

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета клинической  
психологии и социальной работы  
д-р. психол.наук, проф.**

\_\_\_\_\_ В.Б. Никишина  
«28» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.6 СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА**

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры  
по направлению подготовки  
39.04.02 Социальная работа  
направленность (профиль):  
Управление социальными процессами и проектами

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины обязательной части Б.1.О.6 «Социальная и педагогическая инноватика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы - «Управление социальными процессами и проектами».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре социальной работы факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой к. психол. н., Барковой Валентины Леонидовны

Составители:

№ п.п .	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Баркова В.Л.	К.. психол. н.	Заведующий кафедрой социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Никишина В.Б.	Д-р психол.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Петраш Е.А.	Д-р психол.н., доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы (Протокол № 8 от «23» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п .	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Козловская С.Н.	К.пс.н., доцент	Доцент кафедры социальной работы факультета социальной работы	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80 (Далее – ФГОС ВО 3++).

2) Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

3) Учебный план образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

4) Устав и локальные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.О.6 «Социальная и педагогическая инноватика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах разработки и реализации инновационных процессов в социальной и педагогической сферах с последующим их применением в профессиональной деятельности.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- **сформировать систему знаний**, углубить, актуализировать представления о современных технологиях инновационной деятельности, об этических максимах реализации инноваций в социальной и педагогической сферах; сформировать систему знаний, умений, навыков в сфере разработки, реализации, экспертной оценки инновационных процессов;

- **развивать умения и навыки**, совершенствующие систему компетенций в области обоснования, подготовки, планирования и контроллинга инновационных проектов, процессов различных типов и масштаба; навыки самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области изучения актуальных проблем разработки и реализации инновационных процессов в социальной и педагогической сферах;

- планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств, инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации социальной сферы;

- **развивать умения, навыки** применения современных технологий проектного менеджмента в процессе реализации инновационных процессов; совершенствовать умения применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных инновационных процессов в социальных и педагогических системах;

- **сформировать готовность** применять теоретические и методические знания в области разработки, реализации инновационных процессов в профессиональной сфере, при решении прикладных задач социальной работы;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.О.6 «Социальная и педагогическая инноватика» изучается в 3 семестре и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплины, необходимые для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру и формируемые предшествующим образованием уровня бакалавриат и специалитет «Философия», «Социология».

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

### **«Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения»**

*Знать:* основы семейного законодательства; особенности пенсионного обеспечения; функции и принципы страхования; социальные льготы для поддержки семей с детьми; функции и принципы системы социальной защиты населения;

*Уметь:* выделять социальные риски и особенности их компенсации; выявлять объекты и субъекты социального страхования; определять направленность социальной защиты в зависимости от конкретных форм защиты населения

*Владеть практическим опытом:* обнаруживать необходимые превентивные меры по социальной защите населения на основе принципов адресности, системности и комплексности; установления видов социальных пособий и расчета, определения правил назначения и выплаты государственных пособий; формирования требований социальной защиты и контроля за их выполнением по отношению к социально незащищенным слоям населения.

### **«Квалиметрия в управлении социальной сферой»**

*Знать:* теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации; виды и источники информации для проведения независимой оценки качества; критерии и показатели эффективности социальной работы; социологический метод проведения экспертиз качества, которыми должны обладать эксперты;

*Уметь:* определять взаимосвязь региональных и федеральных стандартов качества социального обслуживания; документально оформлять систему качества; определять комплексные показатели качества и уровни качества различных объектов; выполнять функции контроля и проверки качества деятельности персонала социальных служб;

*Владеть практическим опытом:* определения влияния экономического развития региона на качественно-количественные показатели стандартов социального обслуживания населения; применения методов оценки уровня качества, комплексной оценки качества; применения методов оценки эффективности учреждений социальной защиты населения.

