

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВАКЦИНЫ. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА»**

Научная специальность

3.1.21 Педиатрия

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Вакцины. Иммунопрофилактика» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими сотрудниками межкафедрального объединения педиатрических кафедр ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Ильенко Лидия Ивановна	д.м.н., профессор, засл. врач РФ	Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии № 2 ПФ, декан педиатрического факультета
2	Казюкова Тамара Васильевна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры факультетской педиатрии ПФ
3	Чугунова Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ПФ
4	Намазова-Баранова Лейла Сеймуровна	академик РАН, д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой факультетской педиатрии ПФ
5	Шумилов Петр Валентинович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ПФ
6	Шамшева Ольга Васильевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой инфекционных болезней у детей ПФ
7	Бевза Светлана Леонидовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней у детей ПФ
8	Зверева Надежда Николаевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней у детей ПФ
9	Ртищев Алексей Юрьевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней у детей ПФ
10	Вишнева Елена Александровна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры факультетской педиатрии ПФ
11	Привалова Татьяна Евгеньевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры факультетской педиатрии ПФ
12	Булгакова Виля Ахтямовна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры факультетской педиатрии ПФ
13	Думова Светлана Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ПФ
14	Саркисян Егине Альбертовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной педиатрии им. акад. В.А. Таболина ПФ
15	Сахарова Елена Станиславовна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры госпитальной педиатрии №2 ПФ, главный научный сотрудник отдела неонатологии и патологии детей раннего возраста НИКИ педиатрии им. акад. Ю.Е. Вельтищева
16	Тарасова Ольга Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной педиатрии №2 ПФ
17	Паунова Светлана Стояновна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой педиатрии им. акад. М.Я. Студеникина ЛФ
18	Смирнов Владимир Васильевич	д.м.н., профессор	Профессор кафедры педиатрии им. акад. М.Я. Студеникина ЛФ
19	Моисеев Анатолий Борисович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней ПФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Вакцины. Иммунопрофилактика» рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения педиатрических кафедр ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова

протокол № 2 от «25» апреля 2022 г.

Руководитель межкафедрального объединения _____ Ильенко Л.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	15
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	16

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины (модуля) проводится в рамках освоения научной специальности 3.1.21 Педиатрия. Целью изучения дисциплины (модуля) является углубленное изучение современных теоретических, методологических, клинических и медико-социальных аспектов иммунопрофилактики в детском возрасте, на основе знаний, полученных на предыдущих этапах обучения, и подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в этой области.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубленное изучение методов специфической и неспецифической профилактики, активной и пассивной иммунотерапии детей разных возрастных групп;
2. Совершенствование знаний об особенностях вакцинации детей с нарушениями в состоянии здоровья, детей, родившихся недоношенными, с отягощенным аллергологическим анамнезом, различными хроническими соматическими заболеваниями, иммунодефицитными и другими состояниями, приведшими к отклонениям в проведении вакцинопрофилактики в установленные национальным календарем сроки;
3. Совершенствование знаний о тактике специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей с необычными реакциями и побочными проявлениями на предыдущее введение вакцин;
4. Современные представления о вакцинах. Отличия вакцин, используемых у детей различного возраста и взрослых, для иммунопрофилактики инфекционных болезней;
5. Углубление знаний об организационно-методических принципах проведения иммунопрофилактики у детей различного возраста и взрослых;
6. Формирование коммуникативных навыков взаимодействия с пациентами и их родителями/законными представителями с целью достижения комплаенса (приверженности) к проведению иммунопрофилактики в различные периоды жизни ребенка.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	36	-	-	-	36	-	-
Лекционное занятие (Л)	18	-	-	-	18	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	18	-	-	-	18	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	-	-	36	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	Зачет	-	-	-	3	-	-

Общий объем	в часах	72	-	-	-	72	-	-
	в зачетных единицах	2	-	-	-	2	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Исторические этапы развития иммунопрофилактики

- 1.1. Успехи и перспективы развития иммунопрофилактики.
- 1.2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в учение об иммунопрофилактике.

