

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации  
в аспирантуре**

**Направление подготовки:  
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:  
14.01.08 Педиатрия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»**

**Блок 2 «Практики»  
Б2.2 (216 часов, 6 з.е.)**

**Москва, 2020**

## Оглавление

I. Цель и задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Требования к результатам освоения практики.....	4
1.3. Карта компетенций программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	7
II. Содержание практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	10
III. Структура и организация практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	12
3.1. Трудоемкость педагогической практики .....	12
3.2. Формы педагогической работы.....	12
3.3. Место прохождения педагогической практики.....	12
3.4. Сроки проведения педагогической практики.....	12
3.5. Обязанности руководителя практики.....	13
3.6. Обязанности аспиранта.....	13
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	14
VI. Материально-техническое обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».....	18

## **I. Цель и задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

**Основной целью педагогической практики является** приобретение обучающимися первоначального опыта практической педагогической деятельности в высшей школе как важнейшей составляющей компетентности преподавателя высшей школы, а также:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формирование компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и к проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнения проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций.

### **Основными задачами педагогической практики являются:**

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- овладение методикой преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками анализа и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, приобретение опыта внедрения учебно-методической работы в высшей школе;
- привлечение обучающихся к научно-педагогической деятельности профильной кафедры;
- сочетание педагогической деятельности с исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержания изучаемой специальности;
- комплексная оценка результатов подготовки обучающегося к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по образовательной программе направленности (профиля);
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры (по направлению подготовки);
- получение практического опыта учебно-методической и воспитательной работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, семинару, практическому занятию; навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; непосредственное участие в учебном процессе; выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом;
- формирование умений составления учебно-методической документации, ознакомление с опытом педагогической работы ведущих преподавателей кафедры;

- овладение знаниями и способами организации воспитательного процесса в ходе преподавания учебной дисциплины;
- формирование умений анализа и самоанализа учебных занятий с обучающимися.

Специфика и цель педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное использование знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицина», по направленности (профилю) подготовки: 14.01.08 «Педиатрия».

## **1.1. Формируемые компетенции**

### **Универсальные компетенции:**

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

### **Профессиональные компетенции:**

- Способность и готовность организовывать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2).

## **1.2. Требования к результатам освоения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

### **Знать:**

- нормативно-правовую базу в сфере научной-исследовательской деятельности в биологии и медицине;
- нормальную и патологическую анатомию и физиологию человека;
- Педиатрию;
- современные методы и технологии научной коммуникации, иностранный язык;
- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами, с медицинским персоналом и коллегами по работе;
- основы планирования и способы решения задачи собственного профессионального и личностного развития;
- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;

- основы педагогической культуры и мастерства;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;

- основные достижения и тенденции развития педиатрии, их взаимосвязи с другими науками;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения и последних достижений в области педиатрии.

**Уметь:**

- пользоваться базами данных, необходимыми при исследованиях в области педиатрии;

- предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза болезней в области педиатрии;

- вести необходимую документацию;

- составлять план своей работы, отчет о работе;

- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке;

- применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии пациента, с диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей и подростков;

- ставить задачи и определять пути достижения собственного профессионального и личностного развития;

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;

- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;

- применять различные дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса дисциплины «Педиатрия»;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины «Педиатрия» на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения учебного материала дисциплины «Педиатрия» в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по дисциплине «Педиатрия», как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований по направленности «Педиатрия» в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

**Владеть:**

- навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками работы в команде специалистов с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками работы в команде специалистов;
- навыками самоконтроля и организации для решения задачи собственного профессионального и личностного развития;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий по дисциплине «Педиатрия»;

– приобрести опыт преподавательской деятельности.

### 1.3. Карта компетенций программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу в сфере научной-исследовательской деятельности в биологии и медицине;</li> <li>- нормальную и патологическую анатомию и физиологию человека;</li> <li>- Педиатрию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться базами данных, необходимыми при исследованиях в области педиатрии;</li> <li>- предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза болезней в области педиатрии;</li> <li>- вести необходимую документацию;</li> <li>- составлять план своей работы, отчет о работе;</li> <li>- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>
2	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации;</li> <li>- иностранный язык</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде специалистов с использованием современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
3	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами, с медицинским персоналом и коллегами по работе..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о состоянии пациента, с диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей и подростков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде специалистов.</li> </ul>
4	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и способы решения задачи собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачи и определять пути достижения собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля и организации для решения задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>

5	ОПК-6	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</li> <li>- основы учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</li> <li>- основы педагогической культуры и мастерства;</li> <li>- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</li> <li>- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;</li> <li>- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;</li> <li>- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;</li> <li>- применять различные дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;</li> <li>- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</li> <li>- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</li> </ul>
---	-------	--	---	---	--

				<p>исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.</li> </ul>	
6	ПК-2	Способность и готовность организовывать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения и тенденции развития педиатрии, их взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения и последних достижений в области педиатрии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса дисциплины «Педиатрия»;</li> <li>- формировать общую стратегию изучения дисциплины «Педиатрия» на основе деятельностного научно-методического подхода;</li> <li>- конкретизировать цель изучения учебного материала дисциплины «Педиатрия» в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по дисциплине «Педиатрия», как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий по дисциплине «Педиатрия».</li> <li>- Приобрести опыт преподавательской деятельности.</li> </ul>

				- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований по направленности «Педиатрия» в качестве средства совершенствования образовательного процесса.	
--	--	--	--	---	--

## II. Содержание практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

№ раздела	Раздел практики	Название тем раздела и их содержание
1.	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	<p>Ведение практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ,</p> <p>Знакомство с системой организации образовательного процесса в университете, с соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;</p> <p>Посещение занятий и лекции ведущих преподавателей кафедры;</p> <p>Получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;</p> <p>Участие в текущем контроле за аудиторной учебной деятельностью обучающихся;</p> <p>Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;</p> <p>Изучение современных образовательных технологий высшей школы;</p>
2.	Методическая работа преподавателя высшей школы	<p>Учебно-методическая работа в высшей школе,</p> <p>Подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе,</p> <p>Разработка рабочей программы учебной дисциплины, приведение ее в соответствие с учебным планом;</p> <p>Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация;</p> <p>Подготовка тематики индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>
3.	Учебно-воспитательная работа преподавателя высшей школы	<p>Организация со студентами учебно-воспитательных мероприятий. Проведение исследования личности студента и студенческого коллектива, накопление научных данных,</p>

		необходимых для диссертационной работы, а также участие в научных конференциях, присутствие на заседаниях профильной кафедры
--	--	--

**Содержание практики** определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен: разработать конспект занятий, провести аудиторные занятия для студентов, ординаторов, врачей, обучающихся на циклах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Педагогическая практика делится на пассивную практику и активную практику.

**1) Пассивная практика включает:**

–Планирование процесса прохождения педагогической практики. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики обучающегося. Участие в установочной конференции по педагогической практике. Знакомство обучающегося с основными требованиями, предъявляемыми к педагогическому процессу, нормативными положениями, формами отчётности; уяснение целей и задач педагогической практики, планирование основных видов работ. Консультации с научным руководителем: знакомство обучающегося с планируемыми к изучению темами занятий; определение учебного графика проведения занятий обучающимся, знакомство с психологическими особенностями студенческого коллектива, с которым обучающемуся предстоит пройти педагогическую практику.

–Посещение семинарских и практических занятий преподавателей кафедры и ведущих преподавателей вуза и изучение их опыта. Ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности студентов, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся-преподаватель».

**2) Активная практика включает:**

–Подготовка и проведение семинарских и практических занятий. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов обучающегося. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у обучающегося должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся обучающимися, их анализ, составление плана-конспекта одного из проведенных обучающимся учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся.

