kврэ3 + \dots \quad (12)$$

Оврэі - баллы за прохождение отдельного вида работы на экзамене.

Kврэі - весовой коэффициент для соответствующего вида работы на экзамене.

maxROэ - максимальная рейтинговая оценка за экзамен определяется как сумма максимальных баллов, установленных за отдельные виды работы на экзамене (maxOврэі) (тестирование, устный опрос по билету, выполнение практических заданий и др.) с учетом коэффициентов.

$$\max ROэ = \max Oврэ1 * Kврэ1 + \max Oврэ2 * Kврэ2 \dots \quad (13)$$

maxOврэі – максимальные баллы, установленные за отдельный вид работы на экзамене.

Kврэі - весовой коэффициент для соответствующего вида работы на экзамене.

Если обучающийся на экзамене демонстрирует отличные знания и умения, то преподаватель или экзаменационная комиссия могут оценить выполнение обучающимся

заданий на экзамене ($R_{э\%}$) более высокой оценкой, чем это предусмотрено условиями выставления оценки за экзамен. Иными словами, экзаменатор или экзаменационная комиссия могут оценить работу обучающегося на экзамене оценкой «пять с плюсом».

Такая возможность в АОС Университета возникает у преподавателя или экзаменационной комиссии, если на экзамене:

- процент выполнения тестового контроля не ниже 90%
- и процент выполнения иных видов работ (контроль устный, контроль письменный и другие) - 100%

В этом случае преподаватель или экзаменационная комиссия могут увеличить значение рейтинга обучающегося за выполнение заданий на экзамене на 2% и соответственно, повысить значение итогового рейтинга по дисциплине.

Выставление более высокой оценки за выполнение заданий на экзамене может повлиять на итоговую оценку обучающегося по дисциплине в сторону её увеличения. Таким образом, у преподавателя или экзаменационной комиссии возникает возможность повысить итоговую оценку по дисциплине до оценки «хорошо» или «отлично».

Если обучающийся на экзамене демонстрирует очень слабые знания и умения, то преподаватель или экзаменационная комиссия могут оценить выполнение обучающимся заданий на экзамене ($R_{э\%}$) более низкой оценкой, чем это предусмотрено условиями выставления оценки за экзамен. Иными словами, экзаменатор или экзаменационная комиссия могут оценить работу обучающегося на экзамене оценкой «удовлетворительно с минусом».

Такая возможность в АОС Университета возникает у преподавателя или экзаменационной комиссии, если рейтинг обучающегося за выполнение заданий на экзамене ($R_{э\%}$), умноженный на коэффициент 0,3, имеет значение от 23% до 21% включительно. В этом случае преподаватель или экзаменационная комиссия могут уменьшить значение рейтинга обучающегося за выполнение заданий на экзамене на 2% и соответственно, понизить значение итогового рейтинга по дисциплине.

Выставление более низкой оценки за выполнение заданий на экзамене может повлиять на итоговую оценку обучающегося по дисциплине в сторону её снижения. Таким образом, у преподавателя или экзаменационной комиссии возникает возможность понизить итоговую оценку по дисциплине до оценки «хорошо» или «удовлетворительно».

Экзаменационный семестровый рейтинг обучающегося за все семестры изучения дисциплины ($R_{Эсд}$) определяется как сумма семестровых рейтингов обучающегося по дисциплине (модулю) за соответствующий семестр с учетом коэффициента трудоемкости семестра

$$R_{Эсд} = R_{сд1} * K_{рос1} + R_{сд2} * K_{рос2} + R_{сд3} * K_{рос3} + \dots \quad (14)$$

$R_{С\%}$ - семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) см. формулу (8) в пункте 5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) ($R_{С\%}$) раздела 5.2.

Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

$K_{росi}$ - весовой коэффициент семестровой рейтинговой оценки для соответствующего семестра.

$$K_{росi} = T_{дci} / T_{д} \quad (15)$$

$T_{дci}$ – трудоемкость дисциплины в семестре.

$T_{д}$ - трудоемкость дисциплины за весь период ее изучения.

Под трудоёмкостью дисциплины в семестре ($T_{дci}$) следует понимать суммарное количество часов, отведённое дисциплине в семестре, за вычетом часов, отведённых на подготовку и сдачу экзамена (если экзамен предусмотрен в семестре по учебному плану).

Под трудоёмкостью дисциплины за весь период её изучения (Тд) следует понимать суммарное количество часов, отведённое на дисциплину по учебному плану (во всех семестрах), за вычетом часов, отведённых на подготовку и сдачу экзамена (экзаменов).

Для студентов, которые обучались в университете (были восстановлены или переведены с другого факультета) и имели семестровый рейтинг по дисциплине (за семестры, входящие в расчет итогового рейтинга) вводятся имеющиеся в системе значения семестрового рейтинга.

Для студентов, зачисленных в порядке перевода и не имевших семестрового рейтинга в университете, за предыдущие семестры, вводятся значения семестрового рейтинга последнего семестра.

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине
(заполняется идентично БРС)

Дисциплина	Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Семестры	1
Трудоёмкость семестров в часах (Тдсі)	144
Трудоёмкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	144
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоёмкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена
(заполняется идентично БРС)

Виды промежуточной аттестации		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Мах	Весовой коэффициент, %	Коэф. одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэф. одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен	Экз	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	50	50	1	0,3
		Опрос письменный	ОП	В	50	50	1	0,3

*виды работы, см. условные обозначения в разделе 4.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%) переводится в традиционную шкалу оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в следующем порядке:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине (модулю) (РИ%) находится в пределах от 90% до 100%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине (модулю) (РИ%) находится в пределах от 80% до 89.99%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине (модулю) (РИ%) находится в пределах от 70% до 79.99%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если итоговый рейтинг по дисциплине (модулю) (РИ%) находится в пределах от 0% до 69.99%.

Положительные результаты прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - заносятся в экзаменационную ведомость (экзаменационный (зачётный) лист) и в зачетную книжку обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся - оценка «неудовлетворительно» заносятся в экзаменационную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист.

Если обучающийся на экзамен не явился в экзаменационной ведомости (в экзаменационном (зачётном) листе) делается отметка «неявка».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета для проведения экзамена по дисциплине «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра социальной работы
Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена

по дисциплине
«Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»
по программе магистратуры
по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа
направленность (профиль) Управление социальными процессами и проектами

1. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.
2. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя вуза.
3. Практическое задание.

Заведующий кафедрой _____ Баркова В.Л.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных

занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков применения системы методов разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ бакалавриата и(или) дополнительных профессиональных программ; навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) дополнительных профессиональных программ; навыков применения методов педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы бакалавриата и(или) дополнительных профессиональных программ в процессе промежуточной и итоговой аттестации).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспекта избранных глав монографий), написание рефератов и эссе формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом учебного занятия семинарского типа служит получение положительной оценки за выполненные задания. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу (выполнение заданий) до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

По дисциплине «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» предусмотрен реферат, который выполняется обучающимися в течение семестра с последующей защитой. Тема реферата должна соответствовать одной из рекомендуемых тем.

Примерные темы рефератов

1. Актуальные вопросы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
2. Требования к организации и проведению лекционного занятия в ВУЗе.
3. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
4. Вузовская лекция по дисциплине социально-гуманитарного профиля: понятие, требования к содержанию и методика проведения.
5. Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.
6. Производственная и педагогическая практика как фактор подготовки специалистов.
7. Формы активизации познавательной деятельности студента на семинарском занятии.
8. Рейтинговая система оценивания деятельности обучающегося в системе профессионального образования.
9. Технология модульного обучения по дисциплине.
10. Интерактивные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.
11. Инновационное обучение.
12. Информатизация образовательного процесса.
13. Основные тенденции развития высшего образования в России.
14. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
15. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра психотерапии).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается

ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 30 источников.

Пример: *Снежневский А.В. Общая психопатология. – М.: Медицина, 2016.*

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Наименование Автор Год и место издания	Наличие литературы	
		В библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. :Режим доступа:hhttp:// iprbookshop.ru	Нет	Удаленный доступ: http://www.iprbookshop.ru/81528.html
2	Психология и педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.- Режим доступа: hhttp:// iprbookshop.ru	Нет	Удаленный доступ: http://www.iprbookshop.ru/20793.html
3	Психология и педагогика : [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. –307 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	Нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-490986
4	Современные образовательные технологии: [Электронный ресурс] /Узунов Ф.В. Узунов В. В. учебное пособие,2016.- Режим доступа: hhttp:// iprbookshop.ru	Нет	Удаленный доступ: http://www.iprbookshop.ru/54717.html
5	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса:/ Карпов А. С. [Электронный ресурс] учебное пособие,2015.- Режим доступа: hhttp:// iprbookshop.ru	Нет	Удаленный доступ: http://www.iprbookshop.ru/33839.html
6	Диагностика саморегуляции человека[Электронный ресурс] / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко. — М.:Когито-Центр, 2015. — 304 с. - Режим доступа: hhttp:// iprbookshop.ru	Нет	Удаленный доступ: http://www.iprbookshop.ru/51914.html

7	Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Шафранов-Куцев. — М. : Логос, 2016. — 432 с. - Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Нет	Удаленный доступ: http://www.iprbookshop.ru/48345.html
8	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, М. И. Плугина [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. [Электронный ресурс] — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 274 с. — Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Нет	Удаленный доступ: http://www.iprbookshop.ru/83202.html
9	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). Режим доступа: http:// urait.ru	Нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-493151
10	Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учеб. пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 202 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	Нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-socialnyh-disciplin-socialnaya-rabota-495358
11	Психология 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов/ под ред. Обухова А.С.). – Москва : Юрайт, 2022.-404с.– Режим доступа: http:// urait.ru	Нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-488786
12	Психология в схемах и комментариях : [Электронный ресурс]. -учеб. пособие для вузов / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	Нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah-494624

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossijskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины
4. Тематический план дисциплины
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.