

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«11» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Научная специальность  
**3.3.1 Анатомия и антропология**

Москва, 2023 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры анатомии человека Института анатомии и морфологии имени академика Ю.М. Лопухина

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шемяков Сергей Евгеньевич	профессор	Заведующий кафедры анатомии человека ИАМ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ
2.	Владимирова Яна Борисовна	доцент	Доцент кафедры анатомии человека ИАМ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анатомии человека Института анатомии и морфологии имени академика Ю.М. Лопухина

протокол № 10 от «14» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Е. Шемяков/

## Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики .....	4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики.....	4
3. Формы отчетности по практике.....	6
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение практики.....	9
6. Материально-техническое обеспечение практики.....	9

## 1. Цель и задачи прохождения практики

### Цель прохождения практики

Целью педагогической практики является получение обучающимися первоначального опыта практической научно-педагогической деятельности. Аспирант в ходе прохождения практики изучает основы научно-педагогической и учебно-методической работы в образовательной организации, приобретает педагогические навыки, опыт проведения учебных занятий в объеме научной специальности 3.3.1 Анатомия и антропология.

### Задачи прохождения практики

1. Формирование у обучающихся полного и целостного представления о научной и научно-педагогической деятельности в образовательной организации;
2. Приобретение знаний владения методикой преподавания и практических умений и навыков анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала;
3. Приобретение навыков использования организационных форм и методов обучения в образовательной организации на примере педагогической и научно-исследовательской деятельности кафедры анатомии человека лечебного факультета Университета;
4. Обучение умению формирования и ведения учебно-методической документации, изучение опыта педагогической работы преподавателей кафедры анатомии человека;
5. Формирование умений анализа учебных занятий с обучающимися и способами организации воспитательного процесса в ходе преподавания дисциплины (модуля).
6. Включение обучающихся в научную и научно-педагогическую деятельность кафедры анатомии человека;
7. Объединение педагогической деятельности с исследовательской работой, расширяющее понимание проблем и содержания изучаемой научной специальности.

## 2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
Курс 2, Полугодие 4	216 час.
<b>Раздел 1. Организационно-методическая работа</b>	<b>44 час.</b>
1.1. Изучить Устав ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.	4 час.

1.2. Изучить «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РНИМУ	4 час.
1.3. Изучить «Правила внутреннего трудового распорядка ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» МЗ РФ.	4 час.
1.4. Изучить федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план, реализуемый на кафедре	4 час.
1.5. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение лекционных и практических (семинарских) учебных занятий по дисциплинам учебного плана, организационные формы и методы обучения	8 час.
1.6. Изучить использование в учебном процессе различные технические средства: компьютерную технику, аудио- и видео- средства, и разнообразные наглядные пособия.	6 час.
1.7. Изучить должностные инструкции профессорско-преподавательского состава кафедры.	4 час.
1.8. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры.	4 час.
1.9. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля), реализуемой на кафедре.	6 час.
<b>Раздел 2. Учебно-методическая работа</b>	<b>72 час.</b>
2.1. Разработать содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	10 час.
2.2. Разработать содержания практического (семинарского) учебного занятия по дисциплине (модулю)	12 час.
2.3. Разработать научно-методические указания к практическим занятиям по выбранным темам по дисциплине (модулю) по рекомендации руководителя практики	8 час.
2.4. Разработать материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) тестов – 60, вопросов – 30.	14 час.
2.5. Разработать текст рабочей программы дисциплины (модуля), разработать методические указания к практическим занятиям по дисциплине (модулю) на выбор руководителя практики.	20 час.
2.6. Изучение опыта преподавания. Посещение лекционных, практических (семинарских) учебных занятий ведущих преподавателей кафедры.	12 час.
2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей кафедры.	6 час.
<b>Раздел 3. Учебная работа</b>	<b>86 час.</b>
3.1. Проведение семинарских, практических занятий по дисциплине (модулю)	66 час.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов.	6 час.
3.3. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов.	10 час.
3.4. Проведение одного заседания научного студенческого кружка.	4 час.
<b>Раздел 4. Подготовка отчета и подведение итогов практики</b>	<b>14 час.</b>

4.1. Ведение дневника педагогической практики.	6 час.
4.2. Подготовка отчетных документов по педагогической практике. Подготовка доклада на защиту педагогической практики.	6 час.
4.3. Представление и защита отчета по педагогической практике на заседании кафедры.	2 час.

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедре анатомии человека Института анатомии и морфологии имени академика Ю.М. Лопухина ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

### **3. Формы отчетности по практике**

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

–промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

##### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1	Организационно-методическая работа	<p><b>Контрольное задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите документ, который регламентирует порядок организации и осуществление образовательной деятельности РНИМУ им. Н.И. Пирогова по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры?</li> <li>2. Назовите нормативные правовые основы профессиональной деятельности преподавателя в Университете.</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура. Компетентностный подход в образовании.</li> <li>4. Приведите перечень и расскажите содержание основных документов образовательной организации высшего образования, регламентирующих учебный процесс: основную образовательную программу, учебный план, рабочие программы, фонд оценочных средств и пр.</li> <li>5. Продемонстрируйте в учебном процессе различные технические средства: компьютерную технику, аудио- и видео- средства, и разнообразные наглядные пособия. Виды и средства обучения и их характеристика.</li> <li>6. Перечислите дидактические функции технических средств обучения.</li> <li>7. Перечислите функциональные обязанности ассистента кафедры.</li> <li>8. Перечислите должностные инструкции профессорско-преподавательского состава кафедры, учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры.</li> </ol>
Раздел 2	Учебно-методическая работа	<p><b>Контрольное задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте темы, по которым Вы готовили учебные занятия? Обозначьте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с уровнями освоения учебного материала.</li> <li>2. Опишите алгоритм разработки материалов для проведения текущего контроля успеваемости по выбранной дисциплине.</li> <li>3. Назовите по какой дисциплине (модулю) вами была разработана рабочая программа. Опишите методику разработки текста рабочей программы.</li> <li>4. Какие источники и локальные нормативные акты Университета вы использовали при разработке текста рабочей программы по выбранной дисциплине(модулю)?</li> <li>5. В разработке каких учебно-методических материалов вы принимали участие? Какие замечания и пожелания высказал руководитель вашей практики.</li> <li>6. Какие учебные занятия преподавателей кафедры и по каким дисциплинам (модулям) вы посетили? Опишите методику преподавания ведущих преподавателей кафедры.</li> </ol>

		<p>7. Опишите проведение промежуточной аттестации преподавателями Университета, которую вы посетили.</p> <p>8. Чем обогатило Ваш педагогический опыт посещения занятий преподавателей кафедры при планировании и подготовке своих занятий? Положительные и отрицательные стороны на Ваш взгляд?</p> <p>9. Перечислите какие вы использовали педагогические технологии при проведении практических (семинарских) учебных занятий.</p>
Раздел 3	Учебная работа	<p><b>Контрольное задание:</b></p> <p>1. Какие занятия вы провели за время прохождения практики? Были ли корректировки методических разработок к занятию и какие?</p> <p>2. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий и в чем она заключалась?</p> <p>3. Приведите анализ результатов текущего контроля в одной из групп, в которой Вы проводили занятия.</p> <p>4. Сформулируйте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия, проведенного вами, в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала.</p> <p>5. Перечислите принципы организации, цель и задачи заседания научного студенческого кружка.</p>
Раздел 4	Подготовка отчета и подведение итогов практики	<p><b>Контрольное задание:</b></p> <p>1. Оцените учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.</p> <p>2. Как Вы определяли цели своего занятия и как зависели структура и содержание от поставленной цели занятия?</p> <p>3. Пользовались ли Вы дополнительными учебными пособиями и Интернет-ресурсами и какими?</p> <p>4. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?</p> <p>5. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся вы пользовались?</p> <p>6. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?</p> <p>7. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?</p> <p>8. Оцените качества, которыми должен обладать современный преподаватель на ваш взгляд?</p>

### Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.



Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

## 5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .	Удаленный доступ
4	Дьяконов И. Ф., Овчинников Б. В. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	Удаленный доступ
5	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .	Удаленный доступ
7	Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	Удаленный доступ
8	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для высш. учеб. заведений; под ред. Сластенина В. А. - 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014	65
9	Анатомия человека [Текст] : [учеб. для фак. высш. сестрин. образования мед. вузов] : в 2 т. / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. С. Ревазов и др.] ; под ред. М.Р. Сапина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медицина : Шико, 2009. - Т. 1. - 2009. - 630 с. : ил.	66
10	Анатомия человека [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 1 / [М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
11	Атлас анатомии человека [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов] : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - Москва : Новая волна : Умеренков, 2009.	115
12	Атлас анатомии человека [ Электронный ресурс ] : [учеб. пособие для мед. вузов] : в 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – Москва : Новая волна : Умеренков, 2018. – 348 с. - Режим доступа: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .	Удаленный доступ
13	Атлас анатомии человека [Текст] : в 4 т. : [учеб. пособие для вузов] / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Т. 3 : Учение о сосудах и лимфоидных органах. - Москва : Новая волна : Умеренков, 2010.	84
14	Атлас анатомии человека [ Электронный ресурс ] : [учеб. пособие для мед. вузов] : в 4 т. Т. 4. Учение о нервной системе и органах чувств / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – Москва : Новая волна : Умеренков, 2019. – 315 с. - Режим доступа: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Удаленный доступ

## 6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию.