МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Научная специальность
3.1.9 Хирургия

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Подписано цифровой подписью: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дата: 2026.10.27 09:58:50 +03'00'

Москва, 2026 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками межкафедрального объединения: кафедры факультетской хирургии № 1 ИХ кафедры хирургии и эндоскопии ИНОПР

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сажин Александр Вячеславович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Директор Института хирургии, заведующий кафедрой факультетской хирургии № 1 ИХ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2.	Сон Денис Алексеевич	к.м.н.	Доцент кафедры факультетской хирургии № 1 ИХ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4.	Алимов Александр Николаевич	д.м.н., доцент	И.о. заведующего кафедрой хирургии и эндоскопии ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
5.	Гусева Татьяна Валерьевна	к.м.н.	Ассистент кафедры хирургии и эндоскопии ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения: кафедры факультетской хирургии № 1 ИХ и кафедры хирургии и эндоскопии ИНОПР

протокол № 7 от «19» мая 2026 г.

Руководитель межкафедрального объединения _____ /А.В. Сажин/

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики 4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики 4
3. Формы отчетности по практике 6
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике 6
5. Учебно-методическое обеспечение практики 9
6. Материально-техническое обеспечение практики 10

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей школы по научной специальности «Хирургия», приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи прохождения практики

1. Формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации;
2. Выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний в области хирургии;
3. Развитие профессионально-педагогической ориентации;
4. Изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в Университете;
5. Приобретение опыта педагогической работы в условиях образовательной организации высшего образования;
6. Развитие личностно-профессиональных качеств педагога.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	**Продолжительность, час.**
Курс 2, Полугодие 4	**216 часов**
Раздел 1. Организационно-методическая работа	**60 часов**
1.1. Изучить структуру и основные положения Федерального закона от29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательные стандарт и учебный план по одному направлению подготовки (специальности) высшего образования, реализуемые на кафедре.	4 час.
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	2 час.
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2 час.
1.4. Изучить федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, а также образовательные стандарты, разработанные Университетом самостоятельно, рекомендованные руководителем практики (научным руководителем) аспиранта для изучения	10 час.
1.5. Изучить учебные планы по образовательным программам, реализуемым в Университете, в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре.	12 час.

1.6. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6 час.
1.7. Изучить программы учебных и производственных практик в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	10 час.
1.8. Изучить программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам, реализуемым на кафедре	8 час.
1.9. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре	4 час.
1.10. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры приказ Университета Нормы времени для расчета объема учебной работы и других видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.	2 час.
Раздел 2. Учебно-методическая работа	**136 часов**
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	16 час.
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	8 час.
2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (не менее 50 тестовых заданий, не менее 20-ти вопросов для устного опроса, не менее 5-ти ситуационных задач с эталонами ответов)	32 час.
2.4. Разработка текста рабочей программы дисциплины, рабочей программы практики, текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических занятий.	56 час.
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	6 час.
2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	6 час.
2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета	12 час.
Раздел 3. Учебная работа	**20 часов**
3.1. Проведение семинарских, практических занятий	6 час.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	6 час.
3.3. Принять участие в проведение одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	8 час.

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедральных базах университета.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

−ведут дневники практики;

−соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

−соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;

−готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

−дневник практики;

−отчет о прохождении практики;

−характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

−текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

−промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1	**Организационно-методическая работа**	**Контрольное задание:** 1. Дайте оценку системе нормативного правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования, актуальным федеральным государственным образовательным стандартам в сфере высшего образования. 2. Дайте определение понятию уровневость образования. Перечислите основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ. 3. Раскройте содержание, функции федерального образовательного стандарта. 4. Совокупность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развиваемых и формируемых у обучающихся. Что такое компетентностный подход в образовании? 5. Рабочая программа дисциплины (модуля): предназначение, структура, методика проектирования. 6. Какие программы практик Вами изучены? Цель, задачи и содержание педагогической практики. 7. Изложите требования к основным результатам освоения практики. 8. Опишите структуру программы ГИА. Какими документами регламентирована структура программы ГИА. 9. Инновационные педагогические технологии, разрабатываемые и используемые на кафедре – базе практики. 10. Активные и интерактивные методы обучения студентов, применяемые в учебном процессе кафедры. 11. Информационно-коммуникационные технологии обучения студентов, используемые преподавателями кафедры. 12. Какое количество работников учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников трудятся на кафедре? 13. Что входит в должностные обязанности учебно-вспомогательного персонала? 14. Что входит в должностные обязанности педагогических работников.
Раздел 2	**Учебно-методическая работа**	**Контрольное задание:** 1. В соответствии с выбранной дисциплиной (модулем) сформулируйте темы для 4-х учебных занятий. 2. Сформируйте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/ воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность. 3. Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием. 4. Перечислите основные раздела структуры практического занятия, дайте каждому разделу характеристику. 5. Представьте темы, по которым Вы готовили учебные занятия? Обозначьте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с уровнями освоения учебного материала. 6. По какой теме Вами разработаны материалы для текущего контроля успеваемости? Опишите методику разработки материалов по выбранной дисциплине. 7. Опишите методику разработки текста рабочей программы дисциплины (модулю). 8. Какие источники и локальные нормативные акты Университета вы использовали при разработке текста рабочей программы по выбранному разделу?

		9. Какие учебные занятия преподавателей кафедры и по какому разделу клинической лабораторной диагностики вы посетили? Опишите методику преподавания. 10. Опишите проведение промежуточной аттестации преподавателями Университета, которую вы посетили. 11. В разработке каких учебно-методических материалов вы принимали участие? Какие замечания и пожелания высказал руководитель вашей практики?
Раздел 3	**Учебная работа**	**Контрольные задания:** 1. Какие занятия вы провели за время прохождения практики? Были ли корректировки методических разработок к занятию и какие? 2. Опишите структуру любого проведенного Вами занятия. 3. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий и в чем она заключалась? 4. Раскройте сущность метода тестирования, и его оценку и перспективы применения в образовании. 5. Какие Вы знаете методы интерактивного обучения? Принципы организации учебных деловых игр. 6. Перечислите формы и методы организации самостоятельной работы студентов. Нормирование и планирование, управление самостоятельной работой студентов. 7. Какие вы знаете системы учета и оценки успеваемости студентов? 8. Дайте характеристику видам контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. 9. Опишите методику проведения экзамена и зачета. 10. Какие занятия ведущих преподавателей Университета вы посетили? Что важного для себя обнаружили в этих занятиях? 11. Какое воспитательное мероприятие Вы провели? Насколько обучающиеся были вовлечены в процесс.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся,

имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины/ Рональд М.Харден, Дженифер М.Лейдлоу; пер.с англ. Под ред.С.Ю.Белогубовой, Ю.И.Рюмшиной . – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с.	3
2.	Иоханссон И., Лине Н. Медицина и философия (введение в XXI столетие): Учебное пособие/ пер. с англ. Под ред. А.Г.Чучалина (Библиотека биоэтики в 10 томах). – М.: Атмосфера; Вече, 2019. – 432 с.	10
3.	Клиническая диагностика: учебник/ А.Г.Чучалин, Е.В.Бобков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -736 с.	10
4.	Психология и педагогика /Милорадова Н. Г. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва : Юрайт, 2020– Режим доступа: http:// urait.ru	Удаленный доступ
5.	Психология и педагогика/ Гуревич П. С. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва : Юрайт, 2020– Режим доступа: http:// urait.ru	Удаленный доступ
6.	Персональная телемедицина [Электронный ресурс]. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем / О. Ю. Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. – Москва: Практика, 2015. – 248 с. - Режим доступа: http://books-up.ru	Удаленный доступ
7.	Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 511 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: http:// urait.ru	Удаленный доступ
8.	Основы реабилитологии : учеб. пособие для студентов мед. вузов / А. Д. Ибатов, С. В. Пушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	7
9.	Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений]/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014	65
10.	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва: Дашков и К, 2014. – 279 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
11.	Педагогическая психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2011.– 320 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
12.	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com	Удаленный доступ
13.	Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск : Вышэйш. шк., 2016. – 384 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com	Удаленный доступ

14.	Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации / К. К. Джайн, К. О. Шарипов. – Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2020.- Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
15.	Сборник практических руководств для медицинских преподавателей [Текст] / под ред. З. З. Балкизова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 552 с. - Библиогр. в конце гл.	Удаленный доступ

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию.