

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:
14.01.06 Психиатрия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХИАТРИЯ»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.2.1 (72 часа, 2 з.е.)**

Москва, 2020

Оглавление

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия».....	6
II. Содержание дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия».....	9
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия».....	10
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Детская и подростковая психиатрия».....	10
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	10
4.2. Примерные задания.....	11
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	11
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля.....	12
4.2.3. Виды и занятия по самостоятельной работе (примеры).....	13
V. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия».....	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия».....	16

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия»

Цель дисциплины (модуля):

Расширение объёма теоретических знаний в области психических расстройств и заболеваний у детей и подростков, широко распространенных в клинической практике, требующих разработки современных методов выявления, диагностики и лечения, включая особенности методологии изучения, получения, обработки и хранения научной информации.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний по психической патологии в детском и подростковом возрасте, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в области психической патологии в детском и подростковом возрасте, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать у врача умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по направленности подготовки «Психиатрия»;
- подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу психиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины.

I.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Детская и подростковая психиатрия» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего

образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2);

• способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

I.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося по направленности (профилю) 14.01.06 Психиатрия в рамках освоения дисциплины «Детская и подростковая психиатрия» предполагает формирование соответствующих знаний, умений и владений:

Знать:

- современные научные достижения по наиболее актуальным вопросам в области по направленности (профилю) подготовки;
- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины;
- наиболее актуальные вопросы Психиатрии и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки;
- актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю) подготовки;
- методологию организации и проведения прикладных исследований;
- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- способы представления результатов научных исследований;
- методику рецензирования научных работ по наиболее актуальным вопросам направленности программы аспирантуры;
- наиболее актуальные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным;
- современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека;
- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;
- эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

Уметь:

- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач;
- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки;
- предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе

знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности (профилю) подготовки;

- вести необходимую документацию;
- составлять план своей работы, отчёт о работе;
- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке;
- организовать и провести прикладные исследования в области Психиатрии;
- применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- представлять результаты научных исследований в области Психиатрии;
- уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры;

аспирантуры;

- составлять план изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений;

- применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры;

- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры;

- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры;

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки;

- генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы;

- методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов;

- методами терапии и профилактики патологии в области по направленности (профилю) подготовки;

- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;

- навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры;

- навыками подробного, логичного изложения материала наиболее актуальных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений;

- навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества

жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

- основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры.

1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- современные научные достижения по наиболее актуальным вопросам в области (профилю) подготовки	- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки; - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины; - наиболее актуальные вопросы Психиатрии и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки; - актуальные направления развития науки в	- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки; - предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности (профилю) подготовки; - вести необходимую документацию; - составлять план своей работы, отчёт о работе;	- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы; - методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов; - методами терапии и профилактики патологии в области по направленности (профилю) подготовки

			области по направленности (профилю) подготовки	- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке	
3.	ПК-1	Способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры	- методологию организации и проведения прикладных исследований; - методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - способы представления результатов научных исследований; - методику рецензирования научных работ по наиболее актуальным вопросам направленности программы аспирантуры	- организовать и провести прикладные исследования в области Психиатрии; - применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - представлять результаты научных исследований в области Психиатрии; - уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры	- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры
4.	ПК-2	Способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры	- наиболее актуальные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры	- составлять план изложения материала наиболее актуальных на современном этапе разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений	- навыками подробного, логичного изложения материала наиболее актуальных на современном этапе разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений
5.	ПК-3	Способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения,	- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным; - современные Рекомендации и	- применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и	- навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний

		<p>профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем</p>	<p>современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека;</p> <p>- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;</p> <p>- эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры</p>	<p>Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры;</p> <p>- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры;</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры</p>	<p>человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры;</p> <p>- навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;</p> <p>- основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;</p> <p>- принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры</p>
--	--	---	---	---	---

II. Содержание дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.В.ДВ	Вариативная часть. Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.2.1	Детская и подростковая психиатрия	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 1	Организация психиатрической помощи детям и подросткам	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 2	Психопатологические симптомы и синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 3	Терапия и реабилитация детей и подростков больных психическими расстройствами	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Раздел 1. Организация психиатрической помощи детям и подросткам.

Организация и оказание психиатрической помощи детям и подросткам.

Детская и подростковая психиатрическая политика.

Конвенция ООН по правам детей и соблюдение ее в клинической практике, политике и исследованиях.

Этика в международной детской и подростковой психиатрии.

Психическое здоровье детей, столкнувшихся с общими несчастьями: бедностью, бездомностью, войной и перемещением. Детская и подростковая судебная психиатрия.

Раздел 2. Психопатологические симптомы и синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.

Нормальное развитие: младенчество, детство и подростковый возраст. Клинические модели поведенческих, эмоциональных и социальных проблем у детей и подростков. Клиническая оценка младенцев, детей дошкольного возраста и их семей.

Клиническое обследование детей, подростков и их семей.

Защитные факторы, риски и расстройства перинатального периода и раннего детского возраста.

Плохое обращение и подверженность насилию в раннем детстве.

Нарушения питания и колебания веса в условиях первичной медицинской помощи.

Расстройства, связанные с развитием.

Врожденное слабоумие. Расстройства аутистического спектра. Отставание в школе и специфические проблемы с обучением. Энкопрез.

Экстернализирующие расстройства. Расстройство дефицита внимания и гиперактивности. Оппозиционное вызывающее расстройство. Нарушение поведения.

Аффективные расстройства. Депрессия. Биполярное расстройство. Разрушительное расстройство регуляции настроения. Суицидальное и самоповреждающее поведение.

Тревожные расстройства.

Тревожные расстройства у детей и подростков: природа, развитие, лечение и профилактика. Тревога отделения. Обсессивнокомпульсивное расстройство.

Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Злоупотребление алкоголем. Употребление каннабиноидов и злоупотребление ими. Употребление других психоактивных веществ.

Другие расстройства. Расстройства пищевого поведения. Тикозные расстройства. Дети с нетипичным гендерным развитием. Пограничное расстройство личности.

Шизофрения и другие психотические расстройства с ранним началом.

Проблемное пользование Интернетом.

Психиатрия и педиатрия.

Соматоформные расстройства. Эпилепсия и родственные психиатрические состояния.

Раздел 3. Терапия и реабилитация детей и подростков больных психическими расстройствами.

Психофармакотерапия. Психотерапия. Психореабилитация и психопрофилактика.

Доказательная медицинская практика в детской и подростковой психиатрии.

Неотложные состояния в детской и подростковой психиатрии.

Традиционные и альтернативные методы лечения в детской и подростковой психиатрии.

Принципы применения психотропных лекарственных средств у детей и подростков.

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	З.Е.	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	
Б1.В.ДВ.2.1	Детская и подростковая психиатрия	2	72	18	-	18	36	Зачёт
Раздел 1	Организация психиатрической помощи детям и подросткам	1	8	2		2	4	
Раздел 2	Психопатологические симптомы и синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте		28	7		7	14	
Раздел 3	Терапия и реабилитация детей и подростков больных психическими расстройствами	1	36	9		9	18	

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Детская и подростковая психиатрия»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде тестового контроля, или устного собеседования, или решения ситуационных задач.

Промежуточный контроль знаний и умений аспирантов проводится по итогам освоения дисциплины в виде собеседования: обучающийся готовит реферат (доклад с презентацией) в соответствии с пройденным материалом и утверждённой темой научного исследования, по результатам которого проводится собеседование-дискуссия – задаются дополнительные теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов контроля:

За тестовые задания выставляются оценки:

оценка	% правильных ответов
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	71 – 79%
Неудовлетворительно	70% и менее

За ответы на устные вопросы:

- «Зачтено» – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы.
- «Не зачтено» – обучающийся не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

За защиту реферата:

- «Зачтено» – обучающийся подробно, аргументированно, наглядно излагает содержание темы реферата, отвечает на дополнительные теоретические вопросы.
- «Не зачтено» – обучающийся не владеет теоретическим материалом, не последовательно и не аргументированно излагает содержание реферата, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные теоретические вопросы.

Обучающийся считается аттестованным по дисциплине («зачтено») при наличии положительных оценок для всех видов и этапов контроля.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Вариант тестового контроля:

1. К навязчивым ритуалам относятся все перечисленные, кроме
 - a) навязчивых движений и действий, возникающих совместно с другими образными навязчивостями
 - b) действия, совершаемого под воздействием чужой воли
 - c) имеющих значение заклинаний, защиты
 - d) воспроизводящихся вопреки разуму для предупреждения мнимого несчастья или преодоления другого вида навязчивости
2. Почвой для системных неврозов у детей обычно является
 - a) минимальная мозговая дисфункция
 - b) невропатия
 - c) конституциональная слабость функциональной системы
 - d) все перечисленные факторы
3. К особенностям детской шизофрении относятся:
возможность возникновения психического недоразвития (олигофреноподобного дефекта)
 - a) возможность искажения развития по типу психического и психофизического инфантилизма
 - b) возможность сочетания психопатоподобных изменений личности с симптомами психической незрелости
 - c) менее благоприятное течение по сравнению со зрелым возрастом
 - d) все перечисленное

4. Астенический синдром у детей характеризуется:
- вегетативными нарушениями
 - лабильностью аффекта
 - истощаемостью внимания
 - раздражительностью, капризностью
5. Непосредственным поводом обращения к психиатру при маниакально-депрессивном синдроме у детей и подростков является:
- витальность переживаний
 - нарушения аппетита
 - расстройства сна
 - проблемы с успеваемостью
6. При тяжелых соматических заболеваниях, сопровождающихся интоксикацией, у детей могут наблюдаться:
- делириозные помрачения сознания
 - нарушение сознания по типу сумеречного
 - галлюциноз
 - кататоническое возбуждение или ступор
7. Основные проявления легкой степени умственной отсталости (дебильности):
- недоразвитие абстрактного мышления
 - фиксационная амнезия
 - недоразвитие эмоционально-волевой сферы
 - отсутствие речи
8. Возможные причины бродяжничества детей и подростков:
- реакция протеста
 - импульсивное влечение
 - амбулаторные автоматизмы
 - императивные галлюцинации
9. При лечении фенилкетонурии основным видом терапии является:
- стимулирующая
 - рассасывающая
 - ноотропы
 - диетотерапия
10. Для пубертатного возраста характерны следующие синдромы:
- нервная анорексия
 - дисморфофобии
 - метафизической интоксикации
 - гебоидный
11. В группу патологии психического развития с началом в детском возрасте включают:
- олигофрению
 - шизофрению
 - расстройства личности и поведения (психопатии)
- неврозы

Примерные вопросы:

1. Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам.
2. Задачи и содержание работы психоневрологов детских поликлиник и психиатров подростковых кабинетов психоневрологических диспансеров.
3. Назовите особенности расстройств эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
4. Назовите психопатологические синдромы, характерные для подросткового возраста.
5. Каковы клинические особенности шизофрении в детском, подростковом и позднем возрасте?
6. Течение и исходы эпилепсии у детей. Изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Прогноз.
7. Понятие экзогенно-органического расстройства. Основные клинические формы и проявления в детском возрасте.
8. Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой у детей.
9. Что такое аддиктивное поведение, закономерности формирования зависимости у подростков.
10. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Особенности формирования и клиники в детском и подростковом возрасте.
11. Умственная отсталость (олигофрении) и задержки психического развития.
12. Перечислите основные расстройства психологического (психического) развития.

Примерные задачи и задания:

Задача №1.

Подростку 14 лет. Отличается крайней подозрительностью. Подолгу не может отвлечься от переживаний, связанных с какими-либо событиями, касающимися его интересов. После нескольких успешно выполненных контрольных работ по математике стал считать себя самым талантливым учеником в классе. Но получив за последующую контрольную удовлетворительную оценку, заявил, что учительница к нему «придирается, завидует» и поэтому поставила незаслуженную оценку. С письменным заявлением об этом обратился к директору школы, однако не найдя понимания и «сочувствия», перестал посещать школу в знак протеста.

О каком типе формирующейся личности можно говорить?

Возможности медико-педагогической коррекции?

Задача №2.

Мальчик 7 лет. С раннего возраста испытывал трудности в общении с детьми, предпочитал играть в одиночестве. С 5 лет начал фантазировать на тему страны, населенной необычными существами. Одни из них - злые гиганты, называемые «геробами» и «сыробами», а другие – добрые, маленькие полулюди-полузверушки – «милинята» и «милиненки». Представлял, как эти существа сражаются между собой, делал много рисунков. Часами был погружен в свои фантазии, не реагируя на происходящее вокруг, отказываясь от прогулок. Временами перевоплощался в «милиненка», прятался от «геробов», сидя под столом. Отвлечь ребенка от подобной

игровой деятельности и фантазирования было невозможно, так как это вызывало с его стороны бурный протест с криками и агрессией в адрес родных.

Какой синдром у мальчика?

Чем отличается данное состояние от обычного детского фантазирования?

Риск какого заболевания можно предположить в будущем?

Задача №3.

Учащийся колледжа 17 лет. В пятнадцатилетнем возрасте перенес отогенный гнойный менингоэнцефалит. Куратор группы жалуется родителям, что на занятиях юноша выделяется непоседливостью, отвлекаемостью, болтливостью. На замечания дерзит, иногда убегает из класса. Часто затевает драки, в которых отличается жестокостью. Настроил против себя большинство ребят в группе. Учится посредственно, плохо запоминает материал. Дома обидчив, капризен, грубит родителям. С домашними заданиями справляется с трудом. К вечеру часто жалуется на усталость и головные боли. Иногда беспричинно становится мрачным, особенно раздражительным, злобным, закрывается в своей комнате. Жалуется, что его укачивает при поездке в автобусе, беспокоит головокружение.

О какой патологии можно думать?

Основной синдром?

Принципы терапии?

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Примерные темы рефератов:

1. Врожденное слабоумие. Расстройства аутистического спектра.
2. Расстройство дефицита внимания и гиперактивности.
3. Депрессия. Биполярное расстройство
4. Тревожные расстройства у детей и подростков
5. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.
6. Агрессия и аутоагрессия в клинике психических расстройств, значение патологии влечений в механизмах агрессивного поведения у детей и подростков.
7. Шизотипическое расстройство в детском и подростковом возрасте: клиника, динамика, прогноз.
8. Первый психотический эпизод в детском и подростковом возрасте.
9. Формы невротических расстройств, свойственных детскому возрасту (энурез, энкопрез, диссомнии, мутизм, патологически привычные действия, тики).
10. Нервная анорексия: причины, клиника, терапия, прогноз.
11. Системные невроты у детей.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе (примеры)

1. Реферирование научных статей на русском и иностранных языках по теме дисциплины.
2. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами
3. Решение ситуационных задач
4. Подготовка реферата к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля)) представлены в Приложении № 1 Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская и подростковая психиатрия».

V. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия»

Основная литература:

1. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 470 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.
2. Лекарственные препараты в России [Электронный ресурс] : справочник ВИДАЛЬ, 2016. – М., 2016. - URL : <http://www.vidal.ru>.
3. РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24).
4. РЛС Энциклопедия лекарств [Электронный ресурс] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24). - URL : <http://www.rlsnet.ru>.
5. РЛС Энциклопедия взаимодействий лекарственных препаратов [Текст] / под ред Г. Л. Вышковского, Е. Г. Лобановой. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 1552 с.

Дополнительная литература:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с. (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.
2. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – (Университетское психологическое образование). - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб. - метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2010. – 286 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения). - URL : <http://ibooks.ru>.
5. Копытин А. И Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 526 с. – (Университетское психологическое образование). - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Никитин В. Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ В. Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 326 с. - URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
7. РЛС Фармацевтический энциклопедический словарь [Текст] / под ред Г. Л. Вышковского, Ю. А. Куликова. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 352 с.

Информационное обеспечение:

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся;
7. Журналы издательства Taylor & Francis– доступ из внутренней сети вуза;
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза;
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных – доступ из внутренней сети вуза;
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ – доступ из внутренней сети вуза);
11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психиатрия»

Учебные помещения, оснащенные мебелью: столы, стулья, учебно-методическими пособиями.

Имеется кафедральная библиотека, фонд которой включает все необходимые для обучения источники литературы по дисциплине «Детская и подростковая психиатрия».

В учебных кабинетах имеются персональные компьютеры с многофункциональным устройством (монитор, принтер, копир), интернет.

Для проведения презентаций в аудитории кафедры имеется персональный компьютер, мультимедийный проектор, переносной экран, акустическое оборудование.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;

- Debian.