МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Научная специальность
3.1.11 Детская хирургия

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подписано цифровой подписью: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дата: 2026.10.28 22:02:38 +03'00'

Москва, 2026 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Разумовский Александр Юрьевич	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН, заслуженный врач РФ	Заведующий кафедрой детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2.	Гассан Татьяна Анатольевна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3.	Меновщикова Людмила Борисовна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4.	Крестьяшин Владимир Михайлович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
5.	Мокрушина Ольга Геннадьевна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской хирургии имени академика Ю.Ф. Исакова ИМД

протокол № 29 от «4» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой _____/А.Ю. Разумовский/

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики 4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики 4
3. Формы отчетности по практике 6
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике 6
5. Учебно-методическое обеспечение практики 9
6. Материально-техническое обеспечение практики 9

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Получение профессиональных умений и первоначального опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, приобретение умений и навыков в организации и проведении учебных семинарских (практических) занятий с применением современных методов исследования по научной специальности «Детская хирургия».

Задачи прохождения практики

1. Формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации;
2. Изучение основ организационно-методической, учебной и учебно-методической работы в образовательных организациях;
3. Изучение методов, приемов, технологий научно-педагогической деятельности в Университете;
4. Формирование и развитие навыков эффективного применения методики организации педагогического взаимодействия в ходе профессиональной деятельности;
5. Овладение навыками использования оценочных средств для оценки качества подготовки обучающихся.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	**Продолжительность, час.**
Курс 2, Полугодие 4	**216 часов**
Раздел 1. Организационно-методическая работа	**32 час.**
1.1. Изучить федеральный государственный образовательные стандарт и учебный план по одному направлению подготовки (специальности) высшего образования	4 час.
1.2. Изучить учебные планы по образовательным программам, реализуемым в Университете, в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре.	6 час.
1.3. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	2 час.
1.4. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2 час.
1.5. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6 час.
1.6. Изучить программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам, реализуемым на кафедре	6 час.

1.7. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры, приказ о нормах времени для расчета учебной работы и других видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом в РНИМУ.	6 час.
Раздел 2. Учебно-методическая работа	**132 час.**
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	20 час.
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	20 час.
2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов)	20 час.
2.4. Разработка текста рабочей программы дисциплины (модуля), рабочей программы практики, текстов контрольных работ, методических указаний преподавателям по чтению дисциплины (модуля), текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических, клинических и других видов занятий (по выбору руководителя педагогической практики)	30 час.
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	20 час.
2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	12 час.
2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета	4 час.
2.8. Посещение практических (семинарских) учебных занятий других аспирантов	6 час.
Раздел 3. Учебная работа	**52 час.**
3.1. Проведение семинарских, практических занятий	36 час.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	6 час.
3.3. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	4 час.
3.4. Ведение дневника педагогической практики	6 час.
3.5. Подготовка отчета по педагогической практике. Подготовка доклада для защиты отчета по педагогической практике	8 час
3.6. Представление и защита отчета по педагогической практике	2 час

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедре Университета: на кафедре детской хирургии педиатрического факультета.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего

медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

−ведут дневники практики;

−соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

−соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;

−готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

−дневник практики;

−отчет о прохождении практики;

−характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

−текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

−промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1	**Организационно-методическая работа**	**Контрольные задания:** 1. ФГОС и учебный план по какому направлению подготовки (специальности) высшего образования был Вами изучен? 2. Раскройте содержание, функции федерального образовательного стандарта. 3. Что такое компетентностный подход в образовании?

		4. Дайте определение «уровневость» в образовании. Перечислите основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ. 5. Раскройте содержание основных документов образовательной организации, регламентирующих учебный процесс: основная образовательная программа, учебный план, рабочие программы дисциплины (модуля), программы практик, фонды оценочных средств, программа государственной итоговой аттестации. 6. Какие рабочие программы дисциплин (модулей) были Вами изучены? Рабочая программа дисциплины (модуля): предназначение, структура, методика проектирования. 7. Отличается ли структура РПД для разных уровней образования: бакалавриат/ специалитет/ магистратура/ ординатура/ аспирантура. Если да, то чем это обусловлено? 8. Какие программы практик Вами изучены? Цель, задачи и содержание педагогической практики. 9. Изложите требования к основным результатам освоения практики. 10. Опишите структуру программы ГИА. Какими документами регламентирована структура программы ГИА. 11. Какие Вы знаете методы обучения студентов? Активные и интерактивные методы обучения студентов, применяемые в учебном процессе кафедры. 12. Перечислите информационно-коммуникационные технологии обучения студентов, используемые преподавателями кафедры. 13. Какое количество работников учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников трудятся на кафедре? 14. Что входит в должностные обязанности учебно-вспомогательного персонала? 15. Что входит в должностные обязанности педагогических работников. 16. Какие должности педагогических работников Вы знаете? Чем отличаются их обязанности?
Раздел 2	**Учебно-методическая работа**	**Контрольные задания:** 1. В соответствии с выбранной дисциплиной (модулем) сформулируйте темы для 4-х учебных занятий. 2. Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием. 3. Перечислите основные раздела структуры практического занятия, дайте каждому разделу характеристику. 4. Представьте темы, по которым Вы готовили учебные занятия? Обозначьте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с уровнями освоения учебного материала. 5. По какой теме Вами разработаны материалы для текущего контроля успеваемости? Опишите алгоритм разработки материалов по выбранной дисциплине. 6. Опишите методику разработки текста рабочей программы дисциплины (модулю). 7. Какие источники и локальные нормативные акты Университета вы использовали при разработке текста рабочей программы по выбранной дисциплине (модулю)? 8. Какие учебные занятия преподавателей кафедры и по какой дисциплине (модулю) Вы посетили? Опишите методику преподавания преподавателя, которая, особенно запомнилась Вам. 9. Опишите проведение промежуточной аттестации преподавателями Университета, которую вы посетили. 10. Какие мероприятия вы включили в план воспитательной работы с обучающимися? Какую тему считаете наиболее актуальной?

		11. Какие предложения по активизации творческой активности обучающихся были предложены лично Вами? В чем они заключались?
Раздел 3	**Учебная работа**	**Контрольные задания:** 1. Какие занятия вы провели за время прохождения практики? Были ли корректировки методических разработок к занятию и какие? 2. Опишите структуру любого проведенного Вами занятия. 3. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий и в чем она заключалась? 4. Раскройте сущность метода тестирования, и его оценку и перспективы применения в образовании. 5. Какие Вы знаете методы интерактивного обучения? Принципы организации учебных деловых игр, дисскусий и т.п. 6. Дайте характеристику видам контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. 7. Опишите методику проведения экзамена и зачета. 8. Какие занятия ведущих преподавателей Университета вы посетили? Что важного для себя обнаружили в этих занятиях? 9. Какие занятия других аспирантов Вы посетили за время прохождения педагогической практики? Что для себя нового почерпнули из этих посещений? 10. Какое воспитательное мероприятие вы провели? Насколько обучающиеся были вовлечены в процесс. 11. Какие формы контроля Вы использовали на учебных занятиях? 12. Оцените учебную группу, в которой Вы проводили учебные занятия: возраст, вовлеченность, уровень мотивации. 13. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать современный преподаватель. Вы соответствуете этим качествам, как Вы полагаете?

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о

прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	"Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у детей" под общей редакцией С.В. Бельмера, А.Ю.Разумовского и А.И.Хавкина 2017	5
2.	"Атрезии пищеварительного тракта" под редакц. Ю.А.Козлова, А.Ю. Разумовского, В.А. Новожилова, К.А.Ковалькова, Капуллера В.М. 2021 г.	1
3.	«Детская хирургия» Национальное руководство. Под редакцией А.Ю.Разумовского, Москва. «Гэотар Медиа». 2021.	4
4.	«Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей» Разумовский А.Ю., Митупов З.Б. Руководство. Москва. «ГЭОТАР-Медиа» 2010.	1
5.	"Болезни кишечника у детей" под редакцией Бельмера С.В., Разумовского А.Ю., Хавкина А.И.	1
6.	«Эндоскопические операции у новорожденных». Разумовский А.Ю., Мокрушина О.Г., Москва. «МИА», 2014	1
7.	Под редакцией Гераськина А.В., Дронова А.Ф., Смирнова А.Н. «Хирургия живота и промежности у детей». Атлас, ГЕОТАР-Медиа, 2012	2
8.	Под редакцией Гераськина А.В., Дронова А.Ф., Смирнова А.Н. "Детская колопроктология". Руководство для врачей, «Контент», Москва, 2012	1
9.	"Болезнь Гиршпрунга у детей" под редакцией Разумовский А.Ю., Дронов А.Ф., Смирнов А.Н., Холостова В.В., 2019	1
10.	"Травматические повреждения детского возраста" для студентов пед/фака исправ. и дополн. под редакцией профессора А.Ю.Разумовского и доцента Т.Н.Кобзевой. 2019	1
11.	Пури П., Гольварт М., (перевод Немилова Т.К.) Атлас детской оперативной хирургии, «МЕД-пресс-информ», 2009	1
12.	Хирургия желчных путей у детей, Руководство для врачей, Разумовский А.Ю., Голованев М.А., Залихин Д.В., и др., 2020	1
13.	Болезни пищевода у детей" изд.2-е под изд.2-е под редакц., Разумовский А.Ю., Голованев М.А., Залихин Д.В., и др	1
14.	Pena F., Bischoff A., Surgical treatment of colorectal problems of children. Springer International Publishing Switzerland, 2015	1
15.	Под редакцией Бельмера С.В., Разумовского А.Ю., и др. «Болезни пищевода у детей» пособие для практических врачей, ИД»Медпрактика», 2016	2
16.	Под редакцией Бельмера С.В., Разумовского А.Ю., и др «Болезни поджелудочной железы у детей» пособие для практических врачей, ИД»Медпрактика», 2016	2
17.	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru.	Удаленный доступ
18.	Дьяконов И. Ф., Овчинников Б. В. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com.	Удаленный доступ
19.	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. https://urait.ru.	Удаленный доступ
20.	Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. http://urait.ru	Удаленный доступ
21.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для высш. учеб. заведений; под ред. Сластенина В. А. - 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014	65

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию.