

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

Научная специальность

**5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Никишина Вера Борисовна	Д-р психол. наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы.

протокол № 6 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой клинической психологии \_\_\_\_\_/Никишина В.Б./

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	13
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	13

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» является формирование у аспирантов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения).

2. Формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике.

3. Формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям						
		1	2	3	4	5	6	
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	36	-	-	-	36	-	-	
Лекционное занятие (Л)	18	-	-	-	18	-	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	18	-	-	-	18	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	-	-	36	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	<i>Зачет</i>	-	-	-	3	-	-	
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	72	-	-	-	72	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	2	-	-	-	2	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Отклоняющееся поведение: понятия, подходы.

Тема 1.1. Отклоняющееся поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация».

Тема 1.2. Факторы формирования отклоняющегося поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций.

## **Раздел 2. Психология агрессивного поведения.**

Тема 2.1. Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии.

Тема 2.2. Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения.

## **Раздел 3. Психология аддиктивного поведения.**

Тема 3.1. Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения.

Тема 3.2. Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации.

Тема 3.3. Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.

## **Раздел 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.**

Тема 4.1. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.

Тема 4.2. Анализ влияния социально - стратификационных факторов на формирование суицидального поведения.

Тема 4.3. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения.

### **4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Таблица 2*

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	<b>Полугодие 4</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Отклоняющееся поведение: понятия, подходы.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Устный опрос
Тема 1.1	Отклоняющееся поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация».	8	4	2	2	4	
Тема 1.2	Факторы формирования отклоняющегося поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций	8	4	2	2	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология агрессивного поведения</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Решение ситуационных задач
Тема 2.1	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии	8	4	2	2	4	
Тема 2.1	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения	8	4	2	2	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология аддиктивного поведения</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Решение ситуационных
Тема 3.1	Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения.	5	2	1	1	3	

Тема 3.2	Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации.	7	4	2	2	3	задач
Тема 3.3	Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.	4	2	1	1	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Решение ситуационных задач
Тема 4.1	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду	8	4	2	2	4	
Тема 4.2	Анализ влияния социально - стратификационных факторов на формирование суицидального поведения	8	4	2	2	4	
Тема 4.3	Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения	8	4	2	2	4	
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Отклоняющееся поведение: понятия, подходы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление об отклоняющемся поведении.</li> <li>2. Виды и факторы поведенческих девиаций. Понятие нормы.</li> <li>3. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины.</li> <li>4. Социокультурные и психологические факторы поведенческих девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах.</li> <li>5. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение, аддиктивное поведение.</li> </ol>
2	Психология агрессивного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения.</li> <li>2. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия.</li> <li>3. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки.</li> <li>4. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями</li> </ol>
3	Психология аддиктивного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения.</li> <li>2. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.</li> </ol>
4	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения.</li> <li>2. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и</li> </ol>

		профилактическая работа в области суицидального поведения. 3. Парасуицидальное поведение.
--	--	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	<b>Полугодие 4</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>Отклоняющееся поведение: понятия, подходы</b>	Устный опрос	<b>Вопросы:</b> 1. Поведенческая норма, поведенческая девиация, расстройство и зависимости? 2. Гармоничный характер и личность. 3. Зависимость - норма или патология? 4. Какие существуют факторы риска возникновения и развития аддикций? 5. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы? 6. Взаимодействие индивида с реальностью и типы девиантного поведения? 7. Делинквентный тип девиантного поведения. 8. Аддиктивный тип девиантного поведения. 9. Патохарактерологический тип девиантного поведения. 10. Психопатологический тип девиантного поведения.
Тема 1.1	Отклоняющееся поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация».		
Тема 1.2	Факторы формирования отклоняющегося поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций		
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология агрессивного поведения</b>	Решение ситуационных задач	<b>Ситуационная задача</b> Гражданин У. 50 лет, имеет 3 судимости по статье УК РФ 105. Убийство. Гражданин У. совершил убийство, в парке, недалеко от места проживания, расположенного по адресу ул. Рыжиковой д. 6. Первое преступление было совершено в 20 лет. Жертвой стала девушка, 24 года. Убийство было произведено с помощью тупого предмета (предположительно камня или кирпича). У жертвы отмечалось отсутствие безымянного пальца на правой руке. На допросе Гражданин У. высказывался «Вы ничего не понимаете, это не по-божески, люди так не живут». На дополнительные вопросы отвечать отказался. По данным камер видеонаблюдения, было установлено, что первая встреча преступника и жертвы была в 18.42 в парке, рядом с домом преступника. В тот момент жертва была на прогулке со своим молодым человеком. Пара обнималась, целовалась и держалась за руки. Был осужден на срок 6 лет лишения свободы. Спустя 4 года был освобожден по УДО. Следующее преступление было совершено в 25 лет, в том же парке. Жертвой стала девушка, 21 год. Убийство было совершено также, с помощью тупого предмета. У жертвы также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. За повторное преступление Гражданин У. был осужден на 10 лет лишения свободы. Третье
Тема 2.1	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии		
Тема 2.2	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения		

			<p>убийство преступник совершил в 35 лет в том же парке. Жертвой стала девушка, 22 года. Жертва погибла в машине скорой помощи, в результате кровоизлияния в мозг, вследствие ЧМТ. Также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. Вследствие расследования последних двух преступлений была обнаружена схожая ситуация перед совершением убийства: жертва прогуливалась в парке со своим молодым человеком. Таким образом, после совершения третьего преступления Гражданин У. был осужден на 15 лет лишения свободы. Дополнительно: в ходе расследования было выяснено, что Гражданин У. воспитывался в строгой, религиозной семье, в которой любые близкие отношения с девушками до брака были неприемлемы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.</li> <li>2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу</li> <li>3. Сформируйте схему диагностической программы.</li> <li>4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.</li> </ol>
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология аддиктивного поведения</b>	Решение ситуационных задач	<p><b>Ситуационная задача:</b></p> <p>Составить диагностическую карту клинико-психологического обследования по пищевым аддикциям (выбрать 2 вида), с целью выявления возможных сочетанных нарушений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите и дайте классификационное определение выбранных вами для анализа пищевых аддикций (2-х).</li> <li>2. Проведите критериально-сравнительный анализ (сходства, различия) проявлений сексуальных аддикций.</li> <li>3. Сформулируйте цель и задачи диагностической программы</li> <li>4. Представьте в виде таблицы диагностическую программу по структуре, задачи, параметры, методики, время проведения.</li> </ol>
Тема 3.1	Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения.		
Тема 3.2	Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации.		
Тема 3.3	Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду</b>	Решение ситуационных задач	<p><b>Ситуационная задача:</b></p> <p>Клинико-психологический случай описывает фрагмент суицидального поведения.</p> <p><b>Анамнез:</b> Девушка, 29 лет. Не замужем, отношений нет, живёт одна, детей нет, дочь любящих родителей. Окончила школу с золотой медалью, институт с красным дипломом, работает в офисе, никогда не переживала ситуации профессионального неуспеха в связи с высокой самоорганизованностью и целеустремлённостью. Привыкла всегда всё решать сама, не обращаться за помощью и советами, имела безупречную репутацию умной и сильной женщины в глазах родных и коллег. Несколько месяцев назад очень болезненно переживала ситуацию двойного неуспеха: в личной и профессиональной сферах после многолетнего успеха во всех сферах жизни, а также испытывала огромную тревожность, связанную с возможным понижением уровня жизни. Не обращалась за помощью к родными или</p>
Тема 4.1	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду		
Тема 4.2	Анализ влияния социально - стратификационных факторов на формирование суицидального поведения		
Тема 4.3	Экстремальное поведение как форма парасуицидального		

	поведения	<p>специалистам, так как испытывала страх признавать публично свои неудачи.</p> <p><b>Суицидальное действие:</b>  <i>Место:</i> в собственной квартире.  <i>Время:</i> ночь с пятницы на субботу после завершения рабочей недели.  <i>Способ:</i> алкоголь и медицинские препараты. Приобретены накануне. Звонков не делала и писем не писала. Родители звонили вечером, не было ответа, приехали ночью и застали дочь без сознания. Удалось спасти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите критериальный клинико-психологический анализ суицидального действия.</li> <li>2. Проведите критериальный клинико-психологический анализ суицидального намерения.</li> <li>3. Дайте прогностическую оценку и аргументируйте ее по суицидальному рецидиву.</li> <li>4. Представьте клинико-психологические рекомендации семье. В формате: цель-способ.</li> </ol>
--	-----------	--

## Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

### Примерный перечень к зачету

1. Предмет, методы и задачи психологии отклоняющегося поведения.
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением.
3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности.
4. Социокультурные факторы отклоняющегося поведения.
5. Биологические и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Теория «социальной аномии».
7. Теория «стигматизации».
8. Биологические подходы к пониманию агрессии.
9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии.
10. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии.
11. Динамический подход к пониманию агрессии.
12. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения.
13. Особенности подростковой групповой агрессии.
14. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения.
15. Понятие деликвентного поведения в психологии.
16. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения.
17. Психологические особенности наркомании.
18. Психологические особенности алкоголизма.
19. Психологические особенности малых девиаций.
20. Пищевые зависимости.
21. Технологические зависимости, интернет-риски.
22. Психология религиозных культов.
23. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение.
24. Психология суицидального поведения.

25. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения.
26. Парасуицидальное поведение.

### **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

**Оценка «хорошо»** – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

**Оценка «Отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-89% правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 71-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено»** – 70% и менее правильных ответов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 157 с. – (Библиотека психолога). <a href="http://marc.rsmu.ru :8020/marcweb2/D efault.asp">http://marc.rsmu.ru :8020/marcweb2/D efault.asp</a>	Удаленный доступ
2	Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2010. – 286 с. <a href="http://marc.rsmu.ru :8020/marcweb2/D efault.asp">http://marc.rsmu.ru :8020/marcweb2/D efault.asp</a>	Удаленный доступ
3	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения). <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Удаленный доступ
4	Самоубийства. Психология, психопатология, терапия : учеб. пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Первозкина. - Санкт-Петербург : Гос. ин-т психологии и социал. работы, 2016. <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;

6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
4. <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей;
5. <http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;
6. <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
7. <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
8. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
9. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
10. <http://flogiston.ru/> – Флогистон: литература по психологии;
11. <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор, психологический портал;
12. <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке;
13. <http://www.psycheya.ru/> – Психея, информационная страница психолога;
14. <http://www.medpsy.ru/> – Медицинская психология в России;
15. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология;
16. <http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/> – Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии;
17. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов;
18. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»;
19. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки;
20. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); учебные столы и стулья.
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

**Программное обеспечение**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;

- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Отклоняющееся поведение: понятия, подходы.

Раздел 2. Психология агрессивного поведения.

Раздел 3. Психология аддиктивного поведения.

Раздел 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.