

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Научная специальность

1.5.8 Математическая биология, биоинформатика

Москва, 2022 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры Биоинформатики

| № | Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|----|-------------------------------|---------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Лагунин Алексей Александрович | д-р биол. наук, проф. РАН | Заведующий кафедрой Биоинформатики МБФ | РНИМУ им. Н.И. Пирогова |
| 2. | Муравьева Елена Степановна | канд. биол. наук | Доцент кафедры Биоинформатики МБФ | РНИМУ им. Н.И. Пирогова |

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биоинформатики

протокол № 7 от «28» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой _____

/ Лагунин А.А./

Оглавление

| | |
|---|---|
| 1. Цель и задачи прохождения практики | 4 |
| 2. Объем и структура практики, организация проведения практики..... | 4 |
| 3. Формы отчетности по практике..... | 6 |
| 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение практики | 8 |
| 6. Материально-техническое обеспечение практики..... | 9 |

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Целью педагогической практики является получение обучающимися опыта практической научно-педагогической деятельности. Аспирант в ходе прохождения практики изучает основы научно-педагогической и учебно-методической работы в образовательной организации, приобретает педагогические навыки, опыт проведения учебных занятий в объеме научной специальности «Математическая биология, биоинформатика» и использования интерактивных технологий.

Специфика и цель педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное использование знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин (модулей) программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по научной специальности «Математическая биология, биоинформатика».

Задачи прохождения практики

1. Формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности в Университете.
2. Владение методикой преподавания дисциплин (модулей) в Университете, а также практическими умениями и навыками анализа и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине (модулю), приобретение опыта внедрения учебно-методической работы в Университете.
3. Привлечение обучающихся к научно-педагогической деятельности кафедры Биоинформатики МБФ.
4. Сочетание педагогической деятельности с исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержания изучаемой научной специальности.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

| Содержание практики (виды работ) | Продолжительность, час. |
|--|-------------------------|
| Курс 2, Полугодие 4 | 216 часов |
| Раздел 1. Организационно-методическая работа | 28 часов |
| 1.1. Изучить федеральный государственный образовательные стандарт и учебный план по направлению подготовки (специальности) высшего образования | 4 час. |
| 1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий | 10 час. |

| | |
|--|------------------|
| 1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете | 2 час. |
| 1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре биоинформатики МБФ | 6 час. |
| 1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре биоинформатики МБФ | 4 час. |
| 1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры | 2 час. |
| Раздел 2. Учебно-методическая работа | 116 часов |
| 2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю) | 4 час. |
| 2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля) | 4 час. |
| 2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов) | 20 час. |
| 2.4. Разработка текстов контрольных работ, текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских занятий | 40 час. |
| 2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования | 6 час. |
| 2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий | 30 час. |
| 2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета | 12 час. |
| Раздел 3. Учебная работа | 72 часа |
| 3.1. Проведение семинарских, практических занятий | 66 час. |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов | 2 час. |
| 3.3. Проведение одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов | 4 час. |

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Университета: кафедра Биоинформатики МБФ.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего

медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

| Раздел | Наименование раздела | Оценочное задание |
|----------|-----------------------------|--|
| Раздел 1 | Организационно-методическая | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура. Компетентностный подход в образовании. |

| | | |
|----------|----------------------------|---|
| | работа | <p>2. Учебный план: содержание, структура.</p> <p>3. Приведите перечень и расскажите содержание основных документов образовательной организации высшего образования, регламентирующих учебный процесс: основную образовательную программу, учебный план, рабочие программы, фонд оценочных средств и пр.</p> <p>4. Назовите аппаратное и программное обеспечение, используемое на практических (семинарских) учебных занятиях.</p> <p>5. Какие организационные формы и методы обучения применяются в Университете.</p> <p>6. Расскажите об использовании современных методов и технологии обучения в образовательной организации.</p> <p>7. Назовите составные части рабочей программы, изученной Вами дисциплины.</p> <p>8. Перечислите должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры и их основные положения.</p> <p>9. Какие должности педагогических работников Вы знаете?</p> <p>10. Назовите нормативные правовые основы профессиональной деятельности преподавателя в Университете.</p> |
| Раздел 2 | Учебно-методическая работа | <p>1. Сформулируйте план, разработанного Вами лекционного учебного занятия по выбранной дисциплине.</p> <p>2. Сформулируйте темы учебных занятий для выбранной дисциплины (модуля).</p> <p>3. Сформулируйте план, разработанного вами практического учебного занятия по выбранной дисциплине.</p> <p>4. Какие мероприятия вы включили в план воспитательной работы с обучающимися? Какую тему считаете наиболее актуальной?</p> <p>5. Опишите методику разработки материалов для проведения текущего контроля успеваемости по выбранной дисциплине.</p> <p>6. Опишите методику разработки текста рабочей программы по выбранному разделу клинической лабораторной диагностики.</p> <p>7. Какие источники и локальные нормативные акты Университета вы использовали при разработке текста рабочей программы по выбранному разделу?</p> <p>8. Какие учебные занятия преподавателей кафедры и по какому разделу дисциплины Вы посетили? Опишите методику преподавания.</p> <p>9. Опишите проведение промежуточной аттестации преподавателями Университета, которую Вы посетили.</p> <p>10. В разработке каких учебно-методических материалов вы принимали участие? Какие замечания и пожелания высказал руководитель вашей практики?</p> |
| Раздел 3 | Учебная работа | <p>1. Какие занятия вы провели за время прохождения практики? Были ли корректировки методических разработок к занятию и какие?</p> <p>2. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий и в чем она заключалась?</p> <p>3. Продемонстрируйте тестовое задание для конкретного практического учебного занятия по выбранной дисциплине.</p> <p>4. Сформируйте учебные, развивающие цели для конкретного учебного занятия в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/ воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность.</p> |

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|-------|--|------------------------|
| 1. | Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и спец. / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2007. | 4 |
| 2. | Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. | 3 |
| 3. | Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. | 3 |
| 4. | Дианкина, М. С. Качество обучения в медицинском вузе : (Психол.- пед. аспект) : учеб. пособие / М. С. Дианкина, А. В. Голенков, А. В. Яковлева ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. | 3 |

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, учебным аудиториям для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.