

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России


М.В. Хорева
« 31 » августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
32.06.01 Медико-профилактическое дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНДРАГОГИКА»**

**Блок «Факультативы»
ФТД.1 (108 часов, 3 з.е.)**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины «Андрагогика» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года № 1199, сотрудниками кафедры организации непрерывного образования ФДПО ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (зав. кафедрой, к.м.н. Природова О.Ф.)

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Природова О.Ф.	кандидат медицинских наук	заведующий кафедрой организации непрерывного образования ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2	Моргун А.Н.	кандидат психологических наук	доцент кафедры организации непрерывного образования ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Андрагогика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации непрерывного образования ФДПО ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Протокол № 5 от «26» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / О.Ф. Природова /

Рекомендована к утверждению рецензентом:

Акопян Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогики ПСФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Оглавление

I.	Цель и задачи освоения дисциплины «Андрагогика».....	4
1.1.	Требования к результатам освоения дисциплины «Андрагогика».....	4
II.	Содержание дисциплины по разделам.....	5
III.	Учебно-тематический план дисциплины «Андрагогика».....	5
IV.	Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Андрагогика».....	6
4.1.	Формы контроля и критерии оценивания.....	6
4.2.	Примерные задания.....	7
4.2.1.	Примерные задания для текущего контроля.....	7
4.2.2.	Примерные задания для промежуточного контроля.....	8
4.2.3.	Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта.....	9
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Андрагогика».....	9
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины «Андрагогика».....	10

I. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у слушателей углублённого комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.
2. Раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога.
3. Описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
4. Раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
5. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

1.1. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Андрагогика» обучающийся должен:

Знать:

- особенности общения в процессе обучения взрослых;
- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров зрелого возраста.

Уметь:

- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых;
- определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров зрелого возраста.

Владеть:

- техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых;
- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров зрелого возраста.

II. Содержание дисциплины по разделам

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов
ФТД	Факультативные дисциплины
ФТД.1	Андрагогика
Раздел 1	Теоретические основы андрагогики
Раздел 2	Особенности образования взрослых

Раздел 1. Теоретические основы андрагогики.

1.1 Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.

1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

1.4. Взрослый человек как субъект обучения.

1.5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Раздел 2. Особенности образования взрослых

2.1. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.

2.2. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.

2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.

2.4. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.

2.5. Женское образование.

2.6. Адаптивные системы образования взрослых.

2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.

2.8. Дистанционное обучение взрослых.

III. Учебно-тематический план дисциплины «Андрагогика»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Кредит (з.е.)	Количество часов				Форма контроля
			Всего	Лек	ПР	СРС	
ФТД.1	Андрагогика	3	108	6	48	54	зачёт
Раздел 1	Раздел 1. Теоретические основы андрагогики			2	16	14	
1.1	Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе			2	-	-	

	человекознания.						
1.2	Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.			-	2	2	
1.3	Обучение взрослых в системе непрерывного образования.			-	6	4	
1.4	Взрослый человек как субъект обучения.			-	4	4	
1.5	Андрагогические основы профессионального развития личности.			-	4	4	
Раздел 2	Особенности образования взрослых			4	30	34	
2.1	Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.			2	2	6	
2.2	Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.			2	2	4	
2.3	Специфика образования взрослых инвалидов.			-	4	4	
2.4	Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.			-	4	4	
2.5	Женское образование.			-	4	4	
2.6	Адаптивные системы образования взрослых.			-	4	4	
2.7	Модульное обучение как технология образования взрослых.			-	4	4	
2.8	Дистанционное обучение взрослых.			-	6	4	

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного контроля.

- **промежуточный контроль (аттестация)** проводится по завершении освоения дисциплины в форме зачёта. Обучающимся предлагается дать ответы на 30 тестовых заданий, затем проводится собеседование по контрольным вопросам или по вопросам к выполненной самостоятельно работе (реферату).

Аспирант получает отметку «зачтено» при наличии положительной оценки по результатам ответов на тестовое задание и устного собеседования.

Критерии оценки результатов контроля

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

• «Зачтено»:

1. При высоком уровне слушатель глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;

2. При достаточном уровне слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

3. При удовлетворительном уровне тема раскрыта слушателем недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

• «Не зачтено» – обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой психологических понятий.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы

1. Каким образом организован процесс обучения взрослого человека.
2. Основные отличия взрослого от невзрослого обучающегося.
3. Перечислите основные задачи педагога-андрагога.
4. Перечислите андрагогические технологии преподавателя вуза.
5. Основные принципы диалогического взаимодействия.

4.2.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания

1. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки –

- A) гуманистической психологии
- B) гештальтпсихологии
- C) бихевиоризма
- D) когнитивизма

2. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки –

- A) экзистенциализма
- B) материализма
- C) структурализма
- D) метафизики

3. Предшественницей отечественной андрагогики в России стала концепция ...

- A) педагогики взрослых
- B) развивающего обучения
- C) педагогики сотрудничества
- D) проблемного обучения

4. Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...

- A) М.Ш. Ноулз
- B) К.Д. Ушинский
- C) Ф. Пёггелер
- D) Е.Н. Медынский

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Андрагогика»

1. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие стремление человека к образованию. Определение современного человека как существа учащегося.
2. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
3. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
4. Характерные отличия взрослого человека от невзрослого.

5. Основные особенности деятельности обучающего в педагогической модели обучения.
6. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
7. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
8. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
9. Организация образования взрослых в России.
10. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.

Примерные темы рефератов

1. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
2. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
3. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
4. Показатели эффективности позиции андрагога.
5. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
6. Роль и место народных университетов в образовании взрослых.
7. Семейное образование в России.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта

1. Работа с литературой.
2. Работа с интернет источниками.
3. Подготовка рефератов, докладов, обзоров.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Андрогогика»

Основная литература:

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

Дополнительная литература:

1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
2. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] /Н. В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К, 2014. – 279 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Информационное обеспечение:

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2012620149 от 03.02. 2012 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
2. ЭБС «Консультант студента» (Договор №162-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
3. ЭБС «Издательство Лань» (Договор № 162-ЕП-16 от 05.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
4. ЭБС «Юрайт» (Договор № 209-ЕП-16 от 27.06.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» (Договор № 208-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» (Договор № 210-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор № T&F/339/041 от 01.03. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ (доступ предоставляется на безвозмездной основе) – доступ из внутренней сети вуза.
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор №Scopus/066 от 20 июля 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор №WoS/199 от 20.09. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.
11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (Контракт № 487 – ОА -15 от 22.12.2015г.) – доступ из внутренней сети вуза.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Андрагогика»

Учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран. Учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, солнцезащитные шторы, наглядные таблицы. Помещений для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет.