

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕННОГО
РАЗВИТИЯ»**

Научная специальность

5.12.2 Междисциплинарные исследования мозга

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Междисциплинарные исследования нарушенного развития» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Никишина Вера Борисовна	Доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Доктор психологических наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Междисциплинарные исследования нарушенного развития» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы.

протокол № 6 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой клинической психологии _____/Никишина В.Б./

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	14
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	15

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Междисциплинарные исследования нарушенного развития» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по психологии нарушений развития и коррекционно-развивающему обучению и практических умений, необходимых для деятельности современного медицинского психолога, а также подготовка аспирантов к реализации, научно-исследовательских и практических задач в организациях здравоохранения и образования.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии нарушений развития и коррекционно-развивающего обучения; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии.
2. Сформировать/развить умения применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе.
3. Сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах; качественно-количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом; самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления пато- и нейропсихологического заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		36	-	-	-	36	-	-
Лекционное занятие (Л)		18	-	-	-	18	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		18	-	-	-	18	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		36	-	-	-	36	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		Зачет	-	-	-	3	-	-
Общий объем	в часах	72	-	-	-	72	-	-
	в зачетных единицах	2	-	-	-	2	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза

Тема 1.1. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.

Тема 1.2. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза.

Раздел 2. Характеристика разных видов нарушенного развития

Тема 2.1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития.

Тема 2.2. Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического развития.

Тема 2.3. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития.

Раздел 3. Диагностика различных видов дизонтогенеза

Тема 3.1. Диагностическое обследование детей с недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития.

Тема 3.2. Диагностическое обследование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.

Раздел 4. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

Тема 4.1. Составление коррекционно-развивающих программ.

Тема 4.2. Дефект и компенсация: междисциплинарный подход.

Тема 4.3. Дифференциально-диагностическое исследование детей с нарушениями развития.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 4	72	36	18	18	36	Зачет
Раздел 1	Закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза	16	8	4	4	8	Устный опрос
Тема 1.1	Общие закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза	8	4	2	2	4	
Тема 1.2	Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	8	4	2	2	4	
Раздел 2	Характеристика разных видов нарушенного развития	16	8	4	4	8	Решение ситуационных задач
Тема 2.1	Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития.	5	2	1	1	3	
Тема 2.2	Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического развития.	7	4	2	2	3	
Тема 2.3	Клинико-психологическая структура дефицитарного развития.	4	2	1	1	2	
Раздел 3	Диагностика различных видов	16	8	4	4	8	Решение

	дизонтогенеза						ситуационных задач
Тема 3.1	Диагностическое обследование детей с недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития.	8	4	2	2	4	
Тема 3.1	Диагностическое обследование детей с поврежденным и дефицитарным развитием	8	4	2	2	4	
Раздел 4	Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	24	12	6	6	12	Решение ситуационных задач
Тема 4.1	Составление коррекционно-развивающих программ.	8	4	2	2	4	
Тема 4.2	Дефект и компенсация: междисциплинарный подход	8	4	2	2	4	
Тема 4.3	Дифференциально-диагностическое исследование детей с нарушениями развития	8	4	2	2	4	
	Общий объем	72	36	18	18	36	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза	1. Общие закономерности психического онтогенеза. 2. Общие закономерности психического дизонтогенеза. 3. Психологические параметры дизонтогенеза. 4. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: психическое недоразвитие. 5. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: задержанное психическое развитие. 6. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: поврежденное развитие. 7. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: дефицитарное развитие. 8. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: искаженное развитие. 9. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: дисгармоничное развитие.
2	Характеристика разных видов нарушенного развития	1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. 2. Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). 3. Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития. 4. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

