

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации  
в аспирантуре**

**Направление подготовки:  
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:  
14.01.03 Болезни уха, горла и носа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«НЕГНОЙНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ УХА. СУРДОЛОГИЯ»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.  
Дисциплины по выбору  
Б1.В.ДВ.2.2 (72 часа, 2 з.е.)**

**Москва, 2020**

## Оглавление

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Негнойные заболевания уха. Сурдология».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Негнойные заболевания уха. Сурдология» .....	6
II. Содержание дисциплины (модуля) «Негнойные заболевания уха. Сурдология».....	9
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Негнойные заболевания уха. Сурдология» .....	10
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Негнойные заболевания уха. Сурдология».....	10
4.1. Формы контроля и критерии оценивания .....	10
4.2. Примерные задания .....	11
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля .....	12
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля .....	13
4.2.3. Виды и занятия по самостоятельной работе (примеры).....	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Негнойные заболевания уха. Сурдология».....	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)«Негнойные заболевания уха. Сурдология».....	15

## **I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Негнойные заболевания уха. Сурдология»**

### **Цель дисциплины (модуля):**

Углубление знаний врача-оториноларинголога в области негнойных заболеваний уха.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний по диагностике, лечению и профилактике негнойных заболеваний уха;
- сформировать у аспиранта систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям негнойных заболеваний уха, закономерностях постановки диагноза с учетом результатов инструментальных исследований;
- обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов функциональной диагностики негнойных заболеваний уха, терапевтических и хирургических методов лечения и профилактики негнойных заболеваний уха;
- ознакомление с принципами организации и работы ЛОР-отделений;
- освоение специалистом практических навыков, необходимых для диагностики негнойных заболеваний уха;
- формирование навыков подготовки пациентов для исследований и оформления направлений для их проведения; навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, пациентами и их родственниками.

### **1.1. Формируемые компетенции**

В результате освоения программы дисциплины «Негнойные заболевания уха. Сурдология» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

#### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

#### **Профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-

2);

- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося по направленности (профилю) 14.01.03 Болезни уха, горла и носа в рамках освоения дисциплины «Негнойные заболевания уха. Сурдология» предполагает формирование соответствующих знаний, умений и владений:

### **Знать:**

- современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки;
- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины;
- Болезни уха, горла и носа и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки;
- актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю) подготовки;
- методологию организации и проведения прикладных исследований;
- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- способы представления результатов научных исследований;
- методику рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры;
- наиболее актуальные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным;
- современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека;
- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;
- эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

### **Уметь:**

- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач;
- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки;
- предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности

(профилю) подготовки;

- вести необходимую документацию;
- составлять план своей работы, отчёт о работе;
- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке;
- организовать и провести прикладные исследования в области оториноларингологии;
- применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных
- представлять результаты научных исследований в области оториноларингологии;
- уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры
- составлять план изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений;
- применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры;
- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры;
- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры;

**Владеть:**

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы;
- методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов;
- методами терапии и профилактики патологии в области по направленности (профилю) подготовки;
- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры;
- навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры;
- навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры;
- навыками подробного, логичного изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом

новейших знаний и достижений;

- навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

- основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

- принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры.

### 1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Негнойные заболевания уха. Сурдология»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки	- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины; - Болезни уха, горла и носа и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки;	- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки; - предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности	- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы; - методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов; - методами терапии и профилактики

			- актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю) подготовки	(профилю) подготовки; - вести необходимую документацию; - составлять план своей работы, отчёт о работе; - излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке	патологии в области по направленности (профилю) подготовки
3.	ПК-1	Способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры	- методологию организации и проведения прикладных исследований; - методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - способы представления результатов научных исследований; - методику рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры	- организовать и провести прикладные исследования в области оториноларингологии; - применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - представлять результаты научных исследований в области оториноларингологии; - уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры	- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры
4.	ПК-2	Способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры	- наиболее актуальные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры	- составлять план изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений	- навыками подробного, логичного изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений

5.	ПК-3	Способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным;</li> <li>- современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека;</li> <li>- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;</li> <li>- эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры;</li> <li>- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры;</li> <li>- навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;</li> <li>- основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;</li> <li>- принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в</li> </ul>
----	------	---	---	---	---

					области по направленности программы аспирантуры
--	--	--	--	--	---

## II. Содержание дисциплины (модуля) «Негнойные заболевания уха. Сурдология»

Индекс	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Вариативная часть. Дисциплины по выбору</b>	
<b>Б1.В.ДВ.2.2</b>	<b>Негнойные заболевания уха. Сурдология</b>	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 1	Общие вопросы	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 2	Принципы обследования больных с негнойными заболеваниями уха	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 3	Методы диагностики состояния слуховой функции	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 4	Современные представления о негнойных заболеваниях внутреннего уха	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 5	Дифференциальная диагностика негнойных заболеваний уха	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 6	Стандарты оказания медицинской помощи	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### Раздел 1. Общие вопросы

Общая характеристика негнойных заболеваний уха (этиологическая структура, классификация). Патофизиологические механизмы развития негнойных заболеваний уха. Виды негнойных заболеваний уха и патогенетические механизмы их развития.

### Раздел 2. Принципы обследования больных с негнойными заболеваниями уха

Основы диагностики. Методы исследования уха и слуховой функции (эндоотоскопия, отомикроскопия, рентгенологическое исследование: рентгенография височной кости в укладке по Шюллеру, Майеру, Стенверсу, томография послойная, компьютерная, магнитно-резонансная). Исследование слуховой функции (акуметрия, аудиометрия, импедансометрия, игровая аудиометрия, компьютерная аудиометрия). Исследование функции вестибулярного анализатора (исследование статического и динамического равновесия, спонтанного и позиционного нистагма, оптокинетического нистагма, рецепторов полукружных каналов; calorическая проба, вращательная проба, отолитовая реакция по Воячеку).

### Раздел 3. Методы диагностики состояния слуховой функции

Камертональное исследование, аудиометрия, импедансометрия, рефлексометрия. Отоакустическая эмиссия. Вызванные потенциалы. Вестибулометрия. Видеодиагностика.

### Раздел 4. Современные представления о негнойных заболеваниях внутреннего уха

Этиологическая структура. Болезнь Меньера. Адгезивный средний отит. Отосклероз. Особенности клинического течения. Внезапная и острая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей. ДППГ. Вестибулярный нейронит. Кохлеовестибулярный неврит. Хроническая стадия сенсоневральной тугоухости у взрослых и детей. Особенности клинического течения. Профессиональные поражения внутреннего уха.

### **Раздел 5. Дифференциальная диагностика негнойных заболеваний уха**

Дифференциальная диагностика негнойных заболеваний уха и новообразований уха и головного мозга. Принципы неотложной помощи при острой вестибулярной дисфункции. Современные аспекты сурдологии: тугоухость, глухота, глухонмота. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлеарная имплантация.

### **Раздел 6. Стандарты оказания медицинской помощи**

Стандарты оказания медицинской помощи больным с негнойными заболеваниями уха. Принципы патогенетической терапии. Особенности ведения больных с негнойными заболеваниями уха с аутоиммунными нарушениями и сопутствующими заболеваниями. Профилактика негнойных заболеваний уха.

## **III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Негнойные заболевания уха. Сурдология»**

Индекс	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	Кредит (з.е.)	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	
<b>Б1.В.ДВ.2.2</b>	<b>Негнойные заболевания уха. Сурдология</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>зачёт</b>
Раздел 1	Общие вопросы	1	12	2	-	4	6	
Раздел 2	Принципы обследования больных с негнойными заболеваниями уха		12	2	-	4	6	
Раздел 3	Методы диагностики состояния слуховой функции		12	2	-	4	6	
Раздел 4	Современные представления о негнойных заболеваниях внутреннего уха	1	12	2	-	4	6	
Раздел 5	Дифференциальная диагностика негнойных заболеваний уха		12	2	-	4	6	
Раздел 6	Стандарты оказания медицинской помощи		12	2	-	4	6	

## **IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки «Негнойные заболевания уха. Сурдология»**

### **4.1. Формы контроля и критерии оценивания**

**Текущий контроль** проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде тестового контроля, или устного собеседования, или решения ситуационных задач.

**Промежуточный контроль** знаний и умений аспирантов проводится по итогам освоения дисциплины в виде собеседования: обучающийся готовит реферат (доклад с презентацией) в соответствии с пройденным материалом и утверждённой темой научного исследования, по результатам которого проводится собеседование-дискуссия – задаются дополнительные теоретические вопросы.

### **Критерии оценки результатов контроля:**

**За тестовые задания выставляются оценки:**

<b>оценка</b>	<b>% правильных ответов</b>
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	71 – 79%
Неудовлетворительно	70% и менее

**За ответы на устные вопросы:**

- «**Зачтено**» – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы.
- «**Не зачтено**» – обучающийся не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.
- 

**За защиту реферата:**

- «**Зачтено**» – обучающийся подробно, аргументированно, наглядно излагает содержание темы реферата, отвечает на дополнительные теоретические вопросы.
- «**Не зачтено**» – обучающийся не владеет теоретическим материалом, не последовательно и не аргументированно излагает содержание реферата, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные теоретические вопросы.

Обучающийся считается аттестованным по дисциплине при наличии положительной оценки за каждый из этапов контроля.

## **4.2. Примерные задания**

### **4.2.1. Примерные задания для текущего контроля**

**Вариант тестового контроля:**

1. При внезапной идиопатической нейросенсорной тугоухости показано назначение:  
А. кортикостероиды  
Б. антибиотики  
В. антигистаминные препараты  
Г. капли в уши
2. Способами диагностики гидропса внутреннего уха при болезни Меньера являются  
А. видеонистагмография  
Б. дегидратационные робы

- В. калорическая проба  
Г. компьютерная томография височных костей  
Д. электрокохлеография
3. Определите III степень снижения слуха по данным тональной пороговой аудиометрии  
А. 20-26 дБ  
Б. 10-60 дБ  
В. 56-70 дБ  
Г. 41-55 дБ
4. Для поражения вестибулярной функции при лабиринтите характерно:  
А. спонтанный вертикальный нистагм  
Б. спонтанный горизонтальный нистагм  
В. очаговая неврологическая симптоматика  
Г. нарушение выполнения стато-координаторных и стато-кинетических проб
5. При правосторонней нейросенсорной тугоухости наблюдается латерализация звука в тесте Вебера  
А. вправо  
Б. влево  
В. звук не латерализуется
6. К хирургическим методам лечения болезни Меньера относятся  
А. раздельная аттикаантромастотомия  
Б. рассечение эндолимфатического протока по В.Т. Пальчуну  
В. селективная нейрэктомия (рассечение вестибулярной порции 8 пары черепных нервов)  
Г. деструкция лабиринта  
Д. стапедопластика
7. Для клинической картины болезни Меньера характерны  
А. периодические приступы системного головокружения  
Б. кондуктивная тугоухость на оба уха  
В. шум в ухе  
Г. боль в ухе  
Д. нейросенсорное снижение слуха в области низких и средних частот
8. Тактика лечения при доброкачественном пароксизмальном позиционном головокружении заключается в  
А. выполнении репозиционных маневров  
Б. проведении санирующей операции на височной кости  
В. парацентезе барабанной перепонки  
Г. катетеризации слуховой трубы

**Примерные вопросы:**

1. Принципы обследования больных с негнойными заболеваниями уха.

2. Комплексное аудиологическое обследование больных с негнойными заболеваниями уха.
3. Комплексное вестибулологическое обследование больных с негнойными заболеваниями уха.
4. Профессиональные заболевания, поражающие слуховую и вестибулярную функции.
5. Дифференциальная диагностика кохлеовестибулярных нарушений

#### **Примерные задачи и задания:**

##### **Задача №1.**

Больная 58 лет доставлена с жалобами на головокружение (ощущение вращения предметов), тошноту, рвоту, звон в левом ухе, расстройство равновесия. Приступ начался внезапно, без видимой причины. Из анамнеза установлено, что подобные приступы беспокоят последние три года. Каждый приступ продолжается 2 часа, в течение года они бывают 3-4 раза. Отмечает снижение слуха на левое ухо. При исследовании вестибулярной функции определяется спонтанный нистагм влево. Отклонение обеих рук вправо при выполнении указательной пробы. Слух: шепот слева 1,5 м., справа - 6,0м.

Каков диагноз?

Какие необходимы дополнительные исследования?

Лечебная тактика.

##### **Задача №2.**

У больного, страдающего острым правосторонним средним отитом, появилось сильное головокружение с ощущением движения предметов, тошнота, рвота, глухота на правое ухо. При отоскопии: АД – слизисто-гнойное отделяемое в наружном слуховом проходе, гиперемия барабанной перепонки, пульсирующий рефлекс в центре ее. При функциональном исследовании: глухота на правое ухо, спонтанный нистагм влево. При выполнении пальценосовой пробы отклонение рук вправо.

Каков диагноз?

Методы исследования.

Лечебная тактика.

#### **4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля**

##### **Примерные темы рефератов:**

1. Болезнь Меньера Классификация, современная тактика лечения.
2. Нейросенсорная тугоухость и глухота. Методы реабилитации
3. Кохлеовестибулярные нарушения. Методы лечения.

##### **4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе (примеры)**

1. Реферирование научных статей на русском и иностранных языках по теме дисциплины.
2. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами
3. Решение ситуационных задач
4. Подготовка реферата к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля)) представлены в Приложении № 1 Фонд оценочных средств по дисциплине «Негнойные заболевания уха. Сурдология».

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Негнойные заболевания уха. Сурдология»**

### *Основная литература:*

1. Оториноларингология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Алексеева Н. С. и др.]; гл. ред. В. Т. Пальчун. – Крат. изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с. : ил. - URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

2. Оториноларингология : нац. руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству ; Н. С. Алексеева и др. ; гл. ред. В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

3. Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Текст] : [учебник для высшего профессионального образования] / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 581 с.

4. Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 591 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология [Текст] : [учеб. для мед. вузов] / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

6. Богомильский М. Р. Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

### *Дополнительная литература:*

1. Овчинников, Ю. М. Болезни носа, глотки, гортани и уха [Текст] : [учебник] / Ю. М. Овчинников, В. П. Гамов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2008.

2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : нац. руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству ; З. М. Ашураев и др. ; гл. ред. : М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова, науч. ред. Е. Ю. Радциг. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

3. Богомильский, М. Р. Острый средний отит у новорожденных и грудных детей / М. Р. Богомильский, Г. А. Самсыгина, В. С. Минасян ; Российский государственный медицинский университет. - Москва : РГМУ, 2007. - 190 с.

4. Булл, Т. Р. Атлас ЛОР-заболеваний : пер. с англ. / Т. Р. Булл ; под ред. М. Р. Богомильского. - 4-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 266 с.

### *Информационное обеспечение:*

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;

2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;

3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;

4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся;
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза;
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза;
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus – доступ из внутренней сети вуза;
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core – доступ из внутренней сети вуза;
11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.

## **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Негнойные заболевания уха. Сурдология»**

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Кресло Барани, стабилметрическая платформа, персональный компьютер, оборудованная для видеонистагмографии и оценки вестибуло-окулярных рефлексов, учебные столы, стулья, кушетка для пациентов, плакаты и муляжи для демонстрации.

Аудиометры (2) для тональной пороговой и надпороговой аудиометрии, тимпанометры (2), устройство для проведения отоакустической эмиссии, персональный компьютер, плакаты и муляжи для демонстрации нормы и патологии среднего и внутреннего уха, рабочие столы, стулья.

Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, мультимедийные презентации, учебные фильмы, стулья.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.