

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:
14.01.08 Педиатрия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)»**

**Блок 2 «Практики»
Б2.1 (108 часов, 3 з.е.)**

Москва, 2020

Оглавление

I. Цель и задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения практики.....	4
1.3. Карта компетенций программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	5
II. Содержание практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	8
III. Структура и организация практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	12
3.1. Трудоемкость научно-производственной практики	12
3.2. Формы научно-практической работы.....	12
3.3. Место прохождения научно-производственной практики.....	12
3.4. Сроки проведения научно-производственной практики.....	12
3.5. Обязанности руководителя практики.....	13
3.6. Обязанности аспиранта.....	13
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	14
VI. Материально-техническое обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	18

I. Цель и задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)»

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: формирование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, приобретение умений и навыков в организации и проведении лечебно-диагностической и научно-исследовательской работы с применением современных методов исследования по направлению 14.01.08 «Педиатрия».

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний;
- приобретение опыта научно-педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- развитие профессиональной ориентации;
- изучение методов, приемов, технологий научно-педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование личностно-профессиональных качеств педагога-исследователя.

Специфика и цель научно-производственной практики предполагают акцент на самостоятельное использование знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицина», по направленности (профилю) подготовки: 14.01.08 «Педиатрия».

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы научно-производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);

- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности

программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные результаты научных исследований в области педиатрии;
- принципы организации и методологию проведения научных исследований в области клинической медицины, организации контроля качества лабораторных исследований, требования к работе с биологическим материалом;
- принципы организации и методологию проведения прикладных исследований в области педиатрии;
- особенности лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в области педиатрии;
- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- способы представления результатов научных исследований в педиатрии;
- методику рецензирования научных работ по научной специальности педиатрии;
- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным детям и подросткам, современные рекомендации ВОЗ, Международной Педиатрической ассоциации, Европейской Ассоциации Педиатров, Союза педиатров России, современные достижения в диагностике, лечении и профилактике различных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста;
- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;
- эпидемиологию, клинику и диагностику заболеваний детского возраста.

Уметь:

- принимать решения научных и научно-образовательных задач;
- формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор методов исследования, предполагать ожидаемый результат;
- формулировать цели и задачи исследования, предполагать ожидаемый результат прикладных исследований в области педиатрии;
- использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных в области педиатрии;
- организовать и провести прикладные исследования в области педиатрии;
- применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- представлять результаты научных исследований в области педиатрии;
- уметь рецензировать научные работы по научной специальности педиатрия;

– применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики различных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста, в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным детям и подросткам;

– применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития различных соматических и инфекционных заболеваний у человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;

– проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.

Владеть:

– навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных задач;
– навыками организации проведения прикладных исследований в области биологии и медицины по профилю педиатрии;

– методами научных исследований;

– способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, методами анализа и самоанализа;

– навыками организации проведения прикладных исследований в области педиатрии;

– навыками лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных в области педиатрии;

– навыками организации, проведения прикладных исследований в области педиатрии;

– анализа, обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных исследований в области педиатрии;

– рецензирования научных работ по научной специальности;

– навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики различных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем;

– оценки природных и социальных факторов среды в развитии различных соматических и инфекционных заболеваний;

– основами профилактических мероприятий по предупреждению различных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков;

– принципами санитарно-просветительной работы.

1.3. Карта компетенций программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)»

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению	- основные результаты научных исследований в области педиатрии	- принимать решения научных и научно-образовательных задач	- навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных задач

		научных и научно-образовательных задач			
2	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	- принципы организации и методологию проведения научных исследований в области клинической медицины, организации контроля качества лабораторных исследований, требования к работе с биологическим материалом	- формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор методов исследования, предполагать ожидаемый результат	- навыками организации проведения прикладных исследований в области биологии и медицины по профилю педиатрии; - методами научных исследований, - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, методами анализа и самоанализа
	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	- принципы организации и методологию проведения прикладных исследований в области педиатрии.	- формулировать цели и задачи исследования, предполагать ожидаемый результат прикладных исследований в области педиатрии.	- навыками организации проведения прикладных исследований в области педиатрии
	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	- особенности лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в области педиатрии.	- использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных в области педиатрии.	- навыками лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных в области педиатрии
3	ПК-1	Способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры	- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - способы представления результатов научных исследований в области педиатрии; - методику рецензирования научных работ по научной специальности педиатрия.	- организовать и провести прикладные исследования в области педиатрии; - применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - представлять результаты научных исследований в области педиатрии; - уметь рецензировать научные работы по научной специальности педиатрия.	- навыками: организации, проведения прикладных исследований в области педиатрии; - анализа, обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных исследований в области педиатрии; - рецензирования научных работ по научной специальности педиатрия.

	ПК-3	<p>Способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем</p>	<p>- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным детям и подросткам, современные рекомендации ВОЗ, Международной Педиатрической ассоциации, Европейской Ассоциации Педиатров, Союза педиатров России, современные достижения в диагностике, лечении и профилактике различных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста; - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; эпидемиологию, клинику и диагностику заболеваний детского возраста.</p>	<p>- применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики различных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста, в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным детям и подросткам; - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития различных соматических и инфекционных заболеваний у человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики различных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем; - оценки природных и социальных факторов среды в развитии различных соматических и инфекционных заболеваний; - основами профилактических мероприятий по предупреждению различных соматических и инфекционных заболеваний у детей и подростков; принципами санитарно-просветительной работы</p>
--	------	--	---	--	---

II. Содержание практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)»

№ раздела	Раздел практики	Название тем раздела и их содержание
1.	Методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в неонатологии, фармакотерапия патологических состояний у новорожденных, особенности назначения, дозировки лекарственных средств в период новорожденности.	<p>Общий анализ крови (включая ретикулоциты, тромбоциты). Методика проведения, показания к проведению, интерпретация результатов исследования: биохимический анализ крови (белок и его фракции, билирубин и его фракции, СРБ, железо, калий, натрий, магний, кальций, кортизол), определение групп крови и резус-фактора, коагулограмма (АЧТВ, протромбин, МНО, фибриноген, фактор Виллебранда); газы крови и кислотно-основной состав (КОС); ЭКГ; ЭХОКГ. Проведение скрининг-тестов для определения тяжелых наследственных болезней. Молекулярно-генетическое исследование. Оценка состояния новорожденного (по шкале APGAR, степени зрелости по шкале Ballard, Дубовица, степени дыхательных нарушений по Сильверману). Показания к реанимации в родовом зале. Проведение первичного туалета новорожденного. Определение показаний и противопоказаний к вакцинации (против гепатита В, туберкулеза) в роддоме. Показания к проведению заменного переливания крови. Стандарты ведения детей с низкой и экстремально низкой массой тела. Показания к переводу из роддома в отделение реанимации новорожденных, на 2-й этап выхаживания, включая особенности транспортировки. Составить план лечения больного новорожденного (режим дыхательной поддержки, вскармливание, способы кормления, включая зондовое питание, принципы парентерального питания, лекарственные средства (ЛС), применяемые в неонатологии, включая особенности фармакодинамики, дозировки и способы введения ЛС) с учетом диагноза и коморбидных состояний. Оценка эффективности лечения, профилактика возможных нежелательных побочных эффектов ЛС. Сформулировать ближайший и отдаленный прогноз развития ребенка. Дать рекомендации для амбулаторного наблюдения и лечения, включая консультации специалистов (окулиста, невролога, реабилитолога, ортопеда, хирурга, нутрициолога и др.).</p>
2.	Методы лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях бронхолегочной системы, их фармакотерапии у детей и подростков	<p>Общий анализ крови (включая ретикулоциты, тромбоциты). Методика проведения, показания к проведению и интерпретация результатов исследования: биохимический анализ крови (белок и его фракции, ЛДГ, СРБ, АСТ, АЛТ, железо, калий, натрий, магний, кальций, иммуноглобулины классов А,М,Г,Е). Показания к проведению потовой пробы, определению альфа-1-антитрипсина. Методики лучевой диагностики и показания к их проведению (рентгенография, магнитно-резонансная томография, мультиспиральная компьютерная томография). Показания к проведению бронхоскопии и бронхографии. ЭКГ, ЭХОКГ. Методики и показания к проведению аллергологических проб. Молекулярно-генетическое исследование. Иммунологические методы диагностики при заболеваниях бронхолегочной системы. Составить план лечения больного ребенка (режим, диета, нутритивная поддержка, лекарственные средства (ЛС), физиотерапевтические</p>

		методы, ЛФК) с учетом диагноза и коморбидных заболеваний, персонифицированных показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. Оценить эффективность лечения, профилактика возможных нежелательных побочных эффектов ЛС. Сформулировать ближайший и отдаленный прогноз, определить группу здоровья. Дать рекомендации для амбулаторного наблюдения и лечения, включая консультации специалистов (пульмонолога, аллерголога, реабилитолога, и др.). Определить методы контроля над заболеванием.
3.	Методы лабораторной и инструментальной диагностики при врожденных пороках сердца, сосудов, соединительно-тканной дисплазии сердца, их фармакотерапии.	Методика проведения, показания к проведению и анализ исследования: биохимический анализ крови (белок и его фракции, ЛДГ, СРБ, железо, калий, натрий, магний, кальций, холестерин, фракции липидов). Методики лучевой диагностики и показания к их проведению (рентгенография, магнитно-резонансная томография, мультиспиральная компьютерная томография). Определение показаний и противопоказаний к оперативной коррекции врожденных пороков сердца. Интерпретация ЭКГ, ЭХОКГ; УЗДГ сонных артерий, аорты, позвоночных сосудов, брюшного отдела аорты, почек, сосудов конечностей (компрессионная УЗДГ); УЗИ почек и надпочечников. Составить план лечения больного ребенка (режим, диета, лекарственные средства (ЛС), физиотерапевтическое лечение, ЛФК) с учетом диагноза и коморбидных состояний, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. Оценить эффективность лечения, меры профилактики возможных нежелательных эффектов ЛС. Сформулировать ближайший и отдаленный прогноз. Дать рекомендации для амбулаторного наблюдения и лечения, включая консультации специалистов (кардиолога, кардиохирурга, невролога, вертебролога, реабилитолога, и др.). Определить методы контроля над заболеванием.
4.	Методы лабораторной и инструментальной диагностики при артериальных гипертониях детей и подростков, их фармакотерапии. Интервенционные методы лечения.	Общий анализ крови (включая ретикулоциты, тромбоциты). Биохимический анализ крови и мочи (белок и его фракции, холестерин, липидные фракции, креатинин, СКФ, микроальбумин, мочевины, мочевая кислота, СРБ, железо, калий, натрий, магний, кальций, кортизол, альдостерон, ренин, гомоцистеин, эндотелин). Методика проведения, показания к проведению и анализ исследования: рентгеновской диагностики органов грудной клетки, ЭКГ, ЭХОКГ; стресс-эхокардиографии; УЗИ почек и надпочечников; дуплексное сканирование брахиоцефальных, почечных, подвздошно-бедренных артерий, МРТ (магнитно-резонансная томография) и МСКТ (мультиспиральная компьютерная томография) сердца и сосудов; суточное ЭКГ-мониторирование; суточное мониторирование АД и самоконтроль АД. Исследование глазного дна, показания к проведению. Методика и показания к определению лодыжечно-плечевого индекса систолического давления; определению скорости пульсовой волны в аорте; проведению перорального теста толерантности к глюкозе и определению гликированного гемоглобина. Составить план лечения больного ребенка/ подростка (режим, диета, лекарственная терапия, физиолечение, ЛФК) с учетом диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. Методика и показания к проведению эндоваскулярной денервации почечных артерий (радиочастотной катетерной абляции почечных симпатических нервов). Провести оценку эффективности лечения, установить возможные нежелательные побочные эффекты ЛС, рефрактерности терапии и меры их предупреждения и устранения. Сформулировать ближайший и отдаленный прогноз. Дать