### **«Современные практики социальной работы»**

*Знать:* характеристику и современные интерпретации исторических форм помощи и взаимопомощи в практике социальной работы; паттерны социального благосостояния; феноменологию здоровья в контексте проблем трудной жизненной ситуации; сущность социального иммунитета и социальной предрасположенности к заболеванию;

*Уметь:* дифференцировать индивидуальные и массовые представления о нужде и благополучии; определять проблемы, связанные со стрессом и проблемами здоровья, и намечать пути их решения; различать медицинскую и социальную модели инвалидности; прогнозировать развитие социальной ситуации на основе комплексной профессиональной;

*Владеть практическим опытом:* описания социально-значимых проблем на теоретическом уровне, на основе результатов эмпирических исследований социальной действительности, на основе собственного профессионального опыта взаимодействия с населением; выявления взаимосвязей в социальной действительности; разработки профессионального инструментария в зависимости от изменения социальной ситуации клиента; применения конкретных методов и приемов социальной работы.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения учебной, технологической и преддипломной практики.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр.

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>		
<b>УК-1. ИД4</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать:	основы инновационной деятельности; инновационный менеджмент в социальной работе; психологическую характеристику субъекта инновационной деятельности; особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности
	Уметь:	различать научно-технические, социальные, медицинские, психолого-педагогические инновации как системные детерминанты прогресса; выстраивать работу команды для разработки и реализации инновационных процессов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения сравнительно-сопоставительного анализа различных подходов к инновационным процессам; развития креативности в социальной работе
<b>УК-1. ИД5</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать:	этапы и уровни инновационной деятельности, принципы и функции ее реализации; инновационный менеджмент в социальной работе
	Уметь:	применять способы анализа и критической оценки различных подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в социальной сфере
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применения технологий инновационного проектирования
<i>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</i>		
<b>ОПК-2. ИД2</b> Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать:	источники и диалектические законы инновационных процессов; маркетинг инновационных процессов в социальной сфере
	Уметь:	применять инновационные практики социальной работы с разными группами населения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применения технологий инновационного проектирования в условиях информатизации современного общества
<i>ПК-6. Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</i>		
<b>ПК-6.ИД1</b> Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы	Знать:	основы правовой защиты инновационной деятельности
	Уметь:	применять опыт инновационной деятельности российских организаций учреждений социальной сферы и опыт иностранных социальных служб
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения ресурсов социальных систем и проектирования их развития
<b>ПК-6.ИД2</b> Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и	Знать:	планирование и обеспечение инновационной деятельности в социальной сфере; проблемы определения эффективности инновационных процессов

социальной защиты граждан и управляет их реализацией	Уметь:	применять существующие и разрабатывать технологии планирования инновационного процесса
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	руководителя проектной команды; определения перспектив своего развития в свете инновационных процессов в социальной сфере; формирования инновационной культуры кадров социальной сферы
<i>ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</i>		
<b>ПК-7. ИД1</b> Подготовлен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знать:	современный этап развития инновационных процессов в РФ; исторические прецеденты инноваций в образовании; функции и основные свойства педагогических инноваций
	Уметь:	определять типы нововведений в образовании (частные, модульные, системные) применять авторские методики в образовательной практике и социальной сфере
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методики разработки и оформления инновационного образовательного проекта
<i>ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам</i>		
<b>ПК-8. ИД2</b> Владеет системой методов разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ бакалавриата и(или) ДПП	Знать:	основы инновационного процесса, планирования и обеспечения инновационной деятельности в учреждениях, организациях социальной сферы
	Уметь:	диагностировать и моделировать инновационную образовательную среду; формировать педагогическое взаимодействие в системе инновационного образования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применения инновационных технологий обучения в условиях информатизации образования освоения и внедрения инновационного опыта в образовании анализа эффективности и качества инновационной деятельности в образовании

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Учебные занятия</b>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	32			32	
Лекционное занятие (ЛЗ)	14			14	
Семинарское занятие (СЗ)	10			10	
Практическое занятие (ПЗ)					
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клинико-практические занятия (КПЗ)					
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					
Коллоквиум (К)	6			6	
Контрольная работа (КР)					
Итоговое занятие (ИЗ)	2			2	
Групповая консультация (ГК)					

Конференция (Конф.)			
Иные виды занятий			
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>76</b>		<b>76</b>
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	76		76
Подготовка истории болезни			
Подготовка курсовой работы			
Подготовка реферата			
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>			
Зачёт (З)		+	+
Защита курсовой работы (ЗКР)			
Экзамен (Э)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

\* При реализации учебной дисциплины с применением БРС время на проведение промежуточной аттестации в форме зачёта или защиты курсовой работы не выделяется.

\*\* Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 ОПК-2.ИД2 ПК-6.ИД1 ПК-6.ИД2 ПК-7.ИД1 ПК-8.ИД2	<b>Теоретико-методологические основы инновационной деятельности</b>	Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Инновационная деятельность (сфера) как объект междисциплинарных исследований. Научно-технические, социальные, медицинские, психолого-педагогические инновации как системные детерминанты прогресса. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций, инновационных процессов. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в социальной сфере. Источники инновационных идей (по П. Дракеру). «Жизненный цикл» инноваций. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Диалектические законы инновационных процессов:

			цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения. Правовая защита инновационной деятельности
2.	УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 ОПК-2.ИД2 ПК-6.ИД1 ПК-6.ИД2 ПК-7.ИД1 ПК-8.ИД2	<b>Инновационные процессы в социальной работе и их характеристика</b>	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в учреждениях, организациях социальной сферы. Современный этап развития инновационных процессов в России. Опыт инновационной деятельности (положительный, отрицательный) российских организаций, учреждений социальной сферы. Опыт инновационной деятельности (положительный, отрицательный) иностранных организаций, учреждений социальной сферы (социальных служб). Ресурсы социальных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Проблема определения эффективности инновационных процессов, социальных технологий. Маркетинг инновационных процессов в социальной сфере. Инновационный менеджмент в социальной работе: основные понятия. Процедура применения экспертных оценок при сравнении эффективности инновационных проектов, процессов, социальных технологий. Инновационные социальные технологии: понятие, особенности, структура, типы. Инновационные социальные технологии в условиях информатизации современного общества. Технологии инновационного проектирования в социальной работе. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Инновационные технологии социального обслуживания семьи и детей. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Инновационные технологии социальной работы в сельской местности. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми
3.	УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 ОПК-2.ИД2 ПК-6.ИД1 ПК-6.ИД2 ПК-7.ИД1 ПК-8.ИД2	<b>Подготовка кадров социальной сферы к инновационной деятельности</b>	Психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности. Активизация инновационных процессов в учреждениях, организациях социальной сферы. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности; формирование команды для разработки и реализации инновационных процессов, социальных технологий. Руководитель проектной команды: роль, функции, профессиональный профиль. Понятие инновационного климата и факторы, его определяющие. Анализ причин противодействия инновациям. Готовность кадров социальной сферы к участию в инновационном процессе. Методы развития креативности в социальной работе. Основные принципы проведения «мозгового штурма». Эвристический метод решения проблемы. Основные особенности инновационных игр. Способность специалиста по социальной работе, руководителя социальной службы определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в социальной сфере. Формирование инновационной культуры кадров социальной сферы.

4.	УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 ОПК-2.ИД2 ПК-6.ИД1 ПК-6.ИД2 ПК-7.ИД1 ПК-8.ИД2	<b>Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования. Педагогическая инноватика как наука</b>	Нововведения в образовании, их научное обоснование. Исторические прецеденты инноваций в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. Типология нововведений в образовании (нововведения: в содержании образования; в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса; в организации учебно-воспитательного процесса; в управляющей системе общеобразовательного учреждения: нововведения по масштабу (объему) преобразований: частные (локальные, единичные), не связанные между собой; модульные (комплекс частных, связанных между собой); системные (охватывающие все образовательные учреждения) нововведения). Педагогическая инноватика как наука, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования. Педагогическая инноватика как сфера науки, изучающая процессы развития образовательных систем, связанные с созданием новой практики образования. Объект, предмет, задачи педагогической инноватики. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем.
5.	УК-1.ИД4 УК-1.ИД5 ОПК-2.ИД2 ПК-6.ИД1 ПК-6.ИД2 ПК-7.ИД1 ПК-8.ИД2	<b>Инновационные процессы в образовании и их характеристика</b>	Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный. Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора. Барьеры в инновационной деятельности педагога. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Основные источники определения современных педагогических проблем. Этнопедагогические проблемы в современном образовании и инновационные способы их решения. Проблема интеграции межпредметных, межнаучных связей и инновационные способы их решения. Проблематика инклюзивного образования. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Инновационные

			технологии обучения в условиях информатизации образования. Теоретические основы управления инновационными процессами в образовании. Нововведение (инновация) как объект управления. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности в образовании. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
--	--	--	---

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной	Виды текущего контроля	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>3 семестр</b>										
		<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности</i>								
1	ЛЗ	Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов	2	Д	+					
2	СЗ	Правовая защита инновационной деятельности	2	Т	+	+	+			
		<i>Тема 2. Инновационные процессы в социальной работе и их характеристика</i>								
3	ЛЗ	Планирование и обеспечение инновационной деятельности в учреждениях, организациях социальной сферы	2	Д	+					
4	СЗ	Ресурсы социальных систем и проектирование их развития	2	Т	+	+		+		
5	ЛЗ	Инновационные практики социальной работы с разными группами населения	2	Д	+					
6	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1, 2</i>	2	Р	+		+		+	
		<i>Тема 3. Подготовка кадров социальной сферы к инновационной деятельности</i>								
7	ЛЗ	Формирование инновационной культуры кадров социальной сферы	2	Д	+					
8	СЗ	Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности; формирование команды для разработки и	2	Т	+	+		+		

		реализации инновационных процессов, социальных технологий								
		<i>Тема 4. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования. Педагогическая инноватика как наука</i>								
9	ЛЗ	Нововведения в образовании, их научное обоснование	2	Д	+					
10	СЗ	Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств	2	Т	+	+	+			
11	ЛЗ	Современные тенденции инновационного развития образовательных систем	2	Д	+					
12	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 3,4</i>	2	Р	+		+		+	
		<i>Тема 5. Инновационные процессы в образовании и их характеристика</i>								
13	ЛЗ	Современные инновационные учебные заведения	2	Д	+					
14	СЗ	Формирование инновационной культуры педагога	2	Т	+	+		+		
15	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 5</i>	2	Р	+		+		+	
16	ИЗ	<i>Итоговое занятие</i>	2	И	+		+		+	
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>32</b>							
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>32</b>							

(\* см. разд 2, \*\*, \*\*\* смотри условные обозначения,)

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися

Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения	Изучение ЭОР

	электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)			электронных образовательных ресурсов	
--	---	--	--	--------------------------------------	--

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Заполняется с учётом раздела 2 и 4.1.

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю	20
2.	Инновационные процессы в социальной работе и их характеристика	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю	22
3.	Подготовка кадров социальной сферы к инновационной деятельности	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю	20
4.	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования. Педагогическая инноватика как наука	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю	23
5.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю	23
<b>Итого:</b>			<b>108</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической	РЗ	В	И	10	0	1

		(ситуационной) задачи						
Итоговый контроль (зачет)	И	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

**Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся  
(по видам контроля и видам работы)**

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/ виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	16	8,16	Контроль присутствия	П	5	16	8,16	0,31
Текущий тематический контроль	40	100	51	Учет активности	У	10	50	25,5	0,2
				Опрос устный	В	15	20	10,2	0,75
				Опрос письменный	В	20	30	15,3	0,67
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	60	30,6	Опрос устный	В	15	30	15,3	0,5
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	30	15,3	0,5
Текущий итоговый контроль (зачет)	20	20	10,2	Опрос устный	В	10	10	5,1	1
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	10	5,1	1
<b>Мах. кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>196</b>							

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий	Тематический		Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и

тематический контроль		Т	опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

*(Ниже приводится порядок, предусмотренный Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России в АОС)*

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) в балльно-рейтинговой системе (далее - БРС) являются:

- рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии,
- процент выполнения отдельного вида работы на занятии,
- рейтинговая оценка за занятие,
- процент выполнения за занятие,
- текущий рейтинг обучающегося по дисциплине,
- семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине.

