

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ»**

Научная специальность  
**3.1.3 Оториноларингология**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Неотложные состояния в оториноларингологии» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры оториноларингологии имени академика Б.С. Преображенского.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Крюков Андрей Иванович	Доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заслуженный деятель науки, главный оториноларинголог г. Москвы	Заведующий кафедрой оториноларингологии имени академика Б.С. Преображенского лечебного факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2	Левина Юлия Викторовна	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры оториноларингологии имени академика Б.С. Преображенского лечебного факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
3	Огородников Дмитрий Станиславович	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры оториноларингологии имени академика Б.С. Преображенского лечебного факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Неотложные состояния в оториноларингологии» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии имени академика Б.С. Преображенского.

протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И. Крюков

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) .....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	7
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	13
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) .....	14
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	14

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Подготовка высококвалифицированных врачей и врачей-исследователей, научных и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, в научно-исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских образовательных организациях, формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам семиотики, диагностики, прогноза и профилактики и реабилитации заболеваний ЛОР-органов, при которых наблюдается частичная или полная утрата функции и требуется реабилитация, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование обширного и глубокого объема фундаментальных и медицинских знаний, способствующих успешному решению профессиональных задач врача-оториноларинголога.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин.

3. Проведение научных исследований, представляющих новое решение важной практической и теоретической задачи в области оториноларингологии.

4. Формирование у врача умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по научной специальности Оториноларингология в рамках освоения тематики «Неотложные состояния в оториноларингологии».

5. Подготовка врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научной (научно-исследовательской) и преподавательской деятельности.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	36	-	-	-	36	-	-
Лекционное занятие (Л)	18	-	-	-	18	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	18	-	-	-	18	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	-	-	36	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Кандидатский экзамен (КЭ)</b>	<i>Зачет</i>	-	-	-	3	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	-	-	-	72	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	-	-	-	2	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Неотложная помощь при осложнениях заболеваний лор органов

Тема 1.1. Гнойно-воспалительные заболевания среднего уха. Этиология, патогенез, стадии отита. Острый отит: классификация, стадии, диагностика, осолонения. Терапевтическая и хирургическая тактика. Реабилитация при нарушениях слуха. Лабиринтит. Мастоидит.

Тема 1.2 Гнойно-воспалительные заболевания глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Острые воспалительные заболевания глотки. Анатомические предпосылки персистенции инфекции. Пути распространения инфекции и осложнения.

Тема 1.3. Внутричерепные отогенные осложнения. Анатомические предпосылки осложнений заболеваний среднего уха. Пути распространения инфекции. Менингит. Сепсис. Абсцессы мозга. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения.

Тема 1.4. Диагностика риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений. Пути распространения инфекции. Менингит. Сепсис. Абсцессы мозга. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения.

## **Раздел 2. Неотложная помощь при травмах и инородных телах в лор органах**

Тема 2.1. Инородные тела, глотки, гортани и пищевода. Анатомические особенности, предпосылки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения.

Тема 2.2. Травмы носа и носовые кровотечения. Анатомические особенности и предпосылки травматизации носа и околоносовых пазух. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения. Лечебная тактика при травмах носа и носовых кровотечениях.

Тема 2.3. Неотложная помощь при инородных телах верхних дыхательных путей. Стенозы гортани. Клиника в зависимости от стадии. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения при стенозах гортани.

Тема 2.4. Повреждения, инородные тела наружного, среднего и внутреннего уха. Отоскопия. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения в зависимости от локализации травмы и инородного тела.

## **Раздел 3. Алгоритм при заболеваниях внутреннего уха**

Тема 3.1. Диагностический и лечебный алгоритм при острой патологии внутреннего уха. Заболевания, сопровождающиеся поражением слуховой системы при поражении внутреннего уха. Заболевания, сопровождающиеся поражением кохлео-вестибулярной системы при поражении внутреннего уха. Заболевания, сопровождающиеся поражением вестибулярной системы при поражении внутреннего уха. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения.

## **4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Таблица 2*

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт акт. раб	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 4	72	36	18	18	36	Зачет

Раздел 1	<b>Неотложная помощь при осложнениях заболеваний лор органов</b>	32	16	8	8	16	Устный опрос/Презентация
Тема 1.1	Гнойно-воспалительные заболевания среднего уха. Этиология, патогенез, стадии отита. Острый отит: классификация, стадии, диагностика, осолонения. Терапевтическая и хирургическая тактика. Реабилитация при нарушениях слуха. Лабиринтит. Мастоидит.	8	4	2	2	4	
Тема 1.2	Гнойно-воспалительные заболевания глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Острые воспалительные заболевания глотки. Анатомические предпосылки персистирования инфекции. Пути распространения инфекции и осложнения.	8	4	2	2	4	
Тема 1.3	Внутричерепные отогенные осложнения. Анатомические предпосылки осложнений заболеваний среднего уха. Пути распространения инфекции. Менингит. Сепсис. Абсцессы мозга. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения.	8	4	2	2	4	
Тема 1.4	Диагностика риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений. Пути распространения инфекции. Менингит. Сепсис. Абсцессы мозга. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения.	8	4	2	2	4	
Раздел 2	<b>Неотложная помощь при травмах и инородных телах в лор органах</b>	30	14	8	6	16	Устный опрос/Презентация
Тема 2.1	Инородные тела, глотки, гортани и пищевода. Анатомические особенности, предпосылки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения.	7	3	2	1	4	
Тема 2.2	Травмы носа и носовые кровотечения. Анатомические особенности и предпосылки травматизации носа и околоносовых пазух. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения. Лечебная тактика при травмах носа и носовых кровотечениях	8	4	2	2	4	
Тема 2.3	Неотложная помощь при инородных телах верхних дыхательных путей. Стенозы гортани. Клиника в зависимости от стадии. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения при стенозах гортани.	8	4	2	2	4	
Тема 2.4	Повреждения, инородные тела наружного, среднего и внутреннего уха. Отоскопия. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения в зависимости от локализации травмы и инородного тела.	7	3	2	1	4	
Раздел 3	<b>Алгоритм при заболеваниях внутреннего уха</b>	10	6	2	4	4	Устный опрос/Презентация
Тема 3.1	Диагностический и лечебный алгоритм при острой патологии внутреннего уха. Заболевания, сопровождающиеся поражением слуховой системы при поражении внутреннего уха. Заболевания, сопровождающиеся поражением кохлео-вестибулярной системы при поражении внутреннего уха. Заболевания,	10	6	2	4	4	

	сопровождающиеся поражением вестибулярной системы при поражении внутреннего уха. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения.						
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Неотложная помощь при осложнениях заболеваний лор органов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомические предпосылки поражению и персистенции инфекции в лимфаденоидном глоточном кольце.</li> <li>2. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух</li> <li>3. Воспалительные заболевания среднего уха</li> <li>4. Воспалительные заболевания глотки</li> <li>5. Воспалительные заболевания гортани</li> <li>6. Пути распространения инфекции в полость черепа при заболеваниях уха.</li> <li>7. Пути распространения инфекции в полость черепа при заболеваниях носа и глотки.</li> <li>8. Клиническая картина внутричерепных осложнений при заболеваниях ЛОР органов</li> <li>9. Диагностика внутричерепных осложнений при заболеваниях ЛОР органов.</li> <li>10. Фурункул носа. Методы обследования больного, клиника, осложнения, консервативное и хирургическое лечение, профилактика.</li> </ol>
2	Неотложная помощь при травмах и инородных телах в лор органах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомические предпосылки к травматизации носа и околоносовых пазух Переломы носа. Особенности форм. Коррекция.</li> <li>2. Травмы околоносовых пазух.</li> <li>3. Инородные тела носа. Диагностика. Тактика</li> <li>4. Инородные тела уха диагностика тактика</li> <li>5. Инородные тела, глотки, гортани и пищевода</li> <li>6. Методы остановки кровотечений при травмах носа и околоносовых пазух</li> <li>7. Переломы пирамиды височной кости.</li> <li>8. Иннервация гортани (чувствительная, двигательная).</li> <li>9. Причины поражения верхнегортанного и нижнегортанного нервов.</li> <li>10. Клиника поражения верхнегортанного и нижнегортанного, нервов, методы диагностики, лечебная тактика.</li> </ol>
3	Алгоритм при заболеваниях внутреннего уха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение слухового анализатора. Анатомия и физиология. Острая тугоухость: тактика</li> <li>2. Особенности поражения слуховой системы и нарушения слуха при различной топике поражения.</li> <li>3. Строение вестибулярной системы.</li> <li>4. Заболевания при которых нарушается слух. Возможная топика</li> </ol>

