

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета клинической
психологии и социальной работы
д-р. психол.наук, проф.**

_____ В.Б. Никишина
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.9 УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ РИСКАМИ

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры
по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа
направленность (профиль):
Управление социальными процессами и проектами

Настоящая рабочая программа дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Б.1.О.9 «Управление социальными рисками» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы - «Управление социальными процессами и проектами».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре социальной работы факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой к. психол. н., Барковой Валентины Леонидовны

Составители:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|------------------------|-------------------------------|--|---|---------|
| 1 | Баркова В.Л. | К. психол. н. | Заведующий кафедрой социальной работы | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 2 | Никишина В.Б. | Д-р психол.н., профессор | Заведующий кафедрой клинической психологии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 3 | Петраш Е.А. | Д-р психол.н., доцент | Профессор кафедры клинической психологии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 4 | Коробко А.И. | К.воен.н. | Заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы (Протокол № 8 от «23» мая 2022г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|------------------------|-------------------------------|---|--|---------|
| 1 | Козловская С.Н. | К.пс.н., доцент | Доцент кафедры социальной работы факультета социальной работы | ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80 (Далее – ФГОС ВО 3++).

2) Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

3) Учебный план образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.О.9 «Управление социальными рисками» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах управления социальными рисками с последующим их применением в профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний**, умений, навыков в сфере управления социальными рисками;
- совершенствовать систему компетенций в области управления социальными рисками;
- развивать профессионально важные качества, значимые для реализации современных технологий управления социальными рисками;
- **развивать умения и навыки** самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области изучения актуальных проблем управления социальными рисками
- совершенствовать умения применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления технологий управления социальными рисками;
- **сформировать готовность** и способность применять теоретические и методические знания в области управления социальными рисками в профессиональной сфере, при решении прикладных задач социальной работы;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.9 «Управление социальными рисками» изучается в 3 семестре и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

«Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения»

Знать: основы семейного законодательства; особенности пенсионного обеспечения; функции и принципы страхования; социальные льготы для поддержки семей с детьми; функции и принципы системы социальной защиты населения;

Уметь: выделять социальные риски и особенности их компенсации; выявлять объекты и субъекты социального страхования; определять направленность социальной защиты в зависимости от конкретных форм защиты населения

Владеть практическим опытом: обнаруживать необходимые превентивные меры по социальной защите населения на основе принципов адресности, системности и комплексности; установления видов социальных пособий и расчета, определения правил назначения и выплаты государственных пособий; формирования требований социальной защиты и контроля за их выполнением по отношению к социально незащищенным слоям населения.

«Квалиметрия в управлении социальной сферой»

Знать: теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации; виды и источники информации для проведения независимой оценки качества; критерии и показатели эффективности социальной работы; социологический метод проведения экспертиз качества, которыми должны обладать эксперты;

Уметь: определять взаимосвязь региональных и федеральных стандартов качества социального обслуживания; документально оформлять систему качества; определять комплексные показатели качества и уровни качества различных объектов; выполнять функции контроля и проверки качества деятельности персонала социальных служб;

Владеть практическим опытом: определения влияния экономического развития региона на качественно-количественные показатели стандартов социального обслуживания населения; применения методов оценки уровня качества, комплексной оценки качества; применения методов оценки эффективности учреждений социальной защиты населения

«Современные практики социальной работы»

Знать: характеристику и современные интерпретации исторических форм помощи и взаимопомощи в практике социальной работы; паттерны социального благосостояния; феноменологию здоровья в контексте проблем трудной жизненной ситуации; сущность социального иммунитета и социальной предрасположенности к заболеванию;

Уметь: дифференцировать индивидуальные и массовые представления о нужде и благополучии; определять проблемы, связанные со стрессом и проблемами здоровья, и намечать пути их решения; различать медицинскую и социальную модели инвалидности; прогнозировать развитие социальной ситуации на основе комплексной профессиональной;

Владеть практическим опытом: описания социально-значимых проблем на теоретическом уровне, на основе результатов эмпирических исследований социальной действительности, на основе собственного профессионального опыта взаимодействия с населением; выявления взаимосвязей в социальной действительности; разработки профессионального инструментария в зависимости от изменения социальной ситуации клиента; применения конкретных методов и приемов социальной работы

«Управление социальными проектами и процессами».

Знать: технология разработки и управления проектами; методы анализа данных и прогнозирования; технологии проектирования; методы оценки проекта; нормативно-правовые вопросы проектной деятельности; управление проектом по временным параметрам; бюджет проекта и управление стоимостью проекта; сценарии управления изменениями и отклонениями: Диалог с представителем департамента социальной работы.

Уметь: анализировать данные и выстраивать прогнозы в области социального проектирования; использовать различные технологии разработки концепции проекта; применять законодательство для разработки проекта и его осуществления; бюджетировать проект, оценивать риски; определять необходимость изменений, досрочного завершения и пролонгации социального проекта.

Владеть практическим опытом: использования данных исследований для социального проектирования; выстраивать концепцию проекта с учётом различных технологий управления и методов решения задач в области социального проектирования; рассчитывать бюджет проекта; реагировать на потребность изменения проекта; оценивать результаты проекта; делать выводы из результатов проекта.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения учебной, технологической и преддипломной практики.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр.

| Код и наименование компетенции | | |
|---|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | |
| <i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> | | |
| УК-1. ИД5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Знать: | Понятие риска в прикладном и научном значении; детерминированность риска в социальных институтах; психометрическую парадигму исследования риска; культурологическую модель восприятия риска; роль политических культур и предубеждений в оценке и восприятии риска; восприятия риска в различных культурах, обществах и социальных группах |
| | Уметь: | различать локальные, глобальные системные риски; различать традиционные, индустриальные, постиндустриальные риски |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | анализа причин трансформации восприятия риска; выявлять особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности людей |
| <i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i> | | |
| УК-2. ИД3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости | Знать: | особенности психологического, социально-психологического, экономического подходов к исследованию риска |
| | Уметь: | проводить эмпирические исследования культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности; |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | использования метода аналогий при анализе рисков нового проекта |
| <i>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</i> | | |
| ОПК-2. ИД2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации | Знать: | субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска; организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в социальных организациях |
| | Уметь: | интерпретирует условия возникновения и последствия риска |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | оптимизации рисков в профессиональной деятельности в социальной сфере |
| <i>ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</i> | | |
| ОПК-4. ИД3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Знать: | современную концепцию риск-менеджмента; понимание риска в проблемном поле социальной работы; |
| | Уметь: | формировать кадровую безопасность |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | проведения оценки при приеме на работу принадлежности кандидата на вакансию к группе риска |
| <i>ПК-3. Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</i> | | |
| ПК-3. ИД2 Организует работу по привлечению ресурсов | Знать: | институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками; |

| | | |
|--|---|---|
| социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения | | основы государственного вмешательства; последствия рисков для экономического и социального роста; индивидуально-психологические детерминанты рисков поведения |
| | Уметь: | определять индивидуально-психологические детерминанты рисков поведения; применять способы нейтрализации рисков |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | организации административного и экономического регулирования рисков |
| <i>ПК-5. Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</i> | | |
| ПК-5. ИД1 Осуществляет оперативной контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан | Знать: | основы административного и экономического регулирования рисков; основы управления кадровыми ресурсами |
| | Уметь: | проводить профилактику риска на основе оперативной информации; |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | применения способов снижения рисков; осуществления мер снижения рисков, связанных с психологическими особенностями поведения работников |

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | | |
|---|-------------|----------------------------------|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Учебные занятия | | | | | |
| <i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i> | 32 | | 32 | | |
| Лекционное занятие (ЛЗ) | 14 | | 14 | | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 10 | | 10 | | |
| Практическое занятие (ПЗ) | | | | | |
| Практикум (П) | | | | | |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ) | | | | | |
| Лабораторная работа (ЛР) | | | | | |
| Клинико-практические занятия (КПЗ) | | | | | |
| Специализированное занятие (СПЗ) | | | | | |
| Комбинированное занятие (КЗ) | | | | | |
| Коллоквиум (К) | 6 | | 6 | | |
| Контрольная работа (КР) | | | | | |
| Итоговое занятие (ИЗ) | 2 | | 2 | | |
| Групповая консультация (ГК) | | | | | |
| Конференция (Конф.) | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i> | 76 | | 76 | | |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям | 76 | | 76 | | |
| Подготовка истории болезни | | | | | |
| Подготовка курсовой работы | | | | | |
| Подготовка реферата | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| <i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i> | | | | | |
| Зачёт (З) | | + | | + | |
| Защита курсовой работы (ЗКР) | | | | | |
| Экзамен (Э) | | | | | |

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.

Подготовка к экзамену

| | | | |
|--|--|------------|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ОТД) | в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА | 108 | 108 |
| | в зачетных единицах: ОТД (в часах):36 | 3 | 3 |

* При реализации учебной дисциплины с применением БРС время на проведение промежуточной аттестации в форме зачёта или защиты курсовой работы не выделяется.

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля) | Содержание раздела и темы в дидактических единицах |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1. ИД5 УК-2. ИД3 ОПК-2. ИД2 ОПК-4. ИД3 ПК-3. ИД2 ПК-5. ИД1 | Теоретико-методологические основы оценки социальных рисков | Понятие риска в научном и прикладном значениях. Методологические подходы к изучению риска: поведенческий, постмодернистский, перцептивистский и др. Определение риска. Детерминированность риска в социальных институтах (У. Бек, Э. Гидденс, К. Лау, О. Яницкий и др.). Современное общество в контексте социологических концепций риска. Риск как предмет социологического анализа. «Психометрическая парадигма» в исследовании риска (Словик, Лихтенштейн, Фишхофф и др.). «Культурологическая модель» восприятия риска и приписывания ответственности. Роль «политических культур» и «культурных предубеждений» в оценке и принятии риска (Дуглас, Вилдавски, Дрейк, Урри и др.). Восприятия риска в различных культурах, обществах и социальных группах (А. Вилдавски, К. Дейк, М. Дуглас, В. Ковелло, О. Ренн и др.), а также коммуникации по поводу риска (К. Виппл, В. Ковелло, П. Словик, Д. Фишер и др.). Эмпирические исследования культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности: основные результаты. Постиндустриальное общество как общество институционализованного риска. Локальные, глобальные, системные риски. Понятие «мегариска» (Гидденс, Бек, Луман, Лау и др.). Анализ причин трансформации восприятия риска (Любе и др.). Особенности экономического подхода к анализу риска. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Современная концепция риск-менеджмента. Роль риск-менеджмента в общей системе менеджмента социальной службы. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | рисков в социальных организациях, и их последствия. Понятие риска и группы риска в проблемном поле социальной работы. |
| 2. | УК-1. ИД5 УК-2. ИД3 ОПК-2. ИД2 ОПК-4. ИД3 ПК-3. ИД2 ПК-5. ИД1 | Методы и технологии управления социальными рисками | История институтов управления риском. Страхование. Право. Государственное вмешательство. Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками. «Международные кризисы» как нелокализуемые и некомпенсируемые риски. «Согласие на риск» и «принцип предосторожности»: последствия для экономического и социального роста. «Общество всеобщего риска» (Яницкий): приложение концепции Бека к российской действительности. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. Управление рисками и психологическая теория принятия решений: возможности и ограничения (Эрроу, Тверски, Канеманн, В. Петровский и др.). Концепция «социального усиления риска» (Р. Касперсон и др.). Административное и экономическое регулирование рисков. Роль экономической информации в снижении риска. Профилактика риска на основе оперативной информации. Способы снижения (нейтрализации) рисков. Управление кадровыми рисками. Кадровая безопасность: представители групп риска в организации. Оценка при приеме на работу принадлежности кандидата на вакансию к группе риска. Меры снижения риска, связанного с психологическими особенностями поведения работников. Содержание метода аналогий и его использование при анализе рисков нового проекта. |
| 3. | УК-1. ИД5 УК-2. ИД3 ОПК-2. ИД2 ОПК-4. ИД3 ПК-3. ИД2 ПК-5. ИД1 | Оптимизация рисков в основных сферах жизнедеятельности | Условия возникновения риска, наличие аналогов решений по снижению риска (ординарность / неординарность решения). Последствия риска: моральные и материальные, предсказуемые и непредсказуемые, приемлемые и неприемлемые, компенсируемые и некомпенсируемые. Роль риска на различных этапах развития общества. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные риски (мегариски). Классификация рисков. Особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности людей: трудовой (профессиональной), бытовой, политический и культурный типы риска. Подходы к оптимизации рисков в профессиональной деятельности. Риск и катастрофа: общее и различное (К. Гилберт, Г. Крепс). Профилактика профессиональных рисков в социальной работе. |

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п | Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации* | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля ** | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *** | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---------------------------|--|---|----|----|----|----|
| | | | | | КП | А | ОУ | ОП | РЗ | ТЭ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 семестр | | | | | | | | | | |
| <i>Тема 1. Теоретико-методологические основы оценки социальных рисков</i> | | | | | | | | | | |
| 1 | ЛЗ | Современное общество в контексте социологических концепций риска | 2 | Д | + | | | | | |
| 2 | СЗ | Понятие риска в научном и прикладном значениях | 2 | Д,Т | + | + | + | | | |
| 3 | СЗ | Понятие риска и группы риска в проблемном поле социальной работы | 2 | Д,Т | + | + | | + | | |
| 4 | ЛЗ | Постиндустриальное общество как общество институционализованного риска | 2 | Д | + | | | | | |
| 5 | К | <i>Текущий рубежный (модульный контроль) по теме 1</i> | 2 | Д,Р | + | | + | + | | |
| <i>Тема 2. Методы и технологии управления социальными рисками</i> | | | | | | | | | | |
| 6 | ЛЗ | Институты управления рисками в постиндустриальных обществах | 2 | Д | + | | | | | |
| 7 | ЛЗ | Перспективы управления глобальными рисками | 2 | Д | + | | | | | |
| 8 | СЗ | Профилактика риска на основе оперативной информации | 2 | Д,Т | + | + | | | | |
| 9 | ЛЗ | Административное и экономическое регулирование рисков | 2 | Д | + | | | | | |
| 10 | СЗ | Кадровая безопасность: представители групп риска в организации | 2 | Д,Т | + | + | + | | | |
| 11 | ЛЗ | Меры снижения риска, связанного с психологическими особенностями поведения работников | 2 | Д | + | | | | | |
| 12 | К | <i>Текущий рубежный (модульный контроль) по теме 2</i> | 2 | Д,Р | + | | + | + | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|-----------|-----|---|---|--|---|---|--|
| | | Тема 3. Оптимизация рисков в основных сферах жизнедеятельности | | | | | | | | |
| 13 | ЛЗ | Роль риска на различных этапах развития общества. | 2 | Д | + | | | | | |
| 14 | СЗ | Подходы к оптимизации рисков в профессиональной деятельности | 2 | Д,Т | + | + | | + | | |
| 15 | К | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i> | 2 | Д,Р | + | | | + | + | |
| 16 | ИЗ | <i>Итоговое занятие</i> | 2 | И | + | | | + | | |
| | | Всего часов за семестр: | 32 | | | | | | | |
| | | Всего часов по дисциплине: | 32 | | | | | | | |

(* см. разд 2, **, *** смотри условные обозначения,)

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование | |
|--|--------------------------|--------|
| | Лекционное занятие | Лекция |
| Семинарское занятие | Семинар | СЗ |
| Практическое занятие | Практическое | ПЗ |
| Практикум | Практикум | П |
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ |
| Лабораторная работа | Лабораторная работа | ЛР |
| Клинико-практические занятия | Клинико-практическое | КПЗ |
| Специализированное занятие | Специализированное | СЗ |
| Комбинированное занятие | Комбинированное | КЗ |
| Коллоквиум | Коллоквиум | К |
| Контрольная работа | Контр. работа | КР |
| Групповая консультация | Групп. консультация | КС |
| Конференция | Конференция | Конф. |
| Зачёт | Зачёт | З |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы | ЗКР |
| Экзамен | Экзамен | Э |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|---|
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

| № | Формы проведения текущего контроля | Техническое и сокращённое | Виды работы обучающихся | Типы |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|------|
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|------|

| | успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) *** | наименование | | (ВРО) *** | контроля |
|----|--|---------------------------------|------|--|---------------------------------|
| 1 | Контроль присутствия (КП) | Присутствие | КП | Присутствие | Присутствие |
| 2 | Учет активности (А) | Активность | А | Работа на занятии по теме | Участие |
| 3 | Опрос устный (ОУ) | Опрос устный | ОУ | Выполнение задания в устной форме | Выполнение обязательно |
| 4 | Опрос письменный (ОП) | Опрос письменный | ОП | Выполнение задания в письменной форме | Выполнение обязательно |
| 5 | Опрос комбинированный (ОК) | Опрос комбинированный | ОК | Выполнение заданий в устной и письменной форме | Выполнение обязательно |
| 6 | Тестирование в электронной форме (ТЭ) | Тестирование | ТЭ | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7 | Проверка реферата (ПР) | Реферат | ПР | Написание (защита) реферата | Выполнение обязательно |
| 8 | Проверка лабораторной работы (ЛР) | Лабораторная работа | ЛР | Выполнение (защита) лабораторной работы | Выполнение обязательно |
| 9 | Подготовка учебной истории болезни (ИБ) | История болезни | ИБ | Написание (защита) учебной истории болезни | Выполнение обязательно |
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ) | Практическая задача | РЗ | Решение практической (ситуационной) задачи | Выполнение обязательно |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР) | Курсовая работа | ПКР | Выполнение (защита) курсовой работы | Выполнение обязательно |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР) | Клинико-практическая работа | КПР | Выполнение клинико-практической работы | Выполнение обязательно |
| 13 | Проверка конспекта (ПК) | Конспект | ПК | Подготовка конспекта | Выполнение обязательно |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПКН) | Проверка нормативов | ПКН | Сдача контрольных нормативов | Выполнение обязательно |
| 15 | Проверка отчета (ПО) | Отчет | ПО | Подготовка отчета | Выполнение обязательно |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ) | Контроль самостоятельной работы | ДЗ | Выполнение домашнего задания | Выполнение обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР |

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Заполняется с учётом раздела 2 и 4.1.

| № п/п | Период обучения (семестр). Наименование темы дисциплины (модуля). | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Всего часов |
|-----------|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 1. | Теоретико-методологические основы оценки социальных рисков | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала | 26 |

| | | | |
|---------------|--|--|-----------|
| | | учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю | |
| 2. | Методы и технологии управления социальными рисками | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю | 25 |
| 3. | Оптимизация рисков в основных сферах жизнедеятельности | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме; Подготовка к текущему контролю | 25 |
| Итого: | | | 76 |

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

3 семестр

| Виды занятий | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | | | | | | |
|--|----|--|----|-----|-------|------|------|-----|
| | | | | ТК* | ВТК** | Max. | Min. | Шаг |
| Лекционное занятие | ЛЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| Семинарское занятие | СЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Учет активности | А | У | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Опрос письменный | ОП | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль) | К | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Опрос письменный | ОП | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| Итоговое занятие | ИЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | И | 10 | 0 | 1 |

Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

| Вид контроля | План в % | Исходно | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | ТК | План в % | Исходно | | Коэф. |
|---------------------------------------|------------|------------|-------|--|----|----------|---------|-------|-------|
| | | Баллы | % | | | | Баллы | % | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | 5 | 17 | 9,60 | Контроль присутствия | П | 5 | 17 | 9,60 | 0,29 |
| Текущий тематический контроль | 45 | 90 | 50,85 | Учет активности | У | 10 | 50 | 28,25 | 0,20 |
| | | | | Опрос устный | В | 15 | 20 | 11,30 | 0,75 |
| | | | | Опрос письменный | В | 20 | 20 | 11,30 | 1,00 |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | 30 | 60 | 33,9 | Опрос устный | В | 15 | 30 | 16,95 | 0,50 |
| | | | | Опрос письменный | В | 15 | 30 | 16,96 | 0,50 |
| Итоговый контроль (зачет) | 20 | 10 | 5,65 | Опрос устный | В | 20 | 10 | 5,65 | 2,00 |
| Max. кол. баллов | 100 | 177 | | | | | | | |

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

| Типы контроля | | Тип оценки |
|---|---|--------------------|
| Присутствие | П | наличие события |
| Участие (дополнительный контроль) | У | дифференцированный |
| Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | И | наличие события |
| Выполнение (обязательный контроль) | В | дифференцированный |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|---|
| | | | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

(Ниже приводится порядок, предусмотренный Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России в АОС)

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) в балльно-рейтинговой системе (далее - БРС) являются:

- рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии,
- процент выполнения отдельного вида работы на занятии,
- рейтинговая оценка за занятие,
- процент выполнения за занятие,
- текущий рейтинг обучающегося по дисциплине,
- семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине.

5.2.1. Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (ROвр) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии равна произведению баллов, которые были выставлены обучающемуся за выполнение

соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$RO_{врi} = O_{врi} * K_{врi} \quad (1)$$

$O_{врi}$ - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии
 $K_{врi}$ - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

Максимальная рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии ($maxRO_{врi}$) равна произведению максимальных баллов, которые установлены за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$maxRO_{врi} = maxO_{врi} * K_{врi} \quad (2)$$

$maxO_{врi}$ - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.
 $K_{врi}$ - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

5.2.2. Процент выполнения отдельного вида работы на занятии ($RO_{врi}\%$) рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельного вида работы к максимально возможному количеству баллов, которое мог получить обучающийся за этот вид работы:

$$RO_{врi}\% = O_{врi} / maxO_{врi} * 100\% \quad (3)$$

$O_{врi}$ - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.
 $maxO_{врi}$ - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.3. Рейтинговая оценка за занятие (RO_z) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за занятие равна сумме рейтинговых оценок обучающегося за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$RO_z = RO_{вр1} + RO_{вр2} + RO_{вр3} + \dots \quad (4)$$

Максимальная рейтинговая оценка за занятие ($maxRO_z$) равна сумме максимальных рейтинговых оценок за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$maxRO_z = maxRO_{вр1} + maxRO_{вр2} + maxRO_{вр3} + \dots \quad (5)$$

5.2.4. Процент выполнения за занятие ($RO_z\%$) рассчитывается как отношение суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельных видов работы на занятии к сумме максимальных баллов, установленных за выполнение соответствующих видов работы на занятии:

$$RO_z\% = \sum(O_{врi}) / \sum(maxO_{врi}) * 100\% \quad (6)$$

$O_{врi}$ - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.
 $maxO_{врi}$ - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.5. Рейтинговая оценка за занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного или итогового контроля, играет важную роль в формировании текущего и семестрового рейтинга обучающегося.

Если процент выполнения за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет 70% и более, то соответствующий контроль признаётся

пройденным, а полученные баллы суммируются к текущему и семестровому рейтингу. Если рейтинг обучающегося за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет менее 70%, то соответствующий контроль признаётся не пройденным, а полученные баллы к текущему и семестровому рейтингу не суммируются.

5.2.6. Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RT%) рассчитывается в процентах.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Текущий рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, завершённым на текущую дату.

$$RT\% = (RO_{z1} + RO_{z2} + RO_{z3} + \dots) / (\max RO_{z1} + \max RO_{z2} + \max RO_{z3} + \dots) * 100\% \quad (7)$$

$RO_{z i}$ – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, завершённых на текущую дату, с учетом п.5.2.5;
 $\max RO_{z i}$ – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра, завершённые на текущую дату.

5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) рассчитывается в процентах.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Семестровый рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, включённым в тематический план дисциплины.

$$RC\% = (RO_{z1} + RO_{z2} + RO_{z3} + \dots) / (\max RO_{z1} + \max RO_{z2} + \max RO_{z3} + \dots) * 100\% \quad (8)$$

$RO_{z i}$ – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, с учетом п.5.2.5;

$\max RO_{z i}$ – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра.

На основании семестрового рейтинга и процента выполнения за занятия, на которых предусмотрено проведение рубежного контроля, осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена и проводится промежуточная аттестация в форме зачёта или защиты курсовой работы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг больше либо равен 70%,
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, больше либо равен 70%.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр.

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2). Форма организации промежуточной аттестации
– на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме зачёта в БРС являются:

- итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%);
- рейтинговые оценки обучающегося за каждое занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного (модульного) контроля.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%), по которой согласно учебному плану образовательной программы промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачёта, равен семестровому рейтингу.

$$РИ\% = RC\%$$

RC% - семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) см. формулу (8) в пункте 5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) измеряется в процентах. Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) переводится в традиционную шкалу оценок «зачтено», «не зачтено».

Оценка обучающемуся «зачтено» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (РИ%) находится в пределах от 70% до 100%;
- процент выполнения (ROз%) за каждое занятие, на котором проводился рубежный (модульный) контроль в семестре, равен 70% или более.

ROз% - процент выполнения за занятие. См. формулу (6) в пункте 5.2.4. раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Оценка обучающемуся «не зачтено» выставляется при невыполнении хотя бы одного из вышеперечисленных условий.

Оценка «зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист, а также в зачётную книжку.

Оценка «не зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный

(зачётный) лист.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Социологические концепции риска
2. Классификация рисков
3. Поведенческий подход к изучению риска
4. Детерминированность риска в социальных институтах
5. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска
6. Научное и прикладное значение понятия «риск»
7. «Международные кризисы» как нелокализуемые и некомпенсируемые риски
8. Понятие риска в контексте социальной работы
9. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в социальных организациях, и их последствия
10. Технологии управления рисками
11. Институты управления социальными рисками
12. Понятие кадровой безопасности
13. Группы риска в организациях
14. Административное регулирование рисков
15. Способы снижения (нейтрализации) рисков
16. Экономическое регулирование рисков
17. Значение риска в развитии общества
18. Подходы к оптимизации рисков в профессиональной деятельности
19. Профилактика профессиональных рисков в социальной работе
20. Управление рисками и психологическая теория принятия решений

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Управление социальными рисками» складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем, включающей лекционные, семинарские занятия и самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков анализа причин трансформации восприятия риска; выявления особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности людей; навыков дифференциации локальных, глобальных системных, традиционных, индустриальных, постиндустриальных рисков; навыков реализации эмпирических исследований культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности; навыков формирования кадровой безопасности).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся

обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспекта избранных глав монографий), написание рефератов и эссе формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

| № п/п | Наименование Автор Год и место издания | Наличие литературы | |
|-------|--|--------------------|---|
| | | В библиотеке | |
| | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Социально ориентированное управление инновационными проектами: /Ушвицкий Л.И. и др. [Электронный ресурс] учебник,2016. - Режим доступа: http:// iprbookshop.ru | нет | Удаленный доступ: http://www.iprbookshop.ru/69433.html |
| 2 | Управление социальными процессами: /Савченко Л. А., Мацинина Н.В. [Электронный ресурс] учебное пособие,2011.- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru | нет | Удаленный доступ: http://www.iprbookshop.ru/47163.html |
| 3 | Социальные услуги в системе социального обслуживания населения: /Малофеев И. В. учебник, [Электронный ресурс] 2019.- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru | нет | Удаленный доступ: http://www.iprbookshop.ru/85292.html |
| 4 | Управление в социальной работе : учеб. для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; отв. ред. : Е. И. Холостова [и др.]. [Электронный ресурс] – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru | нет | Удаленный доступ https://urait.ru/book/ upravlenie-v-socialnoy-rabote-468577 |

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
 Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online
<https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛИА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)