МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Научная специальность
3.1.25 Лучевая диагностика

Москва, 2026 г.

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ " РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры русского языка ИММ

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Маслова Ирина Борисовна	к.ф.н., доцент	И.о. заведующего кафедрой русского языка ИММ
2	Белоус Анастасия Александровна	к.ф.н.	Доцент кафедры русского языка ИММ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка ИММ

протокол № 9 от «12» мая 2026 г.

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой _____/И.Б. Маслова/

Рецензенты:

1. Эмилиано Меттини, заведующий кафедрой гуманитарных наук ИММ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Пироговский Университет), канд. пед. наук.
2. Мамонтова Марина Геннадьевна, доцент кафедры русского языка как иностранного Института международных образовательных программ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», канд. фил. наук.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) 4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы 4
3. Содержание дисциплины (модуля) 5
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 7
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 12
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) 13
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) 13

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у иностранного аспиранта коммуникативных навыков, позволяющих использовать русский язык как средство межкультурной научной коммуникации, в том числе для осуществления научной, академической, экспертной и профессиональной деятельности на русском языке.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научной и профессионально-ориентированной коммуникации на русском языке.
2. Совершенствование умений и навыков информационно-аналитической работы с научными источниками на русском языке по избранной научной специальности, в том числе развитие умений работать с научным текстом (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его), формирование и развитие навыков аннотирования и реферирования научных текстов, навыков обзорного изложения научных данных на русском языке.
3. Формирование и развитие навыков создания собственного устного и письменного научного текста на русском языке: получение представления о правилах предметно-логической структуры научного текста и этапах его создания (определение темы, цели и жанра работы, объекта и предмета исследования, отбор и организация материала, языковое оформление научного текста, составление справочно-библиографического аппарата).
4. Формирование и развитие навыков участия в научной дискуссии по направлению подготовки аспиранта.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*108*	*48*	*60*	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		-	-	-	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*108*	*48*	*60*	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*36*	*16*	*20*	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		*36 З, КЭ*	*3*	*36 КЭ*	-	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*180*	*64*	*116*	-	-	-	-
	в зачетных единицах	*5*	*1,75*	*3,25*	-	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКОВОЙ КОМПОНЕНТ

1.1 ФОНЕТИКА

Нормы произношения терминов по направлению подготовки программы аспирантуры.

1.2 ЛЕКСИКА

Выбор адекватного слова. Многозначность слова. Слова с переносным значением. Метафорические конструкции. Стилистическая окраска слова. Синонимы, антонимы, паронимы и их стилистическая роль. Фразеология и ее стилистическое использование. Терминологическая лексика.

1.3 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ТЕРМИНООБРАЗОВАНИЕ

Образование медико-биологических терминов.

1.4 МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода существительных, значение и функционирование. Категория числа существительных, значение и функционирование. Значения падежей.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Наличие категорий рода, числа, падежа, степени сравнения, полноты/краткости. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Склонение качественных и относительных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных. Управление кратких прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение простых, сложных и составных количественных числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными. Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Типы склонений местоимений. Употребление личных местоимений с предлогами.

Глагол. Инфинитив глагола. Спряжение глаголов: I и II спряжения. Категория лица. Безличные глаголы. Виды глагола. Значения глаголов несовершенного и совершенного вида. Система видовых пар. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового противопоставления. Одновидовые и двувидовые глаголы. Видовые различия в глаголах движения. Категория времени. Значения и образование форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория наклонения. Основные значения форм наклонения. Образование форм императива и условного наклонения. Залог как категория, формируемая средствами морфологии и синтаксиса. Действительный и страдательный залоги. Переходность/непереходность глаголов. Возвратные глаголы как глаголы действительного залога. Лексико-грамматические разряды возвратных глаголов. Глаголы движения без приставок и с приставками. Глагольное управление.

Причастие как форма глагола. Наличие категорий вида, времени, залога, зависимых категорий рода, числа, падежа. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, их значения. Замена причастного оборота сложным предложением с придаточным определительным.

Деепричастие как форма глагола. Наличие категории вида. Образование и употребление деепричастий несовершенного и совершенного вида. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.

Наречие. Семантические разряды наречий. Употребление наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Предлоги как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги и их сочетаемость с падежами. Значения предложно-падежных конструкций.

Союзы как служебная часть речи.

Союзы сочинительной и подчинительной связи. Союзные слова.

Частица как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Грамматические классы частиц. Место употребления частиц в предложении.

Модальные слова. Лексико-грамматические разряды модальных слов.

Междометие. Роль междометий в языке. Разряды междометий по значению.

1.5 СИНТАКСИС

Структура предложения. Семантический (логический) субъект. Грамматический субъект. Способы выражения грамматического субъекта. Предикат и способы его выражения. Связка и ее роль в предложении. Правила координации предиката с грамматическим субъектом. Выражение объектных отношений. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Прямая речь и косвенная речь.

1.6 СТИЛИСТИКА

Функциональные стили современного русского языка и место научного стиля среди них.

Лексико-грамматические особенности текстов научного стиля. Употребление единственного числа в значении множественного. Синонимия прилагательных и косвенных падежей существительных. Синонимия количественных и собирательных числительных. Синонимия и антонимия глаголов движения.

Синтаксические особенности текстов научного стиля. Варианты форм предиката. Вариативность порядка слов в предложении. Изменение порядка слов, приводящее к изменению синтаксической роли членов предложения. Варианты форм, связанных с управлением. Синонимия беспредложных и предложных конструкций. Синонимия предлогов. Параллельные синтаксические конструкции. Причастный оборот. Трансформация (замена) причастных оборотов. Деепричастный оборот. Трансформация деепричастных оборотов. Стилистика сложного предложения. Типы сложных предложений в научном стиле речи. Синонимия простых и сложных предложений.

РАЗДЕЛ 2. КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

2.1 ЧТЕНИЕ

Поисковое, ознакомительное и просмотровое чтение научных и научно-популярных текстов по тематике направления подготовки аспирантуры и публицистических текстов страноведческой тематики.

Изучающее чтение научных текстов по направлению подготовки программы аспирантуры и реферативное изложение их на русском языке.

2.2 ПИСЬМО

Составление вторичных научных текстов: конспектов, тезисов, аннотаций, рефератов, рецензий на русском языке.

Создание собственного научного текста на русском языке и его представление.

2.3 АУДИРОВАНИЕ

Целевое извлечения информации из прослушанных текстов. Вычленение новой информации при наложении текстов. Комбинирование информативного материала прослушанных текстов. Восприятие монологических и диалогических текстов (включая обсуждение и дискуссию).

2.4 ГОВОРЕНИЕ

Подготовленная и неподготовленная монологическая (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение) и диалогическая речь в ситуации официального общения. Обобщение информативного материала на основе прочитанных/прослушанных текстов.

Подготовка и представление доклада с включением оценочного элемента.

Культура ведения научной дискуссии с заданной коммуникативной установкой на русском языке. Умение отстаивать собственную точку зрения с привлечением дополнительных аргументов. Умение опровергать точку зрения собеседника.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Контакт.раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 1	**64**	**48**	**-**	**48**	**16**	**Зачет**
Раздел 1	**ЯЗЫКОВОЙ КОМПОНЕНТ**	**64**	**48**	**-**	**48**	**16**	Устный опрос, Тестирование
1.1	Фонетика	3	2	-	2	1	
1.2	Лексика	8	6	-	6	2	
1.3	Словообразование и терминообразование	6	4	-	4	2	
1.4	Морфология	15	12	-	12	3	
1.5	Синтаксис	16	12	-	12	4	
1.6	Стилистика	16	12	-	12	4	
	Полугодие 2	**116**	**60**	**-**	**60**	**20**	**36 час - КЭ**
Раздел 2	**КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**	**80**	**60**	**-**	**60**	**20**	Реферат, Презентация
2.1	Чтение	20	15	-	15	5	
2.2	Письмо	20	15	-	15	5	
2.3	Аудирование	20	15	-	15	5	
2.4	Говорение	20	15	-	15	5	
	Общий объем	**180**	**108**	**-**	**108**	**36**	**36**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная

работа может включать работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	ЯЗЫКОВОЙ КОМПОНЕНТ	Составление и ведение словаря медико-биологических терминов. Глагольное управление. Замена причастного оборота определительным придаточным предложением. Трансформация деепричастных оборотов. Синонимия прилагательных и косвенных падежей существительных. Синонимия количественных и собирательных числительных. Синонимия и антонимия глаголов движения. Вариативность порядка слов в предложении. Параллельные синтаксические конструкции.
2	КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	Чтение научных и научно-публицистических текстов по направлению подготовки аспиранта. Подготовка реферативного изложения текстов научного стиля речи по направлению подготовки аспиранта. Подготовка доклада и презентации по теме исследования аспиранта.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 1		
Раздел 1	**ЯЗЫКОВОЙ КОМПОНЕНТ**	Устной опрос, Тестирование	***Устный опрос:*** Примите участие в беседе по заданной теме. Выскажите своё мнение, приведите аргументы. Темы для обсуждения: 1. «Здоровье человека зависит от него самого». 2. «Трансплантация органов: необходимость или бизнес?». 3. «Здоровое питание – существует ли оно?». 4. «Чем вызваны болезни современной молодёжи». 5. «Эффект плацебо – существует ли он?». 6. «Можно ли исцелить словом?» ***Тестовое задание:*** 1. Современная научно-техническая база гораздо более ... и позволяет продолжить начатые ученым эксперименты.

			а) совершенна б) совершенная в) совершившая г) совершает 2. Сложный экспериментальный период должен предшествовать ... метода. а) клиническому применению б) к клиническому применению в) для клинического применения г) с клиническим применением 3. Модификация этого метода, ... учеными, была направлена на спасение человеческой личности. а) предлагаемая б) предложенная в) предлагающая г) предлагавшая 4. Напишите антоним к слову «донор». 5. Напишите синоним к слову «трансплантация». 6. Для современной научной речи характерно употребление авторского: а) «я» б) «мы» 7. Впишите вместо многоточия определяемое слово: … – это слово или словосочетание научного языка, точно и однозначно определяющее какое-либо специальное понятие и раскрывающее его содержание. 8. Укажите жанры, которые относятся к научной речи: а) указ б) реферат в) рассказ г) тезисы д) заявление 9. Лучше всего, как установили ученые, в невесомости … мухам-дрозофилам. а) жили б) живёт в) живут г) живётся 10. Мы проводили эксперименты, чтобы …, как влияет невесомость на организм. а) понять б) понимать 11. Как сетовал наш коллега, ... с журналистом, привлечь новых сотрудников к участию в эксперименте не удалось. а) беседуя б) побеседовав в) беседовал 12. Мне предстоит серьезная работа над диссертацией, наполовину уже а) сделанной б) сделавшей в) делающей г) делаемой
Раздел 2	**КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**	Реферат	Реферирование оригинальных статей из научных журналов по научной специальности аспиранта. **Типы статей:** 1. Клинический случай 2. Результаты исследований 3. Обзор

			4. Описание метода
		Презентация	Подготовка презентации по теме научного исследования аспиранта.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Изучающее чтение научной статьи по научной специальности аспиранта, написание аннотации.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

Первое задание – изучающее чтение оригинальной статьи из научного журнала по научной специальности аспиранта, реферирование прочитанного текста. Для реферирования предлагается на выбор несколько статей по научной специальности из научных журналов объемом 10 000 - 14 000 знаков. Время выполнения: 90 минут.

Второе задание – ознакомительное чтение оригинальной статьи публицистического стиля, устное изложение на русском языке ее содержания, беседа по вопросам, связанным с темой текста. Время на подготовку ответа: 30 минут.

Третье задание – беседа на русском языке о ходе научного исследования аспиранта, обоснование актуальности, новизны и возможного продолжительного результата; выбор метода проведения исследования и т.д.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Говорим о медицине по-русски [Текст]: II сертификационный уровень владения РКИ учебной и социально-профессиональной макросферах: учебник / В. Б. Куриленко, Л. А. Титова, Т. А. Смолдырева, М. А. Макарова. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017. - 387 с.: ил.	62
2	Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Константинова, Н. Н, Гончарова, А. Н. Жукова [и др.]. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 4-е изд., стер. - 256 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ
3	Медицинская диссертация: соврем. требования к содержанию и оформлению / авт.-сост. С. А. Трущелев; под ред. И. Н. Денисова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008.	7
	Медицинская диссертация [Текст]: современные требования к содержанию и оформлению: [руководство] / [авт.-сост.: С. А. Трущелев]; под ред. И. Н.	2

	Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	
4	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование [Текст]: учебное пособие для иностранных студентов-медиков и аспирантов / Е. В. Орлова. - Санкт- Петербург: Златоуст, 2013. - 99 с.	5
5	Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт- Петербург: СпецЛит, 2014. – 92 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com	Удаленный доступ
6	Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В.Кузьмина. –7-е изд., перераб. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 101 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – https://rsmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);
2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. www.gramota.ru - справочно-информационный портал по русскому языку ГРАМОТА.РУ;
4. https://wordstat.yandex.ru – Яндекс Вордстат.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), наборы мультимедийных наглядных материалов по разделам дисциплины (модуля).
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

−MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
−OFFICE 2010, 2013;
−Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
−ADOBE CC;
−Photoshop;
−Консультант плюс (справочно-правовая система);
−iSpring;
−Adobe Reader;
−Adobe Flash Player;
−Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
−7-Zip;
−FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Языковой компонент.

Раздел 2. Коммуникативный компонент.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.