Раздел 2. Перспективы развития вакцинопрофилактики на современном этапе

- 2.1. Расширенная программа иммунизации ВОЗ.
- 2.2. Стратегия развития вакцинопрофилактики в РФ до 2035 года.

Раздел 3. Общие вопросы иммунопрофилактики

- 3.1. Нормативные документы, регламентирующие иммунопрофилактику в РФ.
- 3.2. Иммунизация в рамках национальных и региональных календарей прививок.
- 3.3. Иммунизация в рамках календаря прививок по эпидемическим показаниям.
- 3.4. Догоняющая иммунизация.
- 3.5. Подчищающая иммунизация.
- 3.6. Экстренная иммунопрофилактика.

Раздел 4. Организационно-методические принципы иммунизации

- 4.1. Виды иммунобиологических препаратов для создания активного и пассивного иммунитета.
- 4.2. Планирование профилактических прививок.
- 4.3. Противопоказания к иммунизации.

Раздел 5. Побочные проявления после иммунизации (ПППИ)

- 5.1. Определение, классификация и клиническая характеристика побочных реакций после иммунизации.
- 5.2. Мониторинг и расследование ПППИ.
- 5.3. Профилактика ПППИ.

Раздел 6. Вакцинация лиц групп риска

- 6.1. Вакцинация пациентов с хронической патологией.
- 6.2. Вакцинация пациентов с иммунными нарушениями.
- 6.3. Вакцинация недоношенных детей.
- 6.4. Вакцинация беременных и кормящих женщин.
- 6.5. Вакцинация путешественников.

Раздел 7. Этические и деонтологические аспекты иммунопрофилактики

- 7.1. Эволюция взглядов на морально-этические проблемы вакцинопрофилактики.
- 7.2. Приверженность населения вакцинопрофилактике. Антивакцинальное лобби.
- 7.3. Алгоритм разговора с родителями о вакцинации их ребенка на амбулаторном этапе.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 4	72	36	18	18	36	Зачет
Раздел 1	Исторические этапы развития иммунопрофилактики	12	4	4	–	8	Устный опрос
Тема 1.1	Успехи и перспективы развития иммунопрофилактики	2	1	–	–	1	
Тема 1.2	Вклад отечественных и зарубежных ученых в учение об иммунопрофилактике	2	1	1	–	1	
Раздел 2	Перспективы развития вакцинопрофилактики на современном этапе	6	2	2	–	4	Реферат
Тема 2.1	Расширенная программа иммунизации ВОЗ	3	1	1	–	2	
Тема 2.2	Стратегия развития вакцинопрофилактики в РФ до 2035 года	3	1	1	–	2	
Раздел 3	Общие вопросы иммунопрофилактики	16	9	4	5	7	Симуляционные задачи
Тема 3.1	Нормативные документы, регламентирующие иммунопрофилактику в РФ	4	2	2	–	2	
Тема 3.2	Иммунизация в рамках национальных и региональных календарей прививок	3	2	1	1	1	
Тема 3.3	Иммунизация в рамках календаря прививок по эпидемическим показаниям	3	2	1	1	1	
Тема 3.4	Догоняющая иммунизация	2	1	–	1	1	
Тема 3.5	Подчищающая иммунизация	2	1	–	1	1	
Тема 3.6	Экстренная иммунопрофилактика	2	1	–	1	1	
Раздел 4	Организационно-методические принципы иммунизации	7	4	1	3	3	Тестирование
Тема 4.1	Виды иммунобиологических препаратов для создания активного и пассивного иммунитета	2	1	–	1	1	
Тема 4.2	Планирование профилактических прививок	3	2	1	1	1	
Тема 4.3	Противопоказания к иммунизации	2	1	–	1	1	
Раздел 5	Побочные проявления после иммунизации	8	5	2	3	3	Тестирование
Тема 5.1	Определение, классификация и клиническая характеристика побочных проявлений после иммунизации	3	2	1	1	1	
Тема 5.2	Мониторинг и расследование ПППИ	3	2	1	1	1	
Тема 5.3	Профилактика ПППИ	2	1	–	1	1	
Раздел 6	Вакцинация лиц групп риска	12	7	3	4	5	Симуляционные задачи
Тема 6.1	Вакцинация пациентов с хронической патологией	6	4	2	2	2	
Тема 6.2	Вакцинация пациентов с иммунными нарушениями	5	1	–	1	3	
Тема 6.3	Вакцинация недоношенных детей	3	2	–	1	1	
Тема 6.4	Вакцинация беременных и кормящих грудью женщин	3	1	–	1	2	
Тема 6.5	Вакцинация путешественников	2	1	1	–	2	
Раздел 7	Этические и деонтологические аспекты иммунопрофилактики	11	5	2	3	6	Симуляционные задачи (ролевая
Тема 7.1	Эволюция взглядов на морально-этические проблемы вакцинопрофилактики	3	1	1	–	2	

Тема 7.2	Вопросы приверженности населения вакцинопрофилактике. Антивакцинальное лобби	4	2	2	–	2	игра)
Тема 7.3	Алгоритм разговора с родителями о вакцинации их ребенка на амбулаторном этапе	4	2	2	–	2	
Итого		72	36	18	18	36	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы (СР) обучающихся заключается в глубоком (полном) усвоении учебного материала и развитии навыков самообразования. СР включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в т.ч. материалами интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях различного уровня (университетских, городских, региональных, всероссийских, международных).

Задания для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) указаны в табл. 3.

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Исторические этапы развития иммунопрофилактики	1. Этапы развития вакцинологии 2. Создание первых вакцин, достижения Л. Пастера 3. Достижения иммунизации на современном этапе 4. Заслуги отечественных ученых в вакцинологии
Раздел 2	Перспективы развития вакцинопрофилактики на современном этапе	1. Влияние вакцинации на экономическое, социальное, медицинское развитие отдельного региона, отдельно взятой страны, показатели инфекционной заболеваемости в мире 2. Глобальная стратегия ВОЗ на основе принципа: «никого не оставить без внимания»
Раздел 3	Общие вопросы иммунопрофилактики	1. Документы, регламентирующие иммунопрофилактику в РФ 2. Принципы догоняющей вакцинации
Раздел 4	Организационно-методические принципы иммунизации	1. Виды иммунобиологических препаратов, применяемые для создания активного и пассивного иммунитета 2. Обеспечение безопасности вакцинопрофилактики
Раздел 5	Побочные проявления после иммунизации	1. Серьезные и несерьезные (обычные) ПППИ 2. Описания симптомов и синдромов ПППИ экспертами организации Брайтонского сотрудничества 3. Наблюдение за пациентами в поствакцинальном периоде
Раздел 6	Вакцинация лиц групп риска	1. Вакцинация лиц с врожденными и приобретенными иммунными нарушениями 2. Вакцинация детей с онкогематологическими заболеваниями
Раздел 7	Этические и деонтологические аспекты иммунопрофилактики	1. Аргументы «антипрививочников» 2. «Новейшие мифы» антипрививочников 3. Концепция риск-коммуникаций как стратегия по обеспечению приверженности к вакцинопрофилактике

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических)

занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
Полугодие 4			
Раздел 1	Исторические этапы развития иммунопрофилактики	Устный опрос	Примеры вопросов: 1. Назовите этапы развития вакцинологии. 2. Кто первым получил вакцину против бешенства? 3. Когда и кем был разработан метод инаktivации токсинов? 4. Какие современные технологии используются для производства вакцин?
Тема 1.1	Успехи и перспективы развития иммунопрофилактики		
Тема 1.2	Вклад отечественных и зарубежных ученых в учение об иммунопрофилактике		
Раздел 2	Перспективы развития вакцинопрофилактики на современном этапе	Реферат	Темы рефератов: 1. Цели и целевые показатели инициатив по борьбе с конкретными заболеваниями. 2. Иммунизация на протяжении жизни. 3. Новые вызовы иммунопрофилактики в современном мире.
Тема 2.1	Расширенная программа иммунизации ВОЗ		
Тема 2.2	Стратегия развития вакцинопрофилактики в РФ до 2035 года		
Раздел 3	Общие вопросы иммунопрофилактики	Симуляционные задачи	Примеры задач: Задача 1. Мальчик К., 9 лет. Привит в роддоме от гепатита В и вакциной БЦЖ, в 8 лет – вакциной против кори, краснухи и паротита. В настоящее время мать ребенка пересмотрела свой взгляд на вакцинацию и просит врача сделать ребенку все прививки, положенные ему по возрасту. Составьте индивидуальный график вакцинации. Задача 2. Девочка Л., 5 лет, посещающая детский сад, заболела ветряной оспой. В семье есть еще дети – сестра 8 лет. Кого и по какой схеме нужно вакцинировать от ветряной оспы? Задача 3. Девочка М., 12 лет, укушена неизвестной собакой за палец правой кисти во время посещения с отцом леса в Троицком районе. Какие иммунобиологические препараты требуется ввести ребенку?
Тема 3.1	Нормативные документы, регламентирующие иммунопрофилактику в РФ		
Тема 3.2	Иммунизация в рамках национальных и региональных календарей прививок		
Тема 3.3	Иммунизация в рамках календаря прививок по эпидемическим показателям		
Тема 3.4	Догоняющая иммунизация		
Тема 3.5	Подчищающая иммунизация		
Тема 3.6	Экстренная иммунопрофилактика		
Раздел 4	Организационно-методические принципы иммунизации	Тестирование	Тестовое задание №1 Противопоказаниями к вакцинации живыми вакцинами являются: 1. беременность 2. первичное иммунодефицитное состояние 3. острое респираторное заболевание, перенесенное 2 недели назад и менее 4. Злокачественные новообразования
Тема 4.1	Виды иммунобиологических препаратов для создания активного и пассивного иммунитета		
Тема 4.2	Планирование профилактических прививок		

Тема 4.3	Противопоказания к иммунизации		Тестовое задание №2 Противопоказаниями к вакцинации АКДС и АаКДС являются: 1. беременность 2. прогрессирующие заболевания нервной системы 3. острое респираторное заболевание, перенесенное 2 недели назад и менее 1. энцефалопатия, развившаяся в течение 7 дней после введения вакцины, содержащей коклюшный компонент Тестовое задание №3 К иммунобиологическим препаратам относятся: 1. вакцины 2. анатоксины 3. моноклональные антитела 4. иммуноглобулины человека нормальные и специфические 5. антибактериальные препараты
Раздел 5	Побочные проявления после иммунизации	Тестирование	Тестовое задание №1 По причине развития выделяют ПППИ, обусловленные: 1. действием вакцины; 2. нарушением качества вакцины; 3. ошибками при проведении иммунизации; 4. страхом, беспокойством по поводу иммунизации – психологические; 5. ПППИ, совпавшее по времени (случайное заболевание или обострение фоновой патологии); 6. отсутствием профилактического приема антигистаминных препаратов перед вакцинацией Тестовое задание №2 Серьезные ПППИ, подлежащие расследованию: 1. длительный плач 2. афебрильные судороги 3. абсцесс в месте введения 4. отек 7 см и более в месте введения 5. генерализованная сыпь
Тема 5.1	Определение, классификация и клиническая характеристика побочных проявлений после иммунизации		
Тема 5.2	Мониторинг и расследование ПППИ		
Тема 5.3	Профилактика ПППИ		
Раздел 6	Вакцинация лиц групп риска	Симуляционные задачи	Примеры задач Задача 1. Мальчик М., родился от матери носителя HBsAg, вес при рождении 1950,0 г. Составьте план вакцинации этого ребенка до 1 года. Задача 2. Девочка В., 6 лет, страдает хроническим гломерулонефритом с нефротическим синдромом. Составьте индивидуальный график вакцинации. Задача 3. Ребенок В., родился на 35 нед гестации с весом 2100,0 г. Составьте индивидуальный график иммунизации ребенка до 12 месяцев.
Тема 6.1	Вакцинация пациентов с хронической патологией		
Тема 6.2	Вакцинация пациентов с иммунными нарушениями		
Тема 6.3	Вакцинация недоношенных детей		
Тема 6.4	Вакцинация беременных и кормящих грудью женщин		
Тема 6.5	Вакцинация путешественников		
Раздел 7	Этические и деонтологические аспекты иммунопрофилактики	Симуляционные задачи (ролевая игра)	Примеры задач Задача 1. Мать ребенка 1 года на приеме у врача, отказывается от проведения вакцинации ребенку на том основании, что у многих после вакцинации MMR-II (корь, краснуха, паротит) бывают осложнения, в том числе аутизм (по данным из родительских форумов в интернет).
Тема 7.1	Эволюция взглядов на морально-этические проблемы вакцинопрофилактики		
Тема 7.2	Вопросы приверженности		

