

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Научная специальность

**3.2.1 Гигиена**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гигиена детей и подростков» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры гигиены ПФ

| №  | Фамилия, имя, отчество         | Учёная степень, звание | Занимаемая должность           |
|----|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1. | Милушкина Ольга Юрьевна        | д.м.н., доцент         | Заведующий кафедрой гигиены ПФ |
| 2. | Скоблина Наталья Александровна | д.м.н., профессор      | Профессор кафедры гигиены ПФ   |
| 3. | Булацева Мадина Борисовна      | к.м.н., доцент         | Доцент кафедры гигиены ПФ      |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гигиена детей и подростков» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены ПФ

протокол № 01/04 от «27» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой гигиены ПФ \_\_\_\_\_ /Милушкина О.Ю./

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....                                                                 | 4  |
| 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....                                                          | 4  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля).....                                                                             | 4  |
| 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....                                                               | 5  |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                                         | 5  |
| 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и<br>промежуточной аттестации обучающихся..... | 6  |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....                                       | 9  |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....                                                    | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....                                      | 10 |
| 10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по<br>дисциплине (модулю).....        | 11 |

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Подготовка врачей исследователей, научных и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, научно-исследовательских учреждениях и преподавания в медицинских образовательных организациях, формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по научной специальности «Гигиена», умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных и прикладных медицинских знаний, позволяющих успешно решать профессиональные задачи.
2. Сформировать у врача умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по научной специальности «Гигиена».
3. Подготовить врача к самостоятельной профессиональной научной (научно-исследовательской) деятельности.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

| Виды учебной работы                                                                                          |                            | Всего, час. | Объем по полугодиям |   |   |    |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|---------------------|---|---|----|---|---|
|                                                                                                              |                            |             | 1                   | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>             |                            | 36          | -                   | - | - | 36 | - | - |
| Лекционное занятие (Л)                                                                                       |                            | 18          | -                   | - | - | 18 | - | - |
| Семинарское/практическое занятие (СПЗ)                                                                       |                            | 18          | -                   | - | - | 18 | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)                  |                            | 36          | -                   | - | - | 36 | - | - |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ) |                            | Зачет       | -                   | - | - | 3  | - | - |
| <b>Общий объем</b>                                                                                           | <b>в часах</b>             | 72          | -                   | - | - | 72 | - | - |
|                                                                                                              | <b>в зачетных единицах</b> | 2           | -                   | - | - | 2  | - | - |

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Общие вопросы гигиены детей и подростков

- 1.1. Гигиена детей и подростков как раздел гигиены.
- 1.2. Понятия и значение профилактики в гигиене детей и подростков.
- 1.3. Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков.

### Раздел 2. История гигиены детей и подростков

- 2.1. Особенности развития гигиены детей и подростков в России.

2.2. Современное состояние научных исследований в области гигиены детей и подростков.

2.3. Международное научное сотрудничество. Ведущие научно-исследовательские санитарно-гигиенические институты, их вклад в развитие гигиенической науки и разработку практических рекомендаций по укреплению здоровья детского населения.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |                 |           |           |           | Форма контроля |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                     | Всего            | Конт. акт. раб. | Л         | СПЗ       | СР        |                |
|                     | <b>Полугодие 4</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>72</b>        | <b>36</b>       | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>Зачет</b>   |
| <b>Раздел 1</b>     | <b>Общие вопросы гигиены детей и подростков</b>                                                                                                                                                                                     | <b>36</b>        | <b>18</b>       | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>18</b> | Презентация    |
| Тема 1.1            | Гигиена детей и подростков как раздел гигиены.                                                                                                                                                                                      | 12               | 6               | 3         | 3         | 6         |                |
| Тема 1.2            | Понятия и значение профилактики в гигиене детей и подростков.                                                                                                                                                                       | 12               | 6               | 3         | 3         | 6         |                |
| Тема 1.3            | Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков.                                                                                                                                                                      | 12               | 6               | 3         | 3         | 6         |                |
| <b>Раздел 2</b>     | <b>История гигиены детей и подростков</b>                                                                                                                                                                                           | <b>36</b>        | <b>18</b>       | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>18</b> | Реферат        |
| Тема 2.1            | Особенности развития гигиены детей и подростков в России.                                                                                                                                                                           | 12               | 6               | 3         | 3         | 6         |                |
| Тема 2.2            | Современное состояние научных исследований в области гигиены детей и подростков.                                                                                                                                                    | 12               | 6               | 3         | 3         | 6         |                |
| Тема 2.3            | Международное научное сотрудничество. Ведущие научно-исследовательские санитарно-гигиенические институты, их вклад в развитие гигиенической науки и разработку практических рекомендаций по укреплению здоровья детского населения. | 12               | 6               | 3         | 3         | 6         |                |
|                     | <b>Общий объем</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>72</b>        | <b>36</b>       | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>Зачет</b>   |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы:

Таблица 3

| Номер | Наименование | Вопросы для самостоятельной работы |
|-------|--------------|------------------------------------|
|-------|--------------|------------------------------------|

| раздела  | раздела                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 | Общие вопросы гигиены детей и подростков | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы гигиены детей и подростков.</li> <li>2. Санитарное законодательство в области гигиены детей и подростков.</li> <li>3. Организация, формы и методы работы в области гигиены детей и подростков.</li> <li>4. Возрастно-половые закономерности формирования здоровья детского населения с учетом влияния факторов среды обитания.</li> <li>5. Гигиенические требования к разработке профилактических мероприятий, направленных на создание безопасных и благоприятных для человека условий жизнедеятельности, обеспечивающих гармоничный рост и развитие, оптимальную работоспособность и функциональные возможности.</li> </ol>                                                                                                     |
| Раздел 2 | История гигиены детей и подростков       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История гигиены детей и подростков (этапы развития гигиены).</li> <li>2. Выдающиеся гигиенисты детства и их вклад в развитие науки.</li> <li>3. Исторические этапы разработки технологий снижения риска развития заболеваний, здоровьесбережения и профилактики для детей, подростков и молодежи, в том числе проживающих в экстремальных климато-географических условиях.</li> <li>4. История изучения процессов воспитания, обучения, социализации личности и профориентации подрастающего поколения в России.</li> <li>5. История разработки системы социально-гигиенического мониторинга, информационных и мониторинговых систем в рамках единого цифрового контура в здравоохранении в части оказания профилактической медицинской помощи.</li> </ol> |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости**

Таблица 4

| Раздел, тема    | Наименование разделов, тем                                     | Форма контроля | Оценочное задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Полугодие 4</b>                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Общие вопросы гигиены детей и подростков</b>                | Презентация    | Темы:<br>1. Актуальные вопросы гигиены детей и подростков.<br>2. Современные проблемы охраны здоровья детского населения.<br>3. Работа по формированию здорового образа жизни среди дошкольников.<br>4. Работа по формированию здорового образа жизни среди школьников.<br>5. Работа по формированию здорового образа жизни среди студентов. |
| Тема 1.1        | Гигиена детей и подростков как раздел гигиены.                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 1.2        | Понятия и значение профилактики в гигиене детей и подростков.  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 1.3        | Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков. |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2</b> | <b>История гигиены детей и подростков</b>                                                                                                                                                                                           | Реферат | Темы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.1        | Особенности развития гигиены детей и подростков в России.                                                                                                                                                                           |         | 1. История развития гигиены детей и подростков в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2.2        | Современное состояние научных исследований в области гигиены детей и подростков.                                                                                                                                                    |         | 2. Выдающиеся ученые-гигиенисты детства и их роль в отечественной науке.<br>3. Музейные экспозиции по гигиене детей и подростков в стране и за рубежом и их роль в формировании мировоззрения врача-гигиениста.                                                                                                                                    |
| Тема 2.3        | Международное научное сотрудничество. Ведущие научно-исследовательские санитарно-гигиенические институты, их вклад в развитие гигиенической науки и разработку практических рекомендаций по укреплению здоровья детского населения. |         | 4. Современные вызовы, связанные с факторами среды обитания и разработка показателей, градаций, методик и критериев оценки воздействующих факторов на здоровье детей, подростков и молодежи.<br>5. Разработка системы оценки и управления рисками развития экологически обусловленных, социально-значимых и других заболеваний детского населения. |

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Гигиена детей и подростков как раздел гигиены. Предмет гигиены детей и подростков.
2. Связь гигиены детей и подростков с другими дисциплинами, обеспечивающими формирование гигиенического мировоззрения врача.
3. Важнейшие деятели в области гигиены детей и подростков (Ф.Ф. Эрисман, А.В. Мольков, Г.Н. Сердюковская, В.Н. Кардашенко).
4. Современное состояние научных исследований в области гигиены детей и подростков.
5. Актуальные вопросы гигиены детей и подростков.
6. Понятие о гигиеническом комфорте, адаптации, резистентности, компенсации, декомпенсации детского организма.
7. Современные проблемы охраны здоровья обучающихся.
8. Роль возрастной гигиены в борьбе за здоровье населения и увеличение продолжительности трудоспособности жизни человека.
9. Особенности построения рационального питания отдельных групп населения: дети различного возраста, подростки, молодежь.
10. Гигиеническая диагностика донозологических состояний в профилактической медицине.
11. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.
12. Оценка состояния здоровья детского населения.
13. Закаливание детей и подростков.
14. Гигиена обучения и воспитания.
15. Основные типы учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных детских учреждений.
16. Требования к товарам детского ассортимента.

17. Особенности влияния производственных факторов на организм подростков.
18. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
19. Проблемы жизнедеятельности детей, подростков и молодежи в цифровой среде.
20. Современные практики гигиенического воспитания детей, подростков и молодежи, формирование информированности о факторах риска, связанных с условиями жизнедеятельности и сформированности знаний умений и навыков в части здоровьесбережения и приверженности здоровому образу жизни.

### **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

**Оценка «хорошо»** – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

**Оценка «Отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-89% правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 71-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено»** – 70% и менее правильных ответов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

| №<br>п/п | Автор, наименование,<br>место издания, издательство, год издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество<br>экземпляров |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.       | Гигиена и основы экологии человека. Учебник. Под редакцией акад. РАМН Ю.П. Пивоварова. – М.: Академия, 2010. – 528 с.                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                         |
| 2.       | Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. Ю.П. Пивоваров, В.В. Королика. – М., 2010. – 510 с.                                                                                                                                                                                                                                         | 5                         |
| 3.       | Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям. Под редакцией В.Р. Кучмы. – М., 2010. – 560 с.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                         |
| 4.       | Электронный ресурс. Профилактическое направление в подготовке врачей в Российском национальном исследовательском медицинском университете имени Н.И. Пирогова: история и современность<br><a href="https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/hygiene/profil_napravl.pdf">https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/PF/hygiene/profil_napravl.pdf</a> | Удаленный<br>доступ       |

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к

Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://rosstat.gov.ru> – Росстат, Федеральная служба государственной статистики.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий                                                                                                                                                     | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Учебные аудитории кафедры гигиены ПФ для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Учебные парты, стулья, доска, мел, мультимедийная установка, ПК, кафедра (для преподавателя), оргтехника, наглядные пособия.                      |
| 2     | Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)                                                                                                                     | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ. |

**Программное обеспечение**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

**9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Общие вопросы гигиены детей и подростков.

Раздел 2. История гигиены детей и подростков.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, её периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы

дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.