		поражения. 5. Особенности кохлеовестибулярной патологии. Этиология и эпидемиология. 6. Методы вестибулярной реабилитации.
--	--	---

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	<b>Полугодие 4</b>		
Раздел 1	Неотложная помощь при осложнениях заболеваний лор органов	Устный опрос/презентация	<b>Вопросы для устного опроса:</b> 1. Гнойно-воспалительные заболевания среднего уха. Лабиринтит клиника тактика лечения. 2. Мастоидит. Клиника тактика лечения. 3. Гнойно-воспалительные заболевания глотки. Пути распространения инфекции и осложнения 4. Внутричерепные отогенные осложнения. Консервативная и хирургическая тактика лечения при отогенных внутричерепных осложнениях. 5. Диагностика риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений. 6. Консервативная и хирургическая тактика лечения при риногенных орбитальных осложнениях. 7. Консервативная и хирургическая тактика лечения при риногенных внутричерепных осложнениях. 8. Пути распространения инфекции в полость черепа при заболеваниях уха. 9. Пути распространения инфекции в полость черепа при заболеваниях носа и глотки. 10. Гнойно-воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Пути распространения инфекции и осложнения.  <b>Темы презентаций:</b> 1. Гнойно-воспалительные заболевания среднего уха. Лабиринтит клиника тактика лечения. 2. Мастоидит. Клиника тактика лечения.
Тема 1.1	Гнойно-воспалительные заболевания среднего уха. Этиология, патогенез, стадии отита. Острый отит: классификация, стадии, диагностика, осложнения. Терапевтическая и хирургическая тактика. Реабилитация при нарушениях слуха. Лабиринтит. Мастоидит.		
Тема 1.2	Гнойно-воспалительные заболевания глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Острые воспалительные заболевания глотки. Анатомические предпосылки персистенции инфекции. Пути распространения инфекции и осложнения.		
Тема 1.3	Внутричерепные отогенные осложнения. Анатомические предпосылки осложнений заболеваний среднего уха. Пути распространения инфекции. Менингит. Сепсис. Абсцессы мозга. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения.		

Тема 1.4	Диагностика риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений. Пути распространения инфекции. Менингит. Сепсис. Абсцессы мозга. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения.		<p>3. Гнойно-воспалительные заболевания глотки. Пути распространения инфекции и осложнения</p> <p>4. Внутричерепные отогенные осложнения. Консервативная и хирургическая тактика лечения при отогенных внутричерепных осложнениях.</p> <p>5. Диагностика риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений.</p> <p>6. Консервативная и хирургическая тактика лечения при риногенных орбитальных осложнениях.</p> <p>7. Консервативная и хирургическая тактика лечения при риногенных внутричерепных осложнениях.</p> <p>8. Пути распространения инфекции в полость черепа при заболеваниях уха.</p> <p>9. Пути распространения инфекции в полость черепа при заболеваниях носа и глотки.</p> <p>10. Гнойно-воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Пути распространения инфекции и осложнения.</p>
<b>Раздел 2</b>	Неотложная помощь при травмах и инородных телах в лор органах	Устный опрос/презентация	<b>Вопросы для устного опроса:</b>
Тема 2.1	Инородные тела, глотки, гортани и пищевода. Анатомически особенности, предпосылки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения.		<p>1. Инородные тела глотки диагностика и тактика лечения.</p> <p>2. Инородные тела гортани и пищевода диагностика и тактика лечения.</p> <p>3. Инородные тела носа и околоносовых пазух диагностика и тактика лечения.</p> <p>4. Инородные тела наружного слухового прохода диагностика и тактика лечения.</p> <p>5. Травмы носа. Диагностика. Лечебная тактика при травмах носа.</p> <p>6. Носовые кровотечения. Диагностика. Лечебная тактика при носовых кровотечениях.</p> <p>7. Стенозы гортани. Консервативные и хирургические методы лечения при стенозах гортани.</p> <p>8. Повреждения, инородные тела наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <p>9. Отек гортани. Диагностика. Осложнения.</p> <p>10. Травмы гортани. Диагностика. Осложнения.</p>
Тема 2.2	Травмы носа и носовые кровотечения. Анатомические особенности и предпосылки травматизации носа и околоносовых пазух. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения. Лечебная тактика при травмах носа и носовых кровотечениях		<b>Темы презентаций:</b>
Тема 2.3	Неотложная помощь при инородных телах верхних дыхательных путей. Стенозы гортани. Клиника в зависимости от стадии. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения при стенозах гортани.		<p>1. Инородные тела глотки диагностика и тактика лечения.</p> <p>2. Инородные тела гортани и пищевода диагностика и тактика лечения.</p> <p>3. Инородные тела носа и околоносовых пазух диагностика и тактика лечения.</p> <p>4. Инородные тела наружного слухового прохода диагностика и тактика лечения.</p> <p>5. Травмы носа. Диагностика. Лечебная тактика при травмах носа.</p> <p>6. Носовые кровотечения. Диагностика. Лечебная тактика при носовых кровотечениях.</p> <p>7. Стенозы гортани. Консервативные и хирургические методы лечения при стенозах гортани.</p> <p>8. Повреждения, инородные тела наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <p>9. Отек гортани. Диагностика. Осложнения.</p> <p>10. Травмы гортани. Диагностика. Осложнения.</p>
Тема 2.4	Повреждения, инородные тела наружного, среднего и внутреннего уха. Отоскопия. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативная и хирургическая тактика лечения в зависимости от локализации травмы и инородного тела.		

<b>Раздел 3</b>	Алгоритм при заболеваниях внутреннего уха	Устный опрос/презентация	<b>Вопросы для устного опроса:</b> 1. Строение слухового анализатора. Анатомия и физиология. 2. Острая тугоухость: клиника классификация тактика. 3. Особенности поражения слуховой системы и нарушения слуха при различной топике поражения. 4. Анатомия вестибулярной системы. 5. Физиология вестибулярной системы. 6. Заболевания при которых нарушается слух. Возможная топика поражения. 7. Субъективная диагностика нарушений слуха. 8. Объективная диагностика нарушений слуха. 9. Особенности кохлеовестибулярной патологии. Этиология и эпидемиология. 10. Методы вестибулярной реабилитации
Тема 3.1	Диагностический и лечебный алгоритм при острой патологии внутреннего уха. Заболевания, сопровождающиеся поражением слуховой системы при поражении внутреннего уха. Заболевания, сопровождающиеся поражением кохлео-вестибулярной системы при поражении внутреннего уха. Заболевания, сопровождающиеся поражением вестибулярной системы при поражении внутреннего уха. Диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения.		<b>Темы презентаций:</b> 1. Анатомия и физиология слухового анализатора. 2. Острая тугоухость: клиника классификация тактика. 3. Особенности поражения слуховой системы и нарушения слуха при различной топике поражения. 4. Анатомия вестибулярной системы. Физиология вестибулярной системы. 5. Заболевания при которых нарушается слух. Возможная топика поражения. 6. Субъективная диагностика нарушений слуха. 7. Объективная диагностика нарушений слуха. 8. Особенности кохлеовестибулярной патологии. Этиология и эпидемиология. 9. Методы диагностики вестибулярных нарушений, вестибулярной реабилитации.

### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Неотложная помощь при инородных телах верхних дыхательных путей. Стенозы гортани. Консервативные и хирургические методы лечения при стенозах гортани.
2. Травмы носа и носовые кровотечения. Лечебная тактика при травмах носа и носовых кровотечениях.
3. Внутричерепные отогенные внутричерепные осложнения. Консервативная и хирургическая тактика лечения. Методы хирургического и консервативного лечения.
4. Гнойно-воспалительные заболевания ЛОР органов.
5. Диагностический и лечебный алгоритм при острой патологии внутреннего уха. Острые кохлео-вестибулярные нарушения.
6. Диагностика риногенных орбитальных осложнений. Консервативная и хирургическая тактика лечения. Методы хирургического и консервативного лечения.
7. Гнойно-воспалительные заболевания среднего уха. Мастоидит.
8. Гнойно-воспалительные заболевания глотки. Инородные тела, травмы глотки, гортани и пищевода

9. Повреждения, инородные тела наружного, среднего и внутреннего уха.
10. Врачебная тактика при отогенных внутричерепных осложнениях.
11. Травматический средний отит. Возможные причины, симптомы, методы диагностики, осложнения, лечение.
12. Поперечные и продольные переломы височной кости.
13. Хронический гнойный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечебная тактика. Осложнения в зависимости от локализации патологического процесса.
14. Повреждения, инородные тела наружного, среднего и внутреннего уха.
15. Диагностика риногенных внутричерепных осложнений. Консервативная и хирургическая тактика лечения. Методы хирургического и консервативного лечения.
16. Диагностика отогенных внутричерепных осложнений. Консервативная и хирургическая тактика лечения. Методы хирургического и консервативного лечения.

### **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

**Оценка «хорошо»** – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

**Оценка «Отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-89% правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 71-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено»** – 70% и менее правильных ответов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Алексеева Н. С. и др. ;гл. ред. В. Т. Пальчун. Оториноларингология Электронный ресурс: нац. рук. / – Крат. изд. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 654 с. <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ
2	В.Т.Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. Оториноларингология: учебник для высшего образования/ - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 584	250
3	В.Т.Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. Оториноларингология Электронный ресурс : учеб. для высш. проф. образования/– 3-е изд., испр.и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 591 с. <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;

3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;

4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. <http://loronline.ru/> – электронная библиотечная система.

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <http://www.elibrary.ru> – электронная библиотечная система;
4. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> – медицинская база данных.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Имеются две научно-практические клинические базы, располагающие комплексом для практической работы, и учебные классы, оснащенные электронными методами визуализации. Персональный компьютер, плакаты и муляжи для демонстрации нормы и патологии среднего и внутреннего уха, рабочие столы, стулья.
2	Помещения для симуляционного обучения	Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства для проведения симуляции хирургических вмешательств на ухе и ОНП. Аудиометры для тональной пороговой и надпороговой аудиометрии, тимпанометр, устройство для проведения отоакустической эмиссии, кресло Барани, стабилметрическая платформа, персональный компьютер, оборудования для видеонистагмографии и оценки вестибуло-окулярных рефлексов.
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ. Рефлекторы, набор инструментов для осмотра ЛОР-органов (носовой расширитель, шпатель, зеркала для выполнения эпифарингоскопии и непрямой ларингоскопии, ушные воронки, набор камертонов. Столы инструментальные с источником света на них. Набор хирургических инструментов, используемых в оториноларингологии, для демонстрации персональный компьютер с монитором с выходом в Интернет, муляжи, плакаты. Аудиометр для тональной пороговой и надпороговой аудиометрии, тимпанометр, устройство для проведения отоакустической эмиссии, персональный компьютер, плакаты и муляжи для демонстрации нормы и патологии среднего и внутреннего уха. Кресло Барани, нистагмографии и оценки вестибуло-окулярных рефлексов, учебные столы, стулья, кушетка для пациентов, плакаты и муляжи для демонстрации.

**Программное обеспечение**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Неотложная помощь при осложнениях заболеваний лор органов.

Раздел 2. Неотложная помощь при травмах и инородных телах в лор органах.

Раздел 3. Алгоритм при заболеваниях внутреннего уха.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.