

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации  
в аспирантуре**

**Направление подготовки:  
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:  
14.01.06 Психиатрия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)»**

**Блок 2 «Практики»  
Б2.1 (108 часов, 3 з.е.)**

**Москва, 2020**

## Оглавление

I. Цель и задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения практики.....	4
1.3. Карта компетенций программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	5
II. Содержание практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	7
III. Структура и организация практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	11
3.1. Трудоемкость научно-производственной практики .....	11
3.2. Формы научно-практической работы.....	11
3.3. Место прохождения научно-производственной практики.....	12
3.4. Сроки проведения научно-производственной практики.....	12
3.5. Обязанности руководителя практики.....	12
3.6. Обязанности аспиранта.....	12
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	13
VI. Материально-техническое обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».....	16

## **I. Цель и задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)»**

**Цель практики** – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: формирование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, приобретение умений и навыков в организации и проведении лечебно-диагностической работы с применением современных методов исследования по направлению 14.01.06 «Психиатрия».

### **Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний;
- приобретение опыта научно-педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- развитие профессиональной ориентации;
- изучение методов, приемов, технологий научно-педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование личностно-профессиональных качеств педагога-исследователя.

Специфика и цель научно-производственной практики предполагают акцент на самостоятельное использование знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленности (профилю) подготовки: 14.01.06 «Психиатрия».

### **1.1. Формируемые компетенции**

В результате освоения программы научно-производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

#### **универсальные компетенции:**

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

#### **общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

#### **профессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);

- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

## **1.2. Требования к результатам освоения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные результаты научных исследований в области психиатрии;
- принципы организации и методологию проведения научных исследований в области клинической медицины, организации контроля качества лабораторных исследований, требования к работе с биологическим материалом;
- принципы организации и методологию проведения прикладных исследований в области психиатрии;
- особенности лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в области психиатрии;
- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- способы представления результатов научных исследований в психиатрии;
- методику рецензирования научных работ по научной специальности психиатрия;
- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным в области Психиатрии, современные Российские и Международные Рекомендации в области Психиатрии, современные достижения в диагностике, лечении и профилактике психических заболеваний;
- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;
- эпидемиологию, клинику психических заболеваний.

### **Уметь:**

- принимать решения научных и научно-образовательных задач;
- формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор методов исследования, предполагать ожидаемый результат;
- формулировать цели и задачи исследования, предполагать ожидаемый результат прикладных исследований в области психиатрии;
- использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных в области психиатрии;
- организовать и провести прикладные исследования в области психиатрии;
- применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- представлять результаты научных исследований в области психиатрии;
- уметь рецензировать научные работы по научной специальности психиатрии;

– применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики психических заболеваний в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области Психиатрии;

– применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития психических заболеваний у человека;

– для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;

– проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.

#### **Владеть:**

– навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных задач;  
– навыками организации проведения прикладных исследований в области биологии и медицины по профилю психиатрия;

– методами научных исследований,

– способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, методами анализа и самоанализа;

– навыками организации проведения прикладных исследований в области психиатрии;

– навыками лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных в области психиатрии;

– навыками организации, проведения прикладных исследований в области психиатрии;

– анализа, обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных исследований в области психиатрии;

– рецензирования научных работ по научной специальности психиатрии;

– навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики психических заболеваний, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем;

– навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии психических заболеваний;

– основами профилактических мероприятий по предупреждению психических заболеваний принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.

### **1.3. Карта компетенций программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)»**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению	- основные результаты научных исследований в области психиатрии	- принимать решения научных и научно-образовательных задач	- навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных задач

		научных и научно-образовательных задач			
2	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	- принципы организации и методологию проведения научных исследований в области клинической медицины, организации контроля качества лабораторных исследований, требования к работе с биологическим материалом	- формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор методов исследования, предполагать ожидаемый результат	- навыками организации проведения прикладных исследований в области биологии и медицины по профилю психиатрия;  - методами научных исследований, - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, методами анализа и самоанализа
	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	- принципы организации и методологию проведения прикладных исследований в области психиатрии.	- формулировать цели и задачи исследования, предполагать ожидаемый результат прикладных исследований в области психиатрии.	- навыками организации проведения прикладных исследований в области психиатрии
	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	- особенности лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в области психиатрии	- использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных в области психиатрии.	- навыками лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных в области психиатрии
3	ПК-1	Способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры	- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - способы представления результатов научных исследований в области психиатрии; - методику рецензирования научных работ по научной специальности психиатрии.	- организовать и провести прикладные исследования в области психиатрии; - применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - представлять результаты научных исследований в области психиатрии; - уметь рецензировать научные работы по	- навыками: организации, проведения прикладных исследований в области психиатрии; - анализа, обобщения, интерпретации полученных данных и представления результатов научных исследований в области психиатрии; - рецензирования научных работ по научной специальности психиатрии.

				научной специальности психиатрии.	
	ПК-3	Способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным в области Психиатрии, современные Российские и Международные Рекомендации в области Психиатрии, современные достижения в диагностике, лечении и профилактике психических заболеваний; - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - эпидемиологию, клинику психических заболеваний.	- применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики психических заболеваний в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области Психиатрии; - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития психических заболеваний у человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.	- навыками: - проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики психических заболеваний, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем; - оценки природных и социальных факторов среды в развитии психических заболеваний; - основами профилактических мероприятий по предупреждению психических заболеваний принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.

**II. Содержание практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)»**

№ раздела	Раздел практики	Название тем раздела и их содержание
1.	Распознавание основных патологических симптомов и синдромов психических расстройств, предварительная диагностика и организация последующих необходимых мероприятий	<p><b>Методы обследования психически больных.</b></p> <p><i>Клинико-психопатологический метод.</i> Его сущность. Особенности расспроса, наблюдения за больным, осмотра, оценки «объективных» сведений. Особенности получения анамнестических и катамнестических данных. Особенности квалификации психических расстройств и их динамики. Использование специальных клинических карт и шкал для оценки психических расстройств. Шкалы Гамильтона для оценки депрессии и тревоги. Шкала Бека. Шкала Тейлор. Сущность методов и их интерпретация.</p> <p><i>Экспериментально-психологические методы.</i></p> <p><i>Исследование сенсомоторной сферы и внимания.</i> Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Отсчитывание. Отыскивание чисел по таблице Шульце.</p> <p><i>Исследование памяти.</i> Запоминание 10 слов. Повторение чисел в прямом и обратном порядке. Пиктограмма, информативность методики для оценки особенностей мышления. Воспроизведение рассказов.</p> <p><i>Исследование мышления.</i> Классификация предметов. Сравнение понятий. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Ассоциативный эксперимент.</p> <p>Психометрические методы исследования интеллекта. Тест Векслера. Шкала Бине-Симона. Таблицы Равена.</p> <p><i>Личностные опросники.</i> Миннесотский многомерный личностный опросник. 16-факторный личностный опросник Кэттелла. Патохарактерологический личностный опросник. Личностные опросники Айзенка.</p> <p><i>Проективные методы исследования личности.</i> Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тест выбора цвета Люшера.</p> <p>Нейропсихологические методы исследования. Понятие о тестах для исследования высших корковых функций и для выявления локальных поражений головного мозга.</p> <p><i>Другие методы исследования, используемые в психиатрии.</i> Сомато-неврологический метод. Клинико-генетический, лабораторно-генетический методы. Онтогенетический. Нейрофизиологические методы. Электроэнцефалография, эхоэнцефалография, реоэнцефалография, краниография, ангиография, компьютерная томография, позитронно-эмиссионная томография. Биохимический метод. Исследование ликвора. Фармакологические методы. Седуксеновый тест. Дексаметазоновый тест. Патологоанатомический метод. Диагностические возможности различных методов. Показания к применению.</p> <p><b>Правила техники безопасности</b> при работе в лечебно-профилактических учреждениях психоневрологического профиля. Организация работы с душевнобольными в условиях больницы, психоневрологического диспансера, психосоматического отделения, дневного стационара, лечебно-трудовых мастерских, психотерапевтического кабинета поликлиники.</p> <p><b>Проверка практических навыков.</b> Составить план лечения больного (режим, диета, медикаменты) с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. Оценить эффективность лечения, установить возможные проявления нежелательного побочного действия лекарств и меры их</p>

