

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России


М.В. Хорева
«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
37.06.01 Психологические науки**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть
Б1.Б.1 (144 часа, 4 з.е.)**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897, сотрудниками кафедры философии ЛФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (зав. кафедрой, д.филос.н., профессор Шишков И.З.)

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Шишков И.З.	д.филос.н., профессор	зав. кафедрой, профессор кафедры философии ЛФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2	Газина Г.М.	к.филос.н., доцент	доцент кафедры философии ЛФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии ЛФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой философии ЛФ  /И.З. Шишков/

Рекомендована к утверждению рецензентом:

Силуянова И.В., д.ф.н., профессор кафедры биозтики лечебного факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Оглавление

I.	Цель и задачи освоения дисциплины «История и философия науки».....	4
1.1.	Формируемые компетенции.....	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины «История и философия науки».....	4
1.3.	Карта компетенций дисциплины «История и философия науки».....	5
II.	Содержание дисциплины по разделам.....	6
III.	Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки».....	14
IV.	Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «История и философия науки».....	15
4.1.	Формы контроля и критерии оценивания.....	15
4.2.	Примерные задания.....	17
4.2.1.	Примерные задания для текущего контроля.....	17
4.2.2.	Примерные задания для промежуточного контроля.....	17
4.2.3.	Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта.....	21
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки».....	21
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки».....	22

I. Цель и задачи освоения дисциплины «История и философия науки»

Цель дисциплины: формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки и формирование владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний основных этапов становления и развития науки и мировой философской мысли, альтернативных философских концепций и идей.
2. Совершенствование понимания базовых философских знаний и проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.
3. Формирования понимания места каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.
4. Выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления.
5. Формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры.
6. Формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «История и философия науки» у обучающегося формируется **универсальная компетенция:**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальной компетенции у обучающегося по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» в рамках освоения дисциплины «История и философия науки» предполагает формирование следующих знаний, умений и навыков:

Знать:

- предмет истории и философии науки, ее роль в развитии науки;
- характеристики науки как социального института;
- основные этапы развития науки;
- основные положения и методы философии науки и истории науки;
- основные концепции философии науки XX-XXI вв.;
- структуру и закономерности научного познания;
- формы и методы научных исследований;
- основные методы и приемы логического анализа в медико-психологическом исследовании;
- роль науки и техники в развитии различных областей человеческой деятельности, в т.ч. и медицины.

Уметь:

- применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности;
- пользоваться методами логического анализа при выдвижении новых научных предположений;
- дискутировать, осмысливать выдвигаемые концепции, выявлять их предпосылки и обоснованность;
- с использованием методов научной аргументации различать научное и ненаучное знание в медико-психологической сфере деятельности;
- работать с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Владеть:

- понятийным аппаратом научного и философского осмысления проблем психологии;
- современной культурой мышления и методами логического анализа текстов;
- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;
- технологией создания научных текстов по психологии и медицине;
- способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в различных областях человеческой деятельности, в т.ч. здравоохранении;
- навыками саморазвития и способностью адаптировать новые научные открытия в профессиональной деятельности.

1.3. Карта компетенций дисциплины «История и философия науки»

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	– предмет истории и философии науки, ее роль в развитии науки; – характеристики науки как социального института; – основные этапы развития науки; – основные положения и методы философии науки и истории науки; – основные концепции философии науки XX-XXI вв.; – структуру и закономерности научного познания; – формы и методы научных исследований; – основные методы и приемы логического анализа в медико-психологическом исследовании; – роль науки и техники в развитии различных областей человеческой деятельности, в т.ч. и медицины	– применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности; – пользоваться методами логического анализа; – осмысливать выдвигаемые концепции, выявлять их предпосылки и обоснованность; – с использованием методов научной аргументации различать научное и ненаучное знание в медико-психологической сфере деятельности; – работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	– понятийным аппаратом научного и философского осмысления проблем психологии; – современной культурой мышления и методами логического анализа текстов; – навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой; – технологией создания научных текстов по психологии и медицине; – способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в различных областях человеческой деятельности, в т.ч. здравоохранении; – навыками саморазвития и способностью адаптировать новые научные открытия в

					профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	-------------------------------

II. Содержание дисциплины «История и философия науки»

Индекс	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	История и философия науки	УК-2
Раздел 1.	Общие проблемы философии науки	УК-2
Раздел 2.	История науки и психологии в контексте культуры	УК-2
Раздел 3.	Философские проблемы медико-биологических наук	УК-2

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Научное познание в его историческом развитии.

Эволюция подходов к анализу науки. Рефлексивная и историко-культурная интерпретация предмета философии науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивизм и постпозитивизм. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм – мнимая контроверза западной философии науки.

1.2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Проблема рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

1.4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Методы построения научной теории. Метатеоретическое знание.

1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

1.8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2. История науки и психологии в контексте культуры

2.1. Психологические знания в античном мире

Понимание души в первых учениях о переселении душ. Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита. Понятие об энергетической функции души, процессе познания и детерминации поведения. Психологические воззрения Сократа и Платона, Аристотеля понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, отношения между ними. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе.

Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократ, возникновение первой концепции темперамента. Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа. Психологические взгляды Галена. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина.

2.2. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV–XI вв.) и позднем (XII–XV вв.) средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рошда. Понятие «карнавальной культуры», ее роль в развитии и коррекции личности средневекового человека. Использование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии.

Расцвет науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

2.3. Психологические знания в Новое время

Ф. Бэкон. Новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания. Развитие рационалистической концепций психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции. Идея рефлекса в объяснении поведения. Структура и развитие рефлекторных актов. Понятие страстей души, их виды. Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г. В. Лейбница. Монадология, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном.

Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Понятие о различных качествах предметов, полемика Локка и Лейбница. Развитие концепции Д. Локка в работах Э. Кондилляка и Д. Дидро. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри. Подход к проблеме способностей в концепциях Д. Дидро и К. Гельвеция. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов. Выделение уровней психической жизни П. Кабанисом. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.

2.4. Развитие психологических знаний в XVIII–XIX вв.

Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта. Теория И. Ф. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека.

Зарождение и развитие ассоцианизма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля. Виды ассоциаций, накопление ассоциаций как средство расширения содержания сознания. Развитие сенсуалистических тенденций в ассоцианизме, проблема познаваемости мира.

Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Теория «ментальной химии» Д. С. Милля.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.

2.5. Формирование научной психологии: конец XIX–начало XX вв.

Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии. Исследования Г. Эббингауза.

Кризис методологии ассоцианизма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера.

Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса.

Экспериментальное исследование мышления в юрбургской школе.

Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности. Чикагская и колумбийская школы функционализма, работы Д. Дьюи, Д. Энджелла, Р. Вудворта.

Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане. Основные черты французской психологии.

Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».

Развитие областей психологического знания. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии, разработка тестов. Возникновение психотехники. Развитие этнопсихологии, ее влияние на психологические теории детства и представления о социокультурной обусловленности психики человека. Становление социальной психологии, появление различных подходов к проблеме взаимосвязи человека и общества.

2.6. Зарубежная психология в XX в.

Зарождение новых психологических школ. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей. Исследования развития ребенка в трудах А. Фрейд и М. Клейн.

Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Проблема объективности психологического исследования. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла.

Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.

Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона.

Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д. Долларда, Н. Миллера, Д. Роттера, А. Бандуры.

Генетическая психология Ж. Пиаже. Исследование мышления методом клинической беседы. Эгоцентризм и другие характеристики детского мышления. Развитие эпистемологической концепции Ж. Пиаже, его взгляды на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера.

Идея «третьего пути» развития психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. Понятие о неадаптивной личности. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. Понятие о чертах личности, введенное Г. Олпортом. Иерархия мотивов в концепции А. Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К. Роджерса. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления. Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид. Психологические взгляды А. Кардинера. Возникновение и развитие эго-психологии. Теория Г. С. Салливена. Общая характеристика концепции Э. Берна. Логотерапия В. Франкла. Теория личностных конструктов Д. Келли. Экологическая теория восприятия Д. Гибсона. Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии. Влияние эволюционной биологии и этологии на развитие возрастной психологии, развитие психофизиологии и психогенетики. Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стернберг, де Боно), появление когнитивной персонологии.

Теория социальных представлений С. Московичи. Разработка проблемы идентичности, анализ различных видов идентичности, ее связи с социальным взаимодействием людей, самокатегоризацией, социальными представлениями.

Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв. Методологические проблемы современной психологии. Психология и общая методология науки. Основные представления о парадигмальном статусе психологии. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

2.7. Российская психология XIX - XX вв.

Особенности развития отечественной психологии. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева. Работы М. И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого. Культурно-историческая концепция языка и мышления А. А. Потебни.

Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского. Разработка психолого-философских идей В. С. Соловьева в трудах Л. М. Лопатина, С. Л. Франка и Н. О. Лосского. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсянико-Куликовского и Л. И. Петражицкого. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Характеристика психологических взглядов В. М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.

Теория установки Д. Н. Узнадзе. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божови. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников.

Психология науки. Роль психологических факторов в развитии науки. Программно-ролевой подход М. Г. Ярошевского. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса. Психологические типы ученых. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психо-логические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества.

Раздел 3. Философские проблемы медико-биологических наук

3.1. Философия медицины и медицина как наука

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики Естественно-научные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

3.2. Философские категории и понятия медико-биологических наук. Сознание и познание

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.

Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.

Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.

Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.

Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.

3.3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редуccionизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.

3.4. Проблема нормы, здоровья и болезни

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.

Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни

цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самооценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.

3.5. Рационализм и научность естественно-научного знания (сравнительная характеристика на примере медицинских, биологических, психологических, химических наук)

Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток – Запад, гуморализм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

III. Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Кредит (з.е.)	Количество часов						Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Ауд	Лек	Пр	СР	Экзамен		
Б1.Б.1	История и философия науки	4	144	72	36	36	36	36	зачёт, экзамен	УК-2
Раздел 1.	Общие проблемы философии науки		36	32	22	10	4			УК-2
Раздел 2.	История науки и психологии в контексте культуры		36	18	6	12	18			УК-2
Раздел 3.	Философские проблемы медико-биологических наук		36	22	8	14	14			УК-2

По учебному плану аспиранты осваивают дисциплину в течение 1-го года обучения. В первом полугодии аспиранты изучают общие проблемы философии науки. Начинают осваивать темы второго раздела.

Первое полугодие заканчивается зачётом по первому разделу (полностью) и отдельным темам второго раздела.

Во втором полугодии продолжается изучение раздела история науки и медицины в контексте культуры, осваивается третий раздел – философские проблемы медико-биологических наук.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во втором полугодии.

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «История и философия науки»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде сообщений, докладов или устного собеседования-дискуссии на занятиях.

- **промежуточный контроль** знаний и умений проводится два раза (один раз в полугодя):

- 1) в первом полугодии - в форме зачёта,
- 2) во втором полугодии (после завершения обучения на кафедре философии - по итогам освоения дисциплины) – в форме экзамена (кандидатский экзамен).

В первом полугодии обучающийся должен подготовить устное сообщение с презентацией по История науки и психологии в соответствии с выбранной направленностью (профилем) программы аспирантуры и дать ответы на 30 тестовых заданий по пройденным темам раздела «Общие проблемы философии науки».

Во втором полугодии к окончанию обучения по дисциплине – обучающийся должен подготовить реферат по «Истории и философии науки».

На основании положительной оценки за выполненную работу (устное сообщение с презентацией, тестовое задание; реферат) в конце первого полугодия ставится отметка «зачтено», в конце второго полугодия – аспирант допускается к экзамену (кандидатскому экзамену).

Экзамен (кандидатский экзамен)

Структура экзамена по «Истории и философии науки»:

- 1) Подготовка и сдача реферата по «Истории и философии науки»;
- 2) Устный ответ на экзамене по вопросам билета. Билет включает три вопроса.

Порядок и процедура проведения кандидатских экзаменов регламентируется Положением о порядке проведения и сдачи кандидатских экзаменов в РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

- «Отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «Хорошо» - 80-89% правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования (устного сообщения) при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта оцениваются:

- «Зачтено» - аспирант подробно отвечает на теоретические вопросы, демонстрирует глубину философских и научно-профессиональных знаний.
- «Не зачтено» - аспирант не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, не готов к научно-педагогической деятельности.

Критерии оценки реферата:

Аспирант, на базе самостоятельно изученного историко-научного материала, представляет реферат по истории и философии науки. Тема реферата утверждается протоколом заседания кафедры, где выполняется научно-квалификационная работа (диссертация). Реферат должен показать знание источников по истории и философии науки, выявить степень философской культуры аспирантов, их умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры. Общий объем реферата - не более 25-30 страниц печатного текста. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman.

Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стиль оформления: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Подготовленный реферат предоставляется на кафедру философии. Реферат необходимо сдать на кафедру философии за 30 дней до экзамена текущего года. Реферат должен быть заверен научным руководителем диссертации. Проверка реферата осуществляется доцентом кафедры философии, который предоставляет рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена.

- **«Зачтено»** – обучающийся демонстрирует навыки работы с философской и медицинской литературой. Текст реферата соответствует заявленной теме, реферата излагается на хорошем теоретическом уровне. Задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершённое решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы. Структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов. Реферат содержит оригинальный критический анализ; соответствующий критерию новизны.

- **«Не зачтено»** – обучающийся не владеет навыками работы с философской и медицинской литературой, допускает грубые ошибки, а изложение непоследовательно. Реферат не представляет собой оригинального и самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо решены частично. В реферате присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами. Реферат содержит слабо обоснованные утверждения, не соблюдены требования к оформлению реферата и не проработана литература по теме исследования. Аспирант не предъявляет законченное практическое задание (реферат) или реферат содержит более 30% текста опубликованных работ других авторов, неоформленных в виде цитат.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

Уровень знаний, экзаменуемых оценивается по пятибалльной системе: на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие требования к ответу. При сдаче экзамена по истории и философии науки обучающийся должен показать знание современной отечественной и зарубежной литературы по философской и медицинской проблематике, уметь осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции научных парадигм в рассматриваемых вопросах. Обучающийся должен демонстрировать способность к творческому и критическому мышлению, четко понимать смысл поставленного вопроса, ясно формулировать основные категорий философии науки и медицины, а также аргументировать собственную точку зрения на основе теоретического и практического современного знания. Понимание проблемы, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа, владение современной информацией, использование последних публикаций по проблеме, которая поднимается в конкретном вопросе, обогащают ответ. Для подготовки ответа используются экзаменационные листы.

- **Оценка «Отлично»**

- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала; материал по философии и истории науки изложен последовательно и логически; отсутствуют ошибки; выводы и обобщения достаточно аргументированы.

- **Оценка «Хорошо»**

- изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования; основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко; в ответе на вопрос допущены незначительные ошибки; изложение материала

недостаточно систематизировано и последовательно; выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

• **Оценка «Удовлетворительно»**

- в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы; основные положения истории и философии науки раскрыты поверхностно; ответ не основывается на достаточном знании науки и медицины; допущены существенные ошибки, отсутствуют аргументированные выводы.

• **Оценка «Неудовлетворительно»**

- не сформулирована проблема или сформулирована неверно; обсуждаемая проблема не проанализирована; незнание большей части информации по философии и истории науки; незнание ключевых понятий вышеназванной области знания.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Вопросы для собеседования на занятиях

1. Понятие философии науки.
2. Исторические этапы философии науки.
3. Дискуссии о предмете философии науки в западной и отечественной литературе.
4. Соотношение философии и науки: основные концепции.
5. Фундаментализм и критицизм как две альтернативные методологические программы современной науки.

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации)

Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации) в форме зачёта

Тестовые задания по разделу «Общие проблемы философии науки»:

1. Сциентизм – это концепция, которая
 - a) признаёт научное знание наивысшей культурной ценностью и основополагающим фактором взаимодействия человека с миром
 - b) признаёт единственным источником истинного знания эмпирические исследования
 - c) является ведущей доктриной католической критически относится к науке, и её возможностям познания
 - d) церкви
2. Протест против господствующего положения рассудка и науки в современном техногенном обществе свойственен для философии
 - a) антисциентизма
 - b) антагонизма
 - c) протестантизма
 - d) аморализма
3. Основоположником позитивизма был
 - a) О. Конт
 - b) К. Маркс
 - c) К. Поппер
 - d) И. Кант

4. Принцип верификации означает:
- a) любая теория (кроме логических, математических и метафизических) должна быть доступна эмпирической проверке
 - b) любая теория должна быть написана простым языком
 - c) теория истинна, если она может быть применима на практике
 - d) определение границ науки, отделяющих её от других способов, которыми человек излагает свои мысли, чувства и убеждения
5. Принцип пролиферации означает
- a) размножение гипотез
 - b) принципиальную опровержимость любого утверждения
 - c) смену существующей в науке парадигмы
 - d) ложность гипотез
6. Принцип фальсификации в качестве демаркации научного знания выдвинул
- a) К. Поппер
 - b) Т. Кун
 - c) И. Лакатос
 - d) П. Фейерабенд
7. Философско-мировоззренческая позиция, состоящая в том, что наука является единственным видом достоверного и объективного знания, что только на ее основе можно решить социальные проблемы, называется
- a) сциентизмом
 - b) антисциентизмом
 - c) скептицизмом
 - d) натурализмом
8. Какое направление современной западной философии разработало программу критической переоценки человеческого опыта?
- a) эмпириокритицизм
 - b) позитивизм
 - c) прагматизм
 - d) структурализм
9. Представителем эмпириокритицизма был
- a) Э. Мах
 - b) К. Поппер
 - c) И. Лакатос
 - d) Т. Кун
10. Какой из следующих принципов и положений не присущ философии махизма?
- a) принцип априоризма
 - b) программа очищения опыта
 - c) теория нейтральных элементов мира
 - d) принцип экономии мышления

Примерные темы устных сообщений по истории психологии для аспирантов

- 1. Взгляды Аристотеля на проблему психического в трактате «О душе».
- 2. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
- 3. Парадоксы биосоциальной реальности, или Психосоматическая проблема: от Р.

Декарта к современной научной медицине.

4. Психологические воззрения Б. Спинозы.
5. Взгляды на сознание Д. Локка и Т. Гоббса.
6. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн о кризисе в психологии.
7. Н.И. Пирогов – величайший врач и философ. Критика материализма и учение о мировом разуме в мировоззрении Н.И. Пирогова. О религии и состояниях души.
8. Медицина без человека, или Технологизм научной медицины.

Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации) в форме экзамена

Примерные темы рефератов для аспирантов

1. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
2. Представление о нервных болезнях в медицине Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции и Рима.
3. Становление представлений о психологической реальности в античности и средневековье.
4. Средневековая медицина: теоретическая рефлексия как основа понятия патологии. Начала психотерапии.
5. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн Сины и Ибн Рушда.
6. Исторические вехи развития психологического знания: от античности до наших дней.
7. Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.
8. Мозг и психика. Проблема идеального.
9. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
10. Соотношение физиологического и психического в медицине.
11. Зарождение и развитие психоанализа (Фрейд, Юнг, Адлер, Лакан и др.).
12. Психоаналитическая антропология (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм). Проблема бессознательного.
13. Взаимосвязь «психотерапевт-клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
14. Э.Фромм. Дилемма: иметь или быть? Спасет ли психология больное общество?
15. Основные идеи книги М. Фуко «История безумия в классическую эпоху». Постмодернизм в психиатрии.
16. Становление клинической и неклинической психотерапии.
17. Проблема определения критериев нормы и патологии психической деятельности.
18. Российская и советская психология: общее и различия.
19. Антипсихиатрические течения в психиатрии XX века.
20. Психология сознания: школы и направления.
21. Социальные детерминанты жизни человека и его психического здоровья.
22. Современная наука и проблема этиологии болезней.
23. Аскетизм – нравственный и медико-психологический смысл.
24. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.

Примерный перечень вопросов к экзамену по «Истории и философии науки»

1. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.

2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.

3. Проблема рациональности как жизнесмысловая проблема. Культурно-исторический характер и культурно-исторические типы рациональности.

4. Критерии рациональности. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.

5. Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.

6. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.

7. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки.

8. Философские основания научного знания. Методы философского анализа науки. Значение понятия истины для науки.

9. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.

10. Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация.

11. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.

12. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

13. Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Особенности древневосточной пранауки.

14. Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания. Становление первых научных программ античности (пифагореизм, атомизм).

15. Платон и теоретическое обоснование античной науки. Эйдосы Платона как алгоритмы космоса. Понятие материи.

16. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки. Категории в философии Аристотеля как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (основания психологии и биологии).

17. Античная философия и античная медицина. Гиппократ, Эразистрат, Герофил, Гален.

18. Особенности эллинистической науки. «Начала» Евклида как идеал научного знания. Физика Архимеда. Астрономия Аристарха Самосского, Птолемея.

19. Формирование научной культуры средневековья. Особенности средневекового стиля научного мышления. Средневековая ученость и средневековые университеты.

20. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Проблема универсалий. Становление средневековой механики, эмпирической науки и методологии (Р. Бэкон, У. Оккам, Ж. Буридан).

Пример формирования билета

Билет №1

1. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.

2. Аристотель как философ и естествоиспытатель. Логика Аристотеля и её значение для развития науки. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (основания психологии и биологии).

3. Проблема сознания в философии и медицине. Мозг и психика. Проблема идеального.

Билет №2

1. Философии и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки.

2. Психоанализ о структуре личности человека и методологии его изучения. Проблема бессознательного в учении З. Фрейда и в неопрейдизме. (К.Г. Юнг, Э. Фромм).

3. Медицина и философская антропология. Проблема онтологического статуса человека в медицине. Духовное, социальное и биологическое в природе человека.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта

1. Работа с литературой.
2. Работа с интернет источниками.
3. Подготовка устного доклада с презентацией.
4. Подготовка реферата к экзамену.

Примеры тем для самостоятельной работы:

1. Гуманистическая парадигма в психологии.
2. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. В.М. Бехтерев и его рефлексология как комплексная наука о человеке.
4. Стереотаксическая неврология Н.П. Бехтеревой.
5. К. Хорни об особенностях женской психологии.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки»

Основная литература:

1. Шишков, И. З. История философии : реконструкция истории европейской философии через призму теории познания : [учеб. пособие]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013.

2. Шишков, И. З. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Шишков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 766 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Дополнительная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник. – 4-е изд. испр. и доп. – Москва : Дашков и К, 2015. – 612 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

2. Бессонов Б. Н. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Юрайт, 2015. - URL : <http://biblio-online.ru>

3. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, В. Г. Борзенков и др.]. - 5-е изд., доп. - М. : Культур. революция, 2012.

4. Хрусталева, Ю. М. Философия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

5. Философия. Культура. Медицина : теория и история : лекции по философии и культурологии : [учебное пособие для медицинских вузов] / Российский государственный

медицинский университет, Кафедра философии и культурологии ; [отв. ред. и сост. М. Т. Рюмина]. - Москва : [Добросвет-М], 2009. - 624 с.

6. Философия Канта в критике современного разума [Текст] : сборник статей / [Л. К. Науменко, С. Н. Мареев, И. С. Барсуков и др.] ; Философское общество "Диалектика и культура". - Москва : Рус. панорама, 2010. - 431 с.

7. Исследования по русской философии и культуре [Текст] : сборник научных трудов : [по материалам Международной научной конференции "Современная методология проблемы изучения истории русской философии"] / Российский государственный университет им. Иммануила Канта ; науч. ред. С. В. Корнилов. - Калининград : РГУ им. И. Канта, 2010. - 253 с.

8. Стадничук, Б. Сократ [Текст] : учитель, философ, воин / Б. Стадничук. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 248 с.

9. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Российская академия наук, Институт философии РАН ; Редкол.: И. Т. Касавин (гл. ред. и сост.) и др. - Москва : Канон+, 2009. - 1247 с.

10. Словарь философских терминов / науч. ред. В. Г. Кузнецов. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 730 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М").

Информационное обеспечение:

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2012620149 от 03.02. 2012 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

2. ЭБС «Консультант студента» (Договор №162-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

3. ЭБС «Издательство Лань» (Договор № 162-ЕП-16 от 05.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

4. ЭБС «Юрайт» (Договор № 209-ЕП-16 от 27.06.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

5. ЭБС «Айбукс» (Договор № 208-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

6. ЭБС «Букап» (Договор № 210-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.

7. Журналы издательства Taylor & Francis (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор № T&F/339/041 от 01.03. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.

8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ (доступ предоставляется на безвозмездной основе) – доступ из внутренней сети вуза.

9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор №Scopus/066 от 20 июля 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.

10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках гранта Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор №WoS/199 от 20.09. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.

11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (Контракт № 487 – ОА -15 от 22.12.2015г.) – доступ из внутренней сети вуза.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки»

Учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, солнцезащитные шторы, наглядные таблицы.

Помещений для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы кафедры.