

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета клинической  
психологии и социальной работы  
д-р. психол.наук, проф.

В.Б. Никишина

«28» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.0.2 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И  
РЕАБИЛИТАЦИИ**

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры  
по направлению подготовки  
39.04.02 Социальная работа  
направленность (профиль)  
Управление социальными процессами и проектами

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Б.1.О.2 «Методология и технология социальной профилактики и реабилитации» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы - «Управление социальными процессами и проектами».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре социальной работы факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой социальной работы к.психол.н. Барковой Валентины Леонидовны.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Баркова В.Л.	К.психол.н.	Заведующий кафедрой социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Никишина В.Б.	Д-р психол.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Петраш Е.А.	Д-р психол.н., доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4	Кокорева М.Е.	К.соц.н., доцент	Доцент кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы (Протокол № 8 от «23» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Козловская С.Н.	К.пс.н., доцент	Доцент кафедры социальной работы факультета социальной работы	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80 (Далее – ФГОС ВО 3++).

2) Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

3) Учебный план образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.О.2 «Методология и технология социальной профилактики и реабилитации» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах методологии и технологии социальной профилактики и реабилитации с последующим их применением в профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний**, умений, навыков, компетенций в сфере социальной профилактики и реабилитации;
- развивать умения применять методологические знания для научно-теоретического осмысления технологий социальной профилактики и реабилитации; умения и навыки самостоятельной деятельности в области изучения актуальных проблем социальной профилактики и реабилитации - развивать профессионально важные качества, значимые для реализации современных технологий социальной профилактики и реабилитации;
- **сформировать готовность** применять в профессиональной деятельности теоретические и методические знания в области социальной профилактики и реабилитации;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.2 «Методология и технология социальной профилактики и реабилитации» изучается в 1 семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины Б.1.О.2 «Методология и технология социальной профилактики и реабилитации» обучающиеся должны освоить дисциплины, необходимые для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру и формируемые предшествующим образованием уровнем бакалавриат и/или специалитет «Философия», «Социология».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин «Современные практики социальной работы», «Научные исследования в сфере социальной защиты населения», «Управление социальными проектами и процессами», «Экспертно-аналитическая деятельность в социальной сфере» и прохождения технологической и преддипломной практики.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	
<b>УК-1. ИД1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и практики социальной профилактики и реабилитации Особенности профилактической и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы Типы программ социальной профилактики Нормативно-правовые основы социальной реабилитации Элементы и этапы реабилитационного процесса Практические модели оккупациональной терапии
	Уметь: соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов определять и оценивать нуждаемость пожилых людей и инвалидов выявлять образ жизни, возможности и слабости клиента, преодоление которых может дать положительные результаты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа проблемной ситуации на основе опыта отечественных и зарубежных практик социальной профилактики анализа деятельности в оккупациональной терапии функциональной диагностики, определения числа и степени затруднений, которые испытывает человек интегрированного подхода к программе по уходу за клиентом реабилитации повседневными занятиями
<b>УК-1. ИД4</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	Знать: Современные подходы к профилактической и реабилитационной деятельности в социальной работе Особенности профилактической и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы Этапы проектирования социально-профилактического процесса Типы программ социальной профилактики Нормативно-правовые основы социальной реабилитации Элементы и этапы реабилитационного процесса Практические модели оккупациональной терапии
	Уметь: планировать результаты социально-профилактической и реабилитационной деятельности реализовывать и оценивать стратегический план социальной профилактики соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов проектировать реабилитационную деятельность на различных уровнях социальной сферы определять и оценивать нуждаемость пожилых людей и инвалидов выявлять образ жизни, возможности и слабости клиента, преодоление которых может дать положительные результаты

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа проблемной ситуации на основе опыта отечественных и зарубежных практик социальной профилактики составления индивидуальной программы реабилитации различных категорий лиц анализа деятельности в оккупациональной терапии функциональной диагностики, определения числа и степени затруднений, которые испытывает человек интегрированного подхода к программе по уходу за клиентом реабилитации повседневными занятиями
<i>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</i>		
<b>ОПК-2. ИД1</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать:	Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и практики социальной профилактики и реабилитации Типы программ социальной профилактики Элементы и этапы реабилитационного процесса Практические модели оккупациональной терапии
	Уметь:	соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов проектировать реабилитационную деятельность на различных уровнях социальной сферы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа проблемной ситуации на основе опыта отечественных и зарубежных практик социальной профилактики анализа деятельности и оценки качества результатов в оккупациональной терапии
<b>ОПК-2. ИД2</b> Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать:	Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и практики социальной профилактики и реабилитации Современные подходы к профилактической и реабилитационной деятельности в социальной работе Особенности профилактической и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы Этапы проектирования социально-профилактического процесса Типы программ социальной профилактики Нормативно-правовые основы социальной реабилитации Элементы и этапы реабилитационного процесса Практические модели оккупациональной терапии
	Уметь:	планировать результаты социально-профилактической и реабилитационной деятельности оценивать стратегический план социальной профилактики соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов проектировать реабилитационную деятельность на различных уровнях социальной сферы определять и оценивать нуждаемость пожилых людей и инвалидов выявлять образ жизни, возможности и слабости клиента, преодоление которых может дать положительные результаты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа проблемной ситуации на основе опыта отечественных и зарубежных практик социальной профилактики анализа деятельности и оценки качества результатов в оккупациональной терапии

		функциональной диагностики, определения числа и степени затруднений, которые испытывает человек
<i>ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</i>		
<b>ОПК-3. ИД1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать:	Современные подходы к профилактической и реабилитационной деятельности в социальной работе Особенности профилактической и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы Типы программ социальной профилактики Нормативно-правовые основы социальной реабилитации Элементы и этапы реабилитационного процесса Практические модели оккупациональной терапии
	Уметь:	оценивать стратегический план социальной профилактики соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов определять и оценивать нуждаемость пожилых людей и инвалидов выявлять образ жизни, возможности и слабости клиента, преодоление которых может дать положительные результаты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценки качества результатов деятельности в социальной профилактике, реабилитации, оккупациональной терапии функциональной диагностики, определения числа и степени затруднений, которые испытывает человек
<i>ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</i>		
<b>ОПК-4. ИД1</b> Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Знать:	Современные подходы к профилактической и реабилитационной деятельности в социальной работе Особенности профилактической и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы Этапы проектирования социально-профилактического процесса Типы программ социальной профилактики Нормативно-правовые основы социальной реабилитации Элементы и этапы реабилитационного процесса Практические модели оккупациональной терапии
	Уметь:	планировать результаты социально-профилактической и реабилитационной деятельности соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов проектировать реабилитационную деятельность на различных уровнях социальной сферы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа проблемной ситуации на основе опыта отечественных и зарубежных практик социальной профилактики анализа деятельности в оккупациональной терапии выявления образа жизни, возможностей и слабостей клиента, преодоление которых может дать положительные результаты интегрированного подхода к программе по уходу за клиентом реабилитации повседневными занятиями
<b>ОПК-4. ИД4</b> Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	Знать:	Современные подходы к профилактической и реабилитационной деятельности в социальной работе Особенности профилактической и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы

		<p>Нормативно-правовые основы социальной реабилитации</p> <p>Элементы и этапы реабилитационного процесса</p> <p>Практические модели оккупациональной терапии</p>
	Уметь:	<p>реализовывать и оценивать стратегический план социальной профилактики</p> <p>соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов</p> <p>проектировать реабилитационную деятельность на различных уровнях социальной сферы</p> <p>выявлять образ жизни, возможности и слабости клиента, преодоление которых может дать положительные результаты</p>
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<p>анализа проблемной ситуации на основе опыта отечественных и зарубежных практик социальной профилактики</p> <p>внедрения вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы</p> <p>составления индивидуальной программы реабилитации различных категорий лиц</p> <p>анализа деятельности в оккупациональной терапии</p> <p>оценки качества результатов деятельности в социальной профилактике, реабилитации, оккупациональной терапии</p> <p>интегрированного подхода к программе по уходу за клиентом</p> <p>реабилитации повседневными занятиями</p>
<i>ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы</i>		
<b>ПК-2. ИД1</b> Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Знать:	<p>Современные подходы к профилактической и реабилитационной деятельности в социальной работе</p> <p>Особенности профилактической и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы</p> <p>Этапы проектирования социально-профилактического процесса</p> <p>Типы программ социальной профилактики</p> <p>Нормативно-правовые основы социальной реабилитации</p> <p>Элементы и этапы реабилитационного процесса</p> <p>Практические модели оккупациональной терапии</p>
	Уметь:	<p>планировать результаты социально-профилактической и реабилитационной деятельности</p> <p>реализовывать и оценивать стратегический план социальной профилактики</p> <p>соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов</p> <p>проектировать реабилитационную деятельность на различных уровнях социальной сферы</p>
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<p>анализа проблемной ситуации на основе опыта отечественных и зарубежных практик социальной профилактики</p> <p>внедрения вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы</p> <p>составления индивидуальной программы реабилитации различных категорий лиц</p> <p>анализа деятельности в оккупациональной терапии</p> <p>функциональной диагностики, определения числа и степени затруднений, которые испытывает человек</p> <p>интегрированного подхода к программе по уходу за клиентом</p> <p>реабилитации повседневными занятиями</p>
<i>ПК-3. Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</i>		

<b>ПК-3. ИД2</b> Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	Знать:	Современные подходы к профилактической и реабилитационной деятельности в социальной работе Особенности профилактической и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы Типы программ социальной профилактики Нормативно-правовые основы социальной реабилитации Элементы и этапы реабилитационного процесса Практические модели оккупациональной терапии
	Уметь:	реализовывать стратегический план социальной профилактики соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов проектировать реабилитационную деятельность на различных уровнях социальной сферы определять и оценивать нуждаемость пожилых людей и инвалидов выявлять образ жизни, возможности и слабости клиента, преодоление которых может дать положительные результаты
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа проблемной ситуации на основе опыта отечественных и зарубежных практик социальной профилактики анализа деятельности в оккупациональной терапии внедрения вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы составления индивидуальной программы реабилитации различных категорий лиц интегрированного подхода к программе по уходу за клиентом реабилитации повседневными занятиями

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

<b>Виды учебных занятий/            Формы промежуточной аттестации /            Формы работы обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Распределение часов по семестрам</b>			
		1	2	3	4
<b>Учебные занятия</b>					
<b><i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i></b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Лекционное занятие (ЛЗ)	16	16			
Семинарское занятие (СЗ)	14	14			
Практическое занятие (ПЗ)					
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клинико-практические занятия (КПЗ)					
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					
Коллоквиум (К)	2	2			
Контрольная работа (КР)					
Итоговое занятие (ИЗ)					
Групповая консультация (ГК)					
Конференция (Конф.)					
Иные виды занятий					
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i></b>	<b>76</b>	<b>76</b>			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	76	76			
Подготовка истории болезни					
Подготовка курсовой работы					

Подготовка реферата  
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)

### Промежуточная аттестация

**Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:**

Зачёт (З) + +

Защита курсовой работы (ЗКР)

Экзамен (Э)

**Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.**

Подготовка к экзамену

**Общая в часах:** ОТД = **108** **108**

**трудоемкость** КР+СРС+КРПА+СРПА

**дисциплины** **в зачетных единицах:** **3** **3**

**(ОТД)** ОТД (в часах):36

\* При реализации учебной дисциплины с применением БРС время на проведение промежуточной аттестации в форме зачёта или защиты курсовой работы не выделяется.

\*\* Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-3. ИД1 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД4 ПК-2. ИД1 ПК-3. ИД2	Тема 1. Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и практики социальной профилактики. Субъект, объект, цель, функции, система социальной профилактики. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе	Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и практики социальной профилактики. Субъект, объект, цель, функции, система социальной профилактики. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе. Особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Планирование результатов социально-профилактической деятельности. Реализация и оценка стратегического плана социальной профилактики. Этапы проектирования социально-профилактического процесса.
2	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-3. ИД1 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД4 ПК-2. ИД1 ПК-3. ИД2	Тема 2. Социальная профилактика различных типов и видов социальных девиаций и деструктивных процессов. Обзор и анализ лучших отечественных и зарубежных практик социальной профилактики	Типы программ социальной профилактики. Социальная профилактика различных типов и видов социальных девиаций и деструктивных процессов. Обзор и анализ лучших отечественных и зарубежных практик социальной профилактики
3	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2	Тема 3. Реабилитация в системе социальной работы. Влияние различных научных школ и подходов на развитие	Реабилитация в системе социальной работы. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации. Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и

	ОПК-3. ИД1 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД4 ПК-2. ИД1 ПК-3. ИД2	методологии, теории и практики реабилитации в социальной работе	практики реабилитации в социальной работе.
4	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-3. ИД1 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД4 ПК-2. ИД1 ПК-3. ИД2	Тема 4. Субъект, объект, система социальной реабилитации в социальной работе. Современные подходы к реабилитационной деятельности в социальной работе	Субъект, объект, система социальной реабилитации в социальной работе. Современные подходы к реабилитационной деятельности в социальной работе. Проектирование в системе реабилитационной деятельности на различных уровнях.
5	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-3. ИД1 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД4 ПК-2. ИД1 ПК-3. ИД2	Тема 5. Особенности реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Специфика реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Общие функции социальной реабилитации. Планирование результатов реабилитационной деятельности. Цель и задачи реабилитации и их характеристики.
6	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-3. ИД1 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД4 ПК-2. ИД1 ПК-3. ИД2	Тема 6. Типы программ реабилитации в социальной работе. Внедрение вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы	Реабилитационный процесс, его элементы и этапы. Этапы проектирования реабилитационного процесса. Реализация и оценка стратегического плана реабилитации. Типы программ реабилитации в социальной работе. Внедрение вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы. Индивидуальная программа реабилитации.
7	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-3. ИД1 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД4 ПК-2. ИД1 ПК-3. ИД2	Тема 7. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц	Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями). Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Формирование и реализация программ социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социальной реабилитации данных категорий лиц. Система учреждений, решающих вопросы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8	УК-1. ИД1 УК-1. ИД4 ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-3. ИД1 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД4 ПК-2. ИД1	Тема 8. Оккупациональная терапия как направление реабилитологии	Понятие и цель оккупациональной терапии. История становления и развития оккупациональной терапии в разных странах мира. Сферы распространения оккупациональной терапии. Практические модели оккупациональной терапии. Оценка качества результатов оккупациональной терапии. Составляющие жизнедеятельности человека. Анализ деятельности в

	ПК-3. ИД2		<p>окупиональной терапии. Определение и оценка нуждемости пожилых людей и инвалидов. Функциональная диагностика, определение числа и степени затруднений, которые испытывает человек. Выявление образа жизни клиента. Выявление возможностей клиента; выявление слабости клиента, преодоление которых может дать положительные результаты. Реабилитация повседневными занятиями как средство восстановления или развития навыков клиента. Интегрированный подход к программе по уходу за клиентом. Индивидуальная программа реабилитации. Сенсорная комната. Реабилитационное оборудование.</p>
--	-----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной	Виды текущего контроля	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1 семестр</b>										
1	ЛЗ	Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и практики социальной профилактики. Субъект, объект, цель, функции, система социальной профилактики. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе	2	Д	+					
2	СЗ	Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе. Особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы	2	Д,Т	+	+		+		
3	ЛЗ	Социальная профилактика различных типов и видов социальных девиаций и деструктивных процессов. Обзор и анализ лучших отечественных и зарубежных практик социальной профилактики	2	Д	+					
4	СЗ	Планирование результатов социально-профилактической деятельности. Реализация и оценка стратегического плана социальной профилактики.	2	Д,Т	+	+	+			

		Этапы проектирования социально-профилактического процесса. Типы программ социальной профилактики								
5	ЛЗ	Реабилитация в системе социальной работы. Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и практики реабилитации в социальной работе	2	Д	+					
6	СЗ	Проектирование в системе реабилитационной деятельности на различных уровнях	2	Д,Т	+	+	+	+		
7	ЛЗ	Субъект, объект, система социальной реабилитации в социальной работе. Современные подходы к реабилитационной деятельности в социальной работе	2	Д	+					
8	СЗ	Планирование результатов реабилитационной деятельности. Цель и задачи реабилитации и их характеристики. Реабилитационный процесс, его элементы и этапы	2	Д,Т	+	+	+			
9	ЛЗ	Особенности реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Общие функции социальной реабилитации	2	Д	+					
10	СЗ	Этапы проектирования реабилитационного процесса. Реализация и оценка стратегического плана реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации	2	Д,Т	+	+	+			
11	ЛЗ	Типы программ реабилитации в социальной работе. Внедрение вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы	2	Д	+					
12	СЗ	Функциональная диагностика, определение числа и степени затруднений, которые испытывает человек. Выявление образа жизни клиента	2	Д,Т	+	+	+	+		
13	ЛЗ	Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц	2	Д	+					
14	СЗ	Выявление возможностей клиента; выявление слабости клиента, преодоление которых может дать положительные результаты. Реабилитация повседневными занятиями как средство восстановления или развития навыков клиента	2	Д,Т	+	+		+		
15	ЛЗ	Оккупациональная терапия как направление реабилитологии	2	Д	+					
16	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по дисциплине	2	Р	+		+	+		
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>32</b>							
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>32</b>							

