МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Научная специальность
3.1.6 Онкология, лучевая терапия

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Подписано цифровой подписью: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дата: 2026.10.25 20:48:51 +03'00'

Москва, 2026 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками межкафедрального объединения кафедр онкологии и лучевой терапии ИХ и онкологии ИНОПР

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лактионов Константин Константинович	д.м.н., доцент, чл.-корр.РАН	Заведующий кафедрой онкологии и лучевой терапии ИХ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2.	Егорова Ангелина Владимировна	к.м.н., доцент	Профессор кафедры онкологии и лучевой терапии ИХ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3.	Чулкова Светлана Васильевна	д.м.н., доцент	Доцент кафедры онкологии и лучевой терапии ИХ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4.	Хайленко Виктор Алексеевич	д.м.н., профессор, заслуженный врач России	Заведующий кафедрой онкологии ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
5.	Герасимов Сергей Семенович	д.м.н.	Доцент кафедры онкологии ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения кафедр онкологии и лучевой терапии ИХ и онкологии ИНОПР

протокол № 13 от «22» мая 2026 г.

Руководитель межкафедрального объединения _____/К.К. Лактионов/

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики 4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики 4
3. Формы отчетности по практике 6
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике 6
5. Учебно-методическое обеспечение практики 8
6. Материально-техническое обеспечение практики 9

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых в решении учебно-педагогических задач и организации педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном коллективе в организациях системы образования и организациях здравоохранения.

Задачи прохождения практики

1. Формирование системных знаний о специфике педагогической деятельности в организациях системы образования и в организациях здравоохранения.
2. Формирование и развитие навыков эффективного применения методики организации педагогического взаимодействия в ходе профессиональной деятельности.
3. Приобретение опыта научно-педагогической работы в условиях образовательной организации высшего образования.
4. Изучение методов, приемов, технологий научной (научно-педагогической) деятельности в образовательной организации высшего образования.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	**Продолжительность, час.**
Курс 2, Полугодие 4	**216 часов**
Раздел 1. Организационно-методическая работа	**28 час.**
1.1. Изучить федеральный государственный образовательные стандарт и учебный план по одному направлению подготовки (специальности) высшего образования, реализуемые на кафедр	5 час.
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	6 час.
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	4 час.
1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6 час.
1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре	4 час.
1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры	3 час.
Раздел 2. Учебно-методическая работа	**101 час.**
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	10 час.
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	8 час.

2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов)	9 час.
2.4. Разработка текста рабочей программы дисциплины (модуля), практических, клинических и других видов занятий и др.	9 час.
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	10 час.
2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	8 час.
2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета	8 час.
2.8. Разработка текстов контрольных работ	8 час.
2.9. Разработка методических указаний преподавателям по чтению дисциплины (модуля)	7 час.
2.10. Разработка текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских занятий	8 час.
2.11. Разработка рабочей программы практики	7 час.
2.12. Разработка текста практических занятий	9 час.
Раздел 3. Учебная работа	**87 час**
3.1. Проведение семинарских занятий	29 час.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	19 час.
3.3. Проведение итогового контроля	5 час.
3.4. Проведение клинических разборов	20 час.
3.5. Проведение групповых консультаций (накануне промежуточной аттестации) под руководством руководителя практики	10 час
3.6. Проведение промежуточной аттестации (под руководством руководителя практики)	4 час.

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Университета: кафедра онкологии и лучевой терапии ЛФ, кафедра онкологии ФДПО

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и

подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

−ведут дневники практики;

−соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

−соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;

−готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

−дневник практики;

−отчет о прохождении практики;

−характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

−текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

−промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1	Организационно-методическая работа	1. Какой федеральный государственный образовательный стандарт был Вами изучен? 2. Что представляет собой структура учебного плана? 3. По какому принципу формируются профессиональные компетенции? 4. Какие источники интернет ресурсов для изучения учебно-методической литературы вы знаете? 5. Перечислите современные методы обучения и возможности их использования в педагогической работе? 6. Какое аппаратное обеспечение используется в университете?

		7. Какие платформы подходят для изучения методики проектирования рабочей программы дисциплины? 8. Какие формы обучения применяются в университете? 9. Какое программное обеспечения используется для подготовки практических занятий? 10. Что входит в должностные обязанности ассистента кафедры? 11. Каковы должностные обязанности профессора кафедры?
Раздел 2	Учебно-методическая работа	1. Представьте темы, по которым Вы готовили учебные занятия? Обозначьте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с уровнями освоения учебного материала. 2. Какие базы данных можно использовать для подготовки к проведению семинарского занятия? Опишите методику разработки материалов для проведения учебных практических занятий. 3. Какие Вам известны подходы к организации практических занятий? 4. Для чего нужна интерактивная база «Lancet»? 5. Какие журналы подходят для подготовки к лекционным занятиям? 6. В какой форме можно провести практические занятия для активизации творческой активности обучающихся? 7. При подготовке к проведению учебных занятий использовались Вами интернет ресурсы, какие? Перечислите интернет ресурсы, использованные Вами при подготовке клинического случая? 8. Какая форма контроля может использоваться во время клинического разбора? 9. Что лежит в основе разработки клин-кейса? Какие формы клин-кейсов известны? 10. Какие занятия ведущих преподавателей Университета Вы посетили? Опишите методику преподавания. 11. Опишите алгоритм разработки тестов. 12. Какие источники и локальные нормативные акты Университета вы использовали при разработке текста рабочей программы практики?
Раздел 3	Учебная работа	1. Как Вы определяли цели своего занятия и как зависели структура и содержание от поставленной цели занятия? 2. Какие Вам известны творческие подходы к проведению практических занятий? 3. Какие современные технологии Вы использовали при проведении семинарских занятий? 4. В какой форме семинаров вы проводили учебные занятия? 5. Что означает, на Ваш взгляд, форма ролевых игр? Что подразумевает форма диспута? 6. Как можно привлечь к активному обсуждению слушателя? 7. Какие материалы, Вы полагаете, нужно использовать для визуализации на семинарах? 8. Какая форма предоставления материала наиболее практична, на Ваш взгляд? 9. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое Вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий и в чем она заключалась. 10. Какие критерии оценок промежуточного контроля вы знаете? 11. Какие критерии допуска к итоговому контролю вам известны? 12. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать современный преподаватель.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Онкология. Национальное руководство. Под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова, 2013	10
2	Руководство по онкологии. Б.Э.Чебнер,Т.Д.Линг, Д.Л.Лонго,Под ред. Проф.В.А. Хайленко, 2011	7
3	Клинические методы в онкологии. Под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	10
4	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru.	Удаленный доступ
5	Дьяконов И. Ф., Овчинников Б. В. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com.	Удаленный доступ
6	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. https://urait.ru.	Удаленный доступ

7	Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. http://urait.ru	Удаленный доступ
8	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для высш. учеб. заведений; под ред. Сластенина В. А. - 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014	65

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием) и библиотечным фондом Университета (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета). Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию.