

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Научная специальность  
**3.1.21 Педиатрия**

Москва, 2022 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими сотрудниками межкафедрального объединения педиатрических кафедр ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Ильенко Лидия Ивановна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии № 2 ПФ, декан ПФ
2	Казюкова Тамара Васильевна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры факультетской педиатрии ПФ
3	Чугунова Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ПФ
4	Намазова-Баранова Лейла Сеймуровна	академик РАН, д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой факультетской педиатрии ПФ
5	Шумилов Петр Валентинович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ПФ
6	Шамшева Ольга Васильевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой инфекционных болезней у детей ПФ
7	Бевза Светлана Леонидовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней у детей ПФ
8	Зверева Надежда Николаевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней у детей ПФ
9	Ртищев Алексей Юрьевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней у детей ПФ
10	Вишнева Елена Александровна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры факультетской педиатрии ПФ
11	Привалова Татьяна Евгеньевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры факультетской педиатрии ПФ
12	Булгакова Виля Ахтямовна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры факультетской педиатрии ПФ
13	Думова Светлана Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ПФ
14	Саркисян Егине Альбертовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ПФ
15	Сахарова Елена Станиславовна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры госпитальной педиатрии №2 ПФ
16	Тарасова Ольга Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной педиатрии №2 ПФ
17	Паунова Светлана Стояновна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой педиатрии им. акад. М.Я. Студеникина ЛФ
18	Смирнов Владимир Васильевич	д.м.н., профессор	Профессор кафедры педиатрии им. акад. М.Я. Студеникина ЛФ
19	Блохин Борис Моисеевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ПФ
20	Стешин Вадим Юрьевич,	к.м.н., доцент	Доцент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии ПФ
21	Гордиенко Галина Иосифовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии ПФ
22	Харитоновна Любовь Алексеевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой педиатрии с инфекционными болезнями у детей ФДПО
23	Богомаз Людмила Васильевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с инфекционными болезнями у детей ФДПО
24	Кучеря Татьяна Викторовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с инфекционными болезнями у детей ФДПО
25	Логачев Михаил Федорович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой эндокринологии ПФ

26/	Сичинава Ирина Григорьевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры эндокринологии ПФ
27	Моисеев Анатолий Борисович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней ПФ
28	Цветкова Любовь Николаевна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры пропедевтики детских болезней ПФ
29	Михеева Инна Григорьевна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры пропедевтики детских болезней ПФ
30	Вартапетова Екатерина Евгеньевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры пропедевтики детских болезней ПФ
31	Сайфуллин Руслан Фаридович	-	Ассистент кафедры инфекционных болезней у детей ПФ

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения педиатрических кафедр ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова

протокол № 2 от «25» апреля 2022 г.

Руководитель межкафедрального объединения \_\_\_\_\_ /Ильенко Л.И./

## Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики .....	5
2. Объем и структура практики, организация проведения практики.....	5
3. Формы отчетности по практике.....	7
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение практики.....	9
6. Материально-техническое обеспечение практики.....	10

## 1. Цель и задачи прохождения педагогической практики

### Цель педагогической практики

Приобретение первоначального опыта практической педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования, формирование и совершенствование у аспирантов навыков, связанных с самостоятельной научной и научно-педагогической деятельностью в научных организациях и образовательных организациях высшего образования.

### Задачи прохождения практики

1. Формирование у обучающихся полного и целостного представления о научной и научно-педагогической деятельности в образовательной организации.
2. Приобретение знаний владения методикой преподавания дисциплины «Педиатрия» и практических умений, навыков анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала для дальнейшей самостоятельной работы в медицинских образовательных учреждениях.
3. Включение обучающихся в научную и научно-педагогическую деятельность педиатрических кафедр Университета.
4. Изучение методов, приемов организации и проведения занятий, информационных технологий, используемых в научно-педагогической деятельности.
5. Развитие профессиональной ориентации и формирование устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний по научной специальности 3.1.21 Педиатрия.
6. Формирование личностно-профессиональных качеств педагога-исследователя.

## 2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
Курс 2, Полугодие 4	216 часов
<b>Раздел 1. Организационно-методическая работа</b>	<b>20 час.</b>
1.1. Изучить федеральный государственный образовательные стандарт и учебный план по направлению подготовки (специальности) высшего образования, реализуемый на кафедре	4 час.
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	2 час.
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2 час.
1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6 час.

1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре	4 час.
1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры	2 час.
<b>Раздел 2. Учебно-методическая работа</b>	<b>74 час.</b>
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	8 час.
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	8 час.
2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов)	10 час.
2.4. Разработка текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических, клинических и других видов занятий и др.	8 час.
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	12 час.
2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	16 час.
2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета	12 час.
<b>Раздел 3. Учебная работа</b>	<b>120 час.</b>
3.1. Проведение семинарских, практических занятий	100 час.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	12 час.
3.3. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	8 час.

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Университета, осуществляющих подготовку аспирантов по научной специальности 3.1.21 Педиатрия:

- кафедра пропедевтики детских болезней ПФ,
- кафедра факультетской педиатрии ПФ,
- кафедра госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ПФ,
- кафедра госпитальной педиатрии №2 ПФ,
- кафедра инфекционных болезней у детей ПФ,
- кафедра поликлинической и неотложной педиатрии ПФ,
- кафедра эндокринологии ПФ,
- кафедра педиатрии им. акад. М.Я. Студеникина ЛФ,
- кафедра педиатрии с инфекционными болезнями у детей ФДПО.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту

трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная/педагогическая, учебно-методическая) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и/или срочным трудовым договором и/или гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

### **3. Формы отчетности по практике**

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и/или разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

### **4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Таблица 2*

<b>Раздел</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Оценочное задание</b>
---------------	-----------------------------	--------------------------

Раздел 1	Организационно-методическая работа	<p><b>Контрольное задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте изученный Вами федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура.</li> <li>2. Перечислите основные источники учебно-методической литературы и их содержание; дайте характеристику аппаратного и программного обеспечения практических учебных занятий.</li> <li>3. Какие организационные формы и методы обучения студентов используются в РНИМУ. Назовите основные цели обучения, способы усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения (совокупность действий и приемов работы преподавателя и студента).</li> <li>4. Охарактеризуйте рабочие программы основной дисциплины Педиатрия, реализуемой на кафедре, а также основные темы программ элективных дисциплин: структура и содержание.</li> <li>5. Назовите основные методики проектирования рабочих программ дисциплины в процессе обучения: методы формирования сознания (рассказ, беседа, показ); поведения (упражнения, тренировка, самоуправление и др.); чувств (одобрение, похвала, порицание, контроль и др.).</li> <li>6. Какие Вы знаете современные информационные технологии в образовании?</li> <li>7. Как Вы полагаете, является ли исследовательский метод обучения наиболее эффективным и плодотворным при обучении по клинической дисциплине Педиатрия, поскольку позволяет преподавателю оперативно управлять процессом решения проблемных задач?</li> <li>8. Что входит в должностные обязанности учебно-вспомогательного персонала?</li> <li>9. Что входит в должностные обязанности педагогических работников?</li> <li>10. Какие должности педагогических работников Вы знаете? Чем отличаются их обязанности?</li> </ol>
Раздел 2	Учебно-методическая работа	<p><b>Контрольное задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформируйте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/ воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность.</li> <li>2. Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием.</li> <li>3. По какой теме дисциплины Вами было разработано содержание лекционного учебного занятия. Какими источниками Вы пользовались при его подготовке.</li> <li>4. По какой теме (темам) дисциплины Вами было разработаны материалы, отражающие содержание практического/семинарского занятия? Опишите структуру этого занятия. Предоставьте конспект или презентацию.</li> <li>5. По какой теме дисциплины (модуля) Вами были разработаны материалы для проведения текущего контроля успеваемости? Опишите алгоритм разработки оценочных средств, приведите примеры.</li> <li>6. По каким темам Вами разработаны тексты для написания (опубликования) учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических, клинических и других видов занятий. Какие замечания и пожелания высказал руководитель вашей практики.</li> <li>7. Сформулируйте свои предложения по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей или совершенствованию системы самостоятельной работы студентов, которые могут способствовать повышению качества образования в вузе.</li> <li>8. Учебные практические/семинарские занятия и лекции каких ведущих преподавателей Университета Вы посетили? Опишите методику преподавания ведущих преподавателей Университета. Какие новые формы обучения Вы узнали (увидели/услышали).</li> <li>9. Опишите проведение промежуточной аттестации ведущими преподавателями Университета, которую вы посетили (приняли участие).</li> </ol>



		Можно ли признать успешным опыт посещения подобных занятий и чему они могут научить молодых преподавателей?
Раздел 3	Учебная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие занятия вы провели за время прохождения практики? Были ли корректировки методических разработок к занятию и какие?</li> <li>2. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое Вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий и в чем она заключалась?</li> <li>3. Какие Вы знаете методы интерактивного обучения? Принципы организации учебных деловых игр.</li> <li>4. Перечислите формы и методы организации самостоятельной работы студентов.</li> <li>5. Какие вы знаете системы учета и оценки успеваемости студентов?</li> <li>6. Дайте характеристику видам контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Методика проведения экзамена и зачета.</li> <li>7. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?</li> <li>8. Перечислите приобретенные Вами умения и навыки в организации и проведении преподавательской работы со студентами по специальной дисциплине. Приведите конкретные примеры</li> <li>9. Оцените качества, которыми должен обладать современный преподаватель?</li> </ol>

### Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

## 5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Удаленный доступ
2.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Милорадова Н. Г. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. М.:Юрайт, 2021. Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Удаленный доступ
3.	Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. (Высшее образование). Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	Удаленный доступ
4	Педагогика [Текст]: учебник для высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. 12-е изд., стер. М.: Академия, 2014.	65
5	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / [И.А. Липский и др.], под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Дашков и К, 2014. – 279 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
6	Педагогическая психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФЛИНТА, 2011. – 320 с. Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
7	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ф. Дьяконов, Б.В. Овчинников. СПб: СпецЛит, 2008. – 144 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	Удаленный доступ
8	Гигиенические требования к товарам детского ассортимента (одежда, обувь, игрушки, товары по уходу за детьми) [Электронный ресурс]: учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. гигиены педиатр. факультета [Ю.П. Пивоваров, Л.И. Ильенко, О.Ю. Милушкина и др.]. М., 2019. Adobe Acrobat Reader. Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101</a> .	Удаленный доступ
9	Сборник практических руководств для медицинских преподавателей [Текст] / под ред. З.З. Балкизова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 552 с.	1

## 6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, электронному курсу лекционного материала, презентациям и видеоматериалам по отдельным темам, копировальному оборудованию. На кафедре имеются учебно-методический кабинет, аудитории для проведения занятий, комната для самостоятельной работы аспирантов, оборудованные компьютерами, обеспеченными выходом в интернет.