МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭТИКА МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ И НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Научная специальность
3.1.25 Лучевая диагностика

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ " РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этика медицинской науки и научной коммуникации» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Таратухин Евгений Олегович	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой медицинского права, этики и антропологии ИММ
2	Шнайдер Янина Эдуардовна	к.м.н.	Доцент кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ
4	Шаблинский Антон Ильич	к.филос.н.	Старший преподаватель кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ
5	Часовских Григорий Александрович	-	Старший преподаватель кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этика медицинской науки и научной коммуникации» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ.

протокол № 10 от «14» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ /Таратухин Е.О./

Рецензенты:

1. Гордеев Иван Геннадьевич, заведующий кафедрой госпитальной терапии им. акад. П.Е. Лукомского ИКМ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Пироговский Университет), д-р. мед. наук, профессор;
2. Куманьков Арсений Дмитриевич, заместитель по науке декана факультета гуманитарных наук ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ, канд. философ. наук

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) 4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы 4
3. Содержание дисциплины (модуля) 4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 10
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) 11
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) 11

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Совершенствование компетенций научных и научно-педагогических кадров по принятию решений в этически неоднозначных ситуациях, осознанному разрешению этических дилемм в современной биомедицинской исследовательской и клинической практике, в научной коммуникации и публикационной активности, на основе целостного мировоззрения, социальной и профессиональной идентичности.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование у аспиранта современных, на основе философской и исследовательской литературы, знаний о путях разрешения этических проблем, об этических парадигмах и источниках этических взглядов.
2. Проработка ситуационных навыков принятия решений, аргументации в этически неоднозначных ситуациях, ведения дискуссии по этически неоднозначным вопросам.
3. Формирование умения анализировать этические аспекты протоколов исследований, информированных согласий и другой связанной с исследовательской деятельностью документации этического характера.
4. Формирование умения транслировать знания по этическим проблемам, по путям принятия этических решений и аргументации собственной этической позиции, соблюдения этики в научной международной коммуникации.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*36*	-	-	*36*	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*18*	-	-	*18*	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*18*	-	-	*18*	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*36*	-	-	*36*	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		*Зачет*	-	-	*3*	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*72*	-	-	*72*	-	-	-
	в зачетных единицах	*2*	-	-	*2*	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Прикладная этика как инструмент аргументации

1.1. Виды этических систем.

Подходы к принятию этически-нагруженных решений: философия, психология, религия. Природа этического в медицинской науке. Метаэтика: консеквенциализм,

деонтология, эмотивизм. Этика добродетели. Понятие власти. Место политическому в работе врача и учёного.

1.2. Познаваемость и непознаваемость.

Категория истины. Истина в медицине. Медицина как частная наука. Междисциплинарность. Естественно-научные и гуманитарные стороны медицины. Категории феноменологии, когнитивной науки для разрешения этически-нагруженных проблем. Познаваемость как дискурсивная категория. Познаваемость в медицине. Непознаваемость и способы совладания с ней для принятия этически-нагруженных решений. «Медицинский нигилизм».

1.3 Принятие решений.

Точки зрения. Аргументация. Этическая субъектность врача-учёного. Психология и категория добродетели. Соотношение риска и пользы. Коммуникация риска. Категория риска с точки зрения пациента. Способы понимающей коммуникации.

Раздел 2. Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым

2.1. Биомедицина.

«Большие вопросы» биоэтики в информационном пространстве. Границы человеческого, опасность вмешательства в биологию человека. Норма, нормальность. Социокультурные детерминанты нормы. Медицина как сфера услуг. Медицинский запрос с точки зрения потребления. Место рыночных отношений в медицинской науке. Научная публикация как товар.

2.2. Экзистенциальные вопросы.

Категория экзистенциального в работе с пациентом – исследуемым. Способы отвечать на экзистенциальные вопросы: свобода воли, предопределённость, случайность, судьба. Телеология. Распределение ролей в принятии решений. Дееспособность как правовая, этическая и психологическая категория.

2.3. Медицинская антропология.

Понятие культуры как пространства смыслов и высказываний. Культура как источник мировоззрения. Культура Запада. Иные культуры. Глобальная информационная среда. Место науки в информационной среде. Инфотейнмент. Научные исследования как инфоповод. Психосоматическое влияние информации. «Инфодемия» ковид-19.

Раздел 3. Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации

3.1. Субъектность врача-учёного.

Способы развития этической субъектности. Понятие правды. Категория авторитетности и экспертности. Развитие личности врача и учёного. Психологические категории открытости опыту, конгруентности, самоидентификации. Идентичность. Конструирование идентичности в сети Интернет. ORCID, Researchgate. Соавторство в научной публикации.

3.2. Семиотика, коммуникация.

Научная публикация как жанр. Статистика в обнаружении истины. Отдельные категории семиотики. Контекст. Рецензирование и политика «bioRxiv». Наукометрия как фактор авторитетности, самоидентификации. Конфликт интересов. Манипулирование и подмена в коммуникации. Плагиат. Ретракция статьи.

3.3. Публикационная этика.

Базы научного цитирования. Политика в наукометрии. Бизнес-модель научного журнала. Устройство редакции. Издательство. Рукопись научной статьи: указание вопросов этики. Международный комитет COPE. Комитет редакторов ICMJE. Рекомендации CLUE. Требования Scopus, Web of Science, РИНЦ.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 3	**72**	**36**	**18**	**18**	**36**	**Зачет**
Раздел 1	**Прикладная этика как инструмент аргументации**	**24**	**12**	**6**	**6**	**12**	Устный опрос
Тема 1.1	Виды этических систем	8	4	2	2	4	
Тема 1.2	Познаваемость и непознаваемость	8	4	2	2	4	
Тема 1.3	Принятие решений	8	4	2	2	4	
Раздел 2	**Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым**	**24**	**12**	**6**	**6**	**12**	Устный опрос
Тема 2.1	Биомедицина	8	4	2	2	4	
Тема 2.2	Экзистенциальные вопросы	8	4	2	2	4	
Тема 2.2	Медицинская антропология	8	4	2	2	4	
Раздел 3	**Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации**	**24**	**12**	**6**	**6**	**12**	Устный опрос
Тема 3.1	Субъектность врача-учёного	8	4	2	2	4	
Тема 3.2	Семиотика, коммуникация	8	4	2	2	4	
Тема 3.3	Публикационная этика	8	4	2	2	4	
	Общий объем	**72**	**36**	**18**	**18**	**36**	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Прикладная этика как инструмент	1. Дилемма вагонетки: расширенная аргументация

	аргументации	2. Справедливость; справедливость в медицине
2	Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым	1. Невербальная семиотика 2. Иррациональные способы познания
3	Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации	1. Консолидация социальной идентичности 2. Устройство работы научного журнала 3. Институт рецензирования в научных журналах 4. Современные форматы научной публикации

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 3		
Раздел 1	**Прикладная этика как инструмент аргументации**	Устный опрос	**Вопросы к опросу:** 1. Виды этических систем. 2. Философия, религия, психология в этике. 3. Источники вопросов этического плана и моральных дилемм. 4. Истина. 5. Познаваемое и непознаваемое. 6. Междисциплинарные исследования. 7. Точки зрения.
Тема 1.1	Виды этических систем		
Тема 1.2	Познаваемость и непознаваемость		
Тема 1.3	Принятие решений		
Раздел 2	**Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым**	Устный опрос	**Вопросы к опросу:** 1. Вопросы геномики. 2. «Новая евгеника». Трансгуманизм. 3. Границы человеческого. 4. Опасности и риски вмешательства в биологию. Границы нормы. 5. Исследования на людях и животных. 6. Экология человека. 7. Этические проблемы экзистенциального плана. 8. Психическая норма. 9. Социокультурные детерминанты нормы. Смерть. Судьба. 10. Предопределённость и случай. 11. Информационная среда. 12. Культура как источник мировоззрения. Вера, религия. Иные культуры.
Тема 2.1	Биомедицина		
Тема 2.2	Экзистенциальные вопросы		
Тема 2.2	Медицинская антропология		
Раздел 3	**Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации**	Устный опрос	**Вопросы к опросу:** 1. Субъект принятия этических решений. 2. Коммуникация. Семиотика. 3. Когнитивная психология и философия. 4. Философия Я. 5. Субъектно-объектные отношения в биомедицине. 6. Способы принятия этических решений. 7. Этические нормы международной коммуникации в научной сфере, публикационная этика.
Тема 3.1	Субъектность врача-учёного		
Тема 3.2	Семиотика, коммуникация		
Тема 3.3	Публикационная этика		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте виды этического знания.
2. Охарактеризуйте пути невербальной коммуникации по отношению к принятию этических решений.
3. Какие декларации и соглашения лежат в основе этики международных научных публикаций?
4. Что такое профессиональная идентичность и самоидентификация?
5. В чём состоит специфика исследований на людях?
6. Личность как этический субъект.
7. Сентименталистская основа решения этических дилемм.
8. Как я конструирую собственную идентичность?
9. Роль культуры в развитии соматической патологии.
10. Символ и знак как независимое средство.
11. Регламентация этики научных публикаций.
12. Психология в этике.
13. Порядок рецензирования рукописи научной работы.
14. Психосоциальные факторы риска.
15. Философские взгляды на существование и устройство «Я» человека.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с

комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: [Электронный ресурс] учебник / Ю. М. Хрусталев. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-400 с.- Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
2	Этика : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – https://rsmu.ru.ru/, на котором

содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. elibrary.ru – База данных РИНЦ;
4. scopus.com – База данных Scopus;
5. webofknowledge.org – База данных Web of Science;
6. pubmed.org – База данных PubMed.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Аудитории, оборудованные партами, стульями, мультимедийным проектором, экраном.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

–MS Windows 7, 10;
–MS Office 2010, 2013;
–Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
–Adobe CC;
–Photoshop;
–Консультант плюс (справочно-правовая система);
–iSpring;
–Adobe Reader;

–Adobe Flash Player;

–Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;

–7-Zip;

–FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Прикладная этика как инструмент аргументации;

Раздел 2. Этические проблемы в работе с пациентом и исследуемым;

Раздел 3. Профессиональная и социальная идентичность. Этика научной коммуникации.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, ознакомление с интернет-источниками, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и online-курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.