5.2.1. Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (ROврi) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии равна произведению баллов, которые были выставлены обучающемуся за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$ROврi = Oврi * Kврi \quad (1)$$

Oврi - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии  
Kврi - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

Максимальная рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (maxROврi) равна произведению максимальных баллов, которые установлены за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$\max ROврi = \max Oврi * Kврi \quad (2)$$

maxOврi - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.  
Kврi - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

5.2.2. Процент выполнения отдельного вида работы на занятии (ROврi%) рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельного вида работы к максимально возможному количеству баллов, которое мог получить обучающийся за этот вид работы:

$$ROврi\% = Oврi / \max Oврi * 100\% \quad (3)$$

Овр<sub>і</sub> - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

maxOвр<sub>і</sub> - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

### 5.2.3. Рейтинговая оценка за занятие (RO<sub>з</sub>) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за занятие равна сумме рейтинговых оценок обучающегося за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$RO_z = RO_{вр1} + RO_{вр2} + RO_{вр3} + \dots \quad (4)$$

Максимальная рейтинговая оценка за занятие (maxRO<sub>з</sub>) равна сумме максимальных рейтинговых оценок за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$\max RO_z = \max RO_{вр1} + \max RO_{вр2} + \max RO_{вр3} + \dots \quad (5)$$

5.2.4. Процент выполнения за занятие (RO<sub>з</sub>%) рассчитывается как отношение суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельных видов работы на занятии к сумме максимальных баллов, установленных за выполнение соответствующих видов работы на занятии:

$$RO_z\% = \frac{\sum(Oвр_i)}{\sum(\max Oвр_i)} * 100\% \quad (6)$$

Oвр<sub>і</sub> - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

maxOвр<sub>і</sub> - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.5. Рейтинговая оценка за занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного или итогового контроля, играет важную роль в формировании текущего и семестрового рейтинга обучающегося.

Если процент выполнения за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет 70% и более, то соответствующий контроль признаётся пройденным, а полученные баллы суммируются к текущему и семестровому рейтингу. Если рейтинг обучающегося за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет менее 70%, то соответствующий контроль признаётся не пройденным, а полученные баллы к текущему и семестровому рейтингу не суммируются.

5.2.6. Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RT%) рассчитывается в процентах.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Текущий рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, завершённым на текущую дату.

$$RT\% = (RO_{з1} + RO_{з2} + RO_{з3} + \dots) / (\max RO_{з1} + \max RO_{з2} + \max RO_{з3} + \dots) * 100\% \quad (7)$$

RO<sub>з і</sub> – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, завершённых на текущую дату, с учетом п.5.2.5;

maxRO<sub>з і</sub> – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра, завершённые на текущую дату.

5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) рассчитывается в процентах.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме

максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Семестровый рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, включенным в тематический план дисциплины.

$$RC\% = (RO_{z1} + RO_{z2} + RO_{z3} + \dots) / (\max RO_{z1} + \max RO_{z2} + \max RO_{z3} + \dots) * 100\% \quad (8)$$

$RO_{z i}$  – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, с учетом п.5.2.5;

$\max RO_{z i}$  – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра.

На основании семестрового рейтинга и процента выполнения за занятия, на которых предусмотрено проведение рубежного контроля, осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена и проводится промежуточная аттестация в форме зачёта или защиты курсовой работы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг больше либо равен 70%,
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, больше либо равен 70%.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

3 семестр.

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2). Форма организации промежуточной аттестации  
– на основании семестрового рейтинга обучающихся.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме зачёта в БРС являются:

- итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RI%);
- рейтинговые оценки обучающегося за каждое занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного (модульного) контроля.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%), по которой согласно учебному плану образовательной программы промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачёта, равен семестровому рейтингу.

$$РИ\% = RC\%$$

RC% - семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) см. формулу (8) в пункте 5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) измеряется в процентах.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) переводится в традиционную шкалу оценок «зачтено», «не зачтено».

Оценка обучающемуся «зачтено» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (РИ%) находится в пределах от 70% до 100%;
- процент выполнения (ROз%) за каждое занятие, на котором проводился рубежный (модульный) контроль в семестре, равен 70% или более.

ROз% - процент выполнения за занятие. См. формулу (6) в пункте 5.2.4. раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Оценка обучающемуся «не зачтено» выставляется при невыполнении хотя бы одного из вышеперечисленных условий.

Оценка «зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист, а также в зачётную книжку.

Оценка «не зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Анализ понятийного пространства инноватики и инновационной деятельности.
2. Инновационная деятельность в пространстве определенной социальной практики.
3. Новшество. Виды новшества.
4. Нововведения. Сущность и структура инновационного процесса.
5. Закономерности инновационного процесса.
6. История становления инноватики и изучения инновационных процессов.
7. Предпосылки интегративного процесса модернизации.
8. Инновационные процессы в социологии образования.
9. Различные формы инноваций в педагогике и в системе образования.
10. Этапы, сущность и особенности инновационного процесса.
11. Инновационный процесс: понятие, этапы, его возможности и длительность.
12. Значение инновационной деятельности в инновационном процессе.
13. Сущность и классификация управленческих решений в инновационной деятельности.
14. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности.
15. Понятие и источники инноваций: Классификация инноваций.

16. Нововведения как объект инновационного управления.
17. Методы системы инновационного прогнозирования.
18. Инновационный проект: понятие, сущность, классификация инновационных проектов.
19. Инновационная программа: сущность и понятие. Цели научно-технических программ.
20. Характеристика результатов инновационной деятельности. Виды эффекта от реализации инноваций.

#### **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Социальная и педагогическая инноватика» складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем, включающей лекционные, семинарские занятия и самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков проведения сравнительно-сопоставительного анализа различных подходов к инновационным процессам; развития креативности в социальной работе; навыков применения технологий инновационного проектирования; применения технологий инновационного проектирования в условиях информатизации современного общества).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспекта избранных глав монографий), написание рефератов и эссе формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

#### **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **9.1. Литература по дисциплине:**

№ п/п	Наименование Автор Год и место издания	Наличие литературы	
		В библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова. – Москва : Дашков и К, 2021. – 316 с. – (Учебные издания для магистров) .- Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	нет	Удаленный доступ: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/378590/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/378590/reading</a>
2	Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. — М. : Прометей, 2016. — 208 с. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58200.html">http://www.iprbookshop.ru/58200.html</a>
3	Социально ориентированное управление инновационными проектами: [Электронный ресурс] /Ушвицкий Л.И. и др. учебник,2016.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69433.html">http://www.iprbookshop.ru/69433.html</a>
4	Инновационное развитие отраслей социальной сферы: [Электронный ресурс] /Шавель С.А. и др. учебник,2017.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74070.html">http://www.iprbookshop.ru/74070.html</a>
5	Гендерная психология и педагогика : учеб. и практикум для вузов / [О. И. Ключко и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 404 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http:// urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-490483">https://urait.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-490483</a>
6	Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 284 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html</a>
7	Методологические основы психологии : учеб. для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. [Электронный ресурс] 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 490 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-488794">https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-488794</a>
8	Методология научных исследований : учеб. для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. [Электронный ресурс] – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 254 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-489026">https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-489026</a>
9	Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / [Электронный ресурс] В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2022. – 277 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-489373">https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-489373</a>

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

**Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**  
 Электронная библиотечная система РНИМУ  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

### **Справочные правовые системы**

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

### **Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

### **Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

### **Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>  
Главный внештатный специалист по медицинской психологии  
министерства здравоохранения российской федерации. Методические  
(клинические) рекомендации [http://psyurus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной  
корпорации психологов России [http://psyurus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по  
опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и  
государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям  
<http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

➤ доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

➤ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

## Содержание

1. Общие положения
  2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
  3. Содержание дисциплины (модуля)
  4. Тематический план дисциплины (модуля)
  5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
  6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
  9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)