

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России


М.В. Хорева
«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
37.06.01 Психологические науки**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.2 (108 часов, 3 з.е.)**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897, сотрудниками кафедры организации непрерывного образования ФДПО ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (зав. кафедрой, к.м.н. Природова О.Ф.)

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Природова О.Ф.	кандидат медицинских наук	заведующий кафедрой организации непрерывного образования ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2	Никишина В.Б.	доктор психологических наук, профессор	профессор кафедры организации непрерывного образования ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
3	Моргун А.Н.	кандидат психологических наук	доцент кафедры организации непрерывного образования ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
4	Савова М.Р.	кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры организации непрерывного образования ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
5	Спивак И.М.	кандидат психологических наук	доцент кафедры организации непрерывного образования ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
6	Тарасова А.Е.		старший преподаватель кафедры организации непрерывного образования ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации непрерывного образования ФДПО ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Протокол № 5 от «26» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой  / О.Ф. Природова /

Рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Акопян Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогики ПСФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

2. Серова Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Психологического института Российской академии образования.

Оглавление

I.	Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогика».....	4
1.1.	Формируемые компетенции.....	4
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины «Педагогика».....	4
1.3.	Карта компетенций дисциплины «Педагогика».....	7
II.	Содержание дисциплины по разделам.....	12
III.	Учебно-тематический план дисциплины «Педагогика».....	13
IV.	Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Педагогика».....	13
4.1.	Формы контроля и критерии оценивания.....	13
4.2.	Примерные задания.....	15
4.2.1.	Примерные задания для текущего контроля.....	15
4.2.2.	Примерные задания для промежуточного контроля.....	15
4.2.3.	Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта.....	19
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика».....	21
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика».....	22

I. Цель и задачи дисциплины «Педагогика»

Цель – формирование, совершенствование и систематизация психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний по нормативно-правовому регулированию в области высшего образования
2. Совершенствование знаний и навыков применения методологических основ психологии и педагогики (формах, методах, технологиях и средствах обучения) и способах повышения качества высшего образования
3. Совершенствование понимания роли преподавателя как организатора образовательного процесса.
4. Изучение психологических основ профессионального становления субъектов образовательного процесса в вузе
5. Формирование мотивации для собственного профессионального и личностного развития в процессе преподавательской деятельности

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Педагогика» у выпускника формируется:

Универсальные компетенции:

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающегося (аспиранта) в рамках освоения дисциплины «Педагогика» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

–государственную политику в сфере образования, современные тенденции развития образования, тенденции развития высшего медицинского образования в России: ФГОС ВО, их специфику, требования к реализации; правовые и нормативные основы функционирования системы профессионального образования;

–основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

–основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности студенческого возраста, индивидуальные различия студентов;

–принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

–особенности педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза;

–особенности современного этапа развития высшей школы;

–общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения, преподавателя вуза;

–особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования;

–особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе;

–принципы формы и методы психолого-педагогической диагностики;

–источники информации о достижениях в области педагогики и психологии в высших учебных заведениях;

–психолого-педагогические основы современного образования в профильной и высшей школе;

–проблемы развития современного образования в условиях высшей школы.

Уметь:

–внедрять современные достижения науки в образовательную деятельность; использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогики и психологии; способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на психолого-педагогической и нормативной основе;

–излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать достижения культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития студентов;

–отслеживать инновации в структуре и содержании ФГОС ВО по направлению подготовки; разрабатывать стратегию инновационного поиска, осваивать ресурсы образовательных систем и внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

–проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения студентов; формировать собственную исследовательскую позицию, развивать критическое мышление;

–осознавать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности, понимать их смыслы и значения, демонстрировать системность, целостность представлений о ценностных отношениях к обучающемуся;

–проектировать и проводить учебные курсы, задания и тесты на основе– компетентностного подхода;

–разрабатывать и проводить практическое занятие со студенческой группой: определять цели и задачи учебного занятия; отбирать методы обучения, средства обучения; формировать необходимые контрольно-измерительные материалы, планировать распределение учебного времени занятия; контроль исходного уровня, текущего и заключительного контроля по теме;

–применять инновационные технологии воспитания (индивидуальные и групповые) с целью формирования у студентов личностных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной врачебной деятельности, сохранения собственного здоровья и взаимодействия с обществом анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки и образовательной практики в условиях высшей школы;

–анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе;

–характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практике в высшей школе;

–подготовить и провести лекцию, семинар, конференцию и т. д.;

–применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии.

–Владеть:

–способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

–основами построения авторской методической системы: технологиями проведения экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

–реализовывать цели и задачи высшего медицинского образования на основе информационных технологий; использовать основные принципы информационных технологий;

–учитывать условия, необходимые для формирования компетентности обучающихся на основе информационных технологий; понимать специфику применения интерактивных технологий обучения в высшей медицинской школе;

–методами эффективного педагогического взаимодействия в процессе использования инновационных образовательных технологий;

–технологиями поиска информации в информационных системах, ее хранения и систематизации;

–компетенциями в области разработки рабочих планов, программ и методических рекомендаций по оценке и контролю своей педагогической деятельности при проведении лекций, семинарских и практических занятий, контроля степени обученности студентов;

–устанавливать цели использования образовательных технологий; определять роль, место и перспективы использования Web-технологий;

- понимать психические состояния студентов; подбирать методы и приемы, позволяющие поддерживать благоприятный психологический климат;
- составлять контрольно-измерительные материалы в соответствии с целями курса и личностными характеристиками студентов;
- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- инновационной педагогикой как проектом опережающего образования, инновационным мышлением и моделировать его у обучающихся;
- использовать психологическое и инструментальное обеспечение для проведения профессионального обучения;
- использовать современные психолого-педагогические теории и методы для целей профессионального обучения;
- представлениями об основных тенденциях и направлениях развития высшего профессионального образования;
- методами научных исследований и организации самостоятельной и научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в высшей школе (структурирование: психолого-дидактическое грамотное преобразование с научного знания в учебный материал, методы приемы составления заданий в текстовой форме);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе и научной деятельности;
- методами формирования у студентов умений самостоятельной работы и профессионального мышления, развития творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции;
- оценивать эффективность своей преподавательской деятельности и работать над собой с целью самосовершенствования, саморегулирования, самореализации, личностной и предметной рефлексии;
- способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в медицинском вузе.

1.3. Карта компетенций дисциплины «Педагогика»

№ пп	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	• государственную политику в сфере образования, современные тенденции развития образования,	• внедрять современные достижения науки в образовательную деятельность; использовать знания	• реализовывать цели и задачи высшего медицинского образования на основе

		решению научных и научно-образовательных задач	тенденции развития высшего медицинского образования в России: ФГОС ВО, их специфику, требования к реализации; правовые и нормативные основы функционирования системы профессионального образования; • основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности	фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогики и психологии; способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на психолого-педагогической и нормативной основе; • анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; • характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практике в высшей школе	информационных технологий; использовать основные принципы информационных технологий; • учитывать условия, необходимые для формирования компетентности обучающихся на основе информационных технологий; понимать специфику применения интерактивных технологий обучения в высшей медицинской школе; • методами эффективного педагогического взаимодействия в процессе использования инновационных образовательных технологий; • представлениями об основных тенденциях и направлениях развития высшего профессионального образования; • методами научных исследований и организации самостоятельной и научно-исследовательской работы; • основами научно-методической работы в высшей школе (структурирование: психолого-дидактическое грамотное преобразование с научного знания в учебный материал, методы приемы составления заданий в текстовой форме); • способами и
--	--	---	--	--	--

					методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; • основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в медицинском вузе
2.	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	• общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения, преподавателя вуза; • источники информации о достижениях в области педагогики и психологии в высших учебных заведениях; • психолого-педагогические основы современного образования в профильной и высшей школе; • проблемы развития современного образования в условиях высшей школы; • принципы формы и методы психолого-педагогической диагностики	• отслеживать инновации в структуре и содержании ФГОС ВО по направлению подготовки; разрабатывать стратегию инновационного поиска, осваивать ресурсы образовательных систем и внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения студентов; формировать собственную исследовательскую позицию, развивать критическое мышление; • осознавать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности, понимать их смыслы и значения, демонстрировать системность, целостность представлений о ценностных отношениях к обучающемуся	• способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы: технологиями проведения экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; • технологиями поиска информации в информационных системах, ее хранения и систематизации; • компетенциями в области разработки рабочих планов, программ и методических рекомендаций по оценке и контролю своей педагогической деятельности при проведении лекций, семинарских и практических занятий, контроля степени обученности студентов; • устанавливать цели использования образовательных технологий;

					определять роль, место и перспективы использования Web-технологий; • пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе; • выбирать эффективные методы и средства работы с информацией; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; • методами эмоциональной саморегуляции; • оценивать эффективность своей преподавательской деятельности и работать над собой с целью самосовершенствования, саморегулирования, самореализации, личностной и предметной рефлексии
3.	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	• основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, - психологические особенности студенческого возраста, индивидуальные различия студентов; • принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • особенности педагогической деятельности преподавателя	• излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать достижения культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития студентов; • проектировать и проводить учебные курсы, задания и тесты на основе— компетентностного подхода;	• понимать психические состояния студентов; - подбирать методы и приемы, позволяющие поддерживать благоприятный психологический климат; • составлять контрольно-измерительные материалы в соответствии с целями курса и личностными характеристиками студентов; • инновационной педагогикой как проектом опережающего

			медицинского вуза; • особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; • особенности современного этапа развития высшей школы; • особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.	• разрабатывать и проводить практическое занятие со студенческой группой: определять цели и задачи учебного занятия; отбирать методы обучения, средства обучения; формировать необходимые контрольно-измерительные материалы, планировать распределение учебного времени занятия; контроль исходного уровня, текущего и заключительного контроля по теме; • применять инновационные технологии воспитания (индивидуальные и групповые) с целью формирования у студентов личностных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной врачебной деятельности, сохранения собственного здоровья и взаимодействия с обществом анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки и образовательной практики в условиях высшей школы; • подготовить и провести лекцию, семинар, конференцию и т. д.; • применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии.	образования, инновационным мышлением и моделировать его у обучающихся; • использовать психологическое и инструментальное обеспечение для проведения профессионального обучения; • использовать современные педагогические теории и методы для целей профессионального обучения; • методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала разнообразными образовательными технологиями; • основами применения компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе и научной деятельности; • методами формирования у студентов умений самостоятельной работы и профессионального мышления, развития творческих способностей.
--	--	--	---	--	--

II. Содержание дисциплины по разделам

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
Б.1.В.	Вариативная часть	
Б1.В.ОД.3	Педагогика	УК-3, УК-5, ОПК-2
Раздел 1	Приоритеты государственной политики в сфере образования	УК-3, ОПК-2
Раздел 2	Психолого-дидактические основы и условия успешного образовательного процесса высшего образования	УК-5, ОПК-2
Раздел 3	Психология профессионального становления субъектов образовательного процесса в вузе	УК-3, УК-5, ОПК-2

Раздел 1. Приоритеты государственной политики в сфере образования.

- 1.1. Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.
- 1.2. Организационная структура системы здравоохранения и медицинского страхования (в контексте медицинского образования).

Раздел 2. Психолого-дидактические основы и условия успешного образовательного процесса высшего образования: организационные формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе.

- 2.1. Введение в медицинскую педагогику.
- 2.2. Дидактика высшей школы.
- 2.3. Активное социально-психологическое обучение.
- 2.4. Психолого-дидактическое проектирование.
- 2.5. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
- 2.6. Симуляционное обучение в медицинском образовании.
- 2.7. Теоретические основы и методика разработки оценочных средств образовательных программ на основе профстандартов.
- 2.8. Технология разработки заданий контрольно-измерительных материалов для программ профессионального образования.
- 2.9. Организация здоровьесберегающей среды в вузе.

Раздел 3. Психология профессионального становления субъектов образовательного процесса в вузе.

- 3.1.1. Эффективная организация педагогической и исследовательской (профессиональной) деятельности.
- 3.1.2. Творческое саморазвитие педагога высшей школы.
- 3.1.3. Профессиональное выгорание как угроза психологической безопасности преподавателя.
- 3.1.4. Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
- 3.1.5. Профессиональная коммуникативно-речевая деятельность преподавателя медвуза.
- 3.1.6. Совершенствование речевого мастерства педагога-исследователя.

- 3.1.7. Когнитивная революция и образование.
- 3.1.8. Мозг и разум: от морфологии к функции или как учиться мозг.
- 3.1.9. Характеристика и учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей возраста студенческой молодежи в процессе обучения в вузе.
- 3.1.10. Индивидуальные особенности образовательной и учебной мотивации как составляющая социальной компетенции учащихся.
- 3.1.11. Психологические методы оптимизации образовательной и учебной мотивации.

III. Учебно-тематический план дисциплины «Педагогика»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Кредит (з.е.)	Количество часов				Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Лек	ПР	СРС		
	Педагогика	3	108	18	36	54	зачёт	УК-3, УК-5, ОПК-2
Раздел 1	Приоритеты государственной политики в сфере образования.		12	4		8		УК-3, ОПК-2
Раздел 2	Психолого-дидактические основы и условия успешного образовательного процесса высшего образования: организационные формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе.		42	8	16	20		УК-5, ОПК-2
Раздел 3	Психология профессионального становления субъектов образовательного процесса в вузе.		54	6	20	26		УК-3, УК-5, ОПК-2

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Педагогика»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного контроля.

- **промежуточный контроль (аттестация)** проводится по завершении освоения дисциплины в форме зачёта. Обучающимся предлагается дать ответы на 30 тестовых заданий, затем проводится собеседование по контрольным вопросам или по вопросам к выполненной самостоятельно работе (реферату).

Аспирант получает отметку «зачтено» при наличии положительной оценки по результатам ответов на тестовое задание и устного собеседования.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования (по контрольным вопросам или вопросам по теме реферата) оцениваются:

• **«Зачтено»:**

1. При высоком уровне слушатель демонстрирует глубокое, полное раскрытие традиционных и инновационных образовательных технологий, используемых в системе высшего профессионального образования; дает научное обоснование инновационным образовательным технологиям; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем психологии и педагогики высшей школы используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

2. При достаточном уровне слушатель демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

3. При удовлетворительном уровне слушатель в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

• **«Не зачтено»** - обучающийся демонстрирует непонимание традиционных и инновационных образовательных технологий, используемых в системе высшего профессионального образования; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы:

1. Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.
2. Организационная структура системы здравоохранения и медицинского страхования.
3. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования в медицинской школе.
4. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях медицинской школы.
5. Специфика образовательного процесса в ВУЗе.
6. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.
7. Лекция как организационная форма обучения.
8. Семинар как форма организации обучения.
9. Практикум как форма организации обучения.
10. Лабораторная работа как форма организации обучения.
11. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
12. Психологические проблемы формирования профессионализма.
13. Педагогическое общение.
14. Образовательное пространство и образовательная среда вуза.
15. Педагогический процесс, его специфические особенности.
16. Современные проблемы обучения.
17. Профессиональная позиция педагога.
18. Инновационная деятельность педагога.
19. Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов.
20. Метод проектов.
21. Игровые технологии обучения.
22. Модульный подход к обучению студентов.
23. Информационные технологии обучения.
24. Контекстный подход к обучению студентов.
25. Нетрадиционные формы и методы контроля.
26. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
27. Дидактическая игра и ситуационная задача в процессе обучения высшей школы.

4.2.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых вопросов:

1. Эффективность речи оценивается по:
—стилю высказывания;

- степени достижения цели;
- использованию тропов и фигур речи;
- степени эмоциональности говорящего;
- длительности речи.

2. Риторический канон представляет собой

- пять этапов подготовки речи;
- требование речевой грамотности;
- нормы оценки речи;
- ораторское искусство;
- средства украшения речи.

3. К основным видам речей НЕ относится

- информирующая речь;
- эпидейктическая речь;
- аргументирующая речь;
- лекция.

4. К числу базовых потребностей человека не относится:

- потребность в безопасности;
- потребность в общении (любви, присоединении);
- потребность в самоактуализации;
- физиологические потребности;
- потребность в преодолении;
- потребность в уважении.

5. В каких отношениях находятся внутренние и внешние мотивы:

- в отношениях комплементарности;
- в отношениях компенсации;
- во взаимоисключающих отношениях;
- как первичное и вторичное;
- как причина и следствие.

6. Что происходит с внутренней мотивацией субъекта при материальном вознаграждении за выполняемую им интересную для него работу:

- внутренняя мотивация будет усиливаться;
- внутренняя мотивация будет ослабевать;
- внутренняя мотивация инвертируется;
- внутренняя мотивация не изменится.

7. Раздел педагогики, дающий научное обоснование процессу и результатам обучения, - это...?

- дидактика;
- методика;

- методология;
- гуманистический подход;
- андрагогика.

8. Социально обусловленный процесс, вызванный необходимостью воспроизводства человека как субъекта общественных отношений; целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого происходит усвоение обучающимся опыта человечества, опыта деятельности и познания, - это ...?

- преподавание;
- обучение;
- учение;
- научение;
- воспитание.

9. Какой из дидактических компонентов разрабатывается в ответ на дидактический вопрос «Как учить?»

- методы обучения;
- содержание обучения;
- средства обучения;
- формы обучения;
- виды обучения.

10. Какой принцип обучения требует выполнения правила: опираться на внутрипредметные, межпредметные, межнаучные связи?

- принцип прочности усвоения знаний;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип профессиональной направленности.

11. Какая группа методов обучения (классификация по характеру деятельности обучающихся И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина) предполагает, что деятельность педагога должна быть представлена в составлении и предъявлении проблемных задач для поиска решений и в контроле за ходом решения?

- исследовательские методы;
- репродуктивные методы;
- частично-поисковые методы;
- формы обучения;
- объяснительно-иллюстративные методы.

12. Какой из перечисленных методов обучения принадлежит группе не-имитационных методов обучения?

- имитационное упражнение;
- деловая игра;

- анализ ситуаций;
- дидактическая игра;
- олимпиада.

13. Какой из перечисленных методов обучения принадлежит группе имитационных методов обучения?

- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- активная консультация;
- олимпиада;
- конференция.

14. Коллективное обсуждение определенной проблемы или учебной дисциплины, которое может быть организовано в формах развернутой беседы, коллективного чтения, решения проблемных задач, - это... ?

- имитационное упражнение;
- дидактическая игра;
- проблемный семинар;
- анализ ситуаций;
- организационно-деятельностная игра;

15. Какой из активных методов обучения целесообразно применять на этапе контроля знаний?

- проблемная лекция;
- тестирование;
- моделированное обучение;
- учебная дискуссия;
- эвристическая беседа.

16. Какой из компонентов деловой игры включает в себя развернутое изложение сущности игры, ее содержание, логическую последовательность игровых этапов, а также вопросы, связанные с управлением игрой?

- регламент;
- сценарий;
- тема;
- цель;
- описание моделируемого объекта.

Примерные вопросы к зачету

1. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс.

2. Профилизация в высшей школе. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей медицинской школе.

3. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования в медицинской школе.

4. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях медицинской школы.

5. Специфика образовательного процесса в ВУЗе.

6. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.

7. Лекция как организационная форма обучения.

8. Семинар как форма организации обучения.

9. Практикум как форма организации обучения.

10. Лабораторная работа как форма организации обучения.

11. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.

Пример формирования билета для промежуточной аттестации (зачёта)

Билет №1

1. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс.

2. Лекция как организационная форма обучения.

3. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта

Темы рефератов

1. Традиционные методы обучения в вузе и причины их активного использования в настоящее время.

2. Методика применения образовательных технологий в медицинском вузе.

3. Анализ современных тенденций развития инновационного образования.

4. Психологические детерминанты инновационной активности личности.

5. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.

6. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.

7. Творческая личность и инновационная личность.

8. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.

9. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.

11. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

12. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.

13. Типология инноваторов.

14. Креативные стратегии развития творческого потенциала вузовского преподавателя.

15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
16. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
17. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
18. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
19. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности.
20. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
21. Структура инновационной педагогической деятельности.
22. Психологическая готовность личности к инновациям.
23. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет - условия развития и результат инновационного образования.
24. Психологический портрет инновационной личности.
25. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
26. Инновационная ориентация: специфика ценностей, целей и норм.
27. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: психологические проблемы и рекомендации.
28. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
29. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта.
30. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
31. Психологические аспекты анализа проблем авторства, ответственности в инновационной деятельности.
32. Оценка эффективности инновации в образовании: критерии и процедуры.
33. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
34. Имитационные технологии и их характеристика.
35. Интерактивное обучение: сущность и технология.
36. Контекст как базовая категория технологии контекстного обучения.
37. Характеристика обучающих моделей: семиотической, имитационной, социальной.
38. Методика конструирования активных методов обучения.
39. Методика построения модуля и модульных программ.
40. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.
41. Неимитационные технологии и их характеристика.
42. Слагаемые педагогической технологии.
43. Место технологии в педагогической системе.
44. Педагогические технологии: личностно-ориентированный подход.
45. Культурно-исторические предпосылки возникновения метода проектов в мировом и отечественном образовании.
46. Метод case study как современная технология профессионально-ориентированного обучения.

47. Алгоритм разработки учебного проекта, классификация учебных проектов, стадии работы над ними.
48. Метод проектов в образовательной практике России и США.
49. Современное применение метода проектов за рубежом.
50. Учебные проекты и их типология как основа технологии учебного проектирования в процессе развития творческих способностей обучающихся.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. - М. : Логос, 2008. - 384 с.
2. Изард, К.Э. Психология эмоций : пер. с англ. / Изард Кэррол Э. ; Кэррол Э. Изард. - СПб. и др. : Питер, 2006. - 460 с.
3. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Ильин Евгений Павлович ; Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2004. - 700 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионала : избранные психол. труды / Климов Евгений Александрович ; Е.А. Климов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 455 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / [М. В. Буланова-Топоркова, Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Второе изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 543 с.
6. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов / Е. П. Белозерцев ; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 366 с.
7. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / Попков Владимир Андреевич, А. В. Коржуев ; В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2004. - 190 с.
8. Психология мотивации и эмоций : [учебное пособие] / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М. : ЧеРо, 2002. - 751 с.
9. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей / Романцов Михаил Григорьевич, Т. В. Сологуб ; М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 111 с.
10. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для высших учебных заведений / Сластенин Виталий Александрович, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 608 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Смирнов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 394 с.

12. Хекхаузен, Хайнц. Мотивация и деятельность. В 2 т. / Хекхаузен Хайнц ; пер с нем.]. - Москва : Педагогика, 1986. - 3,00. Т. 1. - 1986. - 407 с. : ил. - 3,00. Т. 2. - 1986. - 392 с. : ил. - 3,10.

Дополнительная литература

1. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 288 с.

2. Красновский, А. А. Педагогические идеи Н. И. Пирогова - Москва : Учпедгиз, 1949. - 196 с.

3. Маткевич, Е. И. Образовательные интернет-ресурсы для подготовки врачей-рентгенологов / Е. И. Маткевич, В. Е. Сеницын, И. В. Иванов ; Е. И. Маткевич, В. Е. Сеницын, И. В. Иванов // Медицинская радиология и радиационная безопасность. - 2019. - Т. 64, № 1. - С. 58-66.

4. Каратеев, Д. Образовательные семинары для врачей-ревматологов / Д. Каратеев, Е. Лучихина, Н. Чичасова ; Д. Каратеев, Е. Лучихина, Н. Чичасова // Врач : ежемесячный научно-практический и публицистический журнал. - 2010. - № 5, май. - С. 109-112.

5. Пряхников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. Учебное пособие / Пряхников Николай Сергеевич, Пряхникова Елена Юрьевна ; Н.С. Пряхников, Е.Ю. Пряхникова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 477 с. Айер, У. Психология в стоматологической практике : пер. с англ. / Айер Уильям ; У. Айер ; под ред. В.В. Бойко. - СПб. : Питер, 2008. - 219 с.

6. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Гришина Наталья Владимировна ; Н.В. Гришина. - СПб. и др. : Питер, 2001. - 464 с.

7. Попов, Л.М. Психология самостоятельного творчества студентов / Попов Леонид Михайлович; Л.М. Попов. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1990. - 237 с.

Интернет-источники

1. <http://www.gumer.info> - Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, И.С. Кона и др.

2. <http://www.wikiznanie.ru> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

3. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru

5. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

Учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран. Учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, солнцезащитные шторы, наглядные таблицы. Помещений для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет.