

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Научная специальность
3.1.17 Психиатрия и наркология

Москва, 2022 г.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры психиатрии и медицинской психологии лечебного факультета

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шмилович Андрей Аркадьевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ЛФ	ФГАО ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
2.	Панкова Ольга Федоровна	к.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ	ФГАО ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
3	Миникаев Владимир Борисович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ	ФГАО ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ ФГАО ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова

протокол № 9 от «06» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Шмилович А.А./

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики.....	4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики.....	4
3. Формы отчетности по практике.....	6
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике	6
5. Учебно-методическое обеспечение практики	8
6. Материально-техническое обеспечение практики	9

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики

Приобретение первоначального опыта практической педагогической деятельности в образовательных медицинских организациях, подготовка кадров высшей квалификации с углубленным индивидуальным образованием, способных самостоятельно проводить аудиторные учебные занятия, в том числе с использованием интерактивных форм, методов и средств обучения, организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся.

Задачи прохождения практики

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
2. Овладеть навыками организационно-методической, учебно-методической и учебной работы.
3. Овладеть навыками установления отношений с обучающимися, способствующих успешной педагогической деятельности.
4. Овладеть умениями проектировать педагогическую деятельность, доходчиво доносить до обучающегося содержание тем изучаемой учебной дисциплины, организовать интерактивное обучение при проведении практических (семинарских) занятий.
5. Приобрести опыт в организации и проведении научной, научно-исследовательской работы в области психиатрии и наркологии, способствующей пониманию проблем и содержанию научной специальности.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
Курс 2, Полугодие 4	216 часов
Раздел 1. Организационно-методическая работа	36 час.
1.1. Изучение нормативной и учебно-методической документации – основой деятельности кафедры и профессорско-педагогического состава: закон об образовании, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; учебный план; основную образовательную программу высшего образования; рабочие программы дисциплин, реализуемых на кафедре по рекомендации руководителя практики; фонд оценочных средств; индивидуальные планы-отчеты о работе работы профессорско-преподавательского состава.	10 час.
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	2 час.
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2 час.
1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6 час.

1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре	4 час.
1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры	2 час.
1.7. Ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом	10 час.
Раздел 2. Учебно-методическая работа	110 час.
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине	10 час.
2.2. Разработка содержания семинарского учебного занятия дисциплины	10 час.
2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (тестов, не менее 20-ти вопросов)	20 час.
2.4. Разработка текста рабочей программы дисциплины, методических указаний преподавателям по чтению дисциплины, текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических, клинических и других видов занятий и др. (на выбор руководителя практики)	40 час.
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	4 час.
2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных, практических и семинарских учебных занятий	16 час.
2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета	6 час.
2.8. Разработка плана проведения малой и большой курации стационарных пациентов с последующим методическим обеспечением студентов навыкам составления и написания академической истории болезни	4 час.
Раздел 3. Учебная работа	70 час.
3.1. Проведение семинарских, практических занятий	50 час.
3.2. Проведение одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	6 час.
3.3. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	4 час.
3.4. Проведение практических занятий по курации пациентов психиатрического стационара с наглядной демонстрацией студентам навыков диагностической беседы в рамках внутригруппового клинического разбора	10 час.

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Университета: на кафедре психиатрии и медицинской психологии ЛФ, кафедре психиатрии ФДПО, кафедре наркомании и токсикомании ФДПО, кафедре психотерапии ФКПСР.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
--------	----------------------	-------------------

Раздел 1	Организационно-методическая работа	Контрольное задание: 1. Назовите нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя в Университете. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура. Что такое компетентностный подход в образовании. 3. Приведите перечень и расскажите содержание основных документов образовательной организации высшего образования, регламентирующих учебный процесс: основную образовательную программу, учебный план, рабочие программы, фонд оценочных средств и пр. 4. Какие Вам известны педагогические средства и формы организации учебного процесса в образовательной организации. Организация образовательного процесса в Университете. 5. Какие формы организации учебного процесса в образовательной организации Вы знаете. Организация образовательного процесса в РНИМУ. 6. Расскажите об использовании современных методов и технологии обучения в Университете. 7. Какие рабочие программы дисциплин (модулей) были вами изучены в ходе прохождения практики? Опишите структуру изученной программы. 8. Чем отличаются должностные обязанности учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников? 9. Какие должности педагогических работников Вы знаете? Что входит в должностные обязанности каждого.
Раздел 2	Учебно-методическая работа	Контрольное задание: 1. По каким темам Вы готовили учебные занятия? Обозначьте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с уровнями освоения учебного материала. 2. Перечислите основные раздела структуры урока, дайте каждому разделу характеристику. 3. Опишите методику разработки материалов для проведения текущего контроля успеваемости по выбранной дисциплине. 4. Проанализируйте основы разработки рабочих программ дисциплин (модулей): содержание, особенности составления и обновления. 5. Какие мероприятия вы включили в план воспитательной работы с обучающимися? Какую тему считаете наиболее актуальной? 6. Какие учебные занятия преподавателей кафедры вы посетили? Опишите методику преподавания ведущих преподавателей кафедры. 7. Опишите проведение промежуточной аттестации преподавателями Университета, которую вы посетили. 8. Какие предложения были Вами предложены при разработке плана проведения курации стационарных пациентов? Какие замечания и пожелания высказал руководитель вашей практики?
Раздел 3	Учебная работа	Контрольное задание: 1. Как Вы определяли цели своего занятия и как зависели структура и содержание от поставленной цели занятия? 2. Пользовались ли Вы дополнительными учебными пособиями и Интернет-ресурсами и какими? 3. Какие Вы знаете методы интерактивного обучения? Принципы организации учебных деловых игр. 4. Перечислите формы и методы организации самостоятельной работы студентов. 5. Какие вы знаете системы учета и оценки успеваемости студентов? 6. Какими формами контроля Вы пользовались в ходе учебных занятий? 7. Дайте характеристику видам контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Методика проведения экзамена и зачета.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Гофман А.Г. Психиатрия. – М.: Медпресс-информ, 2010. – 608 с.	3
2.	Детская и подростковая психиатрия. Под ред. Шевченко Ю.С. М., МИА, 2011. – 925 с.	5
3.	Жмуров В.А. Клиническая психиатрия. – Джангар, 2010. – 1272 с.	4
4.	Иванец Н.Н., Винникова М.А. Алкоголизм. Руководство для врачей. – М.: МИА, 2014. – 856 с.	5
5.	Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. — М.: Гэотар-Медиа, 2014. – 576 с.	2
6.	Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике/ Под общей ред. Чл.-корр. РАН Ю.А. Александровского, проф. Н.Г. Незнамова. – М.: Литтера, 2014. – 1075 с.	5
7.	Психиатрия. Национальное руководство. (под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнамова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова). – М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 1022 с.	8
8.	Психиатрия. Руководство для врачей в 2-х томах. Под ред. А.С.Тиганова, М., 2012	5

9.	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Ю.А.Александровского, - М.:ГЭОТАР-медиа, 2012. – 624 с.	7
10.	Руководство по гериатрической психиатрии (под редакцией С.И. Гавриловой) – М.: Пульс, 2011. – 380 с.	3
11.	Руководство по судебной психиатрии: практ. пособие / под ред. А. А. Ткаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 966 с.	7
12.	Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. Руководство для врачей. М., 2011. – 495 с.	8
13.	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru .	Удаленный доступ
14.	Дьяконов И. Ф., Овчинников Б. В. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	Удаленный доступ
15.	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. https://urait.ru .	Удаленный доступ
16.	Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. http://urait.ru	Удаленный доступ
17.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для высш. учеб. заведений; под ред. Сластенина В. А. - 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014	65

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию. Кафедра психиатрии и медицинской психологии на всех клинических базах – ПКБ №1 им. Н.А. Алексеева, НПЦ ПЗДиП им. Г.Е. Сухаревой, ПКБ №4 им. П.Б. Ганнушкина и ГВКГ им. Н.Н. Бурденко имеет в своем распоряжении в общей сложности 8 ноутбуков и 4 стационарных компьютера, которыми могут воспользоваться аспиранты для своих нужд. Компьютерная техника оснащена программным обеспечением, необходимым для проведения учебно-методической работы. Имеется доступ в Интернет по высокоскоростному оптоволоконному соединению.