		5. Клинико-психологическая структура искаженного развития. 6. Клинико-психологическая структура дисгармонического психического развития. 7. Клинико-психологическая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. 8. Психокоррекционные технологии для детей разного вида отклоняющегося развития.
3	Диагностика различных видов дизонтогенеза	1. Основные принципы проведения диагностического обследования детей с нарушениями психического развития. 2. Возрастные границы подбора психодиагностического инструментария. 3. Условия проведения диагностического обследования детей с нарушениями психического развития. 4. Диагностическое обследование детей с недоразвитием. 5. Диагностическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. 6. Диагностическое обследование детей с поврежденным развитием. 7. Диагностическое обследование детей с дефицитным развитием
4	Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	1. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей. 2. Составление коррекционно-развивающих программ. 3. Методы коррекционно-педагогической работы. 4. Направления и технологии коррекционно-развивающего обучения. 5. Обучение в условиях дефекта. 6. Принципы организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития. 7. Формирование индивидуальной образовательной траектории. 8. Дефект и компенсация: междисциплинарные аспекты.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 4		
Раздел 1	Закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса: 1. Понятие «дизонтогенез». Виды дизонтогенеза. 2. Психологические параметры дизонтогенеза. 3. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. 4. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей. 5. Современные классификации отклоняющегося развития (по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). 6. Условия компенсации нарушений психического развития в детском возрасте.
Тема 1.1	Общие закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.		
Тема 1.2	Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза		

			7. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология». 8. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка. 9. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация». 10. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация». 11. Биологические причины отклоняющегося развития. 12. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы резистентности и уязвимости. 13. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов. 14. Понятие о структуре нарушенного развития: первичный, вторичный и третичный дефекты в психическом развитии.
Раздел 2	Характеристика разных видов нарушенного развития	Решение ситуационных задач	Ситуационная задача Мальчика 9 лет привели к психологу с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствие невротических реакций – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары. Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня. Ответьте на вопросы: 1. В чем проблема ребенка? 2. Каким образом объясните родителям проблему и предполагаемое содержание работы с ребенком? В чем может быть их помощь? 3. Предположите о длительности и регулярности встреч? Каковы ожидаемые результаты и их критерии Ситуационная задача Известно, что мама девочки (4,5 года, тотальная слепота) во время беременности переносила вирусные заболевания, вследствие чего девочка родилась тотально слепой. На данном этапе психического развития девочка использует осязание и слух для получения информации об окружающей среде. Ответьте на вопросы: 1. Охарактеризуйте особенности развития познавательной сферы девочки. 2. Дайте характеристику личности тотально слепого ребенка. 3. В каких школах в нашей стране обучают детей, имеющих нарушения зрения? 4. Какую систему используют преподаватели для обучения детей, имеющих нарушения зрения? 5. Укажите основные направления
Тема 2.1	Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития.		
Тема 2.2	Клинико-психологическая структура искаженного и дисгармонического психического развития.		
Тема 2.3	Клинико-психологическая структура дефицитарного развития.		

			коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
Раздел 3	Диагностика различных видов дизонтогенеза	Решение ситуационных задач	Ситуационная задача К психологу обратилась завуч начальной школы по поводу пропусков занятий Лены П., ученицы 4 класса. Её тревожило, что надо будет сдавать тестирование в конце 4 класса, а девочка уже почти 3 месяца не посещает школу, причем нет справок от врача, а мама все время говорит, что Лена болеет и не может ходить на занятия. Однако мама сама является учителем, правда в другой школе, поэтому должна знать правила. На прием Лену привела мама. Девочка довольно бледная, но на тот момент внешне никаких признаков болезни не было замечено, хотя буквально вчера мама убеждала по телефону психолога, что Лена очень сильно кашляет, поэтому они вряд ли придут. Из беседы выяснили, что у Лены, начиная с 4 класса, при приближении к воротам школы начиналась сильнейшая рвота, поэтому они с мамой были вынуждены возвращаться домой. Маму эта ситуация в последнее время сильно напрягала, т.к. она сама опаздывала из-за этого на работу, поэтому ей легче было оставлять Лену дома. Но в последнее время завуч школы, где учится Лена, «пригрозила» позвонить директору её мамы, т.к. хорошо её знает, и все рассказать ей, что та, в свою очередь, как-то подействовала на сотрудника. Мама оказалась между двух огней и не знает, как ей выйти из этой ситуации. Ответьте на вопросы: 1. В чем причина такого поведения Лены? 2. Дайте рекомендации всем участникам образовательного процесса (учителю, маме, завучу). 3. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком. Ситуационная задача После зачисления в группу детского сада мальчика 2 года 2 мес. было замечено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом. Вопросы: 1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка? 2. Предположите, какое расстройство описано в данном случае. 3. Предложите схему диагностического обследования ребенка. 4. Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения? 5. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.
Тема 3.1	Диагностическое обследование детей с недоразвитием и различными вариантами задержки психического развития.		
Тема 3.2	Диагностическое обследование детей с поврежденным и дефицитным развитием		
Раздел 4	Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной	Решение ситуационных задач	Ситуационная задача Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда

	интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство		повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может. Вопросы: 1. Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации. 2. Какие причины вызывают развитие данного нарушения? 3. Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение. 4. Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения? 5. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком
Тема 4.1	Составление коррекционно-развивающих программ.		
Тема 4.2	Дефект и компенсация: междисциплинарный подход		
Тема 4.3	Дифференциально-диагностическое исследование детей с нарушениями развития		Ситуационная задача Мальчик родился от первой беременности у здоровых родителей. Психомоторное развитие на первом году жизни протекало с задержкой. Уже в 1, 5 года родители заметили, что ребенок на детской площадке не проявляет интерес к другим детям, больше играет с предметами, которые находит на площадке. Дома мальчик также с игрушками не играл, а брал предметы обихода: кастрюли, ложки. В своих играх с данными предметами был стереотипен-мог полдня греметь привязанной к нитке ложкой по кастрюле. При попытках мамы убрать разбросанные «игрушки», злился, либо паниковал. По дому предпочитал ходить на цыпочках или в припрыжку. Привязанности к матери не проявлял, когда в доме появлялись другие взрослые-предпочитал уходить от общения, проявлял незаинтересованность. Вопросы: 1. Предположите, какое расстройство описано в данном случае. 2. Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение? 3. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Методологические принципы изучения нарушенного развития в междисциплинарном аспекте.
2. Характеристика психических заболеваний в детском возрасте.
3. Недоразвитие. Характеристика когнитивной сферы при умственной отсталости.
4. Недоразвитие. Характеристика эмоциональной сферы при умственной отсталости.
5. Различные виды задержки психического развития. Характеристика когнитивной и эмоциональной сферы при различных вариантах задержки психического развития.
6. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.

7. Поврежденное развитие. Характеристика протекания деменции в детском возрасте.
8. Дефицитарное развитие. Психологические особенности детей с нарушением сенсорной сферы.
9. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Искажённое развитие. Психологическая характеристика ранней детской шизофрении.
11. Дифференциальная диагностика РДА и ранней детской шизофрении.
12. Дисгармоническое развитие. Особенности проявления психопатии в детском возрасте.
13. Краткая характеристика методов оказания клиничко-психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
14. Направления психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психического развития.
15. Междисциплинарный подход к коррекции нарушенного развития.
16. Основные принципы психологической коррекции.
17. Использование методов когнитивной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.
18. Использование методов двигательной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.
19. Юридические, этические и психологические принципы взаимодействия с пациентами в клинике, их родственниками, врачами и другими специалистами.
20. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
21. Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития.
22. Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом.
23. Патопсихологическое обследование детей с расстройством аутистического спектра.
24. Патопсихологическое обследование детей с психопатиями.
25. Междисциплинарный подход к диагностике нарушений психического развития.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» — выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четыrehбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
2	Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 271 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
3	Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. [Электронный ресурс] – Минск: Респ. ин-т проф. образования (РИПО), 2017. – Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
4. <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей;
5. <http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;
6. <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
7. <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
8. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
9. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
10. <http://flogiston.ru> – Флогистон: литература по психологии;
11. <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор - психологический портал;
12. <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке;
13. <http://www.psycheya.ru> – Психея – информационная страница психолога;
14. <http://www.medpsy.ru> – Медицинская психология в России;

15. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология;
16. <http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatr> – Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии;
17. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов;
18. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»;
19. <http://www.prilib.ru> – сайт Президентской библиотеки;
20. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные столы и стулья. Ноутбук Мультимедийный проектор Проекционный экран
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Закономерности психического онтогенеза и дизонтогенеза.

Раздел 2. Характеристика разных видов нарушенного развития.

Раздел 3. Диагностика различных видов дизонтогенеза.

Раздел 4. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.