

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

Научная специальность
3.1.17 Психиатрия и наркология

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматическая медицина» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Шмилов Андрей Аркадьевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ЛФ.
2	Панкова Ольга Федоровна	к.м.н., доцент	Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ
3	Миникаев Владимир Борисович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматическая медицина» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии ЛФ

протокол № 9 от «06» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой _____/Шмилов А.А./

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	13
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	15

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Подготовка врачей-исследователей, научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в практическом здравоохранении, научно-исследовательских учреждениях и преподавания в медицинских образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний в области психосоматической медицины.
2. Овладение современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации.
3. Формирование умений и навыков самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научную (научно-исследовательскую) деятельность по научной специальности «Психиатрия и наркология».

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	36	-	-	-	36	-	-
Лекционное занятие (Л)	18	-	-	-	18	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	18	-	-	-	18	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	-	-	36	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	Зачет	-	-	-	3	-	-
Общий объем	в часах	72	-	-	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	-	-	2	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психосоматические расстройства

Тема 1.1. Введение в психосоматику

Определение и систематика психосоматических расстройств. Разграничение понятий «психосоматическое», «соматопсихическое» и «соматоформное». Распространенность психосоматических расстройств. Вопросы этиопатогенеза

Тема 1.2. Клинические проявления психосоматических расстройств

Критерии диагностики. Отграничение от «органических» соматических расстройств. Прогноз. Возрастные особенности. Терапия и организация помощи больным с психосоматическими расстройствами. Профилактика

Тема 1.3. Соматоформные (соматизированные) психические расстройства

Соматоформные расстройства, возникающие при невротических состояниях. Соматизированные проявления при обсессивно-фобических расстройствах (пароксизмальные вегетативные нарушения по типу кризов, имитирующих ургентные состояния), конверсионной истерии, ипохондрических расстройствах (хронические соматоформные болевые расстройства, функциональные нарушения деятельности внутренних органов и систем). Системные «органные невроты». Соматоформные расстройства, возникающие в клинической картине депрессивных расстройств. Маскированная депрессия. Соматоформные нарушения психотического регистра. Сенестопатоз, тактильно-висцеральный галлюциноз, сенсорные психические автоматизмы, бред Котара. Рубрификация и диагностические критерии соматоформных расстройств в МКБ-10

Тема 1.3. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями или физическими факторами

Специальный раздел в МКБ-10, его рубрификация. Расстройства пищевого поведения. Нервная анорексия. Нервная булимия. Расстройства сна. Сексуальные расстройства, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом и не классифицируемые в других разделах. Злоупотребление веществами, не вызывающими зависимости (ненаркотические анальгетики, слабительные, гормоны, витамины и другие)

Раздел 2. Психосоматические заболевания

Тема 2.1. Этиопатогенез психосоматических заболеваний

Значение личностных и ситуационно-стрессовых факторов в их генезе. Теория стресса Г. Селье, роль нейромедиаторных, иммунных и обменных нарушений. Физиологические и психоаналитические концепции психосоматических заболеваний. Теория нервизма И.П. Павлова и кортико-висцеральная концепция Быкова-Курцина. Концепция аффектогенеза. Роль хронической тревожности и склонности к фрустрации, истерических и нарциссических проявлений. Теория личностной специфичности. «Профиль личности», характерный для отдельных психосоматических заболеваний: «коронарная личность», «импульсивно-компульсивный тип» при язвенной болезни, «нервный темперамент аллергиков» и т. д. Значение алекситимических черт в реализации тенденции к соматизации

Тема 2.2. Клиника, диагностика, терапия и профилактика психосоматических заболеваний

Основные, традиционно выделяемые психосоматические заболевания: ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, бронхиальная астма, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неспецифический язвенный колит, тиреотоксикоз, сахарный диабет, нейродермит. Терапия и организация помощи больным психосоматическими заболеваниями. Роль психиатра в лечении больных и повышении уровня знаний врачей общей практики в области диагностики и терапии психосоматических заболеваний. Психопрофилактика

Раздел 3. Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях

Тема 3.1. Соматогенные и инфекционные психозы

Определение. Частота. Патогенетические механизмы. Типология и клиника симптоматических психозов. Транзиторные психозы. Делириозные, аментивные и др. Затяжные симптоматические психозы. Маниакально-эпифорические состояния. Депрессивные. Депрессивно-бредовые. Галлюцинаторно-бредовые. Конфабулез. Патогенетические механизмы. Диагностическое и прогностическое значение симптоматических психозов для основного заболевания.

