

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

д.р. Хорев — М.В. Хорева
« 31 » августа 2020 г.



**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
30.06.01 Фундаментальная медицина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть
Б1.Б.1 (144 часа, 4 з.е.)**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года № 1198, сотрудниками кафедры философии ЛФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (зав. кафедрой, д.филос.н., профессор Шишков И.З.)

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Рюмина М.А.	д.филос.н., профессор	профессор кафедры философии ЛФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2	Газина Г.М.	к.филос.н., доцент	доцент кафедры философии ЛФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии ЛФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Протокол № 1 от «28 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой философии ЛФ

/И.З. Шишков/

Рекомендована к утверждению рецензентом:

Силуянова И.В., д.ф.н., профессор кафедры биоэтики лечебного факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Оглавление

I.	Цель и задачи освоения дисциплины «История и философия науки».....	4
1.1.	Формируемые компетенции.....	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины «История и философия науки».....	4
1.3.	Карта компетенций дисциплины «История и философия науки».....	5
II.	Содержание дисциплины по разделам.....	6
III.	Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки».....	13
IV.	Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «История и философия науки».....	14
4.1.	Формы контроля и критерии оценивания.....	14
4.2.	Примерные задания.....	16
4.2.1.	Примерные задания для текущего контроля.....	16
4.2.2.	Примерные задания для промежуточного контроля.....	17
4.2.3.	Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта.....	21
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки».....	22
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки».....	23

I. Цель и задачи освоения дисциплины «История и философия науки»

Цель дисциплины: формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки и формирование владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний основных этапов становления и развития науки и мировой философской мысли, альтернативных философских концепций и идей.
2. Совершенствование понимания базовых философских знаний и проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.
3. Формирования понимания места каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.
4. Выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления.
5. Формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры.
6. Формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «История и философия науки» у обучающегося формируется **универсальная компетенция**:

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальной компетенции у обучающегося по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина» в рамках освоения дисциплины «История и философия науки» предполагает формирование следующих знаний, умений и навыков:

Знать:

- предмет истории и философии науки, ее роль в развитии науки;
- характеристики науки как социального института;
- основные этапы развития науки;
- основные положения и методы философии науки и истории науки;
- основные концепции философии науки XX-XXI вв.;
- структуру и закономерности научного познания;

- формы и методы научных исследований;
- основные методы и приемы логического анализа в медицинском исследовании;
- роль науки и техники в развитии медицины.

Уметь:

- применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности;
- пользоваться методами логического анализа при выдвижении новых научных предположений;
- дискутировать, осмысливать выдвигаемые концепции, выявлять их предпосылки и обоснованность;
- с использованием методов научной аргументации различать научное и ненаучное знание в медицинской сфере деятельности;
- работать с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Владеть:

- понятийным аппаратом научного и философского осмысления проблем медицины;
- современной культурой мышления и методами логического и анализа текстов;
- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;
- технологией создания научных текстов по медицине;
- способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в здравоохранении;
- навыками саморазвития и способностью адаптировать новые научные открытия в профессиональной деятельности.

1.3. Карта компетенций дисциплины «История и философия науки»

№ п п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знатъ	уметь	владеТЬ
1.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки () .	<ul style="list-style-type: none"> –предмет истории и философии науки, ее роль в развитии науки; –характеристики науки как социального института; –основные этапы развития науки; –основные положения и методы философии науки и истории науки; –основные концепции философии науки XX-XXI вв.; –структуру и закономерности научного познания; –формы и методы научных исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> –применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности; –пользоваться методами логического анализа при выдвижении новых научных предположений; –дискутировать, осмысливать выдвигаемые концепции, выявлять их предпосылки и обоснованность; –с использованием методов научной аргументации различать научное и ненаучное знание в медицинской сфере деятельности; –работать с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями. 	<ul style="list-style-type: none"> –понятийным аппаратом научного и философского осмысления проблем медицины; –современной культурой мышления и методами логического и анализа текстов; –навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой; –технологией создания научных текстов по медицине; –способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в

		<p>– основные методы и приемы логического анализа в медицинском исследовании;</p> <p>– роль науки и техники в развитии медицины</p>	<p>текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>здравоохранении;</p> <p>– навыками саморазвития и способностью адаптировать новые научные открытия в профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---	---

II. Содержание дисциплины по разделам

Индекс	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	История и философия науки	УК-2
Раздел 1.	Общие проблемы философии науки	УК-2
Раздел 2.	История науки и медицины в контексте культуры	УК-2
Раздел 3.	Философские проблемы медико-биологических наук	УК-2

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как система знаний, как социальный институт, и как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Рефлексивная и историко-культурная интерпретация предмета философии науки. Проблема рациональности. Проблема индукции и демаркации. Значение понятия истины для науки. Соотношение философии и науки: основные концепции. Наука и проблема антропологии. Антропогенный фактор в развитии науки. Методология философии науки.

Основные концепции современной философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивизм и постпозитивизм. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм – мнимая контроверза западной философии науки.

1.2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Кризис технократизма. Понятие антропогенной цивилизации. Научная рациональность и ее ценность для развития современной культуры.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

1.3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченност гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Методы построения научной теории. Метатеоретическое знание.

1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

1.5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

1.6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

1.7. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2. История науки и медицины в контексте культуры

2.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.

Наука в эпоху античности. Культура древнегреческих полисов и появление новой формы мировоззрения – философии. Рождение теории как «формулы» знания. Античная логика и математика. Числовая символика пифагорейцев. Атомы Демокрита и античная математика. Платон и теоретическое обоснование математической программы в античной

науке. «Эйдосы» Платона как алгоритмы космоса. Понятие материи. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Логика Аристотеля и закон запрета противоречия. Категории как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (психология и биология). «Вечный двигатель и аристотелевская теория движения.

Античная медицина и античная философия. Врачевание и медицина в Древней Греции. Гомер о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Первые асклепеионы (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Лечебницы. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, кидская, косская. Жизнь и деятельность Гиппократа (ок. 460-370 гг. до н.э.). "Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. "Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва". Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемеев. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии: Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.). Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах. Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела".

2.2. Средневековая наука и медицина

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Творчество, разум и свобода как отражение божественного в человеке. Развитие логических норм научного мышления, приемов и методов мышления, а также организации науки в средневековых университетах. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Средневековый реализм и номинализм. Становление эмпирической методологии, математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Средневековая медицина. Авиценна (980-1037). Значение его труда "Канон медицины" (в 5 томах) для средневековой медицины. Медицинская школа в Салерно Арнальдо де Виланова; его труд «Салернский кодекс здоровья». Университеты. Схоластика и медицина. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж). Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

2.3. Наука и медицина эпохи Возрождения

Идеалы и образы науки эпохи Возрождения. Становление эмпирической методологии (Леонардо да Винчи). Пантеизм Н. Кузанского, Дж. Бруно и бесконечность Вселенной. Гелиоцентрическая система Н. Коперника. Алхимия, астрология, магия как способы манипуляции с природными объектами. Антропологизм и возрожденческая медицина (Парацельс, А. Везалий). Ренессансный стиль научного мышления.

Медицина эпохи Возрождения. Медицина и искусство. Становление анатомии и физиологии. А. Везалий и его труд «О строении человеческого тела». Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г.Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного. Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546). Цеховая

организация хирургов-ремесленников. Амбуаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

2.4. Наука и медицина в Новое время

Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Научная революция XVII века как «открытый диалог» с природой. Причина и закон в механике Г. Галилея. Ф. Бэкон и практическая ориентация новой науки. Техника как идеал для науки. Истина и источники заблуждения. Метод как инструмент построения «новой науки» (Р. Декарт). Индуктивный и дедуктивный методы. Абсолютное пространство и время в механике И. Ньютона. Механицистская картина мира.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Эпоха Просвещения и технологические применения науки. И. Кант и философское обоснование новой науки о природе. Значение принципа историзма и диалектики Г.В.Ф. Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук. Методология марксизма и мировоззренческое обоснование социально-исторического исследования.

Классический и неклассический типы науки. Плюрализм подходов к анализу науки в современной философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, прагматизм, структурализм и постструктурализм о научном познании. Принципы верификации и фальсификации в науке. Л. Вигенштейн о логике в науке и о философии языка. М. Хайдеггер о значении техники в культуре. Герменевтика о проблеме интерпретации научных текстов. Проблема культуры и личности в персонализме и экзистенциализме.