		рекомендации для амбулаторного наблюдения и лечения, включая консультации специалистов (кардиолога, вертебролога, невролога, ангиолога и др.).
5.	Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. Интервенционные методы лечения.	Биохимический анализ крови (белок и его фракции, холестерин, АСТ, АЛТ, ЛДГ, СРБ, железо, калий, натрий, магний, кальций). Диагностические методы исследования при врожденных аномалиях развития желудочно-кишечного тракта и ферментопатиях у детей (муковисцидоз, дефицит альфа-1-антитрипсина, атрезия пищевода, диафрагмальная грыжа, долихосигма, атрезия прямой кишки, свищи прямой кишки и др.). Показания к проведению эзофагогастродуоденоскопии (ЭФГДС), капсульной видеоскопии кишечника, холецистографии, колоноскопии. Знать методики и способы подготовки детей к проведению каждого вида исследования. Составить план лечения больного ребенка (режим, диета, медикаментозное лечение с использованием различных схем лекарственных средств (ЛС), заместительная ферментотерапия, нутритивная поддержка, показания к хирургическому лечению) с учетом диагноза, коморбидных состояний, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. Провести оценку эффективности лечения, установить возможные нежелательные побочные эффекты ЛС, знать меры их предупреждения и устранения. Определить ближайший и отдаленный прогноз. Дать рекомендации для амбулаторного наблюдения, лечения, профилактики возможных осложнений.
6.	Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний органов мочевой системы, их фармакотерапии у детей и подростков.	Общий анализ мочи. Посев мочи. Проба по Зимницкому и свободная мочева проба. Биохимический анализ мочи (включая исследование белка, углеводов, фосфатов, уратов, кальция, мочевой кислоты, цистина, калия, натрия, титруемых кислот, аммиака, мочевины, креатинина). Исследование антикристаллообразующей способности мочи. Анализ мочи по Нечипоренко. Клинический анализ крови. Биохимический анализ крови (включая белок и его фракции, холестерин, липидные фракции, мочевины, креатинин, микроальбумин, мочевую кислоту, СРБ, железо, калий, натрий, магний, кальций, щелочную фосфатазу). Показания к проведению цистографии, внутривенной урографии, статической и динамической реносцинтиграфии, цистоскопии, компьютерной томографии и УЗИ почек с доплерографией сосудов почек, МРТ почек с контрастированием. Знать методики и способы подготовки детей к проведению каждого вида исследования. Составить план лечения больного ребенка (режим, диета, медикаментозное лечение с использованием различных схем лекарственных средств (ЛС), заместительная ферментотерапия, нутритивная поддержка, показания к хирургическому лечению,) с учетом диагноза, коморбидных состояний, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. Провести оценку эффективности лечения, установить возможные нежелательные побочные эффекты ЛС, знать меры их предупреждения и устранения. Определить ближайший и отдаленный прогноз. Дать рекомендации для амбулаторного наблюдения, лечения, профилактики возможных осложнений.
7.	Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний крови, их фармакотерапии у детей и подростков.	Общий анализ крови (эритроцитарные, ретикулоцитарные и тромбоцитарные индексы, изменение состава нейтрофилов, оценка морфологии эритроцитов). Биохимический анализ крови (включая белок и его фракции, холестерин, липидные фракции, креатинин, мочевина, мочевая кислота, СРБ, железо, ферритин, трансферрин,

		<p>калий, натрий, магний, кальций). Показания к проведению, методика проведения и интерпретация результатов исследования: свертывающей и антисвертывающей системы, коагулограммы, в том числе функций тромбоцитов, миелограммы. Цитогенетическое исследование. Составить план лечения больного ребенка (режим, диета, медикаментозная терапия, включая схемы проведения, курсы, дозы лекарственных средств (ЛС) для базисной, симптоматической и поддерживающей терапии) с учетом диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. Паллиативная терапия как одно из направлений лечения и поддержки. Провести оценку эффективности лечения, установить возможные проявления нежелательного побочного действия ЛС, рефрактерности терапии и меры их предупреждения и устранения. Сформулировать ближайший и отдаленный прогноз. Дать рекомендации для амбулаторного наблюдения и лечения, включая консультации специалистов (гематолога, онкогематолога, психолога и др.).</p>
8.	<p>Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний эндокринной системы, их фармакотерапии у детей и подростков.</p>	<p>Общий анализ крови (включая ретикулоциты, тромбоциты). Биохимический анализ крови (белок и его фракции, холестерин, липидные фракции, креатинин, мочевины, глюкоза, кортизол, 17-ОКС, гормоны щитовидной железы и другие; СРБ, железо, калий, натрий, магний, кальций). Показания к проведению, методика проведения и интерпретация результатов исследования: антропометрической оценки роста и телосложения детей и подростков (рост сидя, стоя, соотношение сегментов тела, длины конечностей, продольных и поперечных показателей, скорости роста); определения массы тела; оценки степени избытка массы тела по процентным таблицам и с использованием индекса массы тела; определения величины стандартного отклонения (SDS) фактического роста ребенка от должностного; калиперометрии; орхиометрии; оценки степени полового созревания по Дж.М.Таннеру; определения костного возраста (биологической зрелости) по степени развития ядер окостенения с использованием таблиц и атласа; пальпации щитовидной железы с определением ее консистенции и размеров (рекомендации ВОЗ, по О.Н. Николаеву); нарушения функции щитовидной железы (глазные симптомы, тремор, рефлексы); нарушения функции паращитовидных желез (симптомы Хвостека и Труссо); определение уровня глюкозы в крови тест-полосками и глюкометрами различных модификаций; определения уровня глюкозы, белка и кетоновых тел в моче тест-полосками различных модификаций; определения степени микроальбуминурии с помощью тест-полосок; стандартного глюкозотолерантного теста (СГТТ). Составить план лечения больного ребенка (режим, диета, медикаментозная терапия, включая схемы проведения, курсы, дозы лекарственных средств (ЛС), симптоматической и поддерживающей терапии) с учетом диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. Провести оценку эффективности лечения, установить возможные проявления нежелательного побочного действия ЛС, рефрактерности терапии и меры их предупреждения и устранения. Сформулировать ближайший и отдаленный прогноз. Дать рекомендации для амбулаторного наблюдения и лечения.</p>
9.	<p>Методика статистической обработки научных данных в педиатрии на</p>	<p>Компьютерная обработка статистических данных пациентов, введенных в электронные таблицы Microsoft Excel, с использованием статистических пакетов Statgraphics, CSS, SPSS.</p>

