

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский
Университет)

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Минздрава России (Пироговский
Университет)

_____ М.В. Хорева
«24» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Научная специальность
3.1.10. Нейрохирургия

Москва, 2025 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры фундаментальной нейрохирургии ИНОПР

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Крылов Владимир Викторович	д.м.н., профессор	И.о. заведующего кафедрой фундаментальной нейрохирургии ИНОПР
2	Полунина Наталья Алексеевна	к.м.н.	Доцент кафедры фундаментальной нейрохирургии ИНОПР
3	Староверов Максим Сергеевич	-	Ассистент кафедры фундаментальной нейрохирургии ИНОПР

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фундаментальной нейрохирургии ИНОПР

протокол № 3 от «20» марта 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой _____/Крылов В.В./

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики.....	4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики	4
3. Формы отчетности по практике.....	6
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике	6
5. Учебно-методическое обеспечение практики	8
6. Материально-техническое обеспечение практики	9

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Приобретение первоначального опыта практической педагогической деятельности в образовательных медицинских организациях, подготовка кадров высшей квалификации, способных самостоятельно проводить аудиторные учебные занятия, в том числе с использованием интерактивных форм, методов и средств обучения, организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся.

Задачи прохождения практики

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
2. Овладеть навыками организационно-методической, учебно-методической и учебной работы.
3. Овладеть навыками установления отношений с обучающимися, способствующих успешной педагогической деятельности.
4. Овладеть умениями проектировать педагогическую деятельность, доходчиво доносить до обучающегося содержание тем изучаемой учебной дисциплины, организовать интерактивное обучение при проведении практических (семинарских) занятий.
5. Приобрести опыт в организации и проведении научной, научно-исследовательской работы в области нейрохирургии, способствующей пониманию проблем и содержанию научной специальности.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
Курс 2, Полугодие 4	216 часов
Раздел 1. Организационно-методическая работа	36 час.
1.1. Изучение нормативной и учебно-методической документации – основой деятельности кафедры и профессорско-педагогического состава: закон об образовании, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; учебный план; основную образовательную программу высшего образования; рабочие программы дисциплин, реализуемых на кафедре по рекомендации руководителя практики; фонд оценочных средств; индивидуальные планы-отчеты о работе профессорско-преподавательского состава.	10 час.
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	2 час.
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2 час.
1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6 час.
1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре	4 час.

1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры	2 час.
1.7. Ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом	10 час.
Раздел 2. Учебно-методическая работа	110 час.
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине	10 час.
2.2. Разработка содержания семинарского учебного занятия дисциплины	10 час.
2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (тестов, не менее 20-ти вопросов)	20 час.
2.4. Разработка текста рабочей программы дисциплины, методических указаний преподавателям по чтению дисциплины, текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических, клинических и других видов занятий и др. (на выбор руководителя практики)	40 час.
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	4 час.
2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных, практических и семинарских учебных занятий	16 час.
2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета	6 час.
2.8. Разработка плана проведения малой и большой курации стационарных пациентов с последующим методическим обеспечением студентов навыкам составления и написания академической истории болезни	4 час.
Раздел 3. Учебная работа	70 час.
3.1. Проведение семинарских, практических занятий	50 час.
3.2. Проведение одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	6 час.
3.3. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	4 час.
3.4. Проведение практических занятий по курации пациентов нейрохирургического стационара с наглядной демонстрацией студентам навыков диагностической беседы в рамках внутригруппового клинического разбора	10 час.

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедре фундаментальной нейрохирургии ИНОПР.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел I	Организационно-методическая работа	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Назовите нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя в Университете.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура. Что такое компетентностный подход в образовании.</p>

		<p>3. Приведите перечень и расскажите содержание основных документов образовательной организации высшего образования, регламентирующих учебный процесс: основную образовательную программу, учебный план, рабочие программы, фонд оценочных средств и пр.</p> <p>4. Какие Вам известны педагогические средства и формы организации учебного процесса в образовательной организации. Организация образовательного процесса в Университете.</p> <p>5. Какие формы организации учебного процесса в образовательной организации Вы знаете. Организация образовательного процесса в РНИМУ.</p> <p>6. Расскажите об использовании современных методов и технологии обучения в Университете.</p> <p>7. Какие рабочие программы дисциплин (модулей) были вами изучены в ходе прохождения практики? Опишите структуру изученной программы.</p> <p>8. Чем отличаются должностные обязанности учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников?</p> <p>9. Какие должности педагогических работников Вы знаете? Что входит в должностные обязанности каждого.</p>
Раздел 2	Учебно-методическая работа	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. По каким темам Вы готовили учебные занятия? Обозначьте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с уровнями освоения учебного материала.</p> <p>2. Перечислите основные раздела структуры урока, дайте каждому разделу характеристику.</p> <p>3. Опишите методику разработки материалов для проведения текущего контроля успеваемости по выбранной дисциплине.</p> <p>4. Проанализируйте основы разработки рабочих программ дисциплин (модулей): содержание, особенности составления и обновления.</p> <p>5. Какие мероприятия вы включили в план воспитательной работы с обучающимися? Какую тему считаете наиболее актуальной?</p> <p>6. Какие учебные занятия преподавателей кафедры вы посетили? Опишите методику преподавания ведущих преподавателей кафедры.</p> <p>7. Опишите проведение промежуточной аттестации преподавателями Университета, которую вы посетили.</p> <p>8. Какие предложения были Вами предложены при разработке плана проведения курации стационарных пациентов? Какие замечания и пожелания высказал руководитель вашей практики?</p>
Раздел 3	Учебная работа	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Как Вы определяли цели своего занятия и как зависели структура и содержание от поставленной цели занятия?</p> <p>2. Пользовались ли Вы дополнительными учебными пособиями и Интернет-ресурсами и какими?</p> <p>3. Какие Вы знаете методы интерактивного обучения? Принципы организации учебных деловых игр.</p> <p>4. Перечислите формы и методы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>5. Какие вы знаете системы учета и оценки успеваемости студентов?</p> <p>6. Какими формами контроля Вы пользовались в ходе учебных занятий?</p> <p>7. Дайте характеристику видам контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Методика проведения экзамена и зачета.</p>

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. Т. 1 : Неврология. – 2015. – 639с. : ил.	10
2	Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 2015. – 403 с. : ил.	10
3	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 640 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
4	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 421 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
5	Неврология [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Д. Перлман ; под ред. Р. Полина. – Москва : Логосфера, 2015. – 392 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - Режим доступа: http://books-up.ru .	Удаленный доступ
6	Нейронауки [Электронный ресурс] : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 286 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ

7	Сосудистая хирургия по Хаймовичу [Электронный ресурс] : [руководство : в 2 т.] Т. 1 / под ред. Э. Ашера ; пер. с англ. под ред. А. В. Покровского. – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. – 534 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	Удаленный доступ
8	Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 608 с.	55
9	Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. Режим доступа: http://iprbookshop.ru	Удалённый доступ
10	Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2010. – 376 с. Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удалённый доступ
11	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.– 324 с. Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удалённый доступ
12	Педагогическая психология: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удалённый доступ
13	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. [Электронный ресурс] - Саратов : Вуз. образование, 2015. Режим доступа: http://iprbookshop.ru	Удалённый доступ
14	Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. — М. : Прометей, 2016. — 208 с. Режим доступа: http://iprbookshop.ru	Удалённый Доступ

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию. Компьютерная техника оснащена программным обеспечением, необходимым для проведения учебно-методической работы. Имеется доступ в Интернет по высокоскоростному оптоволоконному соединению.

Таблица 4

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная комната Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	рабочее место преподавателя, проектор для презентаций, мультимедийный экран, ноутбук, учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, мел, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модулю).

2	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
3	Учебная комната Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду