

## **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета клинической  
психологии и социальной работы  
д-р. психол.наук, проф.**

**\_\_\_\_\_ В.Б. Никишина  
«28» июня 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФД.1 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для образовательной программы высшего образования -

программы магистратуры

по направлению подготовки

39.04.02 Социальная работа

направленность (профиль):

Управление социальными процессами и проектами

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа факультативной дисциплины ФД.1 «Теория и практика инклюзивного образования» (далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Направленность (профиль) образовательной программы - «Управление социальными процессами и проектами».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, к.психол.н.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете	Основное место работы	Подпись
2	Фролова С.В.	Канд. психол. наук	Доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Ерохина В.А.	Канд. психол. наук	Ассистент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы (Протокол № 6 от «05» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Козловская С.Н.	К.пс.н., доцент	Доцент кафедры социальной работы факультета социальной работы	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80 (Далее – ФГОС ВО 3++).
- 2) Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.
- 3) Учебный план образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины ФД.1 «Теория и практика инклюзивного образования» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях инклюзивного образования с последующим применением их в профессиональной сфере.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- **сформировать систему знаний** в области теоретических и методических основ инклюзивного образования;
- актуализировать, углубить, систематизировать знания обучающихся в сфере современных междисциплинарных (антропологических, педагогических, психологических, медицинских и др.) концепций о человеке, его развитии, воспитании, образовании, социализации;
- **развивать умения, навыки**, компетенции самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области изучения актуальных проблем инклюзивного образования;
- **сформировать готовность** и способность применять теоретико-методологические знания в сфере инклюзивного образования в области организации и проведения научного исследования в профессиональной социальной работе;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФД.1 «Теория и практика инклюзивного образования» изучается во 2 семестре и является факультативной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **«Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения»**

**Знать:** основы семейного законодательства; особенности пенсионного обеспечения; функции и принципы страхования; социальные льготы для поддержки семей с детьми; функции и принципы системы социальной защиты населения;

**Уметь:** выделять социальные риски и особенности их компенсации; выявлять объекты и субъекты социального страхования; определять направленность социальной защиты в зависимости от конкретных форм защиты населения

**Владеть практическим опытом:** обнаруживать необходимые превентивные меры по социальной защите населения на основе принципов адресности, системности и комплексности; установления видов социальных пособий и расчета, определения правил назначения и выплаты государственных пособий; формирования требований социальной защиты и контроля за их выполнением по отношению к социально незащищенным слоям населения.

### **«Методология и технология социальной профилактики и реабилитации»**

*Знать:* современные подходы к профилактической и реабилитационной деятельности в социальной работе; особенности профилактической и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы;

*Уметь:* планировать результаты социально-профилактической и реабилитационной деятельности реализовывать и оценивать стратегический план социальной профилактики; соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов; проектировать реабилитационную деятельность на различных уровнях социальной сферы

*Владеть практическим опытом:* анализа проблемной ситуации на основе опыта отечественных и зарубежных практик социальной профилактики; внедрения вариативных реабилитационных проектов и программ в систему социальной работы; составления индивидуальной программы реабилитации различных категорий лиц; анализа деятельности в оккупациональной терапии; функциональной диагностики, определения числа и степени затруднений, которые испытывает человек; интегрированного подхода к программе по уходу за клиентом; реабилитации повседневными занятиями

### **«Научные исследования в сфере социальной защиты населения»**

*Знать:* психологический и социологический инструментарий в исследованиях в области социальной работы; критерии успешного исследовательского поиска; основные способы анализа и обобщения профессиональной информации;

*Уметь:* анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях на основе применения психологического и социологического инструментария; осуществлять мониторинг социальных процессов; организовать и руководить коллективным научным исследованием; на основе принципов коллегиальности обсуждать возможные структурные изменения и взаимосвязи в развитии изучаемых социальных явлений;

*Владеть практическим опытом:* проведения аналитической деятельности по результатам теоретических и эмпирических исследований в социальной сфере; описания социально-значимых проблем на теоретическом уровне и на основе результатов собственных научных исследований социальной действительности; выявления взаимосвязей в социальной действительности; интерпретации результатов эмпирического исследования и прогнозирования перспектив развития социальной ситуации в зависимости от примененных средств социального обеспечения и поддержки; применения приемов изложения научных материалов; применения графических методов при оформлении результатов исследования

### **«Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин».**

*Знать:* теоретико-методические основы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; теоретико-методические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП;

*Уметь:* разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП;

*Владеть практическим опытом:* в сфере разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; в сфере преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин «Социальная и педагогическая инноватика», «Социальное предпринимательство и фандрайзинг», «Экспертно-аналитическая деятельность в социальной сфере» и прохождения учебной, технологической и преддипломной практики.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2 семестр

<b>Код и наименование компетенции</b>		
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>		
<b>УК-1.ИД1.</b> - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию системного подхода, критического анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- основные принципы критического анализа.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</li> <li>- выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>- демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</li> </ul>
<b>УК-1.ИД2.</b> - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа проблемной ситуации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- устанавливать причины возникновения проблемной ситуации;</li> <li>- определять степень полноты и достоверности информации о проблемной ситуации;</li> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, способов их решения.</li> </ul>
<i>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</i>		
<b>ОПК-2.ИД1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной деятельности с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы</li> </ul>

теоретико-методологическом уровне		<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормы, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</li> <li>- правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы инклюзивного образования;</li> <li>- контролировать выполнение педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.</li> </ul>
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление отклонений от норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования;</li> <li>- контроля за выполнением педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>ОПК-2.ИД2.</b> Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия, принципы, содержание, модели и механизмы осуществления инклюзивного образования;</li> <li>- современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- основные направления деятельность специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и оформлять документы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>-контролировать работу специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;</li> <li>-контролировать качество ведение документации специалистов сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ul>
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления документации социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- разработки отчетных документов социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- использования современных информационных технологий при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
<i>ПК-7. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</i>		
<b>ПК-7.ИД1.</b> Подготовлен к	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели и основные технологии инклюзивного</li> </ul>

преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП		обучения; - основы организации педагогической деятельности.
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, проводить занятия с различными категориями обучающихся;</li> <li>- проводить анализ особенностей и эффективности воспитания и обучения в сфере инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>ПК-7.ИД2.</b> Владеет методами, технологиями организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам бакалавриата и(или) ДПП);</li> <li>- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) бакалавриата и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения.</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам бакалавриата и(или) ДПП);</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам бакалавриата и(или) ДПП).</li> </ul>
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководством учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).</li> </ul>
<b>ПК-7.ИД3.</b> Владеет методами педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы бакалавриата и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</li> <li>- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</li> </ul>

	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;</li> <li>- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП);</li> <li>- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</li> </ul>
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);</li> <li>- подбора адекватных методов для организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</li> </ul>
<i>ПК-8. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам</i>		
<b>ПК-8.ИД-1.</b> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование;</li> <li>- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;</li> <li>- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:</li> <li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>- развития соответствующей области научного</li> </ul>

		<p>знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;</li> <li>- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</li> </ul>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) бакалавриата и(или) ДПП;</li> <li>- разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;</li> <li>- планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и(или) ДПП;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) бакалавриата и(или) ДПП.</li> </ul>
<p><b>ПК-8.ИД-2.</b> – Владеет системой методов разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы бакалавриата и(или) ДПП;</li> <li>- формулировать совместно с другими специалистами требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы;</li> <li>- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;</li> <li>- вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на</li> </ul>

		бумажных и электронных носителях.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии;</li> <li>- разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);</li> <li>- разработка и обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации, основных профессиональных образовательных программ.</li> </ul>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Учебные занятия</b>					
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<i>16</i>		<i>16</i>		
Лекционное занятие (ЛЗ)					
Семинарское занятие (СЗ)	14		14		
Практическое занятие (ПЗ)					
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клиническо-практические занятие (КПЗ)					
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					
Коллоквиум (К)	2		2		
Контрольная работа (КР)					
Итоговое занятие (ИЗ)					
Групповая консультация (ГК)					
Конференция (Конф.)					
Иные виды занятий					
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</i>	<i>56</i>		<i>56</i>		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	56		56		
Подготовка истории болезни					
Подготовка курсовой работы					
Подготовка реферата					
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)					
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>					
Зачёт (З)		+	+		
Защита курсовой работы (ЗКР)					
Экзамен (Э)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>					
Подготовка к экзамену					

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	<b>72</b>		<b>72</b>		
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	<b>2</b>		<b>2</b>		

\* При реализации учебной дисциплины с применением БРС время на проведение промежуточной аттестации в форме зачёта или защиты курсовой работы не выделяется.

\*\* Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр компетенции</b>	<b>Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)</b>	<b>Содержание раздела и темы в дидактических единицах</b>
1	2	3	4
1.	УК-1.ИД1 УК-1.ИД2 ОПК-2.ИД1 ОПК-2.ИД2 ПК-7.ИД1 ПК-7.ИД2 ПК-7.ИД3 ПК-8.ИД1 ПК-8.ИД2	Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. Дидактические принципы инклюзивного обучения. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	УК-1.ИД1 УК-1.ИД2 ОПК-2.ИД1 ОПК-2.ИД2 ПК-7.ИД1 ПК-7.ИД2 ПК-7.ИД3 ПК-8.ИД1 ПК-8.ИД2	Раздел 2. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде	Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования. Особенности работы учителя-дефектолога (учитель-логопед, тифлопедагог, сурдопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде. Коррекционно-

			педагогическое консультирование. Подготовка педагогов к реализации технологий инклюзивного образования. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.
--	--	--	--

### **3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)**

Разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися не предусмотрено.

#### **4. Тематический план дисциплины**

##### **4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем**

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости,**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ОП	ТЭ	А	КПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>2 семестр</b>										
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования</b>										
1	С3	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования. Зарубежный и отечественный опыт организаций	2	Д, Т	+		+		+	
2	С3	Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения.	2	Д, Т	+		+		+	
3	С3	Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	2	Д, Т	+		+		+	
4	С3	Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.	2	Д, Т	+		+		+	
<b>Раздел 2. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде</b>										
5	С3	Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и	2	Д, Т	+	+	+		+	

		опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.							
6	С3	Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях.	2	Д, Т	+		+		+
7	С3	Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях.	2	Д, Т	+	+		+	
8	К	Текущий рубежный (модульный) контроль	2	Д, Р	+	+			
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>16</b>						
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>16</b>						

(\* см. разд 2, \*\*, \*\*\* смотри условные обозначения,)

**Условные обозначения:  
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \***

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	С3
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	С3
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

**Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\***

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости**

и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

<b>№</b>	<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***</b>	<b>Техническое и сокращённое наименование</b>		<b>Виды работы обучающихся (ВРО) ***</b>	<b>Типы контроля</b>
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Период обучения. Наименование раздела, тема дисциплины.</b>	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4

2 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Подготовка к обсуждению темы: «Составляющие элементы инклюзивного образования».	6
		Подготовка к обсуждению темы: «Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа». Сделать таблицу с описанием.	6
		Подготовка к обсуждению темы: «Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения».	6
		Подготовка к текущему контролю	6
3	Раздел 3. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде	Написать собственный пример и подготовка к обсуждению темы: «Профессиональное развитие педагогов и психологов».	8
		Подобрать различные варианты курсов повышения квалификации в зависимости от специальности педагогического работника: «Подготовка педагогов к реализации технологий инклюзивного образования».	8
		Подготовка к текущему контролю	8
	Подготовка к итоговому занятию (зачету)		8
<b>Итого:</b>			<b>56</b>

(\*\* заполняется с учётом раздела 2)

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся (заполняются идентично БРС по семестрам)

#### 2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы							
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг	
Семинарское занятие	С3	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1	
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1	
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1	
Коллоквиум (рубежный модульный контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1	

Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся  
(по видам контроля и видам работы)

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	20	8	4,76	Контроль присутствия	П	20	16	4,76	2,5
Текущий тематический контроль	40	150	89,28	Учет активности	У	10	70	41,67	0,14
				Опрос устный	В	15	20	11,90	0,75
				Опрос письменный	В	15	60	35,71	0,25
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	10	5,95	Опрос устный	В	40	10	5,95	4
<b>Мах. кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>176</b>							

Условные обозначения:

### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)**

*(Ниже приводится порядок, предусмотренный Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры в ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России в АОС)*

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) в балльно-рейтинговой системе (далее - БРС) являются:

- рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии,
- процент выполнения отдельного вида работы на занятии,
- рейтинговая оценка за занятие,
- процент выполнения за занятие,
- текущий рейтинг обучающегося по дисциплине,
- семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине.

**5.2.1. Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (РОврі) рассчитывается в баллах.**

Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии равна произведению баллов, которые были выставлены обучающемуся за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$РОврі = Оврі * Кврі \quad (1)$$

Оврі - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии

Кврі - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

Максимальная рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии ( $\text{maxOvri}$ ) равна произведению максимальных баллов, которые установлены за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$\text{maxOvri} = \text{maxOvri} * \text{Kvri} \quad (2)$$

