

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Научная специальность
3.1.22 Инфекционные болезни

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная диагностика инфекционных заболеваний» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии лечебного факультета.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Никифоров Владимир Владимирович	д.м.н, профессор	Заведующий кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии ЛФ
2	Шахмарданов Мурад Зияудинович	д.м.н, профессор	Профессор кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии ЛФ
3	Бурова Светлана Васильевна	к.м.н, доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии ЛФ
4	Чернобровкина Татьяна Яковлевна	к.м.н, доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии ЛФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная диагностика инфекционных заболеваний» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Инфекционных болезней и эпидемиологии лечебного факультета.

протокол № 9 от «18» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой _____/В.В. Никифоров/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	12
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	13

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Подготовка научных, научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленным индивидуальным образованием, способных самостоятельно проводить научные исследования с использованием научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности 3.1.22 Инфекционные болезни.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Сформировать у аспиранта обширный и глубокий объем базовых фундаментальных знаний, позволяющий свободно ориентироваться в области научной специальности 3.1.22 Инфекционные болезни.
2. Углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности 3.1.22 Инфекционные болезни.
3. Сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований, а также о новейших технологиях и методиках, применяемых в инфекционных болезнях.
4. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, способного к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.
5. Подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научной (научно-исследовательской) и преподавательской деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		36	-	-	-	36	-	-
Лекционное занятие (Л)		18	-	-	-	18	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		18	-	-	-	18	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации		36	-	-	-	36	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		Зачет	-	-	-	3	-	-
Общий объем	в часах	72	-	-	-	72	-	-
	в зачетных единицах	2	-	-	-	2	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Клиническая диагностика инфекционных болезней

Тема 1.1 Анамнез заболевания и эпидемический анамнез.

Особенности сбора анамнеза болезни у инфекционного больного. Значение эпидемиологического анамнеза.

Тема 1.2 Физикальные данные.

Объективный осмотр больного. Патогномоничные и не патогномоничные симптомы болезни. Синдромальная диагностика. Формирование предварительного диагноза.

Раздел 2. Лабораторная диагностика

Тема 2.1 Базисные лабораторные исследования.

Характеристика гемограммы, клинического исследования мочи, биохимические исследования крови. Характеристика ликвора. Исследование желудочного сока. Исследование кала.

Раздел 3. Специальные методы исследования

Тема 3.1 Микроскопия. Бактериологический и вирусологические методы диагностики.

Микроскопический метод диагностики. Бактериологический и вирусологические методы исследования. Их положительные и отрицательные стороны.

Тема 3.2. Серологические, иммунологические, генно-молекулярные методы диагностики.

Серологические методы диагностики. Определение антигенов. Определение антител. Иммунологические методы исследования (иммуноблоттинг, иммуночип). Генно-молекулярные методы диагностики. Положительные и негативные стороны методов.

Тема 3.2. Кожно-аллергические диагностические пробы и биологические методы диагностики.

Кожно-аллергические диагностические пробы. Биологические методы диагностики. Достоинства и недостатки методов диагностики

Раздел 4. Инструментальные методы диагностики

Тема 4.1 Инструментальные методы диагностики.

Эндоскопические методы исследования (гастроскопия, колоноскопия, бронхоскопия). Рентгенологические методы диагностики (рентгеноскопия, рентгенография, КТ, МРТ), УЗИ.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 4	72	36	18	18	36	Зачет
Раздел 1	Клиническая диагностика инфекционных болезней	24	12	6	6	12	Тестирование

Тема 1.1	Анамнез заболевания и эпидемический анамнез.	14	8	4	4	6	
Тема 1.2	Физикальные данные	10	4	2	2	6	
Раздел 2	Лабораторная диагностика	10	6	4	2	4	Тестирование
Тема 2.1	Базисные лабораторные исследования	10	6	4	2	4	Презентация
Раздел 3	Специальные методы исследования	26	12	6	6	14	
Тема 3.1	Микроскопия. Бактериологический и вирусологические методы диагностики	9	4	2	2	5	
Тема 3.2	Серологические, иммунологические, генно-молекулярные методы диагностики	9	4	2	2	5	
Тема 3.3	Кожно-аллергические диагностические пробы и биологические методы диагностики	8	4	2	2	4	Презентация
Раздел 4	Инструментальные методы диагностики	12	6	2	4	6	
Тема 4.1	Инструментальные методы диагностики	12	6	2	4	6	
	Общий объем	72	36	18	18	36	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
	Полугодие 4	
Раздел 1	Клиническая диагностика инфекционных болезней	- Особенности сбора анамнеза у инфекционного больного. - Значение эпидемиологического анамнеза - Объективный осмотр больного инфекционной патологией - Выделение патогномичных симптомов - Выявление синдромов болезни
Раздел 2	Лабораторная диагностика	- Анализ изменений в гемограмме - Изменения в общем анализе мочи при инфекционных заболеваниях. - Изменения, свойственные инфекционным заболеваниям в биохимических исследованиях крови - Интерпретация состава ликвора при инфекционных болезнях - Оценка геморрагического синдрома по данным исследования свертывающей системы крови у больных инфекционной патологией
Раздел 3	Специальные методы исследования	- Забор материала для бактериологического и микроскопического метода исследования - Показания и методы серологических исследований - Особенности проведения иммунологических методов диагностики - Значение результатов ПЦР для диагностики инфекционной патологии
Раздел 4	Инструментальные	Рентгеноскопия и рентгенография в диагностике