	персональных компьютеров.	
--	---------------------------	--

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

III. Структура и организация практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

3.1. Трудоемкость научно-производственной практики – 108 часов, 3 з.е.

№	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	Ауд	СР	
1.	Подготовительный	36		36	
2.	Основной	36	18	18	
3.	Заключительный	36	18	18	
	Итого:		108		Зачет

3.2. Формы научно-практической работы.

Формы научно-практической работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе научно-производственной практики:

- ведение пациентов детского и подросткового возраста с различными соматическими и инфекционными заболеваниями;
- проведение лечебных и диагностических мероприятий у больных детей и подростков с различной патологией;
- участие в клинических разборах «сложных» пациентов детского возраста;
- изучение отечественного и мирового опыта по направленности подготовки «ПЕДИАТРИЯ»;
- систематизация и анализ данных, полученных при ведении тематических больных детей и подростков.

3.3. Место прохождения научно-производственной практики

Место прохождения педагогической практики – кафедры факультетов ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, осуществляющие подготовку в аспирантуре по направленности (профилю) подготовки: 14.01.08 «Педиатрия».

3.4. Сроки проведения научно-производственной практики

Сроки проведения научно-производственной практики в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3.5. Обязанности руководителя практики

Руководителем научно-производственной практики является научный руководитель, который обеспечивает своевременный контроль за действиями аспиранта, проводит консультации по вопросам прохождения практики, а также составления отчета.

3.6. Обязанности аспиранта

В течение научно-производственной практики аспирант обязан: выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-производственной практики, своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике.

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)»

По окончании прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)» аспирант предоставляет Отчет о проделанной работе, который содержит: календарно-тематический план прохождения практики, перечень проведенных манипуляций. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетная документация аспиранта о прохождении практики хранится на соответствующих кафедрах РНИМУ им. Н.И. Пирогова, реализующих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры) по направлению подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицина», по направленности (профилю) подготовки: 14.01.08 «Педиатрия».

Оценка освоения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)» проводится по результатам анализа представленного Отчета о проделанной работе и клинического разбора конкретного больного детского или подросткового возраста.

Критерии оценки итогового контроля:

- «**Зачтено**» – обучающийся, прошедший научно-производственную практику, выполнил все требования по подготовке проделанной работы, владеющий основными разделами программы практики, необходимым минимумом знаний и способный применять их по образцу в стандартной ситуации.

- «**Не зачтено**» – обучающийся показал поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

Аспирант, работа которого признается неудовлетворительной, отстраняется от научно-производственной практики. По решению заведующего кафедрой аспиранту назначают другие сроки прохождения практики.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».