$\text{maxOvri}$  - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

$\text{Kvri}$  - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

5.2.2. Процент выполнения отдельного вида работы на занятии ( $\text{ROvri}%$ ) рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельного вида работы к максимально возможному количеству баллов, которое мог получить обучающийся за этот вид работы:

$$\text{ROvri}\% = \text{Ovri} / \text{maxOvri} * 100\% \quad (3)$$

$\text{Ovri}$  - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

$\text{maxOvri}$  - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.3. Рейтинговая оценка за занятие ( $\text{ROz}$ ) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за занятие равна сумме рейтинговых оценок обучающегося за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$\text{ROz} = \text{ROvri1} + \text{ROvri2} + \text{ROvri3} + \dots \quad (4)$$

Максимальная рейтинговая оценка за занятие ( $\text{maxROz}$ ) равна сумме максимальных рейтинговых оценок за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$\text{maxROz} = \text{maxROvri1} + \text{maxROvri2} + \text{maxROvri3} + \dots \quad (5)$$

5.2.4. Процент выполнения за занятие ( $\text{ROz}\%$ ) рассчитывается как отношение суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельных видов работы на занятии к сумме максимальных баллов, установленных за выполнение соответствующих видов работы на занятии:

$$\text{ROz}\% = \text{sum(Ovri)} / \text{sum(maxOvri)} * 100\% \quad (6)$$

$\text{Ovri}$  - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

$\text{maxOvri}$  - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.5. Рейтинговая оценка за занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного или итогового контроля, играет важную роль в формировании текущего и семестрового рейтинга обучающегося.

Если процент выполнения за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет 70% и более, то соответствующий контроль признаётся пройденным, а полученные баллы суммируются к текущему и семестровому рейтингу. Если рейтинг обучающегося за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет менее 70%, то соответствующий контроль признаётся не пройденным, а полученные баллы к текущему и семестровому рейтингу не суммируются.

5.2.6. Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) ( $\text{RT}\%$ )

рассчитывается в процентах.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Текущий рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, завершенным на текущую дату.

$$RT\% = (ROz1 + ROz2 + ROz3 + \dots) / (\max ROz1 + \max ROz2 + \max ROz3 + \dots) * 100\% \quad (7)$$

$ROz i$  – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, завершенных на текущую дату, с учетом п.5.2.5;  
 $\max ROz i$  – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра, завершенные на текущую дату.

5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) ( $RC\%$ ) рассчитывается в процентах.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Семестровый рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, включенным в тематический план дисциплины.

$$RC\% = (ROz1 + RzO2 + ROz3 + \dots) / (\max ROz1 + \max ROz2 + \max ROz3 + \dots) * 100\% \quad (8)$$

$ROz i$  – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, с учетом п.5.2.5;

$\max ROz i$  – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра.

На основании семестрового рейтинга и процента выполнения за занятия, на которых предусмотрено проведение рубежного контроля, осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена и проводится промежуточная аттестация в форме зачёта или защиты курсовой работы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг больше либо равен 70%,
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, больше либо равен 70%.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

2 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации  
– на основании семестрового рейтинга обучающихся

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

### **7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации**

**обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме зачёта в БРС являются:

- итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RI%);
- рейтинговые оценки обучающегося за каждое занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного (модульного) контроля.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RI%), по которой согласно учебному плану образовательной программы промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачёта, равен семестровому рейтингу.

$$RI\% = RC\%$$

RC% - семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) см. формулу (8) в пункте 5.2.7.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) измеряется в процентах.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) переводится в традиционную шкалу оценок «зачтено», «не зачтено».

Оценка обучающемуся «зачтено» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (RI%) находится в пределах от 70% до 100%;
- процент выполнения (ROz%) за каждое занятие, на котором проводился рубежный (модульный) контроль в семестре, равен 70% или более.

ROz% - процент выполнения за занятие. См. формулу (6) в пункте 5.2.4. раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Оценка обучающемуся «не зачтено» выставляется при невыполнении хотя бы одного из вышеперечисленных условий.

Оценка «зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист, а также в зачётную книжку.

Оценка «не зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) измеряется в процентах.

Итоговый рейтинг по дисциплине (**RI%**) переводится в традиционную шкалу оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется обучающемуся при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (**РИ%**) находится в пределах от 90% до 100%;
- процент выполнения (**РОз%**) за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, равен 70% или более;
- процент выполнения (**РОз%**) за занятие, на котором проводился рубежный контроль в форме защиты курсовой работы, равен 70% или более.

**РОз%** - процент выполнения за занятие. См. формулу (6) в пункте 5.2.4. раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Оценка «хорошо» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется обучающемуся при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (**РИ%**) находится в пределах от 80% до 89.99%;
- процент выполнения (**РОз%**) за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, равен 70% или более;
- процент выполнения (**РОз%**) за занятие, на котором проводился рубежный контроль в форме защиты курсовой работы, равен 70% или более.

Оценка «удовлетворительно» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется обучающемуся при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (**РИ%**) находится в пределах от 70% до 79.99%;
- процент выполнения (**РОз%**) за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, равен 70% или более.
- процент выполнения (**РОз%**) за занятие, на котором проводился рубежный контроль в форме защиты курсовой работы, равен 70% или более.

Оценка «неудовлетворительно» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется обучающемуся в случае если:

- итоговый рейтинг обучающегося (**РИ%**) находится в пределах от 0% до 69.99% (ниже порогового значения показателя);  
и (или)  
- процент выполнения (**РОз%**) хотя бы за одно занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, находится в пределах от 0% до 69.99% (ниже порогового значения показателя).  
и (или)  
- процент выполнения (**РОз%**) за занятие, на котором проводился рубежный контроль в форме защиты курсовой работы, находится в пределах от 0% до 69.99% (ниже порогового значения показателя).

Положительные результаты прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - заносятся в экзаменационную ведомость (экзаменационный (зачётный) лист), и в зачетную книжку обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся - оценка «неудовлетворительно» заносятся только в экзаменационную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

*Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к*

### *промежуточной аттестации*

1. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования.
2. Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции лиц с ОВЗ в образовательное пространство.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Модели инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные барьеры в образовании лиц с ОВЗ.
6. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.
7. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
8. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции.
9. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
10. Международный опыт инклюзивного образования.
11. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России. Организационные, социальные и психологические барьеры. Перспективные направления развития инклюзивного образования.
12. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
13. Основные направления деятельности и особенности работы специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.
14. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.
15. Роль тьютора в современной системе инклюзивного образования.
16. Подготовка специалистов к реализации технологий инклюзивного образования.
17. Особенности интеграции различных категорий, имеющих ограничения здоровья, в образовательное пространство.
18. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для лиц с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.
19. Теоретические и методические основы создания специальных условий для лиц с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях.
20. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для лиц с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

Пример билета для проведения зачета по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» по направлению подготовки 39.02.04 «Социальная работа»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра общей психологии и педагогики

**Билет № 1**  
для проведения зачета по дисциплине  
**“Теория и практика инклюзивного образования”**  
по направлению подготовки 39.02.04 «Социальная работа»

*направленность (профиль): «Управление социальными процессами и проектами»*

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
2. Роль тьютора в современной системе инклюзивного образования.

Заведующий кафедрой

В.А. Сотников

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем, включающей семинарские занятия и самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков решения задач, связанных с профессиональной деятельностью с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы инклюзивного образования; навыков контроля выполнения педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования; навыков разработки и оформления документов социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ; навыков контроля работы специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; навыков руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспекта избранных глав монографий), написание рефератов и эссе формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература по дисциплине:**

№ п/п	Наименование Автор Год и место издания	Наличие литературы В библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование).- Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-493142">https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-493142</a>
2	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>
3	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-493151">https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-493151</a>
4	Возрастная физиология и психофизиология : [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздра-чев, Л. В. Соколова. – Москва : Юрайт, 2022. – 396 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-489156">https://urait.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-489156</a>
5	Современные образовательные технологии: [Электронный ресурс] /Узунов Ф.В., Узунов В. В. учебное пособие,2016.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717.html">http://www.iprbookshop.ru/54717.html</a>
6	Психологическая служба в образовании : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Юрайт, 2022. – 169 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/psihologcheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-496793">https://urait.ru/book/psihologcheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-496793</a>
7	Психология развития и возрастная психология : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468744">https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-468744</a>

8	Возрастная психология : учеб. для вузов : [Электронный ресурс] / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2022. – 460 с. – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-488576">https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-488576</a>
---	---	-----	---

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

**Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**  
**Электронная библиотечная система РНИМУ**  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

**Справочные правовые системы**

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>  
 Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
 Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

**Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ  
 Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>  
 ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>  
 ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
 ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
 ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

**Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
 Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>  
 База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online  
<https://www.pnas.org/>  
 Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>  
 Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

**Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>  
 Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>  
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<https://www.gpntb.ru>  
 Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://www.spsl.nsc.ru>  
 Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>  
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tehnicheskaya-biblioteka/index.php>  
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>  
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>  
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>  
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>  
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения Российской Федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyurus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

### **9.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

➤ доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

➤ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

## Содержание

1. Общие положения
  2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
  3. Содержание дисциплины (модуля)
  4. Тематический план дисциплины (модуля)
  5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
  6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
  9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)