		предупреждения и устранения. Сформулировать ближайший и отдаленный прогноз.
2.	Проведение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических расстройствах. Купирование неотложных состояний в психиатрии	<p>Психические расстройства, относящиеся к ургентным состояниям. Расстройства сознания. Виды делирия: инфекционный, травматический, сосудистый, делирий на фоне деменции, фармакологический делирий, алкогольный делирий наркотический делирий. Мусситирующий делирий. Аменция. Сумеречное сознание. Онейроид. Фебрильная шизофрения. Тяжелые осложнения психофармакотерапии. Злокачественный нейрорепитический синдром. Серотониновый синдром. Эпилептический статус. Суицидальное поведение больного.</p> <p>Целью практики является получение наиболее полного представления о клинических проявлениях, диагностике, дифференциальной диагностике и современной терапии критических состояний в психиатрии.</p> <p><b>Проверка практических навыков.</b> Организовать и провести неотложную помощь (купирование различных видов возбуждения, меры по прерыванию серий припадков, тяжелых нейрорепитических или токсических состояний). При наличии показаний организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы.</p>
3.	Медицинские осмотры, диспансеризация, консультативный прием	<p>Организация внебольничной психиатрической помощи. Психоневрологические диспансеры и консультации. Задачи и организационная структура. Содержание работы участкового психиатра. Два вида амбулаторной психиатрической помощи: диспансерное наблюдение и консультативно-лечебная помощь. Основания для снятия с диспансерного наблюдения. Задачи, организация и содержание деятельности психиатров, психоневрологов и психотерапевтов, работающих в поликлиниках общего типа. Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам.</p> <p>Задачи и содержание работы психоневрологов детских поликлиник и психиатров подростковых кабинетов психоневрологических диспансеров.</p> <p>Задачи, организация и содержание работы дневных стационаров и лечебно-производственных мастерских (ЛПМ).</p>
4.	Детская и подростковая психиатрия	<p><b>Организация психиатрической помощи детям и подросткам.</b> Учет возрастной периодизации. Преобладание внебольничной психиатрической помощи. Минимальная по продолжительности госпитализация. Необходимость продолжения образования. Тесная связь с педиатрической и неврологической службой. Участие в оказании помощи, наряду с психиатром, педагога-дефектолога, логопеда и психолога. Образовательная и психотерапевтическая работа с семьей больного ребенка.</p> <p><b>Психопатологические симптомы и синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте</b></p> <p>Расстройства психологического (психического) развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте. Экзогенные, экзогенно-органические психозы и сопутствующие непсихотические расстройства у детей. Резидуально-органические нервно-психические расстройства у детей Шизофрения и расстройства шизофренического спектра (особенности детской и подростковой шизофрении). Аффективные расстройства. Психогенные расстройства у детей и подростков.</p> <p><b>Терапия и реабилитация детей и подростков больных</b></p>

		<p><b>психическими расстройствами.</b></p> <p><b>Психофармакотерапия.</b> Проблема использования у детей психотропных препаратов последних поколений. Вопросы дозировки психотропных препаратов у детей и подростков. Особенности реагирования детского организма на введение психотропных препаратов. Побочные эффекты психотропных препаратов у детей и подростков (неврологические, сосудистые, метаболические). Принцип безопасности при назначении психотропных препаратов в педопсихиатрии. Предпочтение пероральных препаратов. «Титрование» дозы психотропных препаратов. Минимально эффективная доза и максимально переносимая доза. Более частое (дробное) назначение препаратов. Избегание полипрагмазии</p> <p><b>Психотерапия.</b> Общая психотерапия. Частная психотерапия. Онтогенетически ориентированная (реконструктивно-кондуктивная) психотерапия. Сочетание социальных, психологических, клинико-психиатрических и педагогических подходов в психотерапии детей и подростков. Значение интегративной семейной психотерапии. Групповая психотерапия. Интегрированное использование различных видов психотерапии.</p> <p><b>Психореабилитация и психопрофилактика.</b> Общие, частные и специальные аспекты психокоррекции. Понятие абилитации и реабилитации. Включение в лечебно-реабилитационную стратегию психопрофилактических задач. Сочетание психотерапии с мероприятиями воспитательного и обучающего характера. Психокоррекция отдельных психических функций психики (внимания, памяти, психомоторики, познавательной деятельности).</p> <p><b>Проверка практических навыков.</b> Составить план лечения больного (режим, диета, медикаменты) с учетом возраста и индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. Оценить эффективность лечения, установить возможные проявления нежелательного побочного действия лекарств и меры их предупреждения и устранения. Наметить мероприятия по профилактике и психореабилитации. Сформулировать ближайший и отдаленный прогноз.</p>
5.	Геронтологическая психиатрия	<p>Периодизация позднего возраста. Возраст как этиопатогенетический и патопластический фактор психических расстройств. Многофакторность психических расстройств позднего возраста и наличие смешанных клинических форм.</p> <p><i>Психические расстройства при первичных дегенеративных (атрофических) процессах головного мозга.</i> Эпидемиология. Этиопатогенез. Патологическая анатомия. Систематика. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Болезнь Гентингтона. Болезнь Паркинсона. Сенильная деменция (в традиционных клинико-нозологических систематиках). Клинические проявления. Динамика и исход. Прогноз. Психозы при атрофических процессах головного мозга. Дифференциальная диагностика. Терапия. Медико-социальная, судебно-психиатрическая экспертиза.</p> <p><i>Особые формы психозов позднего возраста.</i> Эпидемиология. Этиопатогенез. Сочетание эндогенно-органических и экзогенных механизмов возникновения. Систематика. Острые психозы. Хронические галлюцинозы. Клинические проявления. Динамика и исходы. Прогноз. Дифференциальная диагностика. Терапия. Медико-социальная, судебно-психиатрическая экспертиза.</p> <p>Особенности систематики и критериев диагностики в МКБ-10. Принадлежность к сборной группе «Органические, включая симптоматические, психические расстройства». Унитарная концепция болезни Альцгеймера: деменции альцгеймеровского типа. Тип 1 - с</p>

		ранним началом. Тип 2 - с поздним началом (сенильноподобный вариант). <b>Проверка практических навыков.</b> Составить план лечения больного (режим, диета, медикаменты) с учетом возраста и индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. Оценить эффективность лечения, установить возможные проявления нежелательного побочного действия лекарств и меры их предупреждения и устранения. Наметить мероприятия по профилактике и психореабилитации. Сформулировать ближайший и отдаленный прогноз.
6.	Методы лабораторной и инструментальной диагностики в психиатрии	Нейрофизиологические методы. Электроэнцефалография, ЭЭГ-мониторинг. М-эхоэнцефалография, реоэнцефалография, доплерография. Методы нейровизуализации головного мозга: краниография (КГ), ангиография (АГ), компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), магнитно-резонансная спектроскопия (МРС), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ). Лабораторные методы. Исследование ликвора. Фармакологические методы. Седуксеновый тест. Дексаметазоновый тест. <b>Проверка практических навыков.</b> Определить необходимость специальных методов исследования (в лабораторных, рентгенологических, функциональных), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию
7.	Методика статистической обработки научных данных в психиатрии на персональных компьютерах.	Компьютерная обработка статистических данных пациентов, введенных в электронные таблицы Microsoft Excel, с использованием статистических пакетов Statgraphics, CSS, SPSS.

**Содержание практики** определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

### III. Структура и организация практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

#### 3.1. Трудоемкость научно-производственной практики – 108 часов, 3 з.е.

№	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	Ауд	СР	
1.	Подготовительный	36		36	
2.	Основной	36	18	18	
3.	Заключительный	36	18	18	
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>Зачет</b>

#### 3.2. Формы научно-практической работы.

Формы научно-практической работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе научно-производственной практики:

- ведение психически больных;
- проведение лечебных и диагностических мероприятий у больных психиатрического профиля;

- участие в клинических разборах сложных психически больных;
- изучение отечественного и мирового опыта по направленности подготовки «Психиатрия»
- систематизация и анализ данных, полученных при ведении тематических психически больных.

### **3.3. Место прохождения Научно-производственной практики**

Место прохождения педагогической практики – кафедры факультетов ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, осуществляющие подготовку в аспирантуре по направленности (профилю) подготовки: 14.01.06 «Психиатрия».

### **3.4. Сроки проведения научно-производственной практики**

Сроки проведения научно-производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

### **3.5. Обязанности руководителя практики**

Руководителем научно-производственной практики является научный руководитель, который обеспечивает своевременный контроль за действиями аспиранта, проводит консультации по вопросам прохождения практики, а также составления отчета.

### **3.6. Обязанности аспиранта**

В течение научно-производственной практики аспирант обязан: своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике.

## **IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)»**

По окончании прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)» аспирант предоставляет Отчет о проделанной работе, который содержит: календарно-тематический план прохождения практики, перечень проведенных манипуляций. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетная документация аспиранта о прохождении практики хранится на соответствующих кафедрах РНИМУ им. Н.И. Пирогова, реализующих программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицина» по направленности (профилю) подготовки: 14.01.06 «Психиатрия».

Оценка освоения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)» проводится по результатам анализа представленного Отчета о проделанной работе и клинического разбора конкретного психически больного.

### **Критерии оценки итогового контроля:**

• «Зачтено» – обучающийся, прошедший научно-производственную практику, выполнил все требования по подготовке проделанной работы, владеющий основными разделами программы практики, необходимым минимумом знаний и способный применять их по образцу в стандартной ситуации.

• «Не зачтено» – обучающийся показал поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

Аспирант, работа которого признается неудовлетворительной, отстраняется от Научно-производственной практики. По решению заведующего кафедрой аспиранту назначают другие сроки прохождения практики.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».**

##### *Основная литература:*

1. Психиатрия [Текст] : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству ; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил. + CD. - (Национальные руководства).

2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

3. Сергеев, И. И. Психиатрия и наркология : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.

4. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 1 : Основы геронтологии; Общая гериатрия / [С. Г. Абрамович, Г. П. Арутюнов, А. И. Арчаков и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

5. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 2 : Введение в клиническую гериатрию / [М. Х. Абулов, Н. А. Агаджанян, О. В. Александров и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

6. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 3 : Клиническая гериатрия / [С. Н. Авдеев, В. В. Аникин, В. Н. Анохин и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

7. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 4 : Клиническая гериатрия / [В. М. Аксенов, В. Ф. Антонив, Б. Я. Барт и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

8. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 470 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

9. Лекарственные препараты в России [Электронный ресурс] : справочник ВИДАЛЬ, 2016. – М., 2016. - URL : <http://www.vidal.ru>.

10. РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24).

11. РЛС Энциклопедия лекарств [Электронный ресурс] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24). - URL : <http://www.rlsnet.ru>.

12. РЛС Энциклопедия взаимодействий лекарственных препаратов [Текст] / под ред Г. Л. Вышковского, Е. Г. Лобановой. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 1552 с.

13. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

14. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

#### *Дополнительная литература:*

1. Психиатрия : учеб. для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.

2. Обухов, С. Г. Психиатрия : учеб. пособие / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.

3. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. - Москва : Медицина, 2011. - 159 с.

4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 381 с.

5. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

6. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии [Текст] : [учеб. для мед. училищ и колледжей]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 484 с. : ил.

7. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.

8. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику : пер. с нем. - 2-е изд., испр. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2007. - 493 с. : табл. - (Классика и современность. Психиатрия).

9. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс] : пер. с нем. / Э. Крепелин. – 4-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 493 с. – (Классика и современность. Психиатрия). - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

10. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. – 2-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 369 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

11. Патогенетическое обоснование комплексной реабилитации экологически обусловленных нарушений интеллекта у детей : пособие для врачей / Читин. гос. мед. акад. ; Н. В. Говорин, Т. П. Злова, Е. В. Абашкина и др. - Чита : Читин. гос. мед. акад., 2007. - 44 с.

12. Минутко, В. Л. Шизофрения / В. Л. Минутко. - Москва ; [Курск?] : Курск, 2009. - 687 с.

13. Острые психические расстройства в интенсивной терапии [Текст] : практическое руководство для анестезиологов-реаниматологов, хирургов, неврологов и психиатров / [Г. Н. Авакян, М. В. Алексеев, О. Б. Букаев и др.] ; под ред. Б. Р. Гельфанда, В. Н. Краснова. - Москва : МИА, 2014. - 226 с.
14. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [В. Г. Кукес и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1052 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
15. РЛС Фармацевтический энциклопедический словарь [Текст] / под ред Г. Л. Вышковского, Ю. А. Куликова. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 352 с.
16. Зейгарник Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с. (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.
17. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб. - метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2010. – 286 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
18. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения). - URL : <http://ibooks.ru>.
19. Копытин А. И Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 526 с. – (Университетское психологическое образование). - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
20. Никитин В. Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ В. Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 326 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
21. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 288 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
22. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
23. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К, 2014. – 279 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
24. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 320 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
25. Дьяконов, И. Ф. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 144 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.
26. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Минск : Вышэйш. шк., 2011. – 384 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

*Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):*

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза.
9. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus.
11. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core.

**VI. Материально-техническое обеспечение практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)».**

Для самостоятельной работы имеются: кафедральная библиотека, фонд которой включает все необходимые для обучения источники литературы по специальности «Психиатрия» и педагогике.

Учебные кабинеты, в которых имеются персональные компьютеры с многофункциональным устройством (монитор, принтер, копир), интернет.

Для проведения презентаций в аудитории кафедры имеется персональный компьютер, мультимедийный проектор, переносной экран, акустическое оборудование