Тема 3.2. Непсихотические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях

Неврозоподобные расстройства. Определение. Частота. Патогенез. Клинические варианты и их симптоматология. Астенический, истероформный, ипохондрический синдромы. Синдром неврозоподобных страхов. Динамика неврозоподобных расстройств. Роль соматогенной астении в диагностике висцеральной патологии и оценке общего состояния больных

Тема 3.3. Патологические реакции личности на болезнь (нозогении)

Определение. Стрессовые ситуации, возникающие в связи с соматическими и инфекционными заболеваниями. Другие факторы, влияющие на формирование патологических реакций личности на болезнь: особенности преморбидной личности, информированность о болезни, установка на лечение, особенности соматического заболевания. Варианты патологических реакций личности на болезнь: депрессивный, тревожно-депрессивный, фобический, ипохондрический, истерический, анозогнозический. Их клиника и практическое значение.

Тема 3.4. Патологическое развитие личности у соматических больных

Определение. Факторы, способствующие патологическому развитию личности у соматических больных. Варианты: возбудимый, астенический, истерический, ипохондрический, паранояльно-судачный. Клиника и практическое значение

Тема 3.5 Психические расстройства, наиболее часто встречающиеся в общемедицинской практике

Психические расстройства в практике врача терапевта, педиатра, невролога, акушера-гинеколога, общего хирурга, пластического хирурга, уролога, травматолога, анестезиолога-реаниматолога, ЛОРа, офтальмолога, стоматолога и челюстно-лицевого хирурга, дермато-венеролога, гематолога, онколога.

Тема 3.6. Особенности психических нарушений при неинфекционных заболеваниях сердца, печени, крови, при эндокринной патологии, онкологических заболеваниях, патологическом климаксе

Тема 3.7. Послеродовые, послеоперационные психозы

Тема 3.8. Особенности психических нарушений при инфекционных болезнях (скарлатине, кишечных инфекциях, брюшном тифе, гриппе, пневмонии, ревматизме, туберкулезе)

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 4	72	36	18	18	36	Зачет

Раздел 1	Психосоматические расстройства	28	20	10	10	8	Тестиро- вание
Тема 1.1	Введение в психосоматику	2	2	2	-	-	
Тема 1.2	Клинические проявления психосоматических расстройств	8	8	4	4	-	
Тема 1.3	Соматоформные (соматизированные) психические расстройства	8	4	2	2	4	
Тема 1.4	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями или физическими факторами	10	6	2	4	4	
Раздел 2	Психосоматические заболевания	24	8	4	4	16	Реферат
Тема 2.1	Этиопатогенез психосоматических заболеваний	10	2	2	-	8	
Тема 2.2	Клиника, диагностика, терапия и профилактика психосоматических заболеваний	14	6	2	4	8	Презен- тация
Раздел 3	Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях	20	8	4	4	12	
Тема 3.1	Соматогенные и инфекционные психозы	2	2	2	-	-	
Тема 3.2	Непсихотические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях	2	2	2	-	-	
Тема 3.3	Патологические реакции личности на болезнь (нозогении)	4	2	-	2	2	
Тема 3.4	Патологическое развитие личности у соматических больных	4	2	-	2	2	
Тема 3.5	Психические расстройства, наиболее часто встречающиеся в общей медицинской практике	2	-	-	-	2	
Тема 3.6	Особенности психических нарушений при неинфекционных заболеваниях сердца, печени, крови, при эндокринной патологии, онкологических заболеваниях, патологическом климаксе	2	-	-	-	2	
Тема 3.7	Послеродовые, послеоперационные психозы	2	-	-	-	2	
Тема 3.8	Особенности психических нарушений при инфекционных болезнях (скарлатине, кишечных инфекциях, брюшном тифе, гриппе, пневмонии, ревматизме, туберкулезе)	2	-	-	-	2	
Общий объем		72	36	18	18	36	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Психосоматические расстройства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции «соматопсихоза» С. Wernicke и «соматофрении» В.М. Бехтерева и их вклад в учение о психосоматике 2. Соматические маски психических заболеваний 3. Расстройства пищевого поведения на приеме у врача общей практике: диагностика, принципы терапии 4. Психосексуальные дисфункции, обусловленные генетическими и гормональными факторами
2	Психосоматические заболевания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностный профиль психосоматического пациента 2. Психогенный и эндогенный стереотипы развития психосоматической патологии 3. Клиническая дифференцировка телесных фантазий, алгий, парестезий, сенесталгий, сенестопатий, тактильно-висцеральных галлюцинаций и сенсорных психических автоматизмов 4. Психосоматические заболевания кожи и их связь с невротическими расстройствами 5. Психосоматические корреляции при гипертонической болезни 6. Психосоматические факторы рецидивирования ишемической болезни сердца 7. Психосоматические механизмы развития язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, синдрома раздраженного толстого кишечника, неспецифического язвенного колита и других заболеваний ЖКТ 8. Психосоматическая манифестация и рецидивирование бронхиальной астмы
3	Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соматогенные психические расстройства при эндокринных заболеваниях 2. Послеродовые депрессии и психозы: подходы к терапии и реабилитации 3. Небредовая ипохондрия у пациентов терапевтического профиля: диагностика, тактика врача при выявлении этих расстройств, профилактика ятрогении 4. Соматогенные психические расстройства при общих инфекциях

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 4		
Раздел 1	Психосоматические расстройства	Тестирование	<p>Тестовые задания:</p> <p>1) Для сенестопатий характерны все перечисленные признаки, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мучительный характер, представленность в различных частях тела; 2. необычность, вычурность;

			<p>3. отсутствие патологических изменений при лабораторных и инструментальных методах исследования;</p> <p>4. искаженное восприятие формы или величины своего тела.</p> <p>2) Под понятием «ипохондрия» подразумевают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неуверенность в себе, мнительность; 2. навязчивое бесплодное мудрствование; 3. идеи отравления; 4. преувеличенное внимание к собственному здоровью. <p>3) Для маскированной депрессии НЕ характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жалобы на тоску в груди; 2. соматические нарушения; 3. улучшение состояния на фоне лечения антидепрессантами 4. ангедония. <p>4) Для нервной анорексии характерно все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навязчивый страх ожирения; 2. депрессивный аффект; 3. «пищевое поведение»; 4. бред отравления. <p>5) К соматическим расстройствам при эндогенной депрессии НЕ относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение артериального давления; 2. тахикардия; 3. запоры; 4. полиурия <p>6) Конверсионные (истерические) нарушения моторики включают все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. функциональные парезы и параличи; 2. «восковая гибкость»; 3. астазия-абазия; 4. судорожный припадок. <p>7) К психосоматическим заболеваниям относят все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тиреотоксикоз; 2. нейродермит; 3. язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки; 4. ревматоидный артрит. <p>8) Какое число пациентов общесоматического стационара обнаруживает симптомы депрессии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10% 2. 25% 3. 40% 4. 50% 5. 75% <p>9) Какое из перечисленных соматических заболеваний часто имитирует истеро-конверсионные расстройства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пневмония 2. радикулит 3. менингит 4. остеопороз 5. рассеянный склероз <p>10) Как называется психическое расстройство, при котором человек искусственно вызывает у себя те или иные симптомы, в том числе через самоповреждения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром Шпицбергена 2. Синдром Альцгеймера 3. Синдром Эйзенхауэра
--	--	--	--

			4. Синдром Мюнхгаузена 5. Синдром Миттельшпицера
Раздел 2	Психосоматические заболевания	Рефераты	Темы: 1. Психосоматические факторы манифестации и рецидивирования сердечно-сосудистых заболеваний 2. Психосоматические факторы манифестации и рецидивирования заболеваний желудочно-кишечного тракта 3. Психосоматические факторы манифестации и рецидивирования нейродермита и псориаза 4. Клиника и терапия синдрома Да Коста 5. Клиника и терапия гипервентиляционного синдрома
Раздел 3	Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях	Презентации	Темы: 1. Клинические разновидности нозогений 2. Ятрогении и их профилактика в общемедицинской практике 3. Психические расстройства при сахарном диабете 4. Психические расстройства при различных формах туберкулеза 5. Психические расстройства у пациентов со стоматологической патологией

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Определение понятий «психосоматическое», «соматоформное» и соматогенное психическое расстройство
2. Эпидемиология психосоматических расстройств
3. Возрастные особенности психосоматической патологии
4. Соматоформные расстройства при психогенных заболеваниях
5. Соматоформные конверсионные расстройства
6. Соматоформные болевые расстройства
7. Соматоформные расстройства при эндогенных депрессиях
8. Соматоформные нарушения психотического регистра
9. Синдром Котара и его соматоформное сопровождение
10. Клиника и систематика различных соматоформных масок ларвированных депрессий
11. Соматоформные нарушения при расстройствах пищевого поведения
12. Основные концепции происхождения и патогенеза психосоматических заболеваний
13. Личность и психосоматическая патология. Патогенетические корреляции
14. Психосоматические соотношения и подходы к психофармакотерапии и психотерапии гипертонической болезни и ишемической болезни сердца
15. Психосоматические соотношения и подходы к психофармакотерапии и психотерапии язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки
16. Психосоматические соотношения и подходы к психофармакотерапии и психотерапии бронхиальной астмы
17. Психосоматические соотношения и подходы к психофармакотерапии и психотерапии нейродермита и псориаза
18. Клиническая систематика и подходы к терапии соматогенных психозов

19. Симптоматические психозы. Определение. Патогенез. Терапия. Прогноз
20. Неврозоподобные соматогенные расстройства. Астенические, истероформные и ипохондрические нарушения при соматических заболеваниях. Клиника и терапия
21. Нозогении. Определение, типология, подходы к терапии
22. Внутренняя картина болезни. Определение, классификация, роль в диагностике и терапии соматического заболевания
23. Патологические реакции личности на болезнь. Клиника и практическое значение
24. Соматогенное развитие личности. Клинические варианты. Значение в выборе терапевтической тактики и прогнозе
25. Психические расстройства, наиболее часто встречающиеся в общемедицинской практике. Тактика врача-интерниста при выявлении различной психопатологии у пациентов терапевтического, хирургического или акушерско-гинекологического профиля
26. Психические расстройства в эндокринологии
27. Психические расстройства в онкологии
28. Психические расстройства в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии
29. Психические расстройства в пластической хирургии
30. Психические расстройства в дермато-венерологии
31. Психические расстройства при общих инфекциях
32. Послеродовые психические расстройства

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Психиатрия [Текст]: нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил. + CD. - (Национальные руководства)	1
2	Психиатрия [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов и др. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 496 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
3	Введение в психиатрическую клинику [Текст] : пер. с нем / Крепелин Э. - 2-е изд., испр. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2007. - 493 с. : табл. - (Классика и современность. Психиатрия).	3
4	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс] : пер. с нем. / Э. Крепелин. – 6-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 493 с. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ
5	Острые психические расстройства в интенсивной терапии [Текст]: практическое руководство для анестезиологов-реаниматологов, хирургов, неврологов и психиатров / [Г. Н. Авакян, М. В. Алексеев, О. Б. Букаев и др.] ; под ред. Б. Р. Гельфанда, В. Н. Краснова. - Москв : МИА, 2014. - 226 с. : ил. - Библиогр. : С. 225-226. - Авт. указ. на с. 3-4. -(в пер.).	3
6	Пограничные психические расстройства [Текст]: фундаментальные, клинические и социальные аспекты / под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт, А. С. Аведисовой, Н. В. Гуляевой. - Москва: ФЦОЗ, 2014. - 591 с. - Библиогр. в конце гл. - Текст на рус., англ. яз. - (в пер.).	1
7	Современные психотропные средства, используемые в психиатрии [Текст] : учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. психиатрии и мед. психологии ; [сост. : О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов]. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020.	10
8	Современные психотропные средства, используемые в психиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. психиатрии и мед. психологии ; [сост. : О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов]. - Электрон. текст. дан. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. www.psychiatry.ru –сайт ФГБНУ Научный Центр Психического Здоровья;
4. www.psychiatr.ru – сайт Российского общества психиатров;
5. www.mniip.org – сайт Московского НИИ психиатрии;
6. www.psyobsor.org- сайт журнала «Обзор Современной психиатрии»;
7. www.wpanet.org – сайт Всемирной Психиатрической Ассоциации;
8. www.docguide.com – информация о симпозиумах и конгрессах по психиатрии;
9. <http://ajp.psychiatryonline.org> – сайт Американского психиатрического журнала;
10. <http://archpsyc.ama-assn.org> - сайт журнала «Архив Общей Психиатрии».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья, тумбы, книжные шкафы, книжные полки, ноутбуки, стационарные компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, флип-чарты, принтеры, МФУ. Вся компьютерная техника имеет возможность подключения к сети "Интернет" с обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	На каждой клинической базе имеется по одному помещению для самостоятельной работы с массивным библиотечным ресурсом (читальные залы)

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 11;
- OFFICE 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание элективной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной элективной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по элективной дисциплине разделен на разделы:

Раздел 1. Психосоматические расстройства.

Раздел 2. Психосоматические заболевания.

Раздел 3. Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях.

Изучение элективной дисциплины, согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Для самостоятельной работы обучающимся рекомендованы следующие источники, имеющиеся в безвозмездном доступе:

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина М., 2000
2. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания. М., 1977
3. Медведев В.Э. Нейроциркуляторная дистония и кардионевроз: сотрудничество и единый подход разных специалистов
4. Психосоматические расстройства в клинической практике, 2 издание, редакция А.Б. Смулевича, 2019
5. Психосоматическое развитие и норма реакции. /Под ред. Г.К. Ушакова. - М., 1975.
6. Тополянский В. Д., Струковская М. В. Психосоматические расстройства. - М., 1986.
7. Антонио Менегетти. Психосоматика, 2018
8. Биологические методы терапии психических расстройств. Доказательная медицина – клинической практике/ Под ред.С.Н.Мосолова.- М.: Социально-политическая мысль, 2012.-1080 с.
9. Жмуров В. А. Большой толковый словарь терминов психиатрии. - "Джангар", 2010. – 864 с.
10. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии. –М.: МИА, 2012. – 336 с.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать элективную дисциплину инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения элективной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание элективной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении элективной дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения элективной дисциплины.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана элективной дисциплины, приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы элективной дисциплины и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения элективной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.