	населения вакцинопрофилактике. Антивакцинальное лобби		Задание: провести информационную беседу с мамой и убедить ее в необходимости вакцинации
Тема 7.3	Алгоритм разговора с родителями о вакцинации их ребенка на амбулаторном этапе		Задача 2. Мать ребенка 1 месяца, не привитого в роддоме. На приеме у педиатра она отказывается от проведения вакцинации ребенка, так как «<i>вакцины ослабляют собственную иммунную защиту, а ребенок должен сам вырабатывать иммунитет в естественных условиях</i>». Задание: провести информационную беседу с мамой и убедить ее в необходимости вакцинации. Задача 3. Мать ребенка утверждает, что при вакцинации несколькими вакцинами происходит перегрузка иммунной системы. Задание: провести информационную беседу с мамой и убедить ее в необходимости иммунизации несколькими вакцинами одновременно.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Вакцинация как основной метод специфической профилактики инфекционных болезней. Теоретические основы вакцинопрофилактики.
2. Этапы развития иммунопрофилактики: эмпирический, экспериментальный, современный. Вклад ученых мира в учение об иммунизации. Создание первых вакцинных препаратов.
3. Успехи иммунопрофилактики на данном этапе. Ликвидированные инфекционные заболевания. Инфекции, управляемые иммунопрофилактикой.
4. Программа ВОЗ по ликвидации полиомиелита в мире.
5. Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Повестка дня в области иммунизации на период до 2030 г. Глобальная стратегия на основе принципа «никого не оставить без внимания». 7 стратегических приоритетов программы.
6. Стратегия развития вакцинопрофилактики в РФ до 2035 года.
7. Санитарные правила и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность врача в области иммунопрофилактики в РФ.
8. Национальный календарь профилактических прививок РФ. Вакцины календаря прививок.
9. Плановая профилактика туберкулеза. Виды вакцин. Метод введения. Длительность поствакцинального иммунитета. Показания и противопоказания к вакцинации. Постпрививочные реакции и осложнения.
10. Плановая и экстренная профилактика гепатита В. Группы риска. Схемы введения рекомбинантных вакцин. Длительность поствакцинального иммунитета.
11. Плановая профилактика дифтерии, коклюша, столбняка. Виды вакцинных препаратов (дифтерийные и столбнячные анатоксины, цельноклеточные и бесклеточные коклюшные вакцины, комбинированные препараты). Схемы вакцинации. Тактика дальнейшей вакцинации переболевших дифтерией и коклюшем.
12. Плановая профилактика полиомиелита. Вакцинородственные штаммы. Состав полиовакцин. Постпрививочные реакции и осложнения. ВАПП.
13. Специфическая и неспецифическая профилактика кори, краснухи, паротита, ветряной оспы. Характеристика вакцинных препаратов. Схемы вакцинации.

Длительность поствакцинального иммунитета. Показания и противопоказания к вакцинации. Постпрививочные реакции и осложнения.

14. Специфическая и неспецифическая профилактика менингококковой, гемофильной, пневмококковой инфекции. Конъюгированные вакцины. Схемы вакцинации. Длительность поствакцинального иммунитета. Показания и противопоказания к вакцинации. Постпрививочные реакции и осложнения.

15. Вакцинация против вируса папилломы человека. Штаммовый состав вакцин. Схемы иммунизации. Длительность поствакцинального иммунитета. Показания и противопоказания к вакцинации. Постпрививочные реакции и осложнения.

16. Профилактика ротавирусной инфекции. Характеристика вакцинных препаратов. Возраст и схемы иммунизации. Показания и противопоказания к вакцинации.

17. Специфическая и неспецифическая профилактика вирусного гепатита А. Моно- и комбинированные вакцины. Схемы иммунизации. Показания и противопоказания к вакцинации.

18. Профилактика в очагах инфекции. Противоэпидемические мероприятия в отношении источника инфекции и контактных лиц.

19. Догоняющая иммунизация при нарушении графика вакцинопрофилактики в рамках национального календаря профилактических прививок.

20. Экстренная профилактика столбняка. Специфическая и неспецифическая профилактика бешенства. Плановая профилактика. Алгоритм постэкспозиционной профилактики: обработка раны, введение иммуноглобулина, вакцинация. Характеристика вакцинных препаратов. Схемы иммунизации.

21. Виды иммунобиологических препаратов для активной и пассивной иммунизации. Вспомогательные компоненты живых и убитых (инактивированных) вакцин.

22. Побочные проявления после иммунизации (ПППИ). Несерьезные и серьезные ПППИ; связанные или несвязанные с введенной вакциной ПППИ.

23. Несерьезные (обычные) вакцинальные реакции на антиген (по данным ВОЗ). Серьезные ПППИ, связанные с вакциной (по данным ВОЗ). Регистрация, учет и расследование ПППИ.

24. Показания и противопоказания (временные и постоянные) к вакцинации. Профилактика побочных проявлений после иммунизации.

25. Иммунизация особых групп населения: недоношенные дети, пациенты с хроническими заболеваниями, с заболеваниями нервной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, соединительной ткани, почек, аллергическими состояниями, БЛД, муковисцидозом и др. Иммунизация пациентов с заболеваниями иммунной системы и онкологическими заболеваниями.

26. Вакцинация путешественников. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний у путешественников. Специфическая и неспецифическая профилактика клещевых инфекций (клещевой энцефалит, иксодовый клещевой боррелиоз, гранулоцитарный анаплазмоз человека, моноцитарных эрлихиоз человека, бабезиоз, риккетсиозы).

27. Профилактика ГЛПС, лептоспироза, туляремии и др. природно-очаговых инфекций.

28. Антивакцинальная пропаганда. Инструменты антипрививочной пропаганды. Антипрививочное движение: аргументы и мифы антипрививочников. Возможности влияния врачей, в т.ч. педиатров, на антивакцинальную и антипрививочную пропаганду.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и др.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. для мед. вузов, под ред. Н.П. Шабалова. 5-е изд., испр. и доп. СПб.: СпецЛит, 2019. Режим доступа: http://e.lanbook.com	Удаленный доступ
2	Основы клинической иммунологии и аллергологии [Текст]: [учебное пособие для мед. вузов], под ред. Л.С. Намазовой-Барановой и др. М.: ПедиатрЪ, 2016.	5 экз.
3	Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. Вакцинопрофилактика: настоящее и будущее. М.: ГЭОТАР-Мед, 2001.	2 экз.
4	Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. ISBN 978-5-9704-2866-5. Текст: электронный URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
5	Детские болезни [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования. В 2-х тт. Т. 1. А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
6	Аллергология и иммунология [Текст]: под общ. ред. А.А. Баранова, Р.М. Хаитова; отв. науч. ред.: Л.С. Намазова-Баранова [Н.Г. Астафьева, М.Р. Богомильский, И.И. Воржева и др.]; 2-е изд., испр. и доп. М.: Союз педиатров России, 2010. (Клинические рекомендации для педиатров; авт. проекта: А.А. Баранов). ISBN 978-5-904753-01-6 : 16,28	1 экз.
7	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / [В.Ю. Альбицкий и др.]; под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ
8	Энциклопедический справочник оперативной информации по иммунологии, аллергологии и вакцинации [Текст]: [учеб. пос. для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей] А.М. Земсков, В.М. Земсков, Н.П. Мамчик и др. Воронеж: Типография Королева, 2011.	2 экз.
9	Новая вакцинология: вакцины против ВИЧ/СПИДа. Э.В. Карамов, И.Г. Сидорович, Р.М. Хаитов. М.: МИА, 2008. ISBN 5-89481-633-5. Ключевые слова: вакцинология, ВИЧ инфекции, СПИД, вакцины, ВИЧ инфекции	1 экз.
10	Учайкин В.Ф. Вирусные гепатиты от А до ТТV у детей [Текст]: учебник для вузов [В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, Т.В. Чередниченко] М.: Новая волна, 2003.	2 экз.
11	Вакцины, вакцинация и иммунный ответ. Г. Ада, А. Рамсей; пер. с англ. А.Н. Чередеева. М.: Медицина, 2002. ISBN 5-225-03809-3/ISBN 0-397-58761-9 -124	3 экз.
12	Жемчугов В.Е. Как мы делали химические вакцины: записки о современных "охотниках за микробами" [В.Е. Жемчугов]. М.: Наука, 2004.	1 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

1. Официальный сайт РНИМУ – адрес ресурса: <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций;
4. <https://www.rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей;
5. <http://www.euro.who.int/en/home> - сайт Европейского бюро WHO (ВОЗ);
6. <https://www.cdc.gov/> - сайт CDC (Centers for Disease Control and Prevention);
7. <https://wwwnc.cdc.gov/travel/page/yellowbook-home-2020> - профилактика заболеваний у путешественников CDC;
8. <https://www.istm.org/> - сайт Международного общества медицины путешествий;
9. <https://promedmail.org/> - инфекционная заболеваемость по странам;
10. <https://www.epidemvac.ru/jour> - сайт журнала «Эпидемиология и вакцинопрофилактика».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения (ТСО)
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные столы, стулья Ноутбук Мультимедийный проектор Проекционный экран
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к интернету и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Исторические этапы развития иммунопрофилактики.

Раздел 2. Перспективы развития вакцинопрофилактики на современном этапе.

Раздел 3. Общие вопросы иммунопрофилактики.

Раздел 4. Организационно-методические принципы иммунизации.

Раздел 5. Побочные проявления после иммунизации.

Раздел 6. Вакцинация лиц групп риска.

Раздел 7. Этические и деонтологические аспекты иммунопрофилактики.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы аспирантов на кафедрах имеется в свободном доступе следующая литература:

1. Вакцины и иммунопрофилактика в современном мире: Руководство для врачей. Под ред. Л.С. Намазовой-Барановой, Н.И. Брико, И.В. Фельдблюм. М.: ПедиатрЪ, 2021.
2. Овсянников Д.Ю., Шамшева О.В., Кузьменко Л.Г., Илларионова Т.Ю. Основы вакцинопрофилактики у детей. Руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. DOI: 10.33029/9704-6356-7-2021-1-120э
3. Здоровый и больной ребенок: особенности вакцинации. Шамшева О.В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. ВОЗ: Повестка дня в области иммунизации на период до 2030 г. Глобальная стратегия на основе принципа «никого не оставить без внимания», Женева, 2020 -https://cdn.who.int/media/docs/default-source/immunization/strategy/ia2030/ia2030-document---russian.pdf?sfvrsn=5389656e_69&download=true.
5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней у недоношенных детей. Под ред. А.А. Баранова и др. М.: ПедиатрЪ, 2019. Методические рекомендации: Союз педиатров России, Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины (РАСПМ) <https://www.pediatr-russia.ru/information/vaktsinatsiya/normativno-pravovaya-baza/%D0%98%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85.pdf>
6. Концепция риск-коммуникаций по обеспечению приверженности вакцинопрофилактике. М.: ПедиатрЪ, 2021. Брико Н.И., Фельдблюм И.В., Алыева М.Х., Миндлина А.Я., Масленникова Н.П., Баранова-Намазова Л.С., Федосеенко М.В. <http://nasci.ru/?id=34769&download=1>.
7. Иммунопрофилактика-2018. Под ред. В.К. Таточенко, Н.А. Озерецковского. Справочник. 13-е изд., расширенное. М.: Боргес, 2018, <http://padaread.com/?book=53401&pg=1>.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в т.ч. в форме вебинаров и online курсов, необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо

уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.