

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации  
в аспирантуре**

**Направление подготовки  
30.06.01 «Фундаментальная медицина»**

**Направленность (профиль):  
14.03.06 «Фармакология, клиническая фармакология»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИТОТЕРАПИЯ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ»**

**Блок 1 "Дисциплины (модули)". Вариативная часть.  
Дисциплины по выбору  
Б1.В.ДВ.2.2 (72 часа, 2 з.е.)**

**Москва, 2020**

## Оглавление

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии» .....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии» .....	5
II. Содержание дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии» .....	8
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии» .....	9
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Фитотерапия в гастроэнтерологии» .....	9
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	9
4.2. Примерные задания.....	10
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля .....	10
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля .....	13
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе (примеры) .....	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии» .....	13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии».....	15

## **I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии»**

### **Цель дисциплины (модуля):**

Углубление знаний фармаколога и клинического фармаколога по вопросам терапии язвенной болезни и других заболеваний желудочно-кишечного тракта с привлечением фитопрепаратов.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний по вопросам терапии язвенной болезни и других заболеваний желудочно-кишечного тракта с привлечением фитопрепаратов, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи;

- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

- сформировать у врача умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по направленности подготовки «Фармакология, клиническая фармакология»;

- сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу клиническому фармакологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины.

### **1.1. Формируемые компетенции**

В результате освоения программы дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

#### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

#### **Профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации, проведению фундаментальных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);

- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2);

- способность и готовность к внедрению результатов исследований, разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в практическую деятельность, направленных на улучшение качества жизни

населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося по направленности (профилю) 14.03.06 «Фармакология, клиническая фармакология» в рамках освоения дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии» предполагает формирование соответствующих знаний, умений, и владений:

### **Знать:**

- методику анализа и оценки современных научных достижений;
- возможности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- основные принципы и приемы исследовательской деятельности, используемые для поиска и разработки новых эффективных и безопасных лекарственных средств, их доклинического и клинического изучения у здорового и больного человека;
- методику анализа, обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных исследований, рецензирования научных работ терапии язвенной болезни и других заболеваний желудочно-кишечного тракта с привлечением фитопрепаратов;
- основные достижения и тенденции развития фармакологии, клинической фармакологии и ее взаимосвязи с другими науками;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения и последних достижений в области фармакологии, клинической фармакологии;
- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ;
- основы медицины катастроф;

### **Уметь:**

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- приложить знания в решения научных и научно-образовательных задач;
- планировать, организовывать, анализировать и оформлять научные исследования в области экспериментальной и клинической фармакологии;
- уметь использовать экспериментальные животные и альтернативные модели для проведения фармакологических исследований, проводить клиническое изучение лекарственных средств у пациентов и здоровых добровольцев;
- применять статистическую Методику обработки и анализа результатов фармакологического эксперимента на основе современных статистических программ;
- оценивать и рецензировать результаты экспериментальных и клинических исследований, представлять и прогнозировать их использование в теоретической и практической медицине;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса дисциплины «фармакология» и «клиническая фармакология»;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины «фармакология» и «клиническая фармакология» на основе деятельностного научно-методического подхода;

- конкретизировать цель изучения учебного материала дисциплины «фармакология» и «клиническая фармакология» в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по дисциплине «фармакология» и «клиническая фармакология», как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований по направленности «фармакология» и «клиническая фармакология» в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить противоэпидемические мероприятия, организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

**Владеть:**

- навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах;
- навыками планирования, организации и представления научных исследований в области экспериментальной и клинической фармакологии; использования экспериментальных животных и альтернативных моделей для проведения фармакологических исследований, проведения клинического изучения лекарственных средств у пациентов и здоровых добровольцев;
- навыками применения статистических методов обработки и анализа результатов фармакологического эксперимента на основе современных статистических программ;
- навыками анализа и рецензирования результатов экспериментальных и клинических исследований, представления и прогнозирования их использования в теоретической и практической медицине;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий по дисциплине «фармакология» и «клиническая фармакология»;
- приобрести опыт преподавательской деятельности;
- навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии»**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому	- методику анализа и оценки современных	- генерировать новые идеи при решении	- навыками решения исследовательских и

		анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений	исследовательских и практических задач	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	возможности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- приложить знания в решения научных и научно-образовательных задач	- навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах
3.	ПК-1	Способность и готовность к организации, проведению фундаментальных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению, результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры	- основные принципы и приемы исследовательской деятельности, используемые для поиска и разработки новых эффективных и безопасных лекарственных средств, их доклинического и клинического изучения у здорового и больного человека; - методику анализа, обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных исследований, рецензирования научных работ терапии язвенной болезни и других заболеваний желудочно-кишечного тракта с привлечением фитопрепаратов	- планировать, организовывать, анализировать и оформлять научные исследования в области экспериментальной и клинической фармакологии; - уметь использовать экспериментальные животные и альтернативные модели для проведения фармакологических исследований, проводить клиническое изучение лекарственных средств у пациентов и здоровых добровольцев; - применять статистическую Методику обработки и анализа результатов фармакологического эксперимента на основе современных статистических программ; - оценивать и рецензировать результаты экспериментальных и клинических исследований, представлять и	- навыками планирования, организации и представления научных исследований в области экспериментальной и клинической фармакологии; использования экспериментальных животных и альтернативных моделей для проведения фармакологических исследований, проведения клинического изучения лекарственных средств у пациентов и здоровых добровольцев; - навыками применения статистических методов обработки и анализа результатов фармакологического эксперимента на основе современных статистических программ; - навыками анализа и рецензирования результатов экспериментальных и клинических

				прогнозировать их использование в теоретической и практической медицине	исследований, представления и прогнозирования их использования в теоретической и практической медицине
4.	ПК-2	способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры	- основные достижения и тенденции развития фармакологии, клинической фармакологии и ее взаимосвязи с другими науками; - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения и последних достижений в области фармакологии, клинической фармакологии	- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса дисциплины «фармакология» и «клиническая фармакология»; - формировать общую стратегию изучения дисциплины «фармакология» и «клиническая фармакология» на основе деятельностного научно-методического подхода; - конкретизировать цель изучения учебного материала дисциплины «фармакология» и «клиническая фармакология» в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по дисциплине «фармакология» и «клиническая фармакология», как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в	- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий по дисциплине «фармакология» и «клиническая фармакология»; - приобрести опыт преподавательской деятельности

				высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований по направленности «фармакология» и «клиническая фармакология» в качестве средства совершенствования образовательного процесса	
5.	ПК-3	Способность и готовность к внедрению результатов исследований, разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в практическую деятельность, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общими соматическим здоровьем	- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; - основы медицины катастроф	- проводить противоэпидемические мероприятия, организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях	- навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях

## II. Содержание дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</b>	
<b>Б1.В.ДВ.2.2</b>	<b>Фитотерапия в гастроэнтерологии</b>	<b>УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>
Раздел 1	Идеология фитотерапии	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 2	Основные лекарственные растения, обладающие противоязвенными свойствами	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 3	Лекарственные растения, стимулирующие аппетит	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 4	Лекарственные растения с выраженным желчегонным эффектом	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 5	Лекарственные растения, используемые в качестве слабительных	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

**Раздел 1.** Идеология фитотерапии и принципиальное отличие препаратов из растений от лекарств, являющихся продуктами химического синтеза.

**Раздел 2.** Основные лекарственные растения, обладающие наиболее выраженными противоязвенными свойствами и широко используемые в терапии данного заболевания.

**Раздел 3.** Лекарственные растения, стимулирующие аппетит и особенности их применения в гастроэнтерологии.

**Раздел 4.** Особенности действия и применения лекарственных растений с выраженным желчегонным эффектом.

**Раздел 5.** Особенности действия и применения лекарственных растений, используемых в качестве слабительных.

### III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	З.Е.	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	
<b>Б1.В.ДВ.2.2</b>	<b>Фитотерапия в гастроэнтерологии</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>
Раздел 1	Идеология фитотерапии	1	18	5		4	9	
Раздел 2	Основные лекарственные растения, обладающие противоязвенными свойствами		18	4		5	9	
Раздел 3	Лекарственные растения, стимулирующие аппетит	1	12	3		3	6	
Раздел 4	Лекарственные растения с выраженным желчегонным эффектом		12	3		3	6	
Раздел 5	Лекарственные растения, используемые в качестве слабительных		12	3		3	6	

### IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Фитотерапия в гастроэнтерологии»

#### 4.1. Формы контроля и критерии оценивания

**Текущий контроль** проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде тестового контроля, или устного собеседования, или решения ситуационных задач.

**Промежуточный контроль** знаний и умений аспирантов проводится по итогам освоения дисциплины в виде собеседования: обучающийся готовит реферат (доклад с презентацией) в соответствии с пройденным материалом и утверждённой темой научного исследования, по результатам которого проводится собеседование-дискуссия – задаются дополнительные теоретические вопросы.

#### Критерии оценки результатов контроля:

**За тестовые задания выставляются оценки:**

оценка	% правильных ответов
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	71 – 79%
Неудовлетворительно	70% и менее

#### За ответы на устные вопросы:

- «Зачтено» – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы.
- «Не зачтено» – обучающийся не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

#### За защиту реферата:

- «Зачтено» – обучающийся подробно, аргументированно, наглядно излагает содержание темы реферата, отвечает на дополнительные теоретические вопросы.
- «Не зачтено» – обучающийся не владеет теоретическим материалом, не последовательно и не аргументированно излагает содержание реферата, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные теоретические вопросы.

Обучающийся считается аттестованным по дисциплине («зачтено») при наличии положительных оценок для всех видов и этапов контроля.

## 4.2. Примерные задания

### 4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

#### Вариант тестового контроля:

1. Укажите лекарственные растения, стимулирующие аппетит:

- 1) крушина;
- 2) барбарис амурский;
- 3) ландыш майский;
- 4) одуванчик лекарственный;
- 5) полынь горькая.

2. Укажите вещество, содержащееся в листьях капусты белокачанной и обладающее выраженным гастропротекторным действием:

- 1) муцин;
- 2) аукубин;
- 3) гнафалин;
- 4) метилметионина сульфония хлорид (вит. U);
- 5) лизоцим.

3. Укажите лекарственное растение, основной фармакологический эффект которого – усиление выделения желчи - связывают с флавоновыми гликозидами (сухой экстракт растения называется **фламин**):

- 1) барбарис амурский;
- 2) бессмертник песчаный;

- 3) кукуруза;
- 4) крыжовник;
- 5) чистотел обыкновенный.

4. Укажите растение с выраженным слабительным эффектом, противопоказанное беременным, так как при длительном применении может вызвать выкидыш:

- 1) крушина;
- 2) одуванчик лекарственный;
- 3) ревеня;
- 4) барбарис амурский;
- 5) полынь горькая.

5. Укажите основной фармакологический эффект гликозида аукубина из листьев подорожника:

- 1) ускорение заживления ран;
- 2) отхаркивающее действие;
- 3) слабительное действие;
- 4) желчегонное действие;
- 5) стимуляция аппетита.

6. Укажите отвар семян какого растения особенно эффективен в качестве мягкого слабительного в акушерско-гинекологической практике:

- 1) крушина;
- 2) подорожник;
- 3) барбарис амурский;
- 4) полынь горькая;
- 5) ревеня.

7. Укажите основной фармакологический эффект гликозида абсинтина, содержащегося в полыни горькой:

- 1) стимуляция аппетита;
- 2) желчегонный эффект;
- 3) слабительное действие;
- 4) отхаркивающий эффект;
- 5) мочегонное действие.

8. Укажите лекарственные растения, обладающие желчегонным действием:

- 1) кукуруза;
- 2) крыжовник;
- 3) барбарис амурский;
- 4) подорожник;
- 5) крушина.

9. Какие активные соединения растений ускоряют заживление ран:

- 1) алкалоид гнафалин из листьев сушеницы болотной;
- 2) гликозид аукубин из листьев подорожника;

- 3) флавоновые гликозиды из бессмертника;
- 4) гликозид абсинтин из полыни горькой;
- 5) берберин из барбариса амурского.

10. Укажите лекарственные растения, обладающие послабляющим действием:

- 1) барбарис амурский;
- 2) полынь горькая;
- 3) кассия узколистная;
- 4) крушина;
- 5) бессмертник песчаный.

**Примерные вопросы:**

1. Лекарственные средства растительного происхождения, стимулирующие аппетит;
2. Лекарственные средства растительного происхождения, лекарственное растение с выраженным слабительным эффектом;
3. Лекарственные средства растительного происхождения, обладающие желчегонным действием;
4. Лекарственные средства растительного происхождения, обладающие противовоспалительным действием;
5. Лекарственные средства растительного происхождения, обладающие антибактериальной активностью.

**Примерные задачи и задания:**

**Задача № 1**

Пациенту с язвенной болезнью врач порекомендовал сменить курс традиционной противоязвенной терапии и принимать сок белокачанной капусты по  $\frac{1}{4}$  стакана 5-6 раз в день за 20 минут до приема пищи. Пациент отметил заметное улучшение самочувствия, утихла боль и через 1-1,5 месяца язва зарубцевалась.

Как влияет сок белокачанной капусты на перистальтику кишечника, на охриплость голоса и отхаркивание, на выведение камней из почек?

**Задача №2**

Пациенту с язвенной болезнью желудка, который получает терапию антисекреторными препаратами врач порекомендовал дополнить базовое лечение фитопрепаратами из лекарственных растений.

Укажите особенности действия фитопрепаратов по сравнению с синтетическими лекарственными средствами.

Фитопрепараты каких лекарственных растений улучшают заживление слизистой желудка и рубцуют язвы?

**Задача №3**

Беременная женщина со сроком 18-20 недель обратилась к врачу с жалобами на серьезную задержку стула. Доктор назначил фитопрепарат с выраженным слабительным

действием. В течение 2-3 дней работа кишечника нормализовалась, но повысился тонус беременной матки (намечалась угроза выкидыша).

Фитопрепарат какого лекарственного растения был назначен беременной?

Какой препарат с выраженным послабляющим действием оказывает более мягкий эффект и показан в данном случае?

#### 4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

##### Примерные темы рефератов:

1. Применение лекарственных растений в терапии хронических запоров;
2. Гепатопротекторы растительного происхождения;
3. Фитотерапия эрозивно-язвенных поражений желудочно-кишечного тракта;
4. Растительные препараты с антибактериальной активностью, применяемые в гастроэнтерологии;
5. Лечение заболеваний желчевыводящих путей растительными препаратами.

#### 4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе (примеры)

1. Реферирование научных статей на русском и иностранных языках по теме дисциплины.

2. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами

3. Решение ситуационных задач

4. Подготовка реферата к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля)) представлены в Приложении № 1 Фонд оценочных средств по дисциплине «Фитотерапия в гастроэнтерологии».

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии»

#### Основная литература:

1. Клиническая фармакология [Текст] : нац. руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова и др. ; Ассоц. мед. о-в по качеству. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 965 с. + CD. - (Национальные руководства). - На обл. : Приоритетные национальные проекты "Здоровье";
2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [А. В. Астахова и др.] ; под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 976 с. : ил. - (Национальные руководства). - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>;
3. Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия / Ю. Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2010;
4. Лекарственные препараты в России [Электронный ресурс] : справочник ВИДАЛЬ, 2016. – М., 2016. - URL : <http://www.vidal.ru>;
5. РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24);

6. РЛС Энциклопедия лекарств [Электронный ресурс] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24). - URL : <http://www.rlsnet.ru>;
7. РЛС Энциклопедия взаимодействий лекарственных препаратов [Текст] / под ред. Г. Л. Вышковского, Е. Г. Лобановой. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 1552 с.;
8. Гастроэнтерология : нац. руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству ; Д. Ю. Богданов и др. ; под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008;
9. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - М. : МЕДпресс-информ, 2007.

*Дополнительная литература:*

1. Клиническая фармакология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др. ; под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1052 с. : ил. + CD;
2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [В. Г. Кукес и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1052 с. : ил. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>;
3. РЛС Фармацевтический энциклопедический словарь [Текст] / под ред Г. Л. Вышковского, Ю. А. Куликова. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 352 с.;
4. Верткин, А. Л. Клиническая фармакология : учебное пособие для студентов медицинских вузов стоматол. факультетов / А. Л. Верткин, С. Н. Козлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 461 с.;
5. Лечение и рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения у детей [Текст] / под ред. проф. А. М. Запруднова. - Москва : Миклош, 2010. - 320 с. : ил. - (Библиотека практического врача. Актуальные вопросы современной педиатрии);
6. Тутельян, В. А. Безопасность и эффективность биологически активных веществ растительного происхождения / В. А. Тутельян, Ю. Б. Белоусов, К. Г. Гуревич. - Новосибирск : ЭКОР-КНИГА, 2007. - 314 с.;
7. Минина, С. А. Химия и технология фитопрепаратов [Текст] : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 559 с.;
8. Школьник, Ю. К. Растения : полная энциклопедия / Ю. К. Школьник, А. Г. Воробьев и др. - М. : Эксмо, 2007. - 255 с.

*Информационное обеспечение:*

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся;
7. Журналы издательства Taylor & Francis– доступ из внутренней сети вуза;

8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза;
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных – доступ из внутренней сети вуза;
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core – доступ из внутренней сети вуза;
11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.

## **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Фитотерапия в гастроэнтерологии»**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, аудитория для проведения лекций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Учебные парты, стулья, микрофон, кафедра (для преподавателя), классные доски, компьютеры стационарные, планшетный компьютер, сканер Wi-Fi, мультимедийные проекторы. Оборудование для проведения экспериментальных работ (центрифуги, ламинар, проточный цитофлюориметр, микроскопы, холодильники, CO<sub>2</sub>-инкубаторы, харвестр, термостаты и др.).

### **Перечень программного обеспечения:**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.