

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Научная специальность

3.1.2 Челюстно-лицевая хирургия

Москва, 2022 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Еремин Дмитрий Анатольевич	к.м.н.	И.о. заведующего кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.
2	Хелминская Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.
3	Кравец Виктор Иванович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.
4	Посадская Александра Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.
5	Краснов Николай Михайлович	-	Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

протокол № 23 от «06» апреля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ /Д.А. Еремин/

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики.....	4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики.....	4
3. Формы отчетности по практике.....	5
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
6. Материально-техническое обеспечение практики.....	9

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Целью педагогической практики является формирование у обучающихся знаний, умений и практических навыков самостоятельного проведения отдельных видов педагогической и учебно-методической работы, а также носит воспитательный характер, позволяя использовать полученный психолого-педагогический опыт в своей профессиональной деятельности.

Задачи прохождения практики

1. Углубить и закрепить знания по научной специальности, методике преподавания дисциплин (модулей) в образовательных организациях;
2. Освоить и реализовать различные организационные формы и методы педагогического процесса;
3. Овладеть современными образовательными технологиями;
4. Овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
5. Овладеть средствами оценивания качества подготовки обучающихся.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
Курс 2, Полугодие 4	216 часов
Раздел 1. Организационно-методическая работа	20 часов
1.1. Изучить федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план по одному направлению подготовки (специальности) высшего образования	4 час.
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	2 час.
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2 час.
1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6 час.
1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре	4 час.
1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры	2 час.
Раздел 2. Учебно-методическая работа	30 часов
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	4 час.
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	6 час.

2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов)	10 час.
2.4. Разработка текстов контрольных работ, текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических, клинических и других видов занятий и др.	10 час.
Раздел 3. Учебная работа	166 часов
3.1. Проведение семинарских, практических занятий	160 час.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	4 час.
3.3. Подготовка отчета и подведение итогов практики: -дневник по педагогической практике; -отчет о прохождении педагогической практике.	2 час.

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедре Университета: челюстно-лицевой хирургии и стоматологии стоматологического факультета.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1	Организационно-методическая работа	<p>Контрольное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно какому федеральному государственному образовательному стандарту проводится подготовка специалистов высшего образования на стоматологическом факультете РНИМУ им Н.И. Пирогова. 2. В чем принципиальное отличие ФГОС+ и ФГОС++? 3. Укажите учебно-методическую литературу для подготовки к практическим (семинарским) учебным занятиям по дисциплине «хирургия полости рта». 4. Укажите учебно-методическую литературу для самостоятельной подготовки по дисциплине «челюстно-лицевая и гнатическая хирургия». 5. Укажите учебно-методическую литературу для подготовки к практическим (семинарским) учебным занятиям по дисциплине «заболевания головы и шеи». 6. Укажите какие методы обучения реализуются в Университете. 7. Опишите структуру РПД, применяемой в Университете. 8. Отличается ли структура РПД для разных уровней образования? – бакалавриат/специалитет/магистратура/ординатура/аспирантура? Если да, то чем это обусловлено? 9. В чем отличие структуры рабочей программы дисциплины (модуля) и производственной практики? 10. Какое количество работников учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников трудятся на кафедре? 11. Что входит в должностные обязанности учебно-вспомогательного персонала? 12. Что входит в должностные обязанности педагогических работников? 13. Назовите управленческие и воспитательные функции преподавателя.
Раздел 2	Учебно-методическая работа	<p>Контрольное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите структуру дисциплины (модуля) «челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» формы и методы ее преподавания, какие можно выделить особенности. 2. Укажите структуру дисциплины (модуля) «хирургия полости рта» формы и методы ее преподавания, какие можно выделить особенности. 3. Укажите структуру дисциплины (модуля) «реконструктивная хирургия полости рта» формы и методы ее преподавания, какие можно

		<p>выделить особенности.</p> <p>4. В чем заключается методологическая подготовка практического занятия по дисциплине (модулю) «местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»?</p> <p>5. В чем заключается методологическая подготовка практического занятия по дисциплине (модулю) «дентальная имплантология»?</p> <p>6. В чем заключается методологическая подготовка практического занятия по дисциплине (модулю) «хирургическая анатомия челюстно-лицевой области»?</p> <p>7. В чем заключается методологическая подготовка практического занятия по дисциплине (модулю) «челюстно-лицевая хирургия и гнатическая хирургия»?</p> <p>8. В чем отличие тестов первого уровня от тестов второго уровня.</p> <p>9. В чем отличие тестов второго уровня от тестов третьего уровня.</p> <p>10. Какие виды ситуационных задач Вы можете назвать?</p>
Раздел 3	Учебная работа	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. По какой дисциплине (модулю) вы самостоятельно проводили семинарские или практические занятия за время прохождения аспирантуры? Какую литературу использовали для подготовки к занятию? В каком виде была представлена данная информация обучающемуся? Использовали ли дистанционные образовательные технологии?</p> <p>2. Какие виды ДОТ вы знаете?</p> <p>3. Какие виды ДОТ относят к очной форме обучения?</p> <p>4. Какие виды ДОТ относят к заочной форме обучения?</p> <p>5. Используются ли в РНИМУ им. Н.И. Пирогова дистанционные образовательные технологии? Какие?</p> <p>6. Что входит в понятие симуляционное обучение?</p> <p>7. Проводится ли на стоматологическом факультете РНИМУ им. Н.И. Пирогова симуляционное обучение? Как организовано, какое используется оборудование?</p> <p>8. Укажите способы воздействия преподавателя на аудиторию.</p>

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Хирургическая стоматология [Текст] : [учеб. для вузов] / [Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. - 4-е изд., доп., перераб. - М. : Медицина, 2010. - 686 с. : ил. - (Учебная литература для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов).	26
2.	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : сб. иллюстрир. клин. задач и тестов : [учеб. пособие для мед. вузов] / [В. А. Абрамов, В. П. Вашкевич, Р. Л. Гальперина и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 189 с. : [8] л. ил., ил.	21
3.	Челюстно-лицевая хирургия : [Электронный ресурс] учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - 880 с. -2021– Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
4.	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : сб. иллюстрир. клин. задач и тестов : [учеб. пособие для мед. вузов] / [В. А. Абрамов и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 189 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
5.	Клиническая гнатология [Текст] : [учеб. пособие для слушателей системы последиплом. образования врачей] / В. А. Хватова. - Москва : Медицина, 2008. - 295 с. : ил.	21
6.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Стоматология" / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 238 с.	20
7.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : [Электронный ресурс] учебное пособие/ Афанасьев В.В., Останин А.А. - 256 с.: ил. – 2016. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
8.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - 928 с, 2015. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
9.	Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 64 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	Удаленный доступ
10.	Основные костные аутотрансплантаты в черепно-лицевой хирургии: методы подъема и особенности использования [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Ясонов, Н. Е. Мантурова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. пласт. и реконструктив. хирургии, косметологии и клеточ. терапии фак. доп. и проф. образования. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. - 30 с. : ил. - Библиогр. : С. 26.	10

11.	Врожденные пороки черепа и лица у детей [Текст] / А. Г. Притыко. - Москва : Буки Веди, 2017. - 375 с. : ил. - Библиогр. : С. 331-370. - В Содерж. авт. : А. Г. Притыко, И. В. Бурков, Е. В. Неудахин [и др.].	10
12.	Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии [Текст] : руководство : [учебное пособие] / [В. Л. Айзенберг, В. Г. Амчславский, М. В. Быков и др.] ; под ред. В. В. Лазарева. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 566 с. : рис., табл. - Библиогр. : С. 524-525.	10
13.	Неотложные состояния в клинике челюстно-лицевой хирургии [Текст] : учебное пособие / [Н. М. Хелминская, В. И. Кравец, А. В. Гончарова и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. челюст.-лицев. хирургии и стоматологии. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 54 с. - Библиогр. : С. 54.	10
14.	Неотложные состояния в клинике челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. М. Хелминская, В. И. Кравец, А. В. Гончарова и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. челюст.-лицев. хирургии и стоматологии. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2018. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ
15.	Ретенция восьмых зубов и ее осложнения [Текст] : учебное пособие / [Н. М. Хелминская, В. И. Кравец, А. В. Гончарова и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. челюст.-лицев. хирургии и стоматологии. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. - 56 с. : ил.	10
16.	Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области [Текст] : учебное пособие / [Н. М. Хелминская, В. И. Кравец, А. В. Гончарова и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. челюст.-лицев. хирургии и стоматологии. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. - 39 с. : ил. - Библиогр. : С. 39.	10
17.	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас : учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В., Янушевич О.О., Ургуналиев Б.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 120 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
18.	Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. - Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013- 114 с.	10
19.	Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы(психолого-педагогический аспект).Изд.2-е-М., 2002. – 256 с.	5
20.	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	10

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете, обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к лекционным аудиториям с современным мультимедийным оборудованием, учебным комнатам, расположенным в помещениях, медицинских организаций, которые оснащены:

- стоматологическими установками «SIRONA»,
- модели C8+ с принадлежностями,
- физиодиспенсером W&H,
- фантомным имитатором головы в сборе с настольным кронштейном и аксессуарами,

- стоматологическим тренажёр головы с компьютерным управлением для местной анестезии со сменным аккумулятором для проведения занятий с обучающимися.