МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА»

Научная специальность
3.1.25 Лучевая диагностика

Москва, 2026 г.

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ " РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ИНОПР

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Природова Ольга Федоровна	кандидат медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой организации профессионального образования и образовательных технологий ИНОПР
2	Моргун Алексей Николаевич	кандидат психологических наук	Доцент кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ИНОПР
3	Резник-Орская Марина Александровна	-	Старший преподаватель кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ИНОПР

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ИНОПР.

протокол № 5 от «26» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой _____/О.Ф. Природова/

Рецензенты:

1. Чернов Дмитрий Николаевич, доцент кафедры общей психологии и психологии развития ИКПСР, канд.психол.наук, доцент.
2. Олейник Юрий Николаевич, заведующий кафедрой общей психологии, социальной психологии и истории психологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет», канд.психол.наук, доцент.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) 4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы 4
3. Содержание дисциплины (модуля) 4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 7
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 16
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) 17
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) 17

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по формированию у них теоретических и практических основ педагогической деятельности; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации и развития.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование стиля ведения педагогической деятельности на основе научных знаний;
4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
6. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*54*	*54*	-	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*18*	*18*	-	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*36*	*36*	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*54*	*54*	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		*Зачет*	*3*	-	-	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*108*	*108*	-	-	-	-	-
	в зачетных единицах	*3*	*3*	-	-	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования

1.1. Нормативно-правовые и методологические основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования.

1.2. Формирование содержания дисциплины (модуля) в зависимости от педагогического целеполагания.

1.3. Основы дидактики. Дидактическое проектирование.

1.4. Дидактические и воспитательные составляющие в планировании и проведении учебного занятия: возможности и ограничения.

1.5. Дидактическая составляющая в организации самостоятельной работы обучающихся.

1.6. Методы обработки научной информации для трансформации в учебный материал.

1.7. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

1.8. Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.

1.9. Методы оценки результатов образовательной деятельности.

1.10. Выявление проблемных зон в учебном процессе на основе анализа данных педагогического контроля.

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.

2.1. Субъектность обучающего и обучающегося.

2.2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и реализации учебного процесса.

2.3. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего.

2.4. Выработка индивидуального стиля деятельности преподавателя во взаимодействии с обучающимися.

2.5. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность субъектов образовательного процесса.

2.6. Профессиональное развитие преподавателя и возможности совершенствования преподавательской деятельности.

Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога.

3.1. Основы профессионального взаимодействия врача с коллегами, обучающимися.

3.2. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.

3.3. Основы ведения документации и деловой переписки.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 1	**108**	**54**	**18**	**36**	**54**	**Зачет**
Раздел 1.	**Основы педагогики и дидактики профессионального образования.**	**68**	**32**	**12**	**20**	**36**	Устный опрос
1.1.	Нормативно-правовые и основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования.	6	2	2	-	4	
1.2.	Методологические основы разработки и реализации образовательных программ.	2	-	-	-	2	
1.3.	Разработка основных видов учебно-методических материалов.	6	2	-	2	4	
1.4.	Основы дидактики. Дидактическое проектирование.	12	6	2	4	6	
1.5.	Дидактические и воспитательные составляющие в планировании и проведении учебного занятия: возможности и ограничения.	8	4	2	2	4	
1.6.	Методы обработки научной информации для трансформации в учебный материал.	4	2	-	2	2	
1.7.	Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	8	4	2	2	4	
1.8.	Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.	8	4	2	2	4	
1.9.	Методы оценки результатов образовательной деятельности.	10	6	2	4	4	
1.10.	Выявление проблемных зон в учебном процессе на основе анализа данных педагогического контроля.	4	2	-	2	2	
Раздел 2.	**Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.**	**28**	**14**	**4**	**10**	**14**	Устный опрос
2.1.	Субъектность обучающего и обучающегося.	6	4	2	2	2	
2.2.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и реализации учебного процесса.	6	2	-	2	4	
2.3.	Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего.	4	2	-	2	2	
2.4.	Выработка индивидуального стиля деятельности преподавателя во взаимодействии с обучающимися.	2	-	-	-	2	
2.5.	Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность субъектов образовательного процесса.	4	2	-	2	2	
2.6.	Профессиональное и личностное развитие преподавателя и	6	4	2	2	2	

	возможности совершенствования преподавательской деятельности.						
Раздел 3.	**Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога.**	**12**	**8**	**2**	**6**	**4**	Устный опрос
3.1.	Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.	8	6	2	4	2	
3.2.	Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.	4	2	-	2	2	
	Общий объем	**108**	**54**	**18**	**36**	**54**	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	**Основы педагогики и дидактики профессионального образования.**	1. В соответствии с выбранной дисциплиной (модулем) сформулируйте темы для 4-х учебных занятий. 2. Сформируйте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/ воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность. 3. Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием. 4. Проанализируйте текст технического задания и фрагмент методического пособия. 5. Выберите тему и в соответствии с техническим заданием сформируйте основные компоненты учебно-методического пособия. 6. Какие трудности могут возникнуть у обучающихся в ходе освоения учебной информации? Какие способы их разрешения можно предложить? 7. Каковы условия использования в лекции символов, историй, метафор? 8. Приведите примеры использования наглядных (визуальных) средств в период вашего обучения и предложите свои способы наглядности для лучшего освоения учебного материала. 9. Сформируйте дидактическое описание задания для самостоятельной работы студентов по алгоритму: мотивированность учебного задания/ постановка познавательных задач/ алгоритм выполнения работы/ форма отчетности, объем, сроки представления/ вид консультационной помощи/ критерии оценки/ вид и форма контроля. 10. Определите роль образовательной среды в становлении личности обучающего и обучающегося на примере Вашей специальности. 11. Определите и конкретизируйте профессиональную компетентность преподавателя Университета при характеристике представителя Вашей специальности.

		12. Охарактеризуйте этапы развития субъектности обучающегося. 13. Сформулируйте обобщающий вывод о влиянии образовательной среды, профессиональной компетенции преподавателя и развитии субъектности на личность обучаемого. 14. Вспомните, какими путями формировалось ваше собственное клиническое мышление в процессе обучения, и сформируйте иерархию дидактического инструментария, примененного вашими преподавателями (формы организации обучения, методы, средства, приемы). 15. Разработайте и предложите собственную модель формирования клинического мышления врача на основе Ваших научных приоритетов. 16. Каковы основные мотивы научно-исследовательской деятельности преподавателя Университета? 17. Сформируйте модель эффективного контракта научно-педагогического работника. 18. Предложите способы перевода внешней мотивации преподавателя к научной работе во внутреннюю. Внешней мотивации в преподавании во внутреннюю. 19. Выберите и охарактеризуйте один из компонентов педагогического мониторинга: изучение удовлетворенности обучающихся образовательным процессом/ изучение личности обучающихся, их возможностей, здоровья/ диагностика учебных достижений по дисциплинам/ мониторинг учебного процесса. 20. Сформируйте основные направления образовательного мониторинга. 21. Подберите методы образовательного мониторинга для Вашей специальности и обоснуйте их целесообразность.
2.	**Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса**	1. Проработайте материалы лекций. Составьте список обобщенных мотивов выбора профессионального образования; совершенствования в профессии. Какие из мотивов являлись/являются для Вас ведущими. Добавьте в список свои мотивы. 2. Какова роль свободы выбора в образовательных отношениях? Опишите условия конструктивного/деструктивного проявления свободы выбора. Приведите примеры. 3. Какова роль индивидуальных особенностей обучающегося в формировании будущего профессионала? 4. Какова роль индивидуальных особенностей (когнитивных, эмоциональных, волевых) специалиста Вашей профессии? Приведите примеры конструктивного проявления индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях. 5. Опишите идеальные условия для оптимального раскрытия индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях. Какие в этом отношении специалист испытывает ограничения на практике. 6. Опишите индивидуально-психологические особенности успешного профессионала в Вашей специальности. 7. Изучите материалы занятий. Составьте карту компетенций эффективного специалиста Вашей специальности. 8. Составьте схему (траекторию) совершенствования профессионального мастерства специалиста Вашей специальности. Сравните ее с требованиями профессиональных стандартов. 9. Обоснуйте достаточность/избыточность компонентов схемы совершенствования профессионального мастерства/требований федеральных государственных образовательных стандартов специалиста Вашей специальности. 10. Измените схему в соответствии с вашими представлениями. Аргументируйте свою позицию.
3.	**Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога.**	1. Проработайте материалы лекции и дополните список основных коммуникативно-речевых ситуаций, которые характерны для профессиональной деятельности врача с учетом Вашей специализации. 2. Проанализируйте каждую из выделенных вами ситуаций профессионального общения с точки зрения особенностей

		коммуникативных условий, вида и стиля общения, а также потенциальных нарушений этических и коммуникативных норм. 3. Проанализируйте на основании имеющегося у вас профессионального опыта выделенные Вами ситуации профессионального общения с коллегами, пациентами и их родственниками с точки зрения их реализации лично для вас. Что вы делаете уверенно, что представляет для вас трудности (проблемы)? Сформулируйте как можно конкретнее вопросы, нацеленные на выяснение путей решения выделенных вами задач для совершенствования своей коммуникативно-речевой компетенции. 4. Проанализируйте, какой (какие) стиль общения для вас является ведущим, насколько он эффективен для выделенных вами наиболее частотных ситуаций профессионального общения? Есть ли у вас трудности во взаимодействии с адресатами в ситуации потенциального или развивающегося конфликта? 5. Ознакомьтесь с дополнительным по отношению к представленному в лекции материалу по видам норм общения. Какие способы (средства) соблюдения этических и коммуникативных норм вы используете в большей степени, какие – в меньшей? 6. Проанализируйте, с какими трудностями в ведении деловой документации вы сталкивались. Как вы их решали? Определите свои потребности в информации по данному аспекту профессиональной деятельности. Найдите ответы на свои вопросы в научной (учебно-научной или научно-популярной) литературе. 7. Опишите, какие особенности коммуникации с учетом социокультурных различий вам необходимо иметь в виду в оформлении корреспонденции при ведении официальной и неофициальной переписки. 8. Ознакомьтесь с типовыми бланками, которые необходимо заполнять врачу вашей специализации, и инструкциями по их оформлению. Какие речевые формулы вам необходимо использовать? 9. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по специфике жанра деловой беседы. Смоделируйте проведение деловой беседы в соответствующих условиях коммуникации. Особое внимание уделите формулированию своих позиций и их обоснованию. 10. Проработайте материал по особенностям публичной речи, подготовьте на основе риторического канона выступление с информирующей речью по заданию преподавателя или в соответствии с актуальной для вашей профессиональной деятельности ситуацией.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 1		
Раздел 1	**Основы педагогики и дидактики профессионального образования.**	Устный опрос	**Примерные вопросы:** 1. Методы, формы и средства организации образовательной деятельности и их характеристика. 2. Типы и виды электронных образовательных ресурсов. Их характеристика. 3. Педагогическое наблюдение как метод диагностики. Принципы и приемы интерпретации. 4. Обратная связь в учебной деятельности. Методы коррекции процесса обучения. 5. Контроль и оценка результатов учебной

			деятельности: виды и формы. Преимущества и ограничения различных видов и форм контроля учебной деятельности. 6. Особенности реализации образовательных программ в профессиональном образовании. 7. Методы и формы вовлечения в учебную и образовательную деятельность обучающихся. 8. Одаренные обучающиеся как контингент в пространстве образовательного взаимодействия. Особенности одаренных обучающихся. 9. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 10. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата в образовательном взаимодействии. 11. Методы трансформации научной информации в учебное содержание. 12. Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации и их характеристика на примере ресурсов сити Интернет.
Раздел 2	**Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса**	Устный опрос	**Примерные вопросы:** 1. Образовательные потребности и мотивы. Виды и их характеристика. 2. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего. 3. Индивидуальные особенности обучающихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном взаимодействии. 4. Индивидуальная траектория профессионального развития. Компоненты и факторы формирования. 5. Методы и формы самооценки образовательных потребностей. 6. Профессионально-важные качества личности в психологическом аспекте. 7. Методы и технологии целеполагания в профессиональной деятельности. 8. Индивидуально-психологические составляющие профессиональной деятельности. Формы и методы оптимизации. 9. Уровень притязаний личности. Методы планирования достижений личности в рамках экологического подхода. 10. Профессиональное развитие преподавателя. Пути и возможности совершенствования преподавательской деятельности.
Раздел 3	**Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога.**	Устный опрос	**Примерные вопросы:** 1. Стили профессионального общения и их характеристика. 2. Методы и приемы коррекции стиля общения в профессиональном взаимодействии. 3. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога. 4. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации. 5. Виды и стили корреспонденции. Официальный и неофициальный формат корреспонденции в профессиональной коммуникации. 6. Социокультурные различия в коммуникации. Учет социокультурных различий в профессиональной и деловой коммуникации. 7. Коммуникативные принципы ведения документации и деловой переписки.

			8. Преимущества и ограничения письменной речи в профессиональной коммуникации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Что из перечисленного входит в содержание обучения в качестве элементов?
– Алгоритмы;
– Знания;
– дидактическая концепция;
– регулятивные нормы.

2. Какой дидактический компонент разрабатывается в ответ на вопрос «Для чего учить?»
– методы обучения;
– формы обучения;
– содержание обучения;
– цели обучения.

3. На каком этапе репродуктивного варианта процесса обучения осуществляется удержание в памяти основного из понятого?
– Понимание;
– Овладение;
– Репродукция;
– Усвоение.

4. Какой принцип обучения требует учитывать реальный уровень развития и подготовленности обучающихся?
– принцип доступности и посильности;
– принцип научности;
– принцип сознательности и активности;
– принцип наглядности.

5. Тактика педагогической работы с «оппонирующими» слушателями:
– Выждать;
– Придержать;
– Поощрить;
– Ограничить;
– Выслушать.

6. Эффективность речи оценивается по
– стилю высказывания;
– степени достижения цели;
– использованию тропов и фигур речи;
– степени эмоциональности говорящего;
– длительности речи.

7. Риторический канон представляет собой
– пять этапов подготовки речи;
– требование речевой грамотности;
– нормы оценки речи;

– ораторское искусство;
– средства украшения речи.

8. Специфика общения лектора со слушателями при дистанционном обучении определяется прежде всего:
– количеством обучающихся;
– возможностью пользоваться дополнительной литературой во время просмотра лекции;
– отсутствием непосредственного контакта лектора с аудиторией;
– количеством слайдов в презентации;
– количеством цветов в презентации.

9. Нарушения норм речи обычно приводят к:
– одобрению обучающихся;
– восхищению обучающихся;
– коммуникативной неудаче;
– желанию повторить сказанное;
– признанию речи образцовой.

10. Кто такой «стандартизованный пациент»?
– пациент среднего возраста;
– случайно выбранный пациент;
– специально обученный актёр;
– доброволец из обучающихся.

11. Что такое «письменные симуляции»
– письменное изложение симуляций пациента;
– клинические ситуационные задачи;
– симптомы, изложенные рукописно;
– симуляции, полученные по электронной почте.

12. К какому уровню реалистичности относится внешний вид человека?
– Тактильный;
– Автоматизированный;
– Визуальный;
– Реактивный.

13. Синоним понятию «ролевые игры» — это:
– актёрская игра (в качестве стандартизованного пациента);
– вербальные игры;
– компьютерные технологии;
– электронные манекены.

14. Симуляционные технологии предназначены для:
– полного избавления от проблем в медицинском образовании;
– абсолютной замене дополнительной подготовки студентов к реальной клинической практике;
– обеспечения безопасности для пациентов;
– полной замены исследовательской работы через моделирование; любого патологического процесса.

15. Развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называют:
– Воспитанием;
– Цивилизацией;
– Социализацией;
– Активностью.

16. К микрофакторам социализации относятся:
– семья, соседство, группы сверстников;
– страна, этнос, общество, государство;
– регион, село, город, поселок;
– космос, планета, мир, интернет.

17. Варианты неправильных ответов в тестах называют
– Кейсами;
– Дистракторами;
– Индикаторами;
– Конструктами.

18. Какие виды тестовых заданий относится к тестам закрытого типа?
– альтернативных ответов, множественного выбора;
– дополнения, уточнения, исключения;
– свободного изложения;
– на соответствие.

19. Минимальные требования к тестовым заданиям заключаются в наличии:
– инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа;
– инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа, неправильного ответа;
– текста задания, правильного ответа, неправильного ответа.

20. Какой тип тестирования требует обязательного присутствия специалиста контролируемой предметной области?
– тест на восстановление последовательности;
– тест на восстановление соответствия;
– тест открытого типа (свободное изложение);
– тест множественного выбора с несколькими правильными ответами.

21. В каких отношениях находятся внутренние и внешние мотивы?
– В отношениях комплементарности;
– В отношениях компенсации;
– Во взаимоисключающих отношениях;
– Как первичное и вторичное;
– Как причина и следствие.

22. Что происходит с внутренней мотивацией субъекта при материальном вознаграждении за выполняемую им интересную для него работу:
– Внутренняя мотивация будет усиливаться;
– Внутренняя мотивация будет ослабевать;

– Внутренняя мотивация инвертируется;
– Внутренняя мотивация не изменится.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru.	Удаленный доступ
2	Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.	65
3	Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru.	Удаленный доступ
4	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. [Электронный ресурс] – Саратов : Вуз. образование,2015. – Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ
5	Психология и педагогика : учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: https://urait.ru.	Удаленный доступ
6	Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: https://urait.ru.	Удаленный доступ
7	Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. [Электронный ресурс] – Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016. —Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – https://rsmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех

участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. https://minobrnauki.gov.ru/ – Министерство науки и высшего образования РФ;
9. https://obrnadzor.gov.ru/ – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
10. https://mintrud.gov.ru/ – Министерство труда и социальной защиты РФ.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. https://profstandart.rosmintrud.ru – национальный реестр профессиональных стандартов;
3. https://www.garant.ru - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
4. https://www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
5. http://www.scopus.com – реферативная база данных;
6. https://www.webofscience.com – реферативная база данных.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модулю).
2	Компьютерные классы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

–MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
–OFFICE 2010, 2013;

– Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
– ADOBE CC;
– Photoshop;
– Консультант плюс (справочно-правовая система);
– iSpring;
– ZOOM;
– Adobe Reader;
– Adobe Flash Player;
– Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
– 7-Zip;
– FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования;

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса;

Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача-педагога.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.