–Ознакомление с организацией воспитательного процесса в высшей школе. Общее ознакомление с организацией воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры (по направлению подготовки). Участие в оценке качества различных видов работ студентов: в проверке текущих контрольных, курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспиранта в воспитательной работе обучающихся. Участие в организации научно-исследовательской работы обучающихся.

–Учебно-методическая работа в высшей школе. Посещение методических семинаров, организованных кафедрой. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Выполнение других видов работ по заданию научного руководителя.

### **III. Структура и организация практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

#### **3.1. Трудоемкость педагогической практики – 216 часов, 6 з.е.**

№	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	Ауд	СР	
1.	Подготовительный	72		72	
2.	Основной	72	36	36	
3.	Заключительный	72	36	36	
<b>Итого:</b>		<b>216</b>			<b>Зачет</b>

#### **3.2. Формы педагогической работы**

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение практических занятий;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов.

В ходе педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и воспитательную.

#### **3.3. Место прохождения педагогической практики**

Место прохождения педагогической практики – кафедры факультетов ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, осуществляющие подготовку в аспирантуре по направленности (профилю) подготовки: 14.01.08 «Педиатрия»:

#### **3.4. Сроки проведения педагогической практики**

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

### **3.5. Обязанности руководителя практики**

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который обеспечивает своевременный контроль за действиями аспиранта, проводит консультации по вопросам прохождения практики, а также составления отчета.

### **3.6. Обязанности аспиранта**

В течение педагогической практики аспирант обязан: своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, предоставить отзыв о практике, составить отчет о практике.

## **IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

По окончании прохождения педагогической практики аспирант предоставляет «Отчет о проделанной работе», который содержит: календарно-тематический план прохождения практики, развернутые планы-конспекты практических (семинарских) или лекционных занятий, самоанализ одного из проведенных практикантом занятий, отзыв о практике. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетная документация аспиранта о прохождении практики хранится на соответствующих кафедрах РНИМУ им. Н.И. Пирогова, реализующих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа аспирантуры) по направлению подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицина», по направленности (профилю) подготовки: 14.01.08 «Педиатрия».

Оценка освоения педагогической практики проводится по результатам анализа, представленного «Отчета о прохождении педагогической практики» с представлением методических материалов подготовки практического (семинарского) занятия по выбранной тематике.

### **Критерии оценки итогового контроля:**

• **«Зачтено»** – обучающийся, прошедший педагогическую практику, выполнил все требования по подготовке проделанной работы, владеет основными разделами программы практики, необходимым минимумом знаний, и способен применять их по образцу в стандартной ситуации.

• **«Не зачтено»** – обучающийся показал поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

Аспирант, работа которого признается неудовлетворительной, отстраняется от педагогической практики. По решению заведующего кафедрой аспиранту назначают другие сроки прохождения практики.

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».**

*Основная литература:*

1. Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 2 т. Т. 1 / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1017 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. Педиатрия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 2 т. Т. 2 / под ред. А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1024 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Григорьев, К. И. Педиатрия : справ. практ. врача / К.И. Григорьев. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.
4. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / [В. Ю. Альбицкий и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. для мед. вузов / И. М. Воронцова, А. М. Мазурин ; [под общ. ред. О. А. Маталыгиной]. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2010.
6. Неонатология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. Т. 1. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009.
7. Шабалов, Н. П. Неонатология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009.
8. Детские болезни: учебник / под ред. Н. Н. Володина, Ю. Г. Мухиной. - Т. 1 : Неонатология / под ред. Володина Н. Н., Мухиной Ю. Г., Чубаровой А. И. – М.: Династия, 2011.
9. Шабалов, Н. П. Детские болезни [Текст] : [учеб. для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 1. - Санкт-Петербург: Питер, 2012.
10. Шабалов, Н. П. Детские болезни [Текст] : [учеб. для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 2. - Санкт-Петербург: Питер, 2012.
11. Педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов / [В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. В. Гончар и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. – 935 с. – (Учебник для медицинских вузов). - URL : <http://e.lanbook.com>.
12. Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
13. Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – 2-е

изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

14. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

15. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

#### *Дополнительная литература:*

1. Капитан, Т. В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учеб. для вузов. – 5-е изд., доп. – Москва : МЕДпресс-информ, 2009. – 655 с. : [6] л. ил.

2. Учебник-практикум по детским болезням [Текст] : для проведения практ. занятий на лечеб. фак. / [Р. Г. Артамонов, С. С. Паунова, В. В. Смирнов и др.] ; под ред. Р. Г. Артамонова. – Москва : Видар-М, 2013. – 310 с. : [36] л. ил.

3. Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для мед вузов] / [Л. Н. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1006 с. ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

4. Болезни детей грудного возраста : [учеб.-метод. пособие для лечеб. фак.] / [сост. : Р. Г. Артамонов, П. Д. Ваганов, В. В. Смирнов и др.] ; под ред. С. С. Пауновой ; Рос. гос. мед. ун-т, Каф. дет. болезней лечеб. фак. - М. : РГМУ, 2011. - 318 с.

5. Болезни детей старшего возраста : [учеб.-метод. пособие для лечеб. фак.] / [сост. : Р. Г. Артамонов, О. Ф. Выхристюк, П. Д. Ваганов и др.] ; под ред. С. С. Пауновой ; Рос. гос. мед. ун-т, Каф. дет. болезней лечеб. фак. - М. : РГМУ, 2011.

6. Практическое руководство по детским болезням / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. – Т. 3 : Кардиология и ревматология детского возраста: (избр. главы) / [И. В. Абдулатипова, Е. И. Алексеева, Ю. М. Белозеров и др.]. - М : Медпрактика-М, 2009.

7. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 9 : Заболевания органов дыхания у детей / под ред. Б. М. Блохина / В. Ф. Баликин и др. - М : Медпрактика-М, 2007.

8. Практическое руководство по детским болезням [Текст] : [учеб. пособие для системы постдиплом. образования] / Под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 10 : Восстановительное лечение в педиатрии / под ред. Б. А. Поляева, О. А. Лайшевой. - М : Медпрактика-М, 2008.

9. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 11: Детская вегетология / под ред. Р. Р. Шилиева, Е. В. Неудахина / [Антонова Л. К. и др.]. - М : Медпрактика-М, 2008.

10. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 12 : Детская дерматовенерология / под ред. Н. Г. Короткого, Н. М. Шаровой. - М : Медпрактика-М, 2009.

11. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 13 : Основы детской хирургии : пособие для практикующих врачей / под ред. А. В. Гераськина. – М : Медпрактика-М, 2009.

12. Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцева. - Т. 14 : Современные рекомендации по питанию детей / под ред. Ю. Г. Мухиной, И. Я. Коня / [Ю. Г. Мухина, И. Я. Конь, С. В. Бельмер и др.]. – М : Медпрактика-М, 2010.
13. Лекции по педиатрии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов] / Рос. гос. мед. ун-т ; под ред. В. Ф. Демина [и др.]. - Т. 9 : Иммунология. - Москва : РГМУ, 2010.
14. Синдром объемного образования брюшной полости и забрюшинного пространства у новорожденных [Текст] : методические рекомендации / Министерство здравоохранения РФ, Российский государственный медицинский университет ; разработ. : Т. Н. Кобзева, Н. В. Голоденко. - Москва : РГМУ, 2008. - 30 с.
15. Диагностика и интенсивная терапия в хирургии новорожденных : методические рекомендации / Российский государственный медицинский университет ; [Т. В. Красовская, Т. Н. Кобзева, Н. В. Белобородова, Ю. В. Жиркова]. - Москва : РГМУ, 2010. - 50 с.
16. Болезни кишечника у детей [Текст] / [А. М. Запруднов, Л. В. Богомаз, К. И. Григорьев и др.] ; под общей ред. А.М. Запруднова. - М. : Анахарсис, 2009.
17. Харитонов, Л. А. Желчнокаменная болезнь у детей : учеб.-метод. пособие по педиатрии для врачей первич. звена здравоохранения / Л. А. Харитонов, А. М. Запруднов ; Рос. гос. мед. ун-т. - М. : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009.
18. Запруднов, А. М. Заболевания билиарного тракта у детей : учеб. пособие для врачей-педиатров / А.М. Запруднов, Л.А. Харитонов ; Рос. гос. мед. ун-т. - М. : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009.
19. Миалл, Л. Наглядная педиатрия [Текст] : учебное пособие для вузов / пер. с англ. под ред. Г. Н. Буслаевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 174 с. : ил. - Пер. изд. : Paediatrics at a Glance / L. Miall, M. Rudolf, M. Levene. 2nd. ed. Blackwell Publ.
20. Захарова, Л. И. Амбулаторная неонатология [Электронный ресурс] : формирование здоровья ребенка первого года жизни : практ. рук. для врачей-педиатров первич. звена здравоохранения, врачей общ. практики, семейн. врачей / Л. И. Захарова, Д. В. Печуров, Н. С. Кольцова. – Москва : Медпрактика-М, 2014. – 296 с. - URL : <http://books-up.ru>.
21. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / [Ю. М. Белозеров и др.] ; под ред. А. Д. Царегородцева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
22. Клайнман Ч. Гемодинамика и кардиология [Электронный ресурс] / Чарльз С. Клайнман, И. Сери ; пер. с англ. - М.: Логосфера, 2015. – 512 с. (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.
23. Олс, Р. Гематология, иммунология и инфекционные болезни [Электронный ресурс] : практ. рук. : пер. с англ. / Р. Олс, М. Едер ; ред.-консультант Р. А. Полин. – Москва : Логосфера, 2013. – XX, 388 с. : ил.– (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.
24. Нью Д. Гастроэнтерология и питание [Электронный ресурс] / под ред. Р. Полина ; пер. с англ. - Москва : Логосфера, 2014. – 512 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.
25. Барашнев, Ю. И. Перинатальная неврология [Текст] / Ю. И. Барашнев. - М. : Триада-Х, 2011.

26. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс] : острый период и поздние осложнения. – 5-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
27. Власюк В. В. Патология головного мозга у новорожденных и детей раннего возраста [Электронный ресурс]. - Москва : Логосфера, 2014. - 288 с. - URL : <http://books-up.ru>.
28. Банкалари Э. Легкие новорожденных [Электронный ресурс] / под ред. Р. Полина ; пер. с англ. - Москва : Логосфера, 2015. - 672 с. - (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.
29. Детская нефрология [Текст] : рук. для врачей / [Т. Ю. Абасеева, Е. Г. Агапов, Н. Н. Бабенко и др.] ; под ред. М. С. Игнатовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2011.
30. Оу В. Нефрология и водно-электролитный обмен [Электронный ресурс] : пер. с англ. / В. Оу, Ж.-П. Гиняр, Ш. Баумгарт ; под ред. Р. Полина. – Москва : Логосфера, 2015.– 344 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.
31. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний [Текст]: рук. для практикующих врачей : [учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей] : в 2 кн. / под общ. ред. А. А. Баранова и др. ; [А. А. Баранов, Н. Н. Володин, Г. А. Самсыгина и др.]. - М.: Литтерра, 2007.
32. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
33. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К, 2014. – 279 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
34. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 320 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
35. Дьяконов, И. Ф. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 144 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.
36. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. –Минск : Вышэйш. шк., 2011. – 384 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

*Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):*

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза.
9. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus.
11. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core.

#### **VI. Материально-техническое обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».**

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные парты, стулья, микрофон, кафедра (для преподавателя), классные доски, компьютеры стационарные, ноутбуки, Wi-Fi, мультимедийный проектор.

Доступ к сети Интернет

Аппарат УЗ-диагностики, прибор для холтеровского мониторирования ЭКГ, аппаратно-программный комплекс для суточного мониторирования ЭКГ и АД, электрокардиографы, суточный рН-метр с набором зондов, спирометры, небулайзеры, спейсеры, пульсоксиметры.

- Монитор церебральных функций «Olimpic CFM 6000» - 1 шт.
- Комплекс для видео-ЭЭГ-мониторинга «Neurotrevel 24» - 2 шт.
- Анализатор дыхательных функций Ceramotherm - 1 шт.
- Аппарат "Инфант-Флоу" для поддержки дыхания с переменным потоком

на вдохе

- Аппарат для симуляции общего охлаждения новорожденного "Олимпик"
- Аппарат ИВЛ "Авея" – 2 шт.
- Аппарат ИВЛ "Беар-Куб" для новорожденных – 2 шт.
- Аппарат ИВЛ "Штефан-Штефания" для новорожденных - 1 шт.
- Аппарат ИВЛ "Штефан" мобильный - 1шт.
- Имитатор реанимации младенца "Geraffewamer" - 1 шт.
- Инкубатор для новорожденных "Омеда" - 1 шт.
- Помпа шприцевая инфузионная Aitecs-2016, с принадлежностями – 3 шт.
- Интерфейсный модуль AVS для имитатора пациента - 3 шт.
- Аспиратор электрический вакуумный LSU в комплекте - 3 шт.
- Пульсоксиметр для с принадлежностями CriticareSystems, Inc.- 2 шт.
- Комплект для ручной ИВЛ «LaerdalSilicone» – 4 шт.

Оснащение обучающего «Центра современных перинатальных технологий»:

- манекены производства компании “LaerdalMedical AS” (Норвегия):

1. SimNewB – с программным управлением и пультом, подключен к ПК, содержащему сценарии клинических ситуаций.

2. NitaNewborn – для отработки навыков установки эндотрахеальной интубации, постановки зондов, катетеризации центральных и периферических вен.

3. BabyAnne – для отработки навыков восстановления проходимости дыхательных путей.

4. Манекен-тренажер ResuscBaby – для отработки навыков лечения обструкции дыхательных путей, пальпации пульса

5. ALS Baby – для отработки навыков восстановления проходимости дыхательных путей, пальпации пульса, обеспечения сосудистого доступа, интерпретации результатов ЭКГ

6. NewBornAnne – для отработки навыков введения эндотрахеальной трубки, ларингеальной маски, вентиляции легких под положительным давлением, катетеризации пупочных сосудов, плевроцентеза по передне-подмышечной линии.

7. Имитаторы-тренажеры:

1) Тренажер-имитатор руки младенца с венами – 4 шт.

2) Тренажер-имитатор ноги младенца с венами – 4 шт.

3) Тренажер BabyArti – рука новорожденного с артерией – 4 шт.

4) Манекен-тренажер BabyIvy – голова новорожденного с венами – 4 шт.

5) Манекен-тренажер BabyUmbi для катетеризации пупочной вены – 4 шт.

6) Тренажер для интубации трахеи у новорожденных – 4 шт.

7) Имитатор пациента с симулятором сердечных ритмов – 2 шт.

Видеофильмы:

- Выполнение основных манипуляций в неонатологии, реанимации и интенсивной терапии новорожденных

- Оснащение обучающего «Центра современных перинатальных технологий»

- Манекены производства компании “LaerdalMedical AS” (Норвегия):

- SimNewB – с программным управлением, пультом, подключен к компьютеру, содержащему сценарии клинических ситуаций.

- NitaNewborn – для отработки навыков установки эндотрахеальной интубации, постановки зондов, катетеризации центральных и периферических вен.

- ALS Baby – для отработки навыков восстановления проходимости дыхательных путей, пальпации пульса, обеспечения сосудистого доступа, интерпретации результатов ЭКГ

- NewBornAnne – для отработки навыков введения эндотрахеальной трубки, ларингеальной маски, вентиляции легких под положительным давлением, катетеризации пупочных сосудов, плевроцентеза по передне-подмышечной линии.

- Тренажер для интубации трахеи у новорожденных.