(\* см. разд 2, \*\*, \*\*\* смотри условные обозначения,)

Условные обозначения:  
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
	Опрос комбинированный	Опрос		Выполнение	Выполнение

5	(ОК)	комбинированный	ОК	заданий в устной и письменной форме	обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Заполняется с учётом раздела 2 и 4.1.

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема 1. Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и практики социальной профилактики. Субъект, объект, цель, функции, система социальной профилактики. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
2.	Тема 2. Социальная профилактика различных типов и видов социальных	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала	10

	девиаций и деструктивных процессов. Обзор и анализ лучших отечественных и зарубежных практик социальной профилактики	учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	
3.	Тема 3. Реабилитация в системе социальной работы. Влияние различных научных школ и подходов на развитие методологии, теории и практики реабилитации в социальной работе	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
4.	Тема 4. Субъект, объект, система социальной реабилитации в социальной работе. Современные подходы к реабилитационной деятельности в социальной работе	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	10
5.	Тема 5. Особенности реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	12
6.	Тема 6. Типы программ реабилитации в социальной работе. Внедрение вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	12
7.	Тема 7. Особенности социальной реабилитации различных категорий лиц	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему рубежному (модульному) контролю	12
<b>Итого:</b>			<b>76</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК*	ВТК**	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Опрос устный	ОУ	В	Р	20	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0

**Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся  
(по видам контроля и видам работы)**

Вид контроля	План %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	1	16	8,6	Контроль присутствия	П	1	16	8,6	0,06
Текущий тематический контроль	29	130	69,9	Учет активности	У	14	70	37,6	0,2
				Опрос устный	В	15	60	32,3	0,25
Текущий рубежный (модульный) контроль	70	40	21,5	Опрос устный	В	35	20	10,8	1,75
				Опрос письменный	В	35	20	10,8	1,75
<b>Мах кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>186</b>							

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

*(Ниже приводится порядок, предусмотренный Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России в АОС)*

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) в балльно-рейтинговой системе (далее -

БРС) являются:

- рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии,
- процент выполнения отдельного вида работы на занятии,
- рейтинговая оценка за занятие,
- процент выполнения за занятие,
- текущий рейтинг обучающегося по дисциплине,
- семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине.

5.2.1. Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (RO<sub>врi</sub>) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии равна произведению баллов, которые были выставлены обучающемуся за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$RO_{врi} = O_{врi} * K_{врi} \quad (1)$$

O<sub>врi</sub> - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии  
K<sub>врi</sub> - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

Максимальная рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (maxRO<sub>врi</sub>) равна произведению максимальных баллов, которые установлены за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$\max RO_{врi} = \max O_{врi} * K_{врi} \quad (2)$$

maxO<sub>врi</sub> - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.  
K<sub>врi</sub> - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

5.2.2. Процент выполнения отдельного вида работы на занятии (RO<sub>врi</sub>%) рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельного вида работы к максимально возможному количеству баллов, которое мог получить обучающийся за этот вид работы:

$$RO_{врi}\% = O_{врi} / \max O_{врi} * 100\% \quad (3)$$

O<sub>врi</sub> - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.  
maxO<sub>врi</sub> - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.3. Рейтинговая оценка за занятие (RO<sub>з</sub>) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за занятие равна сумме рейтинговых оценок обучающегося за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$RO_z = RO_{вр1} + RO_{вр2} + RO_{вр3} + \dots \quad (4)$$

Максимальная рейтинговая оценка за занятие (maxRO<sub>з</sub>) равна сумме максимальных рейтинговых оценок за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$\max RO_z = \max RO_{вр1} + \max RO_{вр2} + \max RO_{вр3} + \dots \quad (5)$$

5.2.4. Процент выполнения за занятие (RO<sub>з</sub>%) рассчитывается как отношение суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельных видов работы на

занятия к сумме максимальных баллов, установленных за выполнение соответствующих видов работы на занятии:

$$ROз\% = \text{sum}(Oвpи) / \text{sum}(\text{max}Oвpи) * 100\% \quad (6)$$

Oвpи - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

maxOвpи - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.5. Рейтинговая оценка за занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного или итогового контроля, играет важную роль в формировании текущего и семестрового рейтинга обучающегося.

