

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Научная специальность

3.3.8 Клиническая лабораторная диагностика

Москва, 2022 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками клинической лабораторной диагностики ФДПО.

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Щербо Сергей Николаевич	д.б.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2	Савина Марина Ивановна	д.б.н., профессор	Профессор кафедры клинической лабораторной диагностики ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
3	Беспалова Вера Алексеевна	к.м.н.	Доцент кафедры клинической лабораторной диагностики ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической лабораторной диагностики факультета дополнительного профессионального образования

протокол № 5 от «05» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Щербо С.Н./

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики.....	4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики.....	4
3. Формы отчетности по практике.....	7
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение практики.....	9
6. Материально-техническое обеспечение практики.....	10

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Целью педагогической практики является овладение обучающимися опыта практической научно-педагогической деятельности. Аспирант в ходе прохождения практики изучает основы научно-педагогической и учебно-методической работы в образовательной организации, приобретает педагогические навыки, опыт проведения учебных занятий в объеме научной специальности «Клиническая лабораторная диагностика» и использования интерактивных технологий.

Задачи прохождения практики

1. Формирование у обучающихся полного и целостного представления о научной и научно-педагогической деятельности в образовательной организации;
2. Приобретение знаний владения методикой преподавания дисциплины (модуля) «Клиническая лабораторная диагностика», и практических умений и навыков анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала;
3. Включение обучающихся в научную и научно-педагогическую деятельность кафедры клинической лабораторной диагностики;
4. Объединение педагогической деятельности с исследовательской работой, расширяющее понимание проблем и содержания изучаемой научной специальности;
5. Приобретение навыков использования организационных форм и методов обучения в образовательной организации на примере педагогической и научно-исследовательской деятельности кафедры клинической лабораторной диагностики Университета;
6. Приобретение практического опыта учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, семинару, практическому занятию; приемов организации и проведения занятий, в том числе с использованием новых технологий обучения; личное участие в учебном процессе; отработка педагогической нагрузки, включенной в индивидуальный план;
7. Обучение умению формирования и ведения учебно-методической документации, изучение опыта педагогической работы преподавателей кафедры клинической лабораторной фармакологии;
8. Формирование умений анализа учебных занятий с обучающимися и способами организации воспитательного процесса в ходе преподавания дисциплины (модуля).

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
Курс 2, Полугодие 4	216 часов
Раздел 1. Организационно-методическая работа	36 часов
1.1. Получение информации по технике безопасности работы на кафедре и в клиничко-диагностических лабораториях. Знакомство с целями и задачами практики и этапами ее проведения.	2 час.
1.2. Изучение нормативной и учебно-методической документации – основой деятельности кафедры и профессорско-педагогического состава: закон об образовании, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; учебный план; основную образовательную программу высшего образования; рабочие программы дисциплин, реализуемых на кафедре по рекомендации руководителя практики; фонд оценочных средств; индивидуальные планы-отчеты о работе работы профессорско-преподавательского состава.	8 час.
1.3. Изучение основных приемов составления рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре.	4 час.
1.4. Знакомство с электронной образовательной средой Университета.	2 час.
1.5. Изучение методов ведения бумажной документации, отражающей учебный процесс: лекционных журналов, журналов практических занятий, журналов отработок занятий, расписания занятий, графика приема отработок пропущенных занятий.	4 час.
1.6. Изучение основ и типов ведения электронной документации, фиксирующей учебный процесс: электронных журналов лекционных, практических (семинарских) занятий, журналов отработок пропущенных занятий.	2 час.
1.7. Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения лекционных и практических (семинарских) учебных занятий по дисциплинам учебного плана, организационных форм и методов обучения	6 час.
1.8. Изучение форм и вариантов организации образовательного процесса в образовательной организации. Изучение принципов планирования и формирования лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий	4 час.
1.9. Анализ возможных ошибок при подготовке и формировании лекционного материала и проведении практических и семинарских занятий на кафедре клинической лабораторной диагностики	2 час.
1.10. Знакомство с организацией воспитательной работы в Университете	2 час.
Раздел 2. Учебно-методическая работа	90 часов
2.1. Разработка плана лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий	8 час.
2.2. Разработка содержания практических (семинарских) учебных занятий дисциплины (модуля)	16 час.
2.3. Подготовка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (вопросов/тестовых заданий/ситуационных задач по рекомендации руководителя практики)	16 час.
2.4. Подготовка текстов текущих контрольных работ, фрагментов методических рекомендаций для преподавателей по проведению семинарских, практических, клинических и других видов занятий и др.	12 час.
2.5. Разработка предложений по стимулированию творческой активности обучающихся и преподавателей, по повышению качества самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	6 час.

2.6. Предложения по разработке одной рабочей программы учебного модуля (после обсуждения вопроса с руководителем практики)	8 час.
2.7. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры или Университета в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	8 час.
2.8. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации, проводимой на кафедре. а	6 час.
2.9. Изучение опыта приема преподавателями кафедры отработки пропущенных занятий.	2 час.
2.10. Помощь преподавателям в текущей работе (подготовка итогового теста и контрольной работы, дидактических материалов, презентаций и т.д. по дисциплине для проведения занятий, проверка рефератов)	8 час.
Раздел 3. Учебная работа	80 часов
3.1. Участие в проведении и самостоятельное проведение практических (семинарских) занятий	40 час.
3.2. Участие в проведении текущего контроля успеваемости в одной или нескольких группах группы на основе самостоятельно разработанных оценочных средств	4 час.
3.3. Проведение одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики и совместно с ним.	12 час
3.4. Проведение промежуточной аттестации под руководством руководителя практики с использованием разработанных оценочных средств	4 час.
3.5. Проверка и оценка рефератов.	4 час.
3.6. Участие в организации приема экзаменов по дисциплине (модулю) клиническая лабораторная диагностика.	4 час.
3.7. Участие в приеме отработок по темам пропущенных занятий	4 час.
3.8. Ведение дневника педагогической практики	8 час.
Раздел 4. Подготовка отчета и подведение итогов практики	10 часов
4.1. Подготовка отчета по педагогической практике. Подготовка доклада на защиту педагогической практики.	8 час.
4.2. Представление и защита отчета по педагогической практике на заседании кафедры.	2 час.

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедре клинической лабораторной диагностики факультета дополнительного профессионального образования Университета.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам ординатуры, программам повышения квалификации и первичной переподготовки, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или)

гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- вариант презентации, представляемой на отчете;
- характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения этапов и отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1	Организационно-методическая работа	Контрольное задание: 1. Назовите нормативные правовые основы профессиональной деятельности преподавателя в Университете. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура. Компетентностный подход в образовании. 3. Приведите перечень и расскажите содержание основных документов образовательной организации высшего образования, регламентирующих учебный процесс: основную образовательную программу, учебный план, рабочие программы, фонд оценочных средств и пр. 4. Проанализируйте основы разработки рабочих программ дисциплин (модулей): содержание, особенности составления и обновления. 5. Приведите педагогические средства и формы организации

		<p>учебного процесса в образовательной организации. Организация образовательного процесса в Университете.</p> <p>6. Расскажите об использовании современных методов и технологии обучения в образовательной организации.</p> <p>7. Приведите особенности и критерии анализа лекционного занятия по одному из разделов клинической лабораторной диагностики.</p> <p>8. Приведите методы проведения и критерии анализа практического занятия по разделу, клинической лабораторной диагностики.</p> <p>9. Опишите особенности планирования, реализации и оценки учебного процесса при подготовке медицинских кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий.</p>
Раздел 2	Учебно-методическая работа	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Представьте темы, по которым Вы готовили учебные занятия? Обозначьте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с уровнями освоения учебного материала.</p> <p>2. Опишите методику разработки материалов для проведения текущего контроля успеваемости по выбранной дисциплине.</p> <p>3. Опишите методику разработки текста рабочей программы по выбранному разделу клинической лабораторной диагностики.</p> <p>4. Какие источники и локальные нормативные акты Университета вы использовали при разработке текста рабочей программы по выбранному разделу?</p> <p>5. Какие учебные занятия преподавателей кафедры и по какому разделу клинической лабораторной диагностики вы посетили? Опишите методику преподавания.</p> <p>6. Опишите проведение промежуточной аттестации преподавателями Университета, которую вы посетили.</p> <p>7. В разработке каких учебно-методических материалов вы принимали участие? Какие замечания и пожелания высказал руководитель вашей практики?</p> <p>8. Какие мероприятия вы включили в план воспитательной работы с обучающимися? Какую тему считаете наиболее актуальной?</p>
Раздел 3	Учебная работа	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Какие занятия вы провели за время прохождения практики? Были ли корректировки методических разработок к занятию и какие?</p> <p>2. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий и в чем она заключалась?</p> <p>3. Какие занятия других аспирантов вы посетили? Что важного для себя обнаружили в этих занятиях?</p> <p>4. Какое воспитательное мероприятие вы провели? Насколько обучающиеся были вовлечены в процесс?</p>
Раздел 4	Подготовка отчета и подведение итогов практики	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Оцените учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.</p> <p>2. Как вы можете оценить УМК?</p> <p>3. Как вы определяли цели своего занятия и как зависели структура и содержание от поставленной цели занятия?</p> <p>4. Пользовались ли Вы дополнительными учебными пособиями и Интернет-ресурсами и какими?</p> <p>5. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?</p> <p>6. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся вы пользовались?</p>

		7. Какие средства обучения вы использовали на занятиях? 8. Какие формы контроля вы использовали на занятиях? 9. Оцените качества, которыми должен обладать современный преподаватель?
--	--	---

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020 Режим доступа: https://urait.ru .	Удаленный доступ
2	Дьяконов И. Ф., Овчинников Б. В. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	Удаленный доступ
3	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: https://urait.ru .	Удаленный доступ

4	Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. Режим доступа: http://urait.ru	Удаленный доступ
5	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для высш. учеб. заведений; под ред. Сластенина В. А. - 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014	65

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, электронному курсу лекционного материала, презентациям и видеоматериалам по отдельным темам, копировальному оборудованию. На кафедре имеются учебно-методический кабинет, аудитории для проведения занятий, комната для самостоятельной работы аспирантов, оборудованные компьютерами, обеспеченными выходом в интернет.