МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Научная специальность
3.1.20 Кардиология

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Подписано цифровой подписью: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дата: 2026.11.02 10:52:53 +03'00'

Москва, 2026 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры госпитальной терапии имени академика П.Е. Лукомского ИКМ.

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гордеев Иван Геннадьевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой госпитальной терапии имени академика П.Е. Лукомского ИКМ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2.	Кокорин Валентин Александрович	д.м.н., доцент	Профессор кафедры госпитальной терапии имени академика П.Е. Лукомского ИКМ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3.	Волов Николай Александрович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной терапии имени академика П.Е. Лукомского ИКМ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4.	Соболева Валентина Николаевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной терапии имени академика П.Е. Лукомского ИКМ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии имени академика П.Е. Лукомского ИКМ.

протокол № 11 от "22" мая 2026 г.

Заведующий кафедрой _____/И.Г. Гордеев/

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики 4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики 4
3. Формы отчетности по практике 5
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике 6
5. Учебно-методическое обеспечение практики 8
6. Материально-техническое обеспечение практики 9

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Основной целью педагогической практики является формирование у обучающихся, готовности к педагогической деятельности в образовательных организациях.

Задачи прохождения практики

1. Изучение нормативной правовой базы и основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях.
2. Овладение методами и приемами педагогической деятельности с учетом особенностей преподавания медицинских дисциплин (модулей).
3. Формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности при самостоятельном проведении семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний.
4. Формирование умений выполнения проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций и закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе преподавания дисциплин (модулей).

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	**Продолжительность, час.**
Курс 2, Полугодие 4	**216 часов**
Раздел 1. Организационно-методическая работа	**25 час.**
1.1. Изучить федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план по одному направлению подготовки (специальности) высшего образования, реализуемым на кафедре	4 час.
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	2 час.
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2 час.
1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6 час.
1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре	4 час.
1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры	2 час.
1.7. Изучить программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам, реализуемым на кафедре.	5 час.
Раздел 2. Учебно-методическая работа	**80 час.**
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	10 час.
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	10 час.

2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов, ситуационных задач)	20 час.
2.4. Разработка текстов контрольных работ, текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских занятий и клинических разборов.	10 час.
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	10 час.
2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	10 час.
2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета	10 час.
Раздел 3. Учебная работа	**111 час.**
3.1. Проведение семинарских занятий (у двух групп).	96 час.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	5 час.
3.3. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов.	5 час.
3.4. Проведение заседания студенческого научного кружка на кафедре.	5 час

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Университета: кафедра госпитальной терапии им. П. Е. Лукомского лечебного факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

−ведут дневники практики;

−соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

−соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;

−готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

−дневник практики;

−отчет о прохождении практики;

−характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

−текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

−промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1	**Организационно-методическая работа**	**Контрольное задание:** 1. Опишите структуру федерального государственного образовательного стандарта. 2. Опишите структуру учебного плана. 3. Опишите структуру РПД, применяемой в Университете. 4. Отличается ли структура РПД для разных уровней образования: бакалавриат/специалитет/магистратура/ординатура/аспирантура? Если да, то чем это обусловлено? 5. Опишите структуру РПД, применяемой в Университете. 6. Какое количество работников учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников трудятся на кафедре? 7. Что входит в должностные обязанности учебно-вспомогательного персонала? 8. Что входит в должностные обязанности педагогических работников? 9. Опишите структуру программы ГИА. 10. Какими документами регламентирована структура программы ГИА? 11. Опишите структуру плана проведения занятия. 12. Какие учебно-методические материалы используются для подготовки к проведению семинарского занятия. 13. Перечислите используемые технические средства для проведения занятия. 14. Опишите формы и методы организации самостоятельной работы студентов. 15. Опишите методы интерактивного обучения, которые используют в своей педагогической деятельности преподаватели кафедры. 16. Каковы принципы организации учебных деловых игр? 17. Опишите виды тестовых заданий и принципы их составления.
Раздел 2	**Учебно-методическая работа**	**Контрольное задание:** 1. Опишите структуру лекционного и практического (семинарского) учебного занятия. 2. Какие учебно-методические материалы используются для подготовки к проведению практического (семинарского) учебного занятия? 3. Перечислите используемые технические средства для проведения практического (семинарского) учебного занятия. 4. Опишите методы интерактивного обучения, которые используются на занятиях. Каковы принципы организации учебных деловых игр?

		5. Опишите виды тестовых заданий и принципы их составления. 6. Для контроля какого уровня знаний используется ситуационная задача? 7. Опишите мотивационные факторы, по активизации творческой активности обучающихся, которые используют преподаватели кафедры. 8. При посещении занятий преподавателей кафедры, опишите структуру лекционного, практического (семинарского) занятия, какие преподаватель использует мотивационные факторы, при проведении лекционных, практических (семинарских) учебных занятий. 9. При изучении опыта преподавания: - промежуточной аттестации ведущих преподавателей, - посещения лекционных, - практических (семинарских) учебных занятий: опишите были ли достигнуты поставленные задачи по контролю успеваемости. Данный вид контроля, который Вы описываете стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины(модуля), если «нет», если «да» опишите как Вы думаете? 10. Какие предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы студентов, повышению качества образования Вы можете предложить?
Раздел 3	**Учебная работа**	**Контрольное задание:** 1. В ходе проведения практических (семинарских) занятий использовалась ли Вами презентация по теме проводимого занятия? 2. Проводился разбор клинического случая на занятии? 3. Какие системы учета и оценки успеваемости студентов используются на занятиях? 4. Опишите балльно-рейтинговую систему оценки уровня подготовки студента.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Кардиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Ю. Н. Беленков и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1232 с. : ил. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
2	Руководство по интерпретации ЭКГ. Квалификационные тесты по ЭКГ / П. Х. Джанашия, Н. М. Шевченко, В. К. Маленьков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Оверлей, 2007.	5
3	Эхокардиография в практике кардиолога [Текст] / Е. В. Резник, Г. Е. Гендлин, Г. И. Сторожаков. - Москва : Практика, 2013.	5
4	Избранные лекции [Текст] / Сторожаков, Г. И. - Б. м. : Изд-во ОССН, 2009. - 135 с	1
5	Электрокардиография [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. – 11-е изд. – Москва : МЕД пресс-информ, 2016. – 314 с. - Режим доступа: http://books-up.ru. (библиотека РНИМУ)	Удаленный доступ
6	Госпитальная терапия [Электронный ресурс] : курс лекций : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Люсов В. А. и др.] ; под ред. В. А. Люсова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 471 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020	Удаленный доступ
7	Тромбоэмболия легочной артерии [Электронный ресурс] : учебное пособие / [И. Г. Никитин, Е. В. Резник, О. А. Эттингер и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. Удаленный доступ 21 госпит. терапии № 2 лечеб. фак. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2019. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101.	Удаленный доступ
8	Клиническое значение определения биомаркеров крови у больных с хронической сердечной недостаточностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф.госпит. терапии №2 лечеб. фак. ; [А. М. Алиева, Е. В. Резник, И. Е. Байкова и др.]. - Электрон. текст. дан. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101.	Удаленный доступ
9	Острая сердечная недостаточность [Текст]: руководство / Моисеев, В. С. - М. : МИА, 2012. - 324 с.	2
10	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для пед. вузов / А. С. Роботова и др. ; под ред. А. С. Роботовой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006.	4
11	Педагогика: [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	Удаленный доступ
12	Психология и педагогика [Электронный ресурс] /Милорадова Н. Г. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Юрайт, 2021– Режим доступа: https://urait.ru	Удаленный доступ
13	Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва : Юрайт, 2020– Режим доступа: https://urait.ru	Удаленный доступ
14	Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. Источник из библиотеки РНИМУ.	65

15	Сборник практических руководств для медицинских преподавателей [Текст] / под ред. З. З. Балкизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 552 с.	1
16	Педагогическая психология: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 320 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
17	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат ; Е. С. Полат и др. ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6 (в пер.) : 152,46.	3
18	Сборник практических руководств для медицинских преподавателей [Текст] / под ред. З. З. Балкизова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 552 с. - Библиогр. в конце гл.	1
19	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com.	Удаленный доступ

6.Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета.

Каждый обучающийся имеет доступ к:

- компьютерным технологиям;
- мультимедийному оборудованию;
- мониторам для проведения СМАД (суточного мониторирования артериального давления);
- ЭКГ(электрокардиограмме) по Холтеру;
- электрокардиографу;
- эхокардиографу;
- тредмилу;
- велоэргометру;
- ангиографической установке;
- дефибриллятору;
- КТ (компьютерной томографии);
- МР (магнитно-резонансной томографии);
- рентгеновскому аппарату.