История медицины Нового времени. Дифференциация медицинских дисциплин. Система кровообращения У.Гарвея. Опыты А. ван Левенгука (1632-1723, Голландия). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796, Англия). Вакцинация. Л. Пастер- основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже. Российские ученые в Пастеровском институте. Теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Развитие бактериологии и вирусологии Нового времени. Физиология и экспериментальная медицина. И.М .Сеченов и его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова. Клиническая медицина Нового времени. Передовые медицинские центры Западной Европы. Утверждение клинического метода. Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики. Становление медицинского дела в России и реформы Петра I. Первый российский госпиталь и госпитальная школы при нем. Первые российские профессора медицины: С.Г Зыбелин, Н.М .Максимович-Амбодчик. М.Я. Мудров- основоположник клинической медицины в России. Развитие отечественных терапевтических школ С.П. Боткин. Хирургия. Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники. Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: вклад Н.И. Пирогова. Открытие методов антисептики. Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым. Открытие групп крови: К. Ландштейнер (1900, Австрия); Я. Янский, (1907, Чехия). Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов.

Раздел 3. Философские проблемы медико-биологических наук

3.1. Философия медицины и медицина как наука

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общеначальных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмыслиения медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики Естественно-научные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

3.2. Философские категории и понятия медико-биологических наук. Сознание и познание

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицине. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблемаmono- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.

Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.

Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.

Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.

Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.

3.3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.

3.4. Проблема нормы, здоровья и болезни

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозология. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.

Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о

самоценностями жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтаназии, абORTA, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, генной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.

3.5. Рационализм и научность естественно-научного знания (сравнительная характеристика на примере медицинских, биологических, психологических, химических наук)

Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток – Запад, гуморализм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

III. Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Кредит (з.е.)	Количество часов						Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Ауд	Лек	Пр	СР	Экзамен		
Б1.Б.1	История и философия науки	4	144	72	36	36	36	36	зачёт, экзамен	УК-2
Раздел 1.	Общие проблемы философии науки		36	32	22	10	4			УК-2
Раздел 2.	История науки и медицины в контексте культуры		36	18	6	12	18			УК-2
Раздел 3.	Философские проблемы медико-биологических наук		36	22	8	14	14			УК-2

По учебному плану аспиранты осваивают дисциплину в течение 1-го года обучения. В первом полугодии аспиранты изучают общие проблемы философии науки. Начинают осваивать темы второго раздела.

Первое полугодие заканчивается зачётом по первому разделу (полностью) и отдельным темам второго раздела.

Во втором полугодии продолжается изучение раздела история науки и медицины в контексте культуры, осваивается третий раздел – философские проблемы медико-биологических наук.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во втором полугодии.

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «История и философия науки»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде сообщений, докладов или устного собеседования-дискуссии на занятиях.

- **промежуточный контроль** знаний и умений проводится два раза (один раз в полгода):

1) в первом полугодии - в форме зачёта,

2) во втором полугодии (после завершения обучения на кафедре философии - по итогам освоения дисциплины) – в форме экзамена (кандидатский экзамен).

В первом полугодии обучающийся должен подготовить устное сообщение с презентацией по Истории медицины в соответствии с выбранной направленностью (профилем) программы аспирантуры и дать ответы на 30 тестовых заданий по пройденным темам раздела «Общие проблемы философии науки».

Во втором полугодии к окончанию обучения по дисциплине – обучающийся должен подготовить реферат по «Истории и философии науки».

На основании положительной оценки за выполненную работу (устное сообщение с презентацией, тестовое задание; реферат) в конце первого полугодия ставится отметка «зачтено», в конце второго полугодия – аспирант допускается к экзамену (кандидатскому экзамену).

Экзамен (кандидатский экзамен)

Структура экзамена по «Истории и философии науки»:

1) Подготовка и сдача реферата по «Истории и философии науки».

2) Устный ответ на экзамене по вопросам билета. Билет включает три вопроса.

Порядок и процедура проведения кандидатских экзаменов регламентируется Положением о порядке проведения и сдачи кандидатских экзаменов в РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования (устного сообщения) при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта оцениваются:

- «**Зачтено**» - аспирант подробно отвечает на теоретические вопросы, демонстрирует глубину философских и научно-профессиональных знаний.
- «**Не зачтено**» - аспирант не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, не готов к научно-педагогической деятельности.

Критерии оценки реферата:

Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории и философии науки. Тема реферата утверждается протоколом заседания кафедры, где выполняется научно-квалификационная работа (диссертация). Реферат должен показать знание источников по истории и философии науки, выявить степень философской культуры аспирантов, их умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры. Общий объем реферата - не более 25-30 страниц печатного текста. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стиль оформления: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Подготовленный реферат представляется на кафедру философии. Реферат необходимо сдать на кафедру философии за 30 дней до экзамена текущего года. Реферат должен быть заверен научным руководителем диссертации. Проверка реферата осуществляется доцентом кафедры философии, который предоставляет рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена.

• «**Зачтено**» – обучающийся демонстрирует навыки работы с философской и медицинской литературой. Текст реферата соответствует заявленной теме, реферата излагается на хорошем теоретическом уровне. Задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы. Структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов. Реферат содержит оригинальный критический анализ; соответствующий критерию новизны.

• «**Не зачтено**» – обучающийся не владеет навыками работы с философской и медицинской литературой, допускает грубые ошибки, а изложение непоследовательно. Реферат не представляет собой оригинального и самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо решены частично. В реферате присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами. Реферат содержит слабо обоснованные утверждения, не соблюдены требования к оформлению реферата и не проработана литература по теме исследования. Аспирант не предъявляет законченное практическое задание (реферат) или реферат содержит более 30% текста опубликованных работ других авторов, не оформленных в виде цитат.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

Уровень знаний, экзаменующихся оценивается по пятибалльной системе: на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие требования к ответу. При сдаче экзамена по истории и философии науки обучающийся должен показать знание современной отечественной и зарубежной литературы по философской и медицинской проблематике, уметь осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции научных парадигм в рассматриваемых вопросах. Обучающийся должен демонстрировать способность к творческому и критическому мышлению, четко понимать смысл поставленного вопроса, ясно формулировать основные категории философии науки и медицины, а также аргументировать собственную точку зрения на основе теоретического и практического современного знания. Понимание проблемы, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа, владение современной информацией, использование последних публикаций по проблеме, которая поднимается в конкретном вопросе, обогащают ответ. Для подготовки ответа используются экзаменационные листы.

• **Оценка «Отлично»**

- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала; материал по философии и истории науки изложен последовательно и логически; отсутствуют ошибки; выводы и обобщения достаточно аргументированы.

• **Оценка «Хорошо»**

- изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования; основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко; в ответе на вопрос допущены незначительные ошибки; изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно; выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

• **Оценка «Удовлетворительно»**

- в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы; основные положения истории и философии науки раскрыты поверхностно; ответ не основывается на достаточном знании науки и медицины; допущены существенные ошибки, отсутствуют аргументированные выводы.

• **Оценка «Неудовлетворительно»**

- не сформулирована проблема или сформулирована неверно; обсуждаемая проблема не проанализирована; незнание большей части информации по философии и истории науки; незнание ключевых понятий вышеизданной области знания.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Вопросы для собеседования на занятиях

1. Понятие философии науки.
2. Исторические этапы философии науки.
3. Дискуссии о предмете философии науки в западной и отечественной литературе.
4. Соотношение философии и науки: основные концепции.
5. Фундаментализм и критицизм как две альтернативные методологические программы современной науки.

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации)

Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации) в форме зачёта:

Тестовые задания по разделу «Общие проблемы философии науки»

1. Сциентизм – это концепция, которая
 - a) признаёт научное знание наивысшей культурной ценностью и основополагающим фактором взаимодействия человека с миром
 - b) признаёт единственным источником истинного знания эмпирические исследования
 - c) является ведущей доктриной католической критически относится к науке, и её возможностям познания
 - d) церкви
2. Протест против господствующего положения рассудка и науки в современном техногенном обществе свойственен для философии
 - a) антисциентизма
 - b) антагонизма
 - c) протестантизма
 - d) аморализма
3. Основоположником позитивизма был
 - a) О. Конт
 - b) К. Маркс
 - c) К. Поппер
 - d) И. Кант
4. Принцип верификации означает:
 - a) любая теория (кроме логических, математических и метафизических) должна быть доступна эмпирической проверке
 - b) любая теория должна быть написана простым языком
 - c) теория истинна, если она может быть применима на практике
 - d) определение границ науки, отделяющих её от других способов, которыми человек излагает свои мысли, чувства и убеждения
5. Принцип пролиферации означает
 - a) размножение гипотез
 - b) принципиальную опровергимость любого утверждения
 - c) смену существующей в науке парадигмы
 - d) ложность гипотез
6. Принцип фальсификации в качестве демаркации научного знания выдвинул
 - a) К. Поппер
 - b) Т. Кун
 - c) И. Лакатос

d) П. Фейерабенд

7. Философско-мировоззренческая позиция, состоящая в том, что наука является единственным видом достоверного и объективного знания, что только на ее основе можно решить социальные проблемы, называется

- a) сциентизмом
- b) антисциентизмом
- c) скептицизмом
- d) натурализмом

8. Какое направление современной западной философии разработало программу критической переоценки человеческого опыта?