Основная литература:

1. Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 2 т. Т. 1 / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1017 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 2 т. Т. 2 / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1024 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Григорьев, К. И. Педиатрия : справ. практ. врача / К.И. Григорьев. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.
4. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / [В. Ю. Альбицкий и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. для мед. вузов / И. М. Воронцова, А. М. Мазурин ; [под общ. ред. О. А. Маталыгиной]. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2010.
6. Неонатология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. Т. 1. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009.
7. Шабалов, Н. П. Неонатология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009.
8. Детские болезни: учебник / под ред. Н. Н. Володина, Ю. Г. Мухиной. - Т. 1 : Неонатология / под ред. Володина Н. Н., Мухиной Ю. Г., Чубаровой А. И. – М.: Династия, 2011.
9. Шабалов, Н. П. Детские болезни [Текст] : [учеб. для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 1. - Санкт-Петербург: Питер, 2012.
10. Шабалов, Н. П. Детские болезни [Текст] : [учеб. для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 2. - Санкт-Петербург: Питер, 2012.
11. Педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов / [В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. В. Гончар и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. – 935 с. – (Учебник для медицинских вузов). - URL : <http://e.lanbook.com>.
12. Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
13. Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
14. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

15. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

Дополнительная литература:

1. Капитан, Т. В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учеб. для вузов. – 5-е изд., доп. – Москва : МЕДпресс-информ, 2009. – 655 с. : [6] л. ил.

2. Учебник-практикум по детским болезням [Текст] : для проведения практ. занятий на лечеб. фак. / [Р. Г. Артамонов, С. С. Паунова, В. В. Смирнов и др.] ; под ред. Р. Г. Артамонова. – Москва : Видар-М, 2013. – 310 с. : [36] л. ил.

3. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для мед вузов] / [Л. Н. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1006 с. ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

4. Болезни детей грудного возраста : [учеб.-метод. пособие для лечеб. фак.] / [сост. : Р. Г. Артамонов, П. Д. Ваганов. В. В. Смирнов и др.] ; под ред. С. С. Пауновой ; Рос. гос. мед. ун-т, Каф. дет. болезней лечеб. фак. - М. : РГМУ, 2011. - 318 с.

5. Болезни детей старшего возраста : [учеб.-метод. пособие для лечеб. фак.] / [сост. : Р. Г. Артамонов, О. Ф. Выхристюк, П. Д. Ваганов и др.] ; под ред. С. С. Пауновой ; Рос. гос. мед. ун-т, Каф. дет. болезней лечеб. фак. - М. : РГМУ, 2011.

6. Практическое руководство по детским болезням / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. – Т. 3 : Кардиология и ревматология детского возраста: (избр. главы) / [И. В. Абдулатипова, Е. И. Алексеева, Ю. М. Белозеров и др.]. - М : Медпрактика-М, 2009.

7. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 9 : Заболевания органов дыхания у детей / под ред. Б. М. Блохина / В. Ф. Баликин и др. - М : Медпрактика-М, 2007.

8. Практическое руководство по детским болезням [Текст] : [учеб. пособие для системы постдиплом. образования] / Под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 10 : Восстановительное лечение в педиатрии / под ред. Б. А. Поляева, О. А. Лайшевой. - М : Медпрактика-М, 2008.

9. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 11: Детская вегетология / под ред. Р. Р. Шиляева, Е. В. Неудахина / [Антонова Л. К. и др.]. - М : Медпрактика-М, 2008.

10. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 12 : Детская дерматовенерология / под ред. Н. Г. Короткого, Н. М. Шаровой. - М : Медпрактика-М, 2009.

11. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 13 : Основы детской хирургии : пособие для практикующих врачей / под ред. А. В. Гераськина. – М : Медпрактика-М, 2009.

12. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 14 : Современные рекомендации по питанию детей / под ред. Ю. Г. Мухиной, И. Я. Коня / [Ю. Г. Мухина, И. Я. Конь, С. В. Бельмер и др.]. – М : Медпрактика-М, 2010.

13. Лекции по педиатрии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов] / Рос. гос. мед. ун-т ; под ред. В. Ф. Демина [и др.]. - Т. 9 : Иммунология. - Москва : РГМУ, 2010.
14. Синдром объемного образования брюшной полости и забрюшинного пространства у новорожденных [Текст] : методические рекомендации / Министерство здравоохранения РФ, Российский государственный медицинский университет ; разработ. : Т. Н. Кобзева, Н. В. Голоденко. - Москва : РГМУ, 2008. - 30 с.
15. Диагностика и интенсивная терапия в хирургии новорожденных : методические рекомендации / Российский государственный медицинский университет ; [Т. В. Красовская, Т. Н. Кобзева, Н. В. Белобородова, Ю. В. Жиркова]. - Москва : РГМУ, 2010. - 50 с.
16. Болезни кишечника у детей [Текст] / [А. М. Запруднов, Л. В. Богомаз, К. И. Григорьев и др.] ; под общей ред. А.М. Запруднова. - М. : Анахарсис, 2009.
17. Харитонов, Л. А. Желчнокаменная болезнь у детей : учеб.-метод. пособие по педиатрии для врачей первич. звена здравоохранения / Л. А. Харитонов, А. М. Запруднов ; Рос. гос. мед. ун-т. - М. : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009.
18. Запруднов, А. М. Заболевания билиарного тракта у детей : учеб. пособие для врачей-педиатров / А.М. Запруднов, Л.А. Харитонов ; Рос. гос. мед. ун-т. - М. : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009.
19. Миалл, Л. Наглядная педиатрия [Текст] : учебное пособие для вузов / пер. с англ. под ред. Г. Н. Буслаевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 174 с. : ил. - Пер. изд. : Paediatrics at a Glance / L. Miall, M. Rudolf, M. Levene. 2nd. ed. Blackwell Publ.
20. Захарова, Л. И. Амбулаторная неонатология [Электронный ресурс] : формирование здоровья ребенка первого года жизни : практ. рук. для врачей-педиатров первич. звена здравоохранения, врачей общ. практики, семейн. врачей / Л. И. Захарова, Д. В. Печкуров, Н. С. Кольцова. – Москва : Медпрактика-М, 2014. – 296 с. - URL : <http://books-up.ru>.
21. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / [Ю. М. Белозеров и др.] ; под ред. А. Д. Царегородцева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
22. Клайнман Ч. Гемодинамика и кардиология [Электронный ресурс] / Чарльз С. Клайнман, И. Сери ; пер. с англ. - М.: Логосфера, 2015. – 512 с. (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.
23. Олс, Р. Гематология, иммунология и инфекционные болезни [Электронный ресурс] : практ. рук. : пер. с англ. / Р. Олс, М. Едер ; ред.-консультант Р. А. Полин. – Москва : Логосфера, 2013. – XX, 388 с. : ил.– (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.
24. Нью Д. Гастроэнтерология и питание [Электронный ресурс] / под ред. Р. Полина ; пер. с англ. - Москва : Логосфера, 2014. – 512 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.
25. Барашнев, Ю. И. Перинатальная неврология [Текст] / Ю. И. Барашнев. - М. : Триада-Х, 2011.
26. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс] : острый период и поздние осложнения. – 5-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

27. Власюк В. В. Патология головного мозга у новорожденных и детей раннего возраста [Электронный ресурс]. - Москва : Логосфера, 2014. - 288 с. - URL : <http://books-up.ru>.
28. Банкалари Э. Легкие новорожденных [Электронный ресурс] / под ред. Р. Полина ; пер. с англ. - Москва : Логосфера, 2015. - 672 с. - (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.
29. Детская нефрология [Текст] : рук. для врачей / [Т. Ю. Абасеева, Е. Г. Агапов, Н. Н. Бабенко и др.] ; под ред. М. С. Игнатовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2011.
30. Оу В. Нефрология и водно-электролитный обмен [Электронный ресурс] : пер. с англ. / В. Оу, Ж.-П. Гиняр, Ш. Баумгарт ; под ред. Р. Полина. – Москва : Логосфера, 2015.– 344 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.
31. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний [Текст]: рук. для практикующих врачей : [учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей] : в 2 кн. / под общ. ред. А. А. Баранова и др. ; [А. А. Баранов, Н. Н. Володин, Г. А. Самсыгина и др.]. - М.: Литтерра, 2007.
32. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
33. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К, 2014. – 279 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
34. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 320 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
35. Дьяконов, И. Ф. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 144 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.
36. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. –Минск : Вышэйш. шк., 2011. – 384 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза.

8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза.
9. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus.
11. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core.

