

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Научная специальность
1.5.11 Микробиология

Москва, 2022 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры микробиологии и вирусологии ПФ

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кафарская Людмила Ивановна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2.	Ефимов Борис Алексеевич	д.м.н., профессор	Профессор кафедры микробиологии и вирусологии ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
3	Пикина Алла Павловна	-	Старший преподаватель кафедры микробиологии и вирусологии ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
4	Жданова Оксана Сергеевна	к.м.н,	Доцент кафедры микробиологии и вирусологии ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и вирусологии ПФ

протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Кафарская Л.И.

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики.....	4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики.....	4
3. Формы отчетности по практике.....	6
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение практики.....	9
6. Материально-техническое обеспечение практики.....	9

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Целью педагогической практики аспирантов является:

- получение первоначального опыта педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду подготовка к осуществлению педагогической деятельности в медицинских образовательных организациях.
- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по научной специальности 1.5.11 Микробиология.

Задачи прохождения практики

1. Формирование у обучающихся целостного представления о специфике педагогической деятельности в организациях образования и здравоохранения.
2. Овладение методикой преподавания дисциплин, а также практическими умениями и навыками системного преобразования научного знания в учебный материал, проектирования учебных занятий, навыками организации коммуникаций и взаимодействия в учебных группах.
3. Ознакомление практикантов с формами, методами и средствами обучения, в том числе современными интерактивными компьютерными технологиями; с разнообразными инновационными образовательными технологиями.
4. Овладение методикой оценки и контроля полученных знаний и умений у обучающихся.
5. Сочетание педагогической деятельности с научной, научно-исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержанию научной специальности Микробиология, формирование педагогических навыков руководства НИР студентов, ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
Курс 2, Полугодие 4	216 час.
Раздел 1. Организационно-методическая работа	24 час.
1.1. Изучить федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план по выбранной специальности высшего образования	4 час.
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий по специальности микробиология	2 час.
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2 час.
1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве 2,	6 час.

рекомендованном научным руководителем аспиранта, реализуемых на кафедре микробиологии и вирусологии	
1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре микробиологии и вирусологии	4 час.
1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры микробиологии и вирусологии	2 час.
1.7. Изучить системы учебно-воспитательной работы в Университете	4 час
Раздел 2. Учебно-методическая работа	96 час.
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модуля)	14 час.
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	14 час.
2.3- Разработка текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических, лабораторных учебных занятий и др.	8 час.
2.4. Разработка текста рабочей программы дисциплины (модуля), рабочей программы практики, текстов контрольных работ, методических указаний преподавателям по чтению дисциплины (модуля) (по выбору руководителя практики)	20 час.
2.5. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов)	12 час.
2.6. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	8 час.
2.7. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных, практических занятий	16 час.
2.8. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета	4 час.
Раздел 3. Учебная работа	96 час.
3.1. Проведение семинарских, практических занятий на кафедре микробиологии и вирусологии	40 час.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	10 час.
3.3. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	4 час.
3.4. Проведение практических лабораторных учебных занятий в учебной группе	26 час
3.5. Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями	16 час

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Университета: на кафедре микробиологии и вирусологии педиатрического факультета.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1	Организационно-методическая работа	<p>Контрольное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте федеральный государственный стандарт по выбранной специальности. Содержание, структура. 2. Что такое компетентностный подход в образовании? 3. Приведите перечень и расскажите содержание основных документов образовательной организации высшего образования, регламентирующих учебный процесс: основную образовательную программу, учебный план, рабочие программы, фонд оценочных средств и пр. 4. Сформулируйте учебные, воспитательные, развивающие цели в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/ воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность. 5. Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием. 6. Охарактеризуйте три подхода к трактовке понятия «Информационно-образовательная среда». 7. Перечислите функции дидактического обеспечения процесса дистанционного обучения. 8. Какова структура информационно-образовательной среды ВУЗа. 9. На основе каких программ составляются рабочие программы по учебным предметам? 10. Перечислите квалификационные требования, предъявляемые к лицу, претендующему на должность старшего лаборанта. 11. Как планируется и учитывается деятельность учебно-вспомогательного персонала кафедры.
Раздел 2	Учебно-методическая работа	<p>Контрольное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким темам Вами были подготовлены учебные (практические) занятия? Сформируйте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/ воспроизведение. 2. При разработке лекционного материала какими источниками Вы пользовались? Был ли Вами иллюстрирован лекционный материал? 3. По каким темам Вами разработаны материалы для проведения практических (семинарских) учебных занятий? Опишите структуру любого занятия. 4. Какие наглядные пособия (схемы, таблицы, модели, графики, презентации) были Вами подготовлены при разработке практического учебного занятия, продемонстрируйте их. 5. Сформулируйте свои предложения по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей или совершенствованию системы самостоятельной работы студентов, которые могут способствовать повышению качества образования в вузе. 6. По каким темам Вами разработаны тексты для написания (опубликования) учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических, лабораторных и других видов занятий. Какие пункты были внесены Вами при составлении методических указаний для преподавания дисциплины (модуля). Какие замечания и (или) пожелания высказал руководитель вашей практики. 7. Что включает в себя учебно-методический материал для лабораторно-практических работ, разработанный Вами? Опишите алгоритм разработки. 8. По каким темам Вами разработаны материалы для текущего контроля успеваемости. Опишите методику разработки материалов. 9. Учебные (лекционные, практические/семинарские) занятия каких ведущих преподавателей ВУЗа Вы посетили за время

		<p>прохождения практики? Опишите методику преподавания ведущих преподавателей. В чем особенность преподавания?</p> <p>10. Какие новые формы обучения вы увидели при посещении учебных занятий ведущих преподавателей Вуза? Использовались ли ведущими преподавателями Университета при чтении лекций дистанционные образовательные контенты?</p> <p>11. Опишите проведение промежуточной аттестации ведущими преподавателями РНИМУ, которую Вы посетили (или приняли в ней участие). В какой форме она проходила (устный опрос, тестирование, презентация, пр.).</p>
Раздел 3	Учебная работа	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Какие семинарские/практические, лабораторные занятия были Вами проведены за время практики? Опишите структуру проведенного занятия.</p> <p>2. Какие средства обучения Вами использованы на занятиях?</p> <p>3. Какими формами и способами мотивации на занятиях Вы пользовались?</p> <p>4. Оцените учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.</p> <p>5. Темп изложения материала позволял ли студентам конспектировать материал? Контролировалось ли это Вами?</p> <p>6. При проведении текущего контроля успеваемости, которое Вы проводили, потребовалась ли корректировка тестовых заданий, если да, то в чем она заключалась?</p> <p>7. В чем заключалась Ваша индивидуальная работа со студентами? Какие исследования под вашим руководством, проводили студенты?</p> <p>8. Как эти исследования соотносятся с основными научными направлениями исследований, проводимых кафедрой? Какие технологии использовались в научных исследованиях студентами под Вашим руководством?</p>

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. - СПб.2006	2
2.	Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.	2
3	Шлегель Г. «Общая микробиология». М., 2009г.	10
4	Нетрусов А.И. Котова И.Б. Микробиология. Москва Издательский центр «Академия» Бакалавриат-2012.	5
5	«Общая микробиология. Часть 1. Морфология, физиология и биохимия микроорганизмов.» Под. Редакцией Кафарской Л.И.	30
6	Возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций. Л. И. Кафарская, О. Ю. Борисова, Е. Е. Донских и др.]; под общ. ред. Л. И. Кафарской, Москва, 2018. Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/	Удаленный доступ
7	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020 Режим доступа: https://urait.ru .	Удаленный доступ
8	Дьяконов И. Ф., Овчинников Б. В. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	Удаленный доступ
9	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для высш. учеб. заведений; под ред. Сластенина В. А. - 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014	65

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, возможность подключения к сети «Интернет», мультимедийному оборудованию, лабораторному оборудованию, расходным материалам.