- a) эмпириокритицизм
- b) позитивизм
- c) pragmatism
- d) структурализм

9. Представителем эмпириокритицизма был

- a) Э. Мах
- b) К. Поппер
- c) И. Лакатос
- d) Т. Кун

10. Какой из следующих принципов и положений не присущ философии махизма?

- a) принцип априоризма
- b) программа очищения опыта
- c) теория нейтральных элементов мира
- d) принцип экономии мышления

Примерные темы устных сообщений по истории медицины для аспирантов

1. Абу Али Ибн Сина (Авиценна, 980-1037) и его знаменитый «Канон врачебной науки».
2. Медицина в эпоху Возрождения. Анатомия Андреаса Везалия и зачатки фармакологии в творчестве Парацильса.
3. Клинико-экспериментальное направление в XIX веке. С.П. Боткин – создатель крупнейшей в России терапевтической школы.
4. Н.И. Пирогов – величайший врач и философ. Критика материализма и учение о мировом разуме в мировоззрении Н.И. Пирогова. О религии о состояниях души.
5. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей в современном мире.

Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации) в форме экзамена:

Примерные темы рефератов для аспирантов

1. Современная наука и проблема этиологии болезней.

2. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.
3. Методологический смысл этиологических концепций монокаузализма, кондиционализма, конституционализма. Их сходство и различие.
4. И.В. Давыдовский о теоретических проблемах этиологии.
5. «Клинический опыт» как логика диагноза, прогноза и терапии. Его достоинства и ограниченность.
6. Проблема редукционизма в современной медицине.
7. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.
8. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
9. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
10. Социальная медицина: проблемы и перспективы.
11. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
12. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
13. Сциентизм и антисциентизм: их исторические корни и проявления в XX веке.
14. Онтологические проблемы начала человеческой жизни. «Физика» и «метафизика» смерти.
15. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, его здоровье и болезни в истории культуры.
16. Традиционные системы врачевания Древнего Востока (Медицина древних государств Месопотамии, Древнего Египта, Индии, Китая). Их влияние на последующее развитие медицины.
17. Традиции «пульсовой диагностики» в Китае.
18. Платон и Гиппократ. «Врач-философ подобен богу...»: в чем сокровенный смысл этой античной идеи?
19. «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.
20. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
21. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина.
22. Христианство и нравственные основы медицины.
23. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.
24. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А.Везалий, У.Гарвей.
25. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.
26. Т. Кун о понятиях: «нормальная наука», «парадигма», «революция в истории науки» (на примере истории медицины).
27. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
28. Критерии и идеалы научности.

29. Дифференциация, взаимосвязь и интеграция медицинских наук. Их связь с естественно-научным и гуманитарным знанием.
30. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.
31. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.
32. Проблема причинности в медицине.
33. Методологический смысл этиологических концепций Г.Селье и И.В.Давыдовского.
34. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования. Связь и различие.
35. Эвристические возможности и сущность методов моделирования, эксперимента, системного подхода в медицине.

Примерный перечень вопросов к экзамену по «Истории и философии науки»

1. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.
2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.
3. Проблема рациональности как жизнеспособная проблема. Культурно-исторический характер и культурно-исторические типы рациональности.
4. Критерии рациональности. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
5. Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.
6. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.
7. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки.
8. Философские основания научного знания. Методы философского анализа науки. Значение понятия истины для науки.
9. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.
10. Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация.
11. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.
12. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
13. Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Особенности древневосточной пранауки.
14. Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания. Становление первых научных программ античности (пифагореизм, атомизм).

15. Платон и теоретическое обоснование античной науки. Эйдосы Платона как алгоритмы космоса. Понятие материи.

16. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки. Категории в философии Аристотеля как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (основания психологии и биологии).

17. Античная философия и античная медицина. Гиппократ, Эразистрат, Герофил, Гален.

18. Особенности эллинистической науки. «Начала» Евклида как идеал научного знания. Физика Архимеда. Астрономия Аристарха Самосского, Птолемея.

19. Формирование научной культуры средневековья. Особенности средневекового стиля научного мышления. Средневековая ученость и средневековые университеты.

20. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Проблема универсалий. Становление средневековой механики, эмпирической науки и методологии (Р. Бэкон, У. Оккам, Ж. Бурдан).

Пример формирования билета

Билет №1

1. Некумулятивизм и некумулятивные модели развития науки: концепция перманентных революций К. Поппера, теория парадигм и концепция научной революции Т.Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, методологический анархизм П. Фейерабенда.

2. Античная философия и античная медицина. Гиппократ, Эразистрат, Герофил, Гален.

3. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Человек как субъект и предмет медицины. Философские аспекты психосоматической проблемы. Болезнь и личность больного.

Билет №2

1. Философские основания научного знания. Методы философского анализа науки. Значение понятия истины для науки.

2. Формирование научной культуры средневековья. Особенности средневекового стиля научного мышления. Средневековая ученость и средневековые университеты. Схоластика и медицина. Галленизм.

3. Проблема причинности в философии и медицине. Проблемаmono- и полиэтиологии заболеваний, её методологический смысл. Монокаузализм и кондиционализм в медицине.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта

1. Работа с литературой.
2. Работа с интернет источниками.
3. Подготовка устного доклада с презентацией.
4. Подготовка реферата к экзамену.

Примеры тем для самостоятельной работы:

1. Клинико-теоретические взгляды на вопросы медицины в работах С.П. Боткина.
2. И.П. Павлов – первый физиолог мира.
3. Н.Н Бурденко – создатель первого в мире нейрохирургического института.
4. В.М. Бехтерев и его рефлексология как комплексная наука о человеке.
5. Стереотаксическая неврология Н.П. Бехтеревой.

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«История и философия науки»**

Основная литература:

1. Шишков, И. З. История философии : реконструкция истории европейской философии через призму теории познания : [учеб. пособие]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013.
2. Шишков, И. З. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Шишков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Дополнительная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник. – 4-е изд. испр. и доп. – Москва : Дашков и К, 2015. – 612 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. Бессонов Б. Н. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Юрайт, 2015. - URL : <http://biblio-online.ru>
3. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, В. Г. Борзенков и др.]. - 5-е изд., доп. - М. : Культур. революция, 2012.
4. Хрусталев, Ю. М. Философия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Философия. Культура. Медицина : теория и история : лекции по философии и культурологии : [учебное пособие для медицинских вузов] / Российский государственный медицинский университет, Кафедра философии и культурологии ; [отв. ред. и сост. М. Т. Рюмина]. - Москва : [Добросвет-М], 2009. - 624 с.
6. Философия Канта в критике современного разума [Текст] : сборник статей / [Л. К. Науменко, С. Н. Мареев, И. С. Барсуков и др.] ; Философское общество "Диалектика и культура". - Москва : Рус. панорама, 2010. - 431 с.
7. Исследования по русской философии и культуре [Текст] : сборник научных трудов : [по материалам Международной научной конференции "Современная методология проблемы изучения истории русской философии"] / Российский государственный университет им. Иммануила Канта ; науч. ред. С. В. Корнилов. - Калининград : РГУ им. И. Канта, 2010. - 253 с.
8. Стадничук, Б. Сократ [Текст] : учитель, философ, воин / Б. Стадничук. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 248 с.

9. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Российская академия наук, Институт философии РАН ; Редкол.: И. Т. Касавин (гл. ред. и сост.) и др. - Москва : Канон+, 2009. - 1247 с.
10. Словарь философских терминов / науч. ред. В. Г. Кузнецов. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 730 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М").

Информационное обеспечение:

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2012620149 от 03.02. 2012 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
2. ЭБС «Консультант студента» (Договор №162-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
3. ЭБС «Издательство Лань» (Договор № 162-ЕП-16 от 05.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
4. ЭБС «Юрайт» (Договор № 209-ЕП-16 от 27.06.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» (Договор № 208-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» (Договор № 210-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор № T&F/339/041 от 01.03. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ (доступ предоставляется на безвозмездной основе) – доступ из внутренней сети вуза.
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор №Scopus/066 от 20 июля 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках гранта Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор №WoS/199 от 20.09. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.
11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (Контракт № 487 – ОА -15 от 22.12.2015г.) – доступ из внутренней сети вуза.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки»

Учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, солнцезащитные шторы, наглядные таблицы.

Помещений для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры.