

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

  
М.В. Хорева

« 31 » августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации  
в аспирантуре**

**Направление подготовки:  
37.06.01 Психологические науки**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО  
(АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.  
Дисциплины по выбору  
Б1.В.ДВ.1.3 (72 часа, 2 з.е.)**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897, сотрудниками кафедры организации непрерывного образования ФДПО ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (зав. кафедрой, к.м.н. Природова О.Ф.)

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Природова О.Ф.	кандидат медицинских наук	заведующий кафедрой организации непрерывного образования ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2	Моргун А.Н.	кандидат психологических наук	доцент кафедры организации непрерывного образования ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации непрерывного образования ФДПО ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Протокол № 5 от «26» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / О.Ф. Природова /

Рекомендована к утверждению рецензентом:

Акопян Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогики ПСФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

## Оглавление

I.	Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)».....	4
1.1.	Формируемые компетенции.....	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)».....	4
1.3.	Карта компетенций дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)».....	5
II.	Содержание дисциплины по разделам.....	7
III.	Учебно-тематический план дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)».....	8
IV.	Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)».....	9
4.1.	Формы контроля и критерии оценивания.....	9
4.2.	Примерные задания.....	10
4.2.1.	Примерные задания для текущего контроля.....	10
4.2.2.	Примерные задания для промежуточного контроля.....	10
4.2.3.	Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта.....	13
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)».....	13
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)».....	15

## **I. Цель и задачи дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)»**

**Цель дисциплины:** совершенствование знаний, умений и навыков по управлению и организации успешной образовательной деятельности обучающихся.

### **Задачи дисциплины:**

1. Совершенствование знаний по технологии организации педагогического взаимодействия.
2. Совершенствование знаний способов стимулирования активной познавательной деятельности и навыков их применения.
3. Совершенствование знаний способов управления учебно-воспитательной деятельностью обучающихся.
4. Совершенствование личностной педагогической культуры.
5. Формирование педагогической логики, педагогической интуиции, способности к импровизации, творчеству.
6. Приобретение навыка рефлексии собственной деятельности.

### **1.1. Формируемые компетенции**

В результате освоения программы дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)» у выпускника формируется:

#### **Универсальные компетенции:**

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающегося (аспиранта) в рамках освоения дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- принципы и приемы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- ориентироваться в принципах и приёмах командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов;
- теоретические аспекты технологизации образовательного процесса в высшей школе;
- процессуальные особенности обучения в высшей школе;
- современные образовательные технологии.

**Уметь:**

- ориентироваться в принципах и приёмах командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;
- руководить образовательным процессом в высшей школе;
- конструировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий.

**Владеть:**

- навыками командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- методами и технологиями проектирования и конструирования образовательного процесса в высшей школе;
- навыком использования современных образовательных технологий осуществления образовательного процесса.

**1.3. Карта компетенций дисциплины «Педагогическое мастерство  
(адаптационный модуль)»**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и приемы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- ориентироваться в принципах и приёмах командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в принципах и приёмах командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы</li> </ul>
2.	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>-осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> </ul>
3.	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>-требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;</li> <li>- теоретические аспекты технологизации образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>- процессуальные особенности обучения в высшей школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</li> <li>- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;</li> <li>- руководить образовательным процессом в высшей школе;</li> <li>- конструировать учебные занятия с использованием современных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> <li>- методами и технологиями проектирования и конструирования образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>- навыком использования современных образовательных технологий осуществления</li> </ul>

			-современные образовательные технологии.	технологий.	образовательного процесса.
--	--	--	--	-------------	----------------------------

## II. Содержание дисциплины по разделам

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
Б1.В.ДВ	Вариативная часть. Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.3	Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)	УК-3, УК-5, ОПК-2
Раздел 1	Психолого-дидактические основы, условия и организация успешного образовательного процесса в вузе.	УК-3, УК-5, ОПК-2
Раздел 2	Психология профессионального становления субъектов образовательного процесса в вузе.	УК-5, ОПК-2

### **Раздел 1. Психолого-дидактические основы, условия и организация успешного образовательного процесса в вузе.**

#### **1.1. Организационные формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе.**

Лекция и практическое занятие в системе вузовского образования: современные подходы.

Современные технологии образования.

Психологические и дидактические особенности организации дистанционного обучения в вузе. Преимущества электронного обучения.

Дидактические принципы и психологические особенности инновационных образовательных технологии: история, актуальные проблемы и перспективы.

#### **1.2. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы**

Проблемы профилактики, предупреждения возникновения и компенсации, коррекции профессиональных деформаций преподавателя медицинского вуза.

Деятельность преподавателя медицинского вуза по обеспечению качества самостоятельной исследовательской работы студентов.

Особенности методики преподавания в медицинском вузе.

Психологические принципы повышения продуктивности профессиональной деятельности.

Психология организационно-управленческой деятельности преподавателя высшей школы.

### **Раздел 2. Психология профессионального становления субъектов образовательного процесса в вузе**

#### **2.1. Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов**

Характеристика и учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей возраста студенческой молодежи в процессе обучения в вузе.

Организация здоровьесберегающей среды в вузе.

Личностно-ориентированный подход в обучении студентов медицинского вуза.

Современные методы оценки качества подготовки студентов.

Психология воздействия в образовательном процессе

Особенности психолого-педагогического изучения и сопровождения профессионального самоопределения студентов.

Риторический подход к руководству научной деятельностью студентов.

## **2.2. Проектирование образовательной среды, образовательных программ, УМК и индивидуальных образовательных маршрутов в медицинском вузе**

Разработка учебного проекта: педагогическое сопровождение.

Инновационные образовательные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов в медицинском вузе

Дидактические игры и ситуационные задачи как инновационные формы и методы в системе обучения в медицинском вузе.

Теоретические основы технологии визуализации учебной информации (ТВУИ). Концептуальные графы, интеллектуальные карты памяти, ситуационные задачи как инновационные дидактические средства достижения личностных результатов в обучении.

Рефлексия образовательной деятельности как инновационный метод обучения и воспитания студентов.

### **III. Учебно-тематический план дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)»**

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Кредит (з.е.)	Количество часов				Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Лек	ПР	СРС		
<b>Б1.В.ДВ.1.3</b>	<b>Педагогическое мастерство</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>зачёт</b>	<b>УК-3, УК-5, ОПК-2</b>
Раздел 1	Психолого-дидактические основы, условия и организация успешного образовательного процесса в вузе.			8	8	16		УК-3, УК-5, ОПК-2
1.1.	Организационные формы, методы, технологии и средства обучения в высшей медицинской школе			4	4	8		УК-3, УК-5, ОПК-2
1.2.	Преподаватель как организатор образовательного процесса. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма			4	4	8		УК-3, УК-5, ОПК-2



	преподавателя высшей школы							
Раздел 2	Психология профессионального становления субъектов образовательного процесса в вузе			10	8	16		УК-5, ОПК-2
2.1.	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов			6	4	8		УК-5, ОПК-2
2.2.	Проектирование образовательной среды, образовательных программ, УМК и индивидуальных образовательных маршрутов в медицинском вузе			4	4	8		УК-5, ОПК-2
	Итоговое занятие, зачёт			-	2	4		

#### IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)»

##### 4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного контроля.

- **промежуточный контроль (аттестация)** проводится по завершении освоения дисциплины в форме зачёта. Обучающимся предлагается дать ответы на 30 тестовых заданий, затем проводится собеседование по контрольным вопросам или по вопросам к выполненной самостоятельно работе (реферату).

Аспирант получает отметку «зачтено» при наличии положительной оценки по результатам ответов на тестовое задание и устного собеседования.

##### **Критерии оценки результатов контроля:**

**Результаты тестирования** оцениваются по пятибалльной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

**Результаты собеседования** (по контрольным вопросам или вопросам по теме реферата) оцениваются:

• «Зачтено»:

1. При высоком уровне слушатель демонстрирует глубокое, полное раскрытие традиционных и инновационных образовательных технологий, используемых в системе высшего профессионального образования; дает научное обоснование инновационным образовательным технологиям; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

2. При достаточном уровне слушатель демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

3. При удовлетворительном уровне слушатель в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

• **«Не зачтено»** - обучающийся демонстрирует непонимание традиционных и инновационных образовательных технологий, используемых в системе высшего профессионального образования; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер.

## **4.2. Примерные задания**

### **4.2.1. Примерные задания для текущего контроля**

#### *Примерные вопросы*

1. Каковы современные подходы к проведению лекций
1. Каковы современные подходы к проведению практических занятий.
2. Преимущества и недостатки электронного обучения.
3. Современные методы оценки качества подготовки студентов.
4. Формы и виды педагогического сопровождения разработки учебного проекта.
5. Перечислите наиболее эффективные инновационные образовательные технологии
6. Дайте характеристику форме обучения в виде ситуационной задачи.

### **4.2.2. Примерные задания для промежуточной аттестации**

## Примерные тестовые задания

1. Образовательная технология представляет собой:
  - a. систему совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата\*
  - b. систему деятельности преподавателя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата
  - c. систему администрирования учебного процесса по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата
2. Компетентность представляет собой:
  - a. новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок для разрешения практических задач в социальном, профессиональном и личностном контексте
  - b. новое личностное качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок для разрешения практических задач в социальном, профессиональном и личностном контексте\*
  - c. новое менеджерское качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок для разрешения практических задач в социальном, профессиональном и личностном контексте
3. Активные методы обучения позволяют:
  - a. подчинить процесс обучения управляющему воздействию старосты учебной группы
  - b. установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала\*
  - c. обеспечить активное участие в учебной работе подготовленных студентов, исключая не подготовленных
4. Методы активного обучения используются для:
  - a. формирования дополнительных знаний и/или умений не обязательных для проведения оценочных занятий
  - b. формирования профессиональных умений, навыков на основе знаний и развития творческих способностей\*
5. Ситуационная задача отличается от конкретной ситуации:
  - a. абсолютной исходной неясностью в постановке вопроса, как с качественной, так и с количественной точек зрения
  - b. ситуационная задача имеет всегда одно решение, а при анализе конкретной ситуации возможны варианты\*
  - c. запретом со стороны обучаемых выполнения расчетов – экономических, математических, технических
6. Основным психическим новообразованием юношеского (студенческого) возраста является:
  - a. личностное самоопределение\*
  - b. формирование мировоззрения
  - c. рефлексия
  - d. планирование

7. Эффективность речи оценивается по:
- стилю высказывания
  - степени достижения цели\*
  - использованию тропов и фигур речи
  - степени эмоциональности говорящего
  - длительности речи
8. К главным показателям речевого мастерства педагога НЕ относится:
- точность передачи научной информации
  - умение быстро ориентироваться в ситуации общения
  - знание своего предмета\*
  - демонстрация образцовых моделей речевого поведения
9. Преподавателю во время электронной презентации НЕЛЬЗЯ:
- предъявлять слайды без комментария\*
  - комментировать каждый слайд
  - заботиться о «связках» между слайдами
  - управлять вниманием слушателей
10. К активным методам обучения не относится:
- имитационные модели
  - дидактические игры
  - тестирование\*
  - тренинги
11. Укажите метод обучения, который при сообщении и разъяснении учебного материала обучающемуся с целью его восприятия и запоминания использовать невозможно:
- устное изложение
  - упражнения\*
  - самостоятельная работа
  - показ
12. К чертам самоактуализирующейся личности профессионала не относится:
- дифференцированность эмоциональной сферы; глубокая рефлексия эмоций
  - высокое развитие альтруистичных тенденций\*
  - конструктивные способы экзистенциальных и кризисных переживаний
  - уверенность в себе, безусловное принятие себя и других, доверие к миру
13. Какой из указанных документов является основной правовой базой для внедрения дистанционных и электронных образовательных технологий?
- ФЗ «Об образовании» \*
  - ФГОС ВО в здравоохранении
  - Конституция РФ
  - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
14. Одним из важнейших условий повышение качества подготовки выпускников является:
- интенсификация самостоятельной работы студентов\*
  - устранение проблем с полнотой и актуальностью НСИ
  - снижение издержек на обеспечение обучающихся техникой
  - разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в учебном процессе
15. Наука о методах и технологиях получения, структурирования и формализации знаний – это:
- инженерия знаний\*

- b. управление знаниями
- c. e-learning
- d. инфографика

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Функции и виды педагогической деятельности, проблемы адаптации в педагогической деятельности преподавателя вуза.
2. Общая культура как условие профессионализма педагога; ее функции, структура.
3. Имидж современного педагога.
4. Методы и средства реализации программы саморазвития педагога.
5. Педагогическая техника, ее основные элементы.
6. Средства и механизмы общения; барьеры в общении педагога с учащимися.
7. Ораторское мастерство педагога. Технология аргументации и информативного речевого воздействия педагога.
8. Мастерство педагога в управлении образовательно-воспитательным процессом.
9. Значение положительной и отрицательной оценки; последствия наказания. Общие способы положительного подкрепления деятельности учащихся.

### ***Пример формирования билета для промежуточной аттестации (зачёта)***

#### **Билет №1**

1. Функции и виды педагогической деятельности, проблемы адаптации в педагогической деятельности преподавателя вуза.
2. Значение положительной и отрицательной оценки; последствия наказания. Общие способы положительного подкрепления деятельности учащихся.

### **Примерные темы рефератов**

1. Завоевание внимания аудитории и управление им.
2. Культура и режиссура современного учебного занятия.
3. Пути совершенствования речи педагога.
4. Информационная культура личности преподавателя.
5. Педагогическое воздействие и взаимодействие.

### **4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта**

1. Работа с литературой.
2. Работа с интернет источниками.
3. Разбор ситуаций, возникающих в практической деятельности.
4. Подготовка реферата.

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)»**

*Основная литература:*

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

*Дополнительная литература:*

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К, 2014. – 279 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 320 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

4. Дьяконов, И. Ф. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 144 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

5. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Минск : Вышэйш. шк., 2011. – 384 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

*Информационное обеспечение:*

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2012620149 от 03.02. 2012 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

2. ЭБС «Консультант студента» (Договор №162-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

3. ЭБС «Издательство Лань» (Договор № 162-ЕП-16 от 05.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

4. ЭБС «Юрайт» (Договор № 209-ЕП-16 от 27.06.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

5. ЭБС «Айбукс» (Договор № 208-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

6. ЭБС «Букап» (Договор № 210-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.

7. Журналы издательства Taylor & Francis (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор № T&F/339/041 от 01.03. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.

8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ (доступ предоставляется на безвозмездной основе) – доступ из внутренней сети вуза.

9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор №Scopus/066 от 20 июля 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.

10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей

Web of Science Core (доступ в рамках гранта Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор №WoS/199 от 20.09. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза.

11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (Контракт № 487 – ОА -15 от 22.12.2015г.) – доступ из внутренней сети вуза.

## **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическое мастерство (адаптационный модуль)»**

Учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран. Учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, солнцезащитные шторы, наглядные таблицы. Помещений для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет.