

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:
14.01.06 Психиатрия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.1.1 (72 часа, 2 з.е.)**

Москва, 2020

Оглавление

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Пограничные психические расстройства».	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Пограничные психические расстройства».....	6
II. Содержание дисциплины (модуля) «Пограничные психические расстройства».....	9
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Пограничные психические расстройства».....	13
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Пограничные психические расстройства».....	14
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	14
4.2. Примерные задания.....	14
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	14
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля.....	16
4.2.3. Виды и занятия по самостоятельной работе (примеры).....	17
V. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Пограничные психические расстройства».....	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Пограничные психические расстройства».....	19

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Пограничные психические расстройства»

Цель дисциплины (модуля):

расширение объёма теоретических знаний в области психических расстройств, широко распространенных в клинической практике, требующих разработки современных методов выявления, диагностики и лечения, включая особенности методологии изучения, получения, обработки и хранения научной информации.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний по общей систематике психических заболеваний с учётом разнообразия психической патологии, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в области психических расстройств, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать у врача умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по направленности подготовки «Психиатрия»;
- подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу психиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины.

I.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Пограничные психические расстройства» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего

образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2);

• способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

I.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося по направленности (профилю) 14.01.06 Психиатрия в рамках освоения дисциплины «Пограничные психические расстройства» предполагает формирование соответствующих знаний, умений и владений:

Знать:

- современные научные достижения по наиболее актуальным вопросам в области по направленности (профилю) подготовки;
- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины;
- наиболее актуальные вопросы Психиатрии и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки;
- актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю) подготовки;
- методологию организации и проведения прикладных исследований;
- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- способы представления результатов научных исследований;
- методику рецензирования научных работ по наиболее актуальным вопросам направленности программы аспирантуры;
- наиболее актуальные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным;
- современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека;
- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;
- эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

Уметь:

- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач;
- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки;
- предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний

этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности (профилю) подготовки;

- вести необходимую документацию;
- составлять план своей работы, отчёт о работе;
- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке;
- организовать и провести прикладные исследования в области Психиатрии;
- применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- представлять результаты научных исследований в области Психиатрии;
- уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры;
- составлять план изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений;

- применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры;

- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры;

- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры;

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки;

- генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы;

- методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов;

- методами терапии и профилактики патологии в области по направленности (профилю) подготовки;

- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;

- навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры;

- навыками подробного, логичного изложения материала наиболее актуальных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений;

- навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни

населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

- основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры.

1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Пограничные психические расстройства»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- современные научные достижения по наиболее актуальным вопросам в области по направленности (профилю) подготовки	- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки; - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины; - наиболее актуальные вопросы Психиатрии и междисциплинарные аспекты направленности (профиля)	- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки; - предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности	- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы; - методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов; - методами терапии и профилактики патологии в

			<p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю) подготовки 	<p>(профилю) подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести необходимую документацию; - составлять план своей работы, отчёт о работе; - излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке 	<p>области по направленности (профилю) подготовки</p>
3.	ПК-1	<p>Способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методологию организации и проведения прикладных исследований; - методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - способы представления результатов научных исследований; - методику рецензирования научных работ по наиболее актуальным вопросам направленности программы аспирантуры 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести прикладные исследования в области Психиатрии; - применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - представлять результаты научных исследований в области Психиатрии; - уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры
4.	ПК-2	<p>Способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наиболее актуальные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план изложения материала наиболее актуальных на современном этапе разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подробного, логичного изложения материала наиболее актуальных на современном этапе разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с

		программы аспирантуры			учётom новейших знаний и достижений
5.	ПК-3	Способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> - Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным; - современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека; - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры 	<ul style="list-style-type: none"> - применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры; - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры; - навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры; - основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры; - принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для

					самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры
--	--	--	--	--	---

II. Содержание дисциплины (модуля) «Пограничные психические расстройства»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.В.ДВ	Вариативная часть. Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1	Пограничные психические расстройства	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 1	Общие положения.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 2	Невротические расстройства.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 3	Психосоматические расстройства.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 4	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (психопатии).	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 5	Психосексуальные расстройства.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Раздел 1. Общие положения.

Современные взгляды на проблему пограничных состояний. Определение понятия пограничных состояний, их классификация. Место пограничной психиатрии в клинике психических заболеваний.

Расстройства личности (психопатии). Определение понятия. История учения о расстройствах личности (психопатиях). Эпидемиология расстройств личности (психопатий). Этиология, патогенез.

Понятие о психическом инфантилизме. Проявления психического инфантилизма при расстройствах личности (психопатиях). Общие признаки психопатической личности. Типы личностных расстройств, выделяемые в отечественной психиатрии в сопоставлении с МКБ -10.

Классификация клинических типов расстройств личности, их основные признаки и клиническая характеристика. Аффективные расстройства личности, их общие признаки и варианты. Зависимое расстройства личности (астеническая психопатия). Ананкастическое (обсессивно-компульсивное) расстройство личности (психастеническая психопатия, ананкастический вариант). Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности (психастеническая психопатия, тревожно-мнительный вариант). Истерическое расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Параноидное расстройство личности (паранойальная психопатия). Эмоционально-неустойчивое расстройство

личности, импульсивный тип (возбудимая психопатия). Эмоционально-неустойчивое расстройство личности, пограничный тип (неустойчивая психопатия).

Понятие о сочетанных типах расстройств личности, наиболее распространенные сочетанные типы. Диссоциальное расстройство личности. Динамика расстройств личности и виды ее проявления. Фазы. Компенсация, декомпенсация, стабилизация. Реакции и их типы. Развития и их типы. Понятие о степени тяжести расстройств личности. Понятие об акцентуированных личностях, их типология.

Дифференциальная диагностика личностных расстройств с акцентуированными личностями.

Дифференциальная диагностика личностных расстройств с эндогенными психическими расстройствами (шизофрения, МДП) и органическими заболеваниями головного мозга, понятие псевдопсихопатий.

Лечение и профилактика расстройств личности. Зависимость лечения от типа расстройств личности. Зависимость лечения от особенностей динамики расстройства личности.

Трудовая экспертