

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Научная специальность

5.3.6 Медицинская психология

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинская психология» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Никишина Вера Борисовна	Доктор психол. наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Доктор психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинская психология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы.

протокол № 6 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой клинической психологии _____/Никишина В.Б./

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	6
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	13
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	13

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Медицинская психология» является получение системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом, методологии и категориальном аппарате клинической психологии, а также подготовка аспирантов к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами.

2. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.

3. Формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата клинической психологии, основ методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.

4. Формирование опыта практической деятельности соблюдения правовых и этических принципов работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности, а также самостоятельного анализа научной литературы, посвященной теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	<i>144</i>	-	-	<i>112</i>	<i>32</i>	-	-
Лекционное занятие (Л)	<i>48</i>	-	-	<i>32</i>	<i>16</i>	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	<i>96</i>	-	-	<i>80</i>	<i>16</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	<i>108</i>	-	-	<i>68</i>	<i>40</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	<i>36</i> <i>3, КЭ</i>	-	-	<i>3</i>	<i>36</i> <i>КЭ</i>	-	-
Общий объем	в часах	-	-	<i>180</i>	<i>108</i>	-	-
	в зачетных единицах	<i>8</i>	-	-	<i>5</i>	<i>3</i>	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Медицинская психология как область практической деятельности

Тема 1.1. Общая характеристика медицинской психологии, объект, предмет, направления.

Тема 1.2. Сферы практической деятельности медицинского психолога.

Тема 1.3. Теоретические проблемы, практические задачи медицинской психологии, правовые и этические принципы работы медицинского психолога.

Тема 1.4. Структура медицинской психологии.

Тема 1.5. Современные направления и теории медицинской психологии.

Тема 1.6. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции медицинского психолога в организационных структурах различного профиля и типа.

Раздел 2. Направления профессиональной деятельности медицинского психолога

Тема 2.1. Нейропсихология как область медицинской психологии.

Тема 2.2. Патопсихология как область медицинской психологии.

Тема 2.3. Введение в психосоматическую медицину.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 3	180	112	32	80	68	Зачет
Раздел 1	Медицинская психология как область практической деятельности	180	112	32	80	68	Устный и письменный опрос
Тема 1.1	Общая характеристика медицинской психологии, объект, предмет, направления	28	18	5	13	10	
Тема 1.2	Сферы практической деятельности медицинского психолога	28	18	5	13	10	
Тема 1.3	Теоретические проблемы, практические задачи медицинской психологии, правовые и этические принципы работы медицинского психолога	28	18	5	13	10	
Тема 1.4	Структура медицинской психологии	28	18	5	13	10	
Тема 1.5	Современные направления и теории медицинской психологии	34	20	6	14	14	
Тема 1.6	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции медицинского психолога в организационных структурах различного профиля и типа	34	20	6	14	14	
	Полугодие 4	108	32	16	16	40	36 часов - КЭ
Раздел 2	Направления профессиональной деятельности медицинского психолога	72	32	16	16	40	Устный и письменный опрос
Тема 2.1	Нейропсихология как область медицинской психологии	32	12	6	6	20	
Тема 2.2	Патопсихология как область медицинской психологии	20	10	5	5	10	
Тема 2.3	Введение в психосоматическую медицину	20	10	5	5	10	
	Общий объем	288	144	48	96	108	36

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Медицинская психология как область практической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи медицинской психологии. 2. Направления медицинской психологии. 3. Соотношение медицинской психологии со смежными дисциплинами: клинической психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией. 4. Проблема нормы и патологии в медицинской психологии. 5. Понятие психического здоровья и психической болезни. 6. Практические задачи медицинского психолога. 7. Понятие симптома, синдрома, фактора. 8. Виды клинико-психологической диагностики. 9. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами. 10. Этические принципы работы медицинского психолога.
2	Направления профессиональной деятельности медицинского психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии. 2. Проблемы локализации психических функций. 3. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. 4. Предмет и задачи патопсихологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. 5. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности. 6. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти. 7. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. 8. Предмет и задачи психосоматики. 9. Психосоматический феномен и психосоматический симптом. Варианты классификации психосоматических расстройств. 10. Проблема симптомообразования в психосоматике: специфический и неспецифический подход.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание

Полугодие 3			
Раздел 1	Медицинская психология как область практической деятельности	Устный и письменный опрос	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объектно-предметная область медицинской психологии; 2. Теоретические и практические задачи медицинской психологии; 3. Структура медицинской психологии; 4. Современные направления медицинской психологии; 5. Методология современной психологии; 6. Понятие профессионального стандарта медицинской психологии; 7. Соотношение обобщенных трудовых функций, трудовых функций, конкретных трудовых действий медицинского психолога. <p>Письменное задание:</p> <p>Подготовить презентацию по характеристике обобщенных трудовых функций, трудовых функций и конкретных трудовых действий медицинского психолога в различных сферах: в соматической клинике, в психиатрической клинике; в реабилитационном центре и др. (на выбор).</p>
Тема 1.1	Общая характеристика медицинской психологии, объект, предмет, направления		
Тема 1.2	Сферы практической деятельности медицинского психолога		
Тема 1.3	Теоретические проблемы, практические задачи медицинской психологии, правовые и этические принципы работы медицинского психолога		
Тема 1.4	Структура медицинской психологии		
Тема 1.5	Современные направления и теории медицинской психологии		
Тема 1.6	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции медицинского психолога в организационных структурах различного профиля и типа		
Полугодие 4			
Раздел 2	Направления профессиональной деятельности медицинского психолога	Устный и письменный опрос	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихология как область медицинской психологии; 2. Предмет и задачи нейропсихологии; 3. Патопсихология как область медицинской психологии; 4. Предмет и задачи патопсихологии; 5. Психосоматика как область клинической психологии; 6. Предмет и задачи психосоматики. <p>Письменное решение ситуационных задач:</p> <p>Ситуационная задача №1</p> <p>Принято решение о создании профильного структурного подразделения по оказанию психологической помощи сотрудникам и пациентам организации здравоохранения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предложите цели и задачи структурного подразделения. 2) Укажите нормативно-правовые основания, регламентирующие деятельность структурного подразделения и его специалистов. 3) Представьте этические основания профессиональной деятельности сотрудников структурного подразделения. 4) Представьте должностные обязанности психолога как сотрудника данного структурного подразделения.
Тема 2.1	Нейропсихология как область медицинской психологии		
Тема 2.2	Патопсихология как область медицинской психологии		
Тема 2.3	Введение в психосоматическую медицину		

			<p>Ситуационная задача №2</p> <p>Принято решение о создании профильного структурного подразделения по оказанию психологической помощи сотрудникам и клиентам организации социального обслуживания.</p> <p>1) Предложите цели и задачи структурного подразделения.</p> <p>2) Укажите нормативно-правовые основания, регламентирующие деятельность структурного подразделения и его специалистов.</p> <p>3) Представьте этические основания профессиональной деятельности сотрудников структурного подразделения.</p> <p>4) Представьте должностные обязанности психолога как сотрудника данного структурного подразделения.</p>
--	--	--	---

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи медицинской психологии.
2. Направления медицинской психологии.
3. Соотношение медицинской психологии со смежными дисциплинами: клинической психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
4. Проблема нормы и патологии в медицинской психологии.
5. Понятие психического здоровья и психической болезни.
6. Практические задачи медицинского психолога.
7. Понятие симптома, синдрома, фактора.
8. Виды клинико-психологической диагностики.
9. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами.
10. Этические принципы работы медицинского психолога.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Основные области медицинской психологии.
2. Основные виды клинико-психологической диагностики, ее особенности.
3. Методы исследования личности и проективные методы.
4. Проблема нормы и патологии в медицинской психологии.
5. Концепция А.Р. Лурия о трех блоках мозга.
6. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Цели, задачи и подходы в психотерапии.
9. Асинхронии и гетерохрония развития в детском возрасте.
10. Первичные и вторичные нарушения при раннем детском аутизме.
11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
12. Невротические и соматоформные расстройства.
13. Предмет и задачи патопсихологии.
14. Операциональные, мотивационные и динамические нарушения познавательной деятельности.
15. Нарушения мышления при психических расстройствах.

16. Нарушения эмоциональной сферы при психических расстройствах.
17. Нарушения мотивационной сферы при психических расстройствах.
18. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
19. Нарушения психической деятельности при органических расстройствах.
20. Понятие психического здоровья. Основные подходы к пониманию нормы и патологии.
21. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
22. Основные виды расстройств памяти.
23. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.
24. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.
25. Специфика использования основных понятий нейропсихологии - «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» - в нейропсихологии детского возраста.
26. Предмет, задачи, основные принципы нейропсихологии детского возраста.
27. Системогенез. Принцип опережающего развития.
28. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сензитивный период», «кризис развития», «качественная перестройка психических функций» и взаимосвязи между ними.
29. Основные принципы, определяющие формирование психических функций в теории системной динамической локализации А.Р. Лурия.
30. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и дизэнцефальных структур.
31. Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и дизэнцефальных структур.
32. Понятие дизонтогенеза.
33. Методологические проблемы использования понятия «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).
34. Определение предмета нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии.
35. Принципы теории системной динамической локализации ВПФ.
36. Основные нейропсихологические понятия.
37. Предмет и задачи психосоматики.
38. Психосоматический феномен и психосоматический симптом. Варианты классификации психосоматических расстройств.
39. Проблема симптомообразования в психосоматике: специфический и неспецифический подход.
40. Понятие ВКБ и отношения к болезни.
41. Современные концепции психосоматики.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. Для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 864 с. – (Учебник для вузов). Режим доступа: http://ibooks.ru	Удаленный доступ
2	Клиническая психология: учеб. для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2008.	7
3	Клиническая психология : учеб. для мед. вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-инфо	2
4	Клиническая и медицинская психология [Текст : практическое руководство / В. Д. Менделевич. - Москва : МЕДпресс, 2001	1
5	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / [Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.] ; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина] ; Моск. Гос. Психол.-пед. Ун-т, Науч. Центр психич. Здоровья. – Москва: Сам Полиграфист, 2018. – 263 с. : рис. – Авт. Указ. В огл. – На обл. : К 90-летию Ю. Ф. Полякова.	5
6	Основы практической психологии: хрестоматия : учеб.-метод. Комплекс / С. Ю. Манухина. [Электронный ресурс] – Москва: Евраз. Открыт. Ин-т, 2011. Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ
7	Психология [Электронный ресурс]. Введение в профессию / Н. П. Локалова. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 170 с. Режим доступа: http://ibooks.ru .	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;

4. <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей;
5. <http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;
6. <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
7. <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
8. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
9. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
10. <http://flogiston.ru/> – Флогистон: литература по психологии;
11. <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор, психологический портал;
12. <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке;
13. <http://www.psycheya.ru/> – Психея – информационная страница психолога;
14. <http://www.medpsy.ru/> – Медицинская психология в России;
15. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология;
16. <http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/> – Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии;
17. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов;
18. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»;
19. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки;
20. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); учебные столы и стулья.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Медицинская психология как область практической деятельности.

Раздел 2. Направления профессиональной деятельности медицинского психолога.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы

дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.