	методы диагностики	инфекционной патологии. 2. Показания для проведения гастроскопии, колоноскопии при инфекционной патологии. 3. УЗИ. Возможности исследования в диагностике инфекционных болезней. 4. Методы КТ для диагностики инфекционной патологии 5. Показания и противопоказания в использовании инструментальных методов диагностики
--	--------------------	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 4		
Раздел 1	Клиническая диагностика инфекционных болезней	Тестирование	Тестовое задание: 1. Патогномичным симптомом сыпного тифа является а) симптом Говорова-Годелье; б) гиперемия кожных покровов; в) появление сыпи на 5 день болезни; г) тремор языка 2. Чумной бубон характеризуется: а) увеличением пораженного лимфатического узла с отеком окружающей клетчатки, резкой болезненностью, неподвижностью, гиперемией кожи над ним; б) незначительным увеличением лимфатического узла, выраженной плотностью, неподвижностью, без изменения кожи над ним; в) значительным увеличением пораженного лимфоузла, с отеком окружающей клетчатки, подвижностью, отсутствием изменения кожи над ним; г) увеличением группы лимфоузлов, подвижностью, отсутствием болевых ощущений 3. При брюшном тиф сыпь появляется на а) 1-2 день болезни; б) 4-6 день болезни; в) 8-10 день болезни; г) 12-13 день болезни 4. Характер болей при сальмонеллезе: а) спастические; б) схваткообразные; в) постоянные, усиливающиеся после акта дефекации; г) кратковременные, по типу кишечной колики 5. При колитической форме шигеллеза Флекснера стул а) жидкий, обильный, зловонный, без патологических примесей б) жидкий, водянистый, обильный по типу
Тема 1.1	Анамнез заболевания и эпидемический анамнез.		
Тема 1.2	Физикальные данные		

