

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:
14.01.11 Нервные болезни**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»**

**Блок 2 «Практики»
Б2.2 (216 часов, 6 з.е.)**

Москва, 2020

Оглавление

I. Цель и задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Требования к результатам освоения практики.....	4
1.3. Карта компетенций программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	7
II. Содержание практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	10
III. Структура и организация практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	12
3.1. Трудоемкость педагогической практики	12
3.2. Формы педагогической работы.....	12
3.3. Место прохождения педагогической практики.....	12
3.4. Сроки проведения педагогической практики.....	12
3.5. Обязанности руководителя практики.....	13
3.6. Обязанности аспиранта.....	13
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	14
VI. Материально-техническое обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	17

I. Цель и задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

Основной целью педагогической практики является приобретение обучающимися первоначального опыта практической педагогической деятельности в высшей школе как важнейшей составляющей компетентности преподавателя высшей школы, а также:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формирование компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и к проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнения проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- овладение методикой преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками анализа и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, приобретение опыта внедрения учебно-методической работы в высшей школе;
- привлечение обучающихся к научно-педагогической деятельности профильной кафедры;
- сочетание педагогической деятельности с исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержания изучаемой специальности;
- комплексная оценка результатов подготовки обучающегося к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по образовательной программе направленности (профилю);
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры (по направлению подготовки);
- получение практического опыта учебно-методической и воспитательной работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, семинару, практическому занятию; навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; непосредственное участие в учебном процессе; выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом;
- формирование умений составления учебно-методической документации, ознакомление с опытом педагогической работы ведущих преподавателей кафедры;

- овладение знаниями и способами организации воспитательного процесса в ходе преподавания учебной дисциплины;

- формирование умений анализа и самоанализа учебных занятий с обучающимися.

Специфика и цель педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное использование знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицина», по направленности (профилю) подготовки: 14.01.11 «Нервные болезни».

1.1. Формируемые компетенции

Универсальные компетенции:

• Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

• Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

• Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

• Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

• Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

• Способность и готовность организовывать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2).

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу в сфере научной-исследовательской деятельности в биологии и медицине;

- нормальную и патологическую анатомию и физиологию человека;

- нервные болезни;

- современные методы и технологии научной коммуникации, иностранный язык;

- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами, с медицинским персоналом и коллегами по работе;

- основы планирования и способы решения задачи собственного профессионального и личностного развития;

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- основные достижения и тенденции развития в области нервных болезней, их взаимосвязи с другими науками;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения и последних достижений в области нервных болезней.

Уметь:

- пользоваться базами данных, необходимыми при исследованиях в области нервных болезней;
- предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза болезней в области нервных болезней;
- вести необходимую документацию;
- составлять план своей работы, отчет о работе;
- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке;
- применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии пациента, с диагностикой, лечением и профилактикой неврологических заболеваний;
- ставить задачи и определять пути достижения собственного профессионального и личностного развития;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;

- применять различные дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса дисциплины «Нервные болезни»;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины «Нервные болезни» на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения учебного материала дисциплины «Нервные болезни» в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по дисциплине «Нервные болезни», как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований по направленности «Нервные болезни» в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Владеть:

- навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками работы в команде специалистов с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками работы в команде специалистов;
- навыками самоконтроля и организации для решения задачи собственного профессионального и личностного развития;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий по дисциплине «Нервные болезни»;

- приобрести опыт преподавательской деятельности.

1.3. Карта компетенций программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу в сфере научной-исследовательской деятельности в биологии и медицине; - нормальную и патологическую анатомию и физиологию человека; - нервные болезни. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться базами данных, необходимыми при исследованиях в области нервных болезней; - предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза болезней в области нервных болезней; - вести необходимую документацию; - составлять план своей работы, отчет о работе; излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
2	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии научной коммуникации; - иностранный язык 	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде специалистов с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
3	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами, с медицинским персоналом и коллегами по работе.. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии пациента, с диагностикой, лечением и профилактикой неврологических заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде специалистов.
4	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и способы решения задачи собственного профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить задачи и определять пути достижения собственного профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля и организации для решения задачи собственного профессионального и личностного

					развития.
5	ОПК-6	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; - основы учебно-методической работы в высшей школе; - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; - основы педагогической культуры и мастерства; - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; - методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; - конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; - применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов; - применять различные дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; - активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

				<p>собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению. 	
6	ПК-2	Способность и готовность организовывать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры	<ul style="list-style-type: none"> - основные достижения и тенденции развития в области нервных болезней, их взаимосвязи с другими науками; - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения и последних достижений в области нервных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса дисциплины «Нервные болезни»; - формировать общую стратегию изучения дисциплины «Нервные болезни» на основе деятельностного научно-методического подхода; - конкретизировать цель изучения учебного материала дисциплины «Нервные болезни» в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по дисциплине «Нервные болезни», как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий по дисциплине «Нервные болезни». - Приобрести опыт преподавательской деятельности.

				технологий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований по направленности «Нервные болезни» в качестве средства совершенствования образовательного процесса.	
--	--	--	--	--	--

II. Содержание практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

№ раздела	Раздел практики	Название тем раздела и их содержание
1.	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	<p>Ведение практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ, Знакомство с системой организации образовательного процесса в университете, с соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; Посещение занятий и лекции ведущих преподавателей кафедры; Получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; Участие в текущем контроле за аудиторной учебной деятельностью обучающихся; Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры; Изучение современных образовательных технологий высшей школы;</p>
2.	Методическая работа преподавателя высшей школы	<p>Учебно-методическая работа в высшей школе, Подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, Разработка рабочей программы учебной дисциплины, приведение ее в соответствие с учебным планом; Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация; Подготовка тематики индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки.</p>

		Составление индивидуального плана прохождения практики.
3.	Учебно-воспитательная работа преподавателя высшей школы	Организация со студентами учебно-воспитательных мероприятий. Проведение исследования личности студента и студенческого коллектива, накопление научных данных, необходимых для диссертационной работы, а также участие в научных конференциях, присутствие на заседаниях профильной кафедры

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен: разработать конспект занятий, провести аудиторные занятия для студентов, ординаторов, врачей, обучающихся на циклах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Педагогическая практика делится на пассивную практику и активную практику.

1) Пассивная практика включает:

- Планирование процесса прохождения педагогической практики. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики обучающегося. Знакомство обучающегося с основными требованиями, предъявляемыми к педагогическому процессу, нормативными положениями, формами отчётности; уяснение целей и задач педагогической практики, планирование основных видов работ. Консультации с научным руководителем: знакомство обучающегося с планируемыми к изучению темами занятий; определение учебного графика проведения занятий обучающимся.

- Посещение семинарских и практических занятий преподавателей кафедры и ведущих преподавателей вуза и изучение их опыта. Ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности студентов, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся-преподаватель».

2) Активная практика включает:

- Подготовка и проведение семинарских и практических занятий. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов обучающегося. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у обучающегося должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся обучающимися, их анализ, составление плана-конспекта одного из проведенных обучающимся учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся.

- Ознакомление с организацией воспитательного процесса в высшей школе. Общее ознакомление с организацией воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры (по направлению подготовки). Участие в оценке качества различных

видов работ студентов. Участие обучающегося в воспитательной работе. Участие в организации научно-исследовательской работы обучающихся.

○ Учебно-методическая работа в высшей школе. Посещение методических семинаров, организованных кафедрой. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Выполнение других видов работ по заданию научного руководителя.

III. Структура и организация практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

III.1. Трудоемкость педагогической практики –216 часов, 6з.е.

№	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	Ауд	СР	
1.	Подготовительный	72		72	
2.	Основной	72	36	36	
3.	Заключительный	72	36	36	
Итого:		216			Зачет

III.2. Формы педагогической работы

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение практических занятий;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов.

В ходе педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и воспитательную.

III.3. Место прохождения педагогической практики

Место прохождения педагогической практики – кафедры факультетов ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, осуществляющие подготовку в аспирантуре по направленности (профилю) подготовки: 14.01.11 «Нервные болезни».

III.4. Сроки проведения педагогической практики

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

III.5. Обязанности руководителя практики

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который обеспечивает своевременный контроль за действиями аспиранта, проводит консультации по вопросам прохождения практики, а также составления отчета.

III.6. Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан: своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике.

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

По окончании прохождения педагогической практики аспирант предоставляет Отчет о проделанной работе, который содержит: календарно-тематический план прохождения практики, развернутые планы-конспекты практических (семинарских) или лекционных занятий, самоанализ одного из проведенных практикантом занятий. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетная документация аспиранта о прохождении практики хранится на соответствующих кафедрах РНИМУ им. Н.И. Пирогова, реализующих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры) по направлению подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицина», по направленности (профилю) подготовки: 14.01.11 «Нервные болезни».

Оценка освоения педагогической практики проводится по результатам анализа представленного Отчета о прохождении педагогической практики с представлением методических материалов подготовки практического (семинарского) занятия по выбранной тематике.

Критерии оценки итогового контроля:

- «**Зачтено**» – обучающийся, прошедший педагогическую практику, выполнил все требования по подготовке проделанной работы, владеющий основными разделами программы практики, необходимым минимумом знаний и способный применять их по образцу в стандартной ситуации.

- «**Не зачтено**» – обучающийся, показал поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

Аспирант, работа которого признается неудовлетворительной, отстраняется от педагогической практики. По решению заведующего кафедрой аспиранту назначают другие сроки прохождения практики.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Основная литература:

1. Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Авакян Г. Н. и др.] ; гл. ред. Е. И. Гусев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1035 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. Триумфов, А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : крат. рук. / А. В. Триумфов. - 19-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2015. - 261 с.
3. Никифоров, А. С. Частная неврология : учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 767 с.
4. Практическая неврология [Электронный ресурс] : руководство / под ред. А. С. Кадькова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 448 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.
6. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

Дополнительная литература:

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 1 : Неврология. – 2015. – 639с. : ил.
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 2015. – 403 с. : ил.
3. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. – Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 612 с. : ил. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. – Т. 2. Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 421 с. : ил. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Николаенко, Н. Н. Нейронауки [Электронный ресурс] : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 288 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Текст] : [учеб.-метод. пособие для мед. вузов] / [В. И. Скворцова, Л. Г. Ерохина, Н. С. Чекнева и др.] ; под ред. В. И. Скворцовой. - М. : Литтерра, 2012. - 256 с.

7. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие для мед. вузов] / [В. И. Скворцова и др.] ; под ред. В. И. Скворцовой. – Москва : Литтерра, 2012. – 256 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
8. Одинак, М. М. Клиническая диагностика в неврологии : руководство для врачей / М. М. Одинак, Д. Е. Дыскин. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. - 526 с.,
9. Цементис, С. А. Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии : пер. с англ. / С. А. Цементис ; под ред. Е. И. Гусева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 378 с. : ил. - Пер. изд.: Differential diagnosis in neurology and neurosurgery / Sotirios A. Tsementzis.
10. Избранные лекции по клинической генетике отдельных неврологических заболеваний [Текст] / [А. Н. Бойко, А. А. Кабанов, А. Н. Боголепова и др.] ; под ред. Е. И. Гусева и др. - Москва : [б. и.], 2010. - 159 с.
11. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. – 2-е изд. (эл). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 369 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
12. Ласков, В. Б. Неотложная неврология [Текст] : (догоспитальный этап) : [учебное пособие для системы послевуз. образования] / В. Б. Ласков, С. А. Сумин. - Москва : МИА, 2010. - 373 с.
13. Можаяев, С. В. Нейрохирургия [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 479 с. : [14] л. ил., ил.
14. Можаяев, С. В. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов / С. В. Можаяев, А. А. Скоромец, Т. А. Скоромец. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 479 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
15. Левин, О. С. Болезнь Паркинсона. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 351 с. : [1] л. ил., ил.
16. Левин, О. С. Полиневропатии [Текст] : клиническое руководство. - М. : МИА, 2011. - 490 с.
17. Гусев, Е. И. Рассеянный склероз : справочник / Е. И. Гусев, А. Н. Бойко, И. Д. Столяров. - М. : Реал Тайм, 2009. - 291 с.
18. Парфенов, В. А. Головокружение [Текст] : диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : МИА, 2011. - 191 с.
19. Парфенов, В. А. Ишемический инсульт [Текст] . - Москва : МИА, 2012. - 287 с.
20. Сарибекян, А. С. Хирургическое лечение геморрагического инсульта методом пункционной аспирации и локального фибринолиза [Текст] / А. С. Сарибекян. - Москва : Летопись, 2009. - 287 с.
21. Котов, С. В. Диабетическая нейропатия [Текст] / С. В. Котов, А. П. Калинин, И. Г. Рудакова. - М. : МИА, 2011.
22. Современная эпилептология [Текст] = Comprehensive Epileptology : [по материалам Междунар. конф., Санкт-Петербург, 23-25 мая 2011 г.] / под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт. - Москва : АПКИППРО, 2011. - 585 с.
23. Эпилептология в медицине XXI века [Текст] = Epilepsy in modern medicine : книга составлена по материалам Конференции с международным участием, Москва -

Казань, 6-10 апреля 2009 г. / под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт. - Москва : Светлица, 2009. - 570 с.

24. Рыбаков, Г. Ф. Учебно-методическое руководство к специализации студентов по неврологии в высших медицинских учебных заведениях [Текст]. - Чебоксары : Новое Время, 2011.

25. Клиническая детская неврология : рук. для врачей / под ред. А. С. Петрухина. - М. : Медицина, 2008.

26. Петрухин, А. С. Детская неврология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 272 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

27. Петрухин, А. С. Детская неврология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 555 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

28. Бадалян, Л. О. Детская неврология [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. О. Бадалян. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 605 с.

29. Михайлова, С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков [Текст] : диагностика и подходы к лечению : [практическое руководство]. - Москва : Литтерра, 2011. - 341 с. : ил. - (Практические руководства).

30. Петрухин, А. С. Принципы диагностики и лечения эпилепсии в педиатрической практике : учебно-методическое пособие для нац. проекта "Здоровье" / А. С. Петрухин, К. Ю. Мухин, Л. Ю. Глухова ; Российский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии и нейрохирургии педиатрического факультета. - Москва : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. - 43 с.

31. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс] : острый период и поздние осложнения. – 5-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

32. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств [Текст]. - Москва : МЕДПРАКТИКА-М, 2013. - 438 с.

33. Детский церебральный паралич [Текст] : диагностика и коррекция когнитивных нарушений : учебно-методическое пособие / Российский национальный исследовательский университет им. Н.И. Пирогова и др. ; [сост. : С. А. Немкова, Л. С. Намазова-Баранова, О. И. Маслова и др.]. - Москва : Союз педиатров России, 2012. - 56 с.

34. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.

35. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К, 2014. – 279 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

36. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 320 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

37. Дьяконов, И. Ф. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 144 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

38. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Минск : Вышэйш. шк., 2011. – 384 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза.
9. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus.
11. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core.

VI. Материально-техническое обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мультимедийные презентации, комплект инструментального оборудования телевизор, ПК, видео- и DVD проигрыватели. Ситуационные задачи, тесты, видеофильмы, стенды. Доски. Нейромиографический комплекс МБН, нейрокартограф МБН, доплерограф компьютерный «Ангиодин», реоэнцефалографический комплекс МБН, полирон МБН (ЭЭГ+УЗДГ+ЭКГ), цифровая ультразвуковая система TECHNOS.

Мультиспиральный рентгеновский КТ

МР-томограф 0,35 Тесла