

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

Научная специальность

5.12.2 Междисциплинарные исследования мозга

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Междисциплинарные исследования отклоняющегося поведения» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Никишина Вера Борисовна	Доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Доктор психологических наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Междисциплинарные исследования отклоняющегося поведения» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы.

протокол № 6 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой клинической психологии _____/Никишина В.Б./

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	14
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	14

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Междисциплинарные исследования отклоняющегося поведения» является формирование у аспирантов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения).

2. Формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике.

3. Формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям						
		1	2	3	4	5	6	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	36	-	-	-	36	-	-	
Лекционное занятие (Л)	18	-	-	-	18	-	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	18	-	-	-	18	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	-	-	36	-	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	<i>Зачет</i>	-	-	-	3	-	-	
Общий объем	в часах	72	-	-	-	72	-	-
	в зачетных единицах	2	-	-	-	2	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Отклоняющееся поведение: понятия, подходы

Тема 1.1. Отклоняющееся поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация» в междисциплинарном подходе.

Тема 1.2. Факторы формирования отклоняющегося поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций.

Раздел 2. Агрессивное поведение: междисциплинарный подход

Тема 2.1. Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии.

Тема 2.2. Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения.

Раздел 3. Аддиктивное поведение: междисциплинарный подход

Тема 3.1. Аддиктивное поведение. Виды и факторы аддиктивного поведения.

Тема 3.2. Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации.

Тема 3.3. Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.

Раздел 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду

Тема 4.1. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.

Тема 4.2. Анализ влияния социально - стратификационных факторов на формирование суицидального поведения.

Тема 4.3. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 4	72	36	18	18	36	Зачет
Раздел 1	Отклоняющееся поведение: понятия, подходы	16	8	4	4	8	Устный опрос
Тема 1.1	Отклоняющееся поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация» в междисциплинарном подходе	8	4	2	2	4	
Тема 1.2	Факторы формирования отклоняющегося поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций	8	4	2	2	4	
Раздел 2	Агрессивное поведение: междисциплинарный подход	16	8	4	4	8	Решение ситуационных задач
Тема 2.1	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии	8	4	2	2	4	
Тема 2.1	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения	8	4	2	2	4	
Раздел 3	Аддиктивное поведение: междисциплинарный подход	16	8	4	4	8	Решение ситуационных задач
Тема 3.1	Аддиктивное поведение. Виды и факторы аддиктивного поведения	5	2	1	1	3	

Тема 3.2	Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации	7	4	2	2	3	
Тема 3.3	Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции	4	2	1	1	2	
Раздел 4	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду	24	12	6	6	12	Решение ситуационных задач
Тема 4.1	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду	8	4	2	2	4	
Тема 4.2	Анализ влияния социально - стратификационных факторов на формирование суицидального поведения	8	4	2	2	4	
Тема 4.3	Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения	8	4	2	2	4	
	Общий объем	72	36	18	18	36	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Отклоняющееся поведение: понятия, подходы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о девиантности. 2. Виды и факторы девиаций. 3. Понятие нормы. 4. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. 5. Социокультурные и психологические факторы девиаций. 6. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. 7. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликventность, преступное поведение, криминальное поведение.
2	Агрессивное поведение: междисциплинарный подход	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание природы агрессии. 2. Особенности подростковой агрессии. 3. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. 4. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликventного поведения. 5. Аутоагрессия. 6. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. 7. Асоциальные установки. 8. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликventного поведения. 9. Агрессивное и деликventное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями
3	Аддиктивное поведение: междисциплинарный подход	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности различных форм аддикций. 2. Факторы формирования аддиктивного поведения. 3. Химические и нехимические аддикции. 4. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.

4	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения. 2. Экспертиза суицидального поведения. 3. Структура суицидального поведения. 4. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. 5. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. 6. Парасуицидальное поведение.
---	---	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 4		
Раздел 1	Отклоняющееся поведение: понятия, подходы	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческая норма, девиация, расстройства и зависимости 2. Гармоничный характер и личность 3. Зависимость - норма или патология? 4. Какие существуют факторы риска возникновения и развития аддикций. 5. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы 6. Взаимодействие индивида с реальностью и типы девиантного поведения 7. Делинквентный тип девиантного поведения 8. Аддиктивный тип девиантного поведения 9. Патохарактерологический тип девиантного поведения 10. Психопатологический тип девиантного поведения
Тема 1.1	Отклоняющееся поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация» в междисциплинарном подходе		
Тема 1.2	Факторы формирования отклоняющегося поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций		
Раздел 2	Агрессивное поведение: междисциплинарный подход	Решение ситуационных задач	Ситуационная задача Гражданин У. 50 лет, имеет 3 судимости по статье УК РФ 105. Убийство. Гражданин У. совершил убийство, в парке, недалеко от места проживания, расположенного по адресу ул. Рыжиковой д. 6. Первое преступление было совершено в 20 лет. Жертвой стала девушка, 24 года. Убийство было произведено с помощью тупого предмета (предположительно камня или кирпича). У жертвы отмечалось отсутствие безымянного пальца на правой руке. На допросе Гражданин У. высказывался «Вы ничего не понимаете, это не по-божески, люди так не живут». На дополнительные вопросы отвечать отказался. По данным камер видеонаблюдения, было установлено, что первая встреча преступника и жертвы была в 18.42 в парке, рядом с домом преступника. В тот момент жертва была на прогулке со своим молодым человеком. Пара обнималась, целовалась и держалась за руки. Был осужден на срок 6 лет лишения свободы. Спустя 4 года был освобожден по УДО. Следующее
Тема 2.1	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии		
Тема 2.2	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения		

			<p>преступление было совершено в 25 лет, в том же парке. Жертвой стала девушка, 21 год. Убийство было совершено также, с помощью тупого предмета. У жертвы также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. За повторное преступление Гражданин У. был осужден на 10 лет лишения свободы. Третье убийство преступник совершил в 35 лет в том же парке. Жертвой стала девушка, 22 года. Жертва погибла в машине скорой помощи, в результате кровоизлияния в мозг, вследствие ЧМТ. Также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. Вследствие расследования последних двух преступлений была обнаружена схожая ситуация перед совершением убийства: жертва прогуливалась в парке со своим молодым человеком. Таким образом, после совершения третьего преступления Гражданин У. был осужден на 15 лет лишения свободы. Дополнительно: в ходе расследования было выяснено, что Гражданин У. воспитывался в строгой, религиозной семье, в которой любые близкие отношения с девушками до брака были неприемлемы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезу в отношении описанного поведения. 2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу 3. Сформируйте схему диагностической программы. 4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы. <p>Ситуационная задача</p> <p>К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Причина обращения – жалобы из школы на дочь (14 лет) по поводу периодического воровства. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Семья благополучная, материально обеспечена. Ответливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять мотивы воровства: просьбы девочки удовлетворяются.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите возможные причины воровства девочки. 2. Укажите методы и способы оказания психокоррекционного воздействия.
Раздел 3	Аддиктивное поведение: междисциплинарный подход	Решение ситуационных задач	<p>Ситуационная задача</p> <p>Составить диагностическую карту клинико-психологического обследования по пищевым аддикциям (выбрать 2 вида), с целью выявления возможных сочетанных нарушений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и дайте классификационное определение выбранных вами для анализа пищевых аддикций (2-х). 2. Проведите критериально-сравнительный анализ (сходства, различия) проявлений сексуальных аддикций. 3. Сформулируйте цель и задачи диагностической программы
Тема 3.1	Аддиктивное поведение. Виды и факторы аддиктивного поведения		
Тема 3.2	Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации.		
Тема 3.3	Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.		

			<p>4. Представьте в виде таблицы диагностическую программу по структуре, задачи, параметры, методики, время проведения.</p> <p>Ситуационная задача Составить диагностическую карту клинико-психологического обследования по Интернет-аддикции с целью выявления возможных сочетанных нарушений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и дайте классификационное определение интернет аддикций. 2. Проведите критериально-сравнительный анализ (сходства, различия) проявлений Интернет- и алкогольной аддикций. 3. Сформулируйте цель и задачи диагностической программы <p>Представьте в виде таблицы диагностическую программу по структуре, задачи, параметры, методики, время проведения.</p>
Раздел 4	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду	Решение ситуационных задач	<p>Ситуационная задача Клинико-психологический случай описывает фрагмент суицидального поведения.</p> <p>Анамнез: Девушка, 29 лет. Не замужем, отношений нет, живёт одна, детей нет, дочь любящих родителей. Окончила школу с золотой медалью, институт с красным дипломом, работает в офисе, никогда не переживала ситуации профессионального неуспеха в связи с высокой самоорганизованностью и целеустремлённостью. Привыкла всегда всё решать сама, не обращаться за помощью и советами, имела безупречную репутации умной и сильной женщины в глазах родных и коллег. Несколько месяцев назад очень болезненно переживала ситуацию двойного неуспеха: в личной и профессиональной сферах после многолетнего успеха во всех сферах жизни, а также испытывала огромную тревожность, связанную с возможным понижением уровня жизни. Не обращалась за помощью к родными или специалистам, так как испытывала страх признавать публично свои неудачи.</p> <p>Суицидальное действие: <i>Место:</i> в собственной квартире. <i>Время:</i> ночь с пятницы на субботу после завершения рабочей недели. <i>Способ:</i> алкоголь и медицинские препараты. Приобретены накануне. Звонков не делала и писем не писала. Родители звонили вечером, не было ответа, приехали ночью и застали дочь без сознания. Удалось спасти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите критериальный клинико-психологический анализ суицидального действия. 2. Проведите критериальный клинико-психологический анализ суицидального намерения. 3. Дайте прогностическую оценку и аргументируйте ее по суицидальному рецидиву. 4. Представьте клинико-психологические рекомендации семье. В формате: цель-способ. <p>Ситуационная задача Пациентка И. 17 лет. Пришла второй раз за месяц на прием к травматологу с очередными травмами, полученными при падении в ванной комнате. Травматолог по совокупности причин решил</p>
Тема 4.1	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду		
Тема 4.2	Анализ влияния социально - стратификационных факторов на формирование суицидального поведения		
Тема 4.3	Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения		

		<p>направить девушку в психоневрологический диспансер. В ходе обследования девушка поведала, что она считает, что у нее лишний вес и она боится «не влезть в выпускное платье». Вес на момент обследования – 44 килограмма, рост – 166 см. В качестве жалоб девушка указывала на учатившиеся обмороки, в результате которых она травмируется при падении. На указательном и среднем пальцах правой руки видны следы от зубов. На шее слева видны следы удушения. Девушка сослалась, что она просто расчесала шею. В беседе с её матерью выяснилось, что девочка замкнулась после развода родителей. Если мать ей что-то запрещает или на чем-то настаивает, то девочка грозит выпрыгнуть из окна. Часто соседи видят её сидящей на подоконнике дома со свисающими ногами (4 этаж). В школе учится отлично. Сложно переносит плохие оценки. Мать сообщила, что однажды ей на уроке поставили 3, после чего она подошла к учителю и сказала, что пойдёт и покончит жизнь самоубийством, если ей не исправят оценку. Оценку исправили на требуемую.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите критериальный клинико-психологический анализ нарушений пищевого поведения. 2. Проведите критериальный клинико-психологический анализ суицидального намерения и суицидального действия. 3. Дайте прогностическую оценку и аргументируйте ее по суицидальному рецидиву. 4. Представьте клинико-психологические рекомендации семье. В формате: цель-способ.
--	--	---

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, методы и задачи психологии отклоняющегося поведения.
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением.
3. Отличие отклоняющегося поведения от привычек, педагогической запущенности.
4. Социокультурные факторы девиантного поведения.
5. Биологические и психологические факторы девиантного поведения.
6. Теория «социальной аномии».
7. Теория «стигматизации».
8. Биологические подходы к пониманию агрессии.
9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии.
10. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии.
11. Динамический подход к пониманию агрессии.
12. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения.
13. Особенности подростковой групповой агрессии.
14. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения.
15. Понятие деликвентного поведения в психологии.
16. Психологические особенности наркомании.

17. Психологические особенности алкоголизма.
18. Психологические особенности малых девиаций.
19. Пищевые зависимости.
20. Технологические зависимости, интернет-риски.
21. Психология религиозных культов.
22. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение.
23. Психология суицидального поведения.
24. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения.
25. Парасуицидальное поведение.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с

выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 157 с. – (Библиотека психолога). Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Ddefault.asp	Удаленный доступ
2	Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2010. – 286 с. Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Ddefault.asp	Удаленный доступ
3	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения). Режим доступа: http://ibooks.ru	Удаленный доступ
4	Самоубийства. Психология, психопатология, терапия : учеб. пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. - Санкт-Петербург : Гос. ин-т психологии и социал. работы, 2016. Режим доступа: http://iprbookshop.ru	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
4. <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей;
5. <http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;
6. <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
7. <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
8. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
9. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
10. <http://flogiston.ru/> – Флогистон: литература по психологии;
11. <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор - психологический портал;
12. <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке;
13. <http://www.psycheya.ru/> – Психея, информационная страница психолога;
14. <http://www.medpsy.ru/> – Медицинская психология в России;
15. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология;
16. <http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/> – Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии;
17. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов;
18. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»;
19. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки;
20. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); учебные столы и стулья.
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Отклоняющееся поведение: понятия, подходы.

Раздел 2. Агрессивное поведение: междисциплинарный подход.

Раздел 3. Аддиктивное поведение: междисциплинарный подход.

Раздел 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.