			«рисового отвара» в) жидкий скудный с примесью слизи и прожилок крови; г) жидкий, калового характера с примесью слизи и крови, по типу «малинового желе»
Раздел 2	Лабораторная диагностика	Тестирование	Тестовое задание: 1. Для вирусного гепатита свойственно а) лейкоцитоз, сдвиг лейкоцитарной формулы влево; б) лейкопения, появление атипичных мононуклеаров; в) лейкопения, относительный лимфоцитоз; г) лейкоцитоз, абсолютный лимфоцитоз 2. Появление в моче билирубина, увеличение уробилиногена встречается у больных а) сыпным тифом; б) гриппом; в) малярией; г) лептоспирозом 3. Биохимический тест, свидетельствующий о холестазе у больных вирусными гепатитами а) ГГТП; б) АсАТ; в) щелочная фосфатаза; г) увеличение прямого билирубина; 4. Гемолитическая анемия характерна для а) малярии; б) лептоспироза; в) вирусного гепатита; г) брюшного тифа 5. При биохимическом исследовании было выявлено сочетание нарушения функций печени и нарушением функций почек. Какое заболевание можно предположить: а) ГЛПС; б) сыпной тиф; в) инфекционный мононуклеоз; г) лептоспироз
Тема 2.1	Базисные лабораторные исследования		
Раздел 3	Специальные методы исследования	Презентация	Темы: 1. Микроскопия в диагностике инфекционных заболеваний. 2. Серологические и иммунологические методы диагностики при инфекционных болезнях. 3. Кожно-аллергические диагностические пробы.
Тема 3.1	Микроскопия. Бактериологические и вирусологические методы диагностики		
Тема 3.2	Серологические, иммунологические, генно-молекулярные методы диагностики		
Тема 3.3	Кожно-аллергические диагностические пробы и биологические методы диагностики		
Раздел 4	Инструментальные методы диагностики	Презентация	Темы: 1. Методы рентгенологических обследований для диагностики инфекционных болезней. 2. Ультразвуковая диагностика инфекционных заболеваний. 3. Эндоскопические методы обследования больных инфекционными болезнями.
Тема 4.1	Инструментальные методы диагностики		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Правила сбора анамнеза заболевания у инфекционного больного.
2. Особенность объективного осмотра больного инфекционной патологией.
3. Эпидемиологический анамнез.
4. Исследование гемограммы.
5. Исследование результатов анализа мочи.
6. Интерпретация биохимических тестов.
7. Микроскопический метод диагностики.
8. Серологические методы для диагностики инфекционной патологии.
9. Молекулярно-генетический метод диагностики инфекционных болезней.
10. Особенности забора материала для проведения бактериологических, вирусологических, серологических, иммунологических, молекулярно-генетических методов диагностики.
11. Биологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Кожно-аллергический метод диагностики инфекционных болезней.
13. Эндоскопические методы диагностики инфекционных болезней.
14. УЗИ диагностика инфекционной патологии.
15. Рентгенологические методы исследования для диагностики инфекционных болезней.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Инфекционные болезни [Текст] : нац. руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству; Г. К. Аликеева и др. ; гл. ред. : Н. Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047 с. : табл. + CD. - (Национальные руководства).	2
2	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгера. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1104 с. : ил. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
3	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1008 с. : ил. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
4	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / Е. П. Шувалова, Е. С. Белозеров, Т. В. Беляева [и др.]. – 7-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 736 с. - Режим доступа: http://books-up.ru .	Удаленный доступ
5	Инфекционные болезни [Текст] : курс лекций / [А. М. Бронштейн, С. В. Бурова, С. Н. Жаров и др.] ; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 504 с.	4
6	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : курс лекций / [А. М. Бронштейн, С. В. Бурова, С. Н. Жаров и др.] ; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 504 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
7	Наглядные инфекционные болезни и микробиология [Текст] : С. Х. Гиллеспи, К. Б. Бамфорд / пер. с англ. под ред. А. А. Еровиченкова, С. Г. Пака. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 143 с. : ил. - Предм. указ. : С. 140-143. - Пер. изд. : Medical Microbiology and Imfection at a Glance / S. H. Gillespie, K. B. Bamford. 4th ed. (Wiley-Blackwell).	4
8	Лабораторная диагностика инфекционных болезней [Текст] : справочник / [Т. Н. Ермак, Д. А. Куевда, Д. Е. Киреев и др.] ; под ред. В. И. Покровского [и др.]. - Москва : БИНОМ, 2016. - 647 с.	5
9	Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней [Текст] : [учеб. пособие для студентов мед. вузов] / Н. И. Брико и др. ; под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	7
10	Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Р. Т. Д. Эмонд, Ф. Д. Уэлсби, Х. А. К. Роуланд ; пер. с англ. под ред. В. В. Малеева, Д. В. Усенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
11	Вирусные гепатиты в схемах, таблицах и рисунках [Текст] / Б. А. Герасун, Р. Ю. Грицко, А. Б. Герасун и др. - Львов : Кварт, 2012. - 121 с.	1
12	Хронические вирусные гепатиты : методические рекомендации [Текст] / Г. Б. Селиванова ; Российский государственный медицинский университет. - Москва : РГМУ, 2008.	5
13	Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Текст] / А. А. Романюха ; под ред. Г. И. Марчука. - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. - 293 с. : ил. - (Математическое моделирование)	3
14	ПЦР в реальном времени [Текст] / [Д. В. Ребриков, Г. А. Саматов, Д. Ю. Трофимов и др.] ; под ред. Д. В. Ребрикова. - 5-е изд. - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2014	1
15	ПЦР в реальном времени [Электронный ресурс] / [Д. В. Ребриков и др.] ; под ред. Д. В. Ребрикова. – 8-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 223 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ

16	Желтуха в клинической практике [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Н. Иванов, Э. П. Яковенко, Н. А. Агафонова, А. В. Яковенко ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гастроэнтерологии и диетологии фак. доп. проф. образования. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 59 с. : ил. - Библиогр. : С. 59.	10
17	Желтуха в клинической практике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Н. Иванов, Э. П. Яковенко, Н. А. Агафонова, А. В. Яковенко ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гастроэнтерологии и диетологии фак. доп. проф. образования. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2018. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ
18	Хронические гепатиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [И. Е. Байкова, И. Г. Никитин, В. А. Кисляков и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. терапии №2, каф. пропедевтики внутр. болезней лечеб. фак. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2021. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ
19	Клинико-рентгенологическая диагностика болезней органов дыхания [Электронный ресурс] : общ. лечеб. практика / В. Р. Зиц, С. В. Зиц. – Москва Логосфера, 2009. –148 с. - Режим доступа: http://books-up.ru .	Удаленный доступ
20	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов : учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 4-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 800 с. - Режим доступа: http://books-up.ru .	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://iai.asm.org/> - ASM Journals, журнал американского общества микробиологии «Инфекция и иммунитет»;
4. <https://academic.oup.com/cid> - сайт издательства Оксфордского университета Clinical Infectious Diseases.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные столы, стулья Мультимедийный проектор Проекционный экран Учебно-наглядные пособия
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Клиническая диагностика инфекционных болезней.

Раздел 2. Лабораторная диагностика.

Раздел 3. Специальные методы исследования.

Раздел 4. Инструментальные методы диагностики.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.