Если процент выполнения за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет 70% и более, то соответствующий контроль признаётся пройденным, а полученные баллы суммируются к текущему и семестровому рейтингу. Если рейтинг обучающегося за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет менее 70%, то соответствующий контроль признаётся не пройденным, а полученные баллы к текущему и семестровому рейтингу не суммируются.

5.2.6. Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RT%) рассчитывается в процентах.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Текущий рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, завершённым на текущую дату.

$$RT\% = (ROз1 + ROз2 + ROз3 + \dots) / (\text{max}ROз1 + \text{max}ROз2 + \text{max}ROз3 + \dots) * 100\% \quad (7)$$

ROз i – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, завершённых на текущую дату, с учетом п.5.2.5;

maxROз i – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра, завершённые на текущую дату.

5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) рассчитывается в процентах.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Семестровый рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, включенным в тематический план дисциплины.

$$RC\% = (ROз1 + ROз2 + ROз3 + \dots) / (\text{max}ROз1 + \text{max}ROз2 + \text{max}ROз3 + \dots) * 100\% \quad (8)$$

ROз i – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, с учетом п.5.2.5;

maxROз i – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра.

На основании семестрового рейтинга и процента выполнения за занятия, на которых предусмотрено проведение рубежного контроля, осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена и проводится промежуточная аттестация в форме зачёта или защиты курсовой работы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг больше либо равен 70%,
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный

контроль в семестре, больше либо равен 70%.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

1 семестр.

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2). Форма организации промежуточной аттестации  
– на основании семестрового рейтинга обучающихся.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме зачёта в БРС являются:

- итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%);
- рейтинговые оценки обучающегося за каждое занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного (модульного) контроля.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%), по которой согласно учебному плану образовательной программы промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачёта, равен семестровому рейтингу.

$$РИ\% = RC\%$$

RC% - семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) см. формулу (8) в пункте 5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) измеряется в процентах.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) переводится в традиционную шкалу оценок «зачтено», «не зачтено».

Оценка обучающемуся «зачтено» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (РИ%) находится в пределах от 70% до 100%;
- процент выполнения (ROз%) за каждое занятие, на котором проводился рубежный (модульный) контроль в семестре, равен 70% или более.

ROз% - процент выполнения за занятие. См. формулу (6) в пункте 5.2.4. раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Оценка обучающемуся «не зачтено» выставляется при невыполнении хотя бы одного из вышеперечисленных условий.

Оценка «зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист, а также в зачётную книжку.

Оценка «не зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Понятие о социальной реабилитации, ее сущность и содержание.
2. Понятие социальной профилактики.
3. Принципы и структура социальной реабилитации.
4. Этапы социальной реабилитации.
5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного.
7. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
8. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
9. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
10. Социальная реабилитация онкологических больных.
11. Социальная реабилитация больных с тяжелыми соматическими заболеваниями.
12. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени дебильности.
13. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени имбецильности.
14. Социальные службы и учреждения, осуществляющие социальную реабилитацию. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
15. Уровни социальной реабилитации и факторы, влияющие на реабилитацию.
16. Научные концепции социализации и инвалидизации.
17. Социальная профилактика как технология социальной работы.
18. Принципы социальной профилактики.
19. Отечественные практики социальной профилактики.
20. Зарубежные практики социальной профилактики.

### **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Методология и технология социальной профилактики и реабилитации» складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем, включающей лекционные, семинарские занятия и самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков планирования результатов социально-профилактической и реабилитационной деятельности; реализации и оценки стратегического плана социальной профилактики; соотнесения социальной профилактики с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов; навыков проектирования реабилитационной деятельности на различных уровнях социальной сферы; определения и оценивания нуждаемости пожилых людей и инвалидов).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспекта избранных глав монографий), написание рефератов и эссе формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Наименование Автор Год и место издания	Наличие литературы	
		В библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. [Электронный ресурс] — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. -Режим доступа: hhttp://iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62151.html">http://www.iprbookshop.ru/62151.html</a>
2	Социальная работа с инвалидами [Электронный	нет	Удаленный доступ:

	ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 271 с. – (Социальная работа. Золотой фонд учебной литературы). – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .		<a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,RM04MY28I9FQ3Y7L-X056,ISBN9785394016547,1,0afegww02fe,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,RM04MY28I9FQ3Y7L-X056,ISBN9785394016547,1,0afegww02fe,ru,ru)</a>
3	Социальные услуги в системе социального обслуживания населения: Малофеев И. В. [Электронный ресурс] учебник, 2019.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85292.html">http://www.iprbookshop.ru/85292.html</a>
4	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы /Дементьева Н.Ф. : учеб.пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 271 с.	4	нет
5	Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. В. Холостова, Г. И. Климантова. – Москва : Дашков и К, 2016. – 824 с. – (Инновационные социальные практики). - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ: <a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,QKM3GXFU1CUFNN3N-X082,ISBN9785394025532,1,3kjq4v3t2su,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,QKM3GXFU1CUFNN3N-X082,ISBN9785394025532,1,3kjq4v3t2su,ru,ru)</a>
6	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.– 672 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ: <a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,9RRL92U14MTXKYNM-X0F1,ISBN9785970432488,1,jcjxy0ccqyg,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,9RRL92U14MTXKYNM-X0F1,ISBN9785970432488,1,jcjxy0ccqyg,ru,ru)</a>
7	Социальная геронтология : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. [Электронный ресурс] — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/62282.html">https://www.iprbookshop.ru/62282.html</a>
8	Социальная медицина : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2022. –375 с.- (Высшее образование). – - Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/socialnaya-medicina-498834">https://urait.ru/book/socialnaya-medicina-498834</a>
9	Персональная телемедицина [Электронный ресурс]. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем / О. Ю.Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. – Москва : Практика, 2015. – 248 с. - Режим доступа: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .	нет	Удаленный доступ: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/personalnaya-telemedicina-79837/">https://www.books-up.ru/ru/book/personalnaya-telemedicina-79837/</a>
10	Арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитин В. Н. - М. :Когито-Центр, 2014. - (Университетское психологическое образование). - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ: <a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,V7M6QRVL218EF9I1-X0B0,ISBN9785893534238,1,z4nupjp2fy0,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,V7M6QRVL218EF9I1-X0B0,ISBN9785893534238,1,z4nupjp2fy0,ru,ru)</a>
11	Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. – (Университетское психологическое образование). — Режим доступа : <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ: <a href="http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,6X4GCS90F478VLL3-X0C0,ISBN9785893534238,1,1doonylicnp,ru,ru)">http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x?usr_data=access(2med,6X4GCS90F478VLL3-X0C0,ISBN9785893534238,1,1doonylicnp,ru,ru)</a>
12	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование).	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-493151">https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-493151</a>

	Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http:// urait.ru</a>		
13	Арт-терапия в практической психологии и социальной работе [Текст] : [учебно-методическое пособие для вузов] / М. В. Киселева. - СПб. : Речь, 2007. - 331 с.	2	нет
14	Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : [учебное пособие для вузов] / Р. И. Ерусланова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2010. – 161 с.	2	нет
15	Психология отклоняющегося поведения. Зависимое поведение : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая, М. Ю. Казарян ; В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая, М. Ю. Казарян ; Кур. гос. мед. ун-т. – Курск, 2020. –Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1187792383[1]&amp;show=dcatalogues/1/4548/1187792383[1]&amp;view=true">https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1187792383[1]&amp;show=dcatalogues/1/4548/1187792383[1]&amp;view=true</a>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

Электронная библиотечная система РНИМУ  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

### Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>  
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

### Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ  
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>  
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>  
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

### Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>  
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online  
<https://www.pnas.org/>  
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>  
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

## Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>  
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>  
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>  
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>  
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>  
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>  
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>  
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>  
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>  
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)  
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

## Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>  
Российский государственный архив научно-технической документации  
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>  
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>  
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>  
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>  
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>  
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

➤ доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

➤ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

## Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
  
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  
Приложения:
  1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