VI. Материально-техническое обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные парты, стулья, микрофон, кафедра (для преподавателя), классные доски, компьютеры стационарные, ноутбуки, Wi-Fi, мультимедийный проектор.

Доступ к сети Интернет

Аппарат УЗИ-диагностики, прибор для холтеровского мониторирования ЭКГ, аппаратно-программный комплекс для суточного мониторирования ЭКГ и АД, электрокардиографы, суточный рН-метр с набором зондов, спирометры, небулайзеры, спейсеры, пульсоксиметры.

- Монитор церебральных функций «Olimpic CFM 6000» - 1 шт.
- Комплекс для видео-ЭЭГ-мониторинга «Neurotrevel 24» - 2 шт.
- Анализатор дыхательных функций Ceramotherm - 1 шт.
- Аппарат "Инфант-Флоу" для поддержки дыхания с переменным потоком

на входе

- Аппарат для симуляции общего охлаждения новорожденного "Олимпик"
- Аппарат ИВЛ "Авея" – 2 шт.
- Аппарат ИВЛ "Беар-Куб" для новорожденных – 2 шт.
- Аппарат ИВЛ "Штефан-Штефания" для новорожденных - 1 шт.
- Аппарат ИВЛ "Штефан" мобильный - 1 шт.
- Имитатор реанимации младенца "Geraffewamer" - 1 шт.
- Инкубатор для новорожденных "Омеда" - 1 шт.
- Помпа шприцевая инфузионная Aitecs-2016, с принадлежностями – 3 шт.
- Интерфейсный модуль AVS для имитатора пациента - 3 шт.
- Аспиратор электрический вакуумный LSU в комплекте - 3 шт.
- Пульсоксиметр для с принадлежностями CriticareSystems, Inc.- 2 шт.
- Комплект для ручной ИВЛ «LaerdalSilicone» – 4 шт.

Оснащение обучающего «Центра современных перинатальных технологий»:

- манекены производства компании «LaerdalMedical AS» (Норвегия):

1. SimNewB – с программным управлением и пультом, подключен к ПК, содержащему сценарию клинических ситуаций.
2. NitaNewborn – для отработки навыков установки эндотрахеальной интубации, постановки зондов, катетеризации центральных и периферических вен.

3. BabyAnne – для отработки навыков восстановления проходимости дыхательных путей.

4. Манекен-тренажер ResusciBaby – для отработки навыков лечения обструкции дыхательных путей, пальпации пульса

5. ALS Baby – для отработки навыков восстановления проходимости дыхательных путей, пальпации пульса, обеспечения сосудистого доступа, интерпретации результатов ЭКГ

6. NewBornAnne – для отработки навыков введения эндотрахеальной трубки, ларингеальной маски, вентиляции легких под положительным давлением, катетеризации пупочных сосудов, плевроцентеза по передне-подмышечной линии.

7. Имитаторы-тренажеры:

1) Тренажер-имитатор руки младенца с венами – 4 шт.

2) Тренажер-имитатор ноги младенца с венами – 4 шт.

3) Тренажер BabyArti – рука новорожденного с артерией – 4 шт.

4) Манекен-тренажер BabyIvy – голова новорожденного с венами – 4 шт.

5) Манекен-тренажер BabyUmbi для катетеризации пупочной вены – 4 шт.

6) Тренажер для интубации трахеи у новорожденных – 4 шт.

7) Имитатор пациента с симулятором сердечных ритмов – 2 шт.

Видеофильмы:

- Выполнение основных манипуляций в неонатологии, реанимации и интенсивной терапии новорожденных

- Оснащение обучающего «Центра современных перинатальных технологий»

- Манекены производства компании “LaerdalMedical AS” (Норвегия):

- SimNewB – с программным управлением, пультом, подключен к компьютеру, содержащему сценарии клинических ситуаций.

- NitaNewborn – для отработки навыков установки эндотрахеальной интубации, постановки зондов, катетеризации центральных и периферических вен.

- ALS Baby – для отработки навыков восстановления проходимости дыхательных путей, пальпации пульса, обеспечения сосудистого доступа, интерпретации результатов ЭКГ

- NewBornAnne – для отработки навыков введения эндотрахеальной трубки, ларингеальной маски, вентиляции легких под положительным давлением, катетеризации пупочных сосудов, плевроцентеза по передне-подмышечной линии.

- Тренажер для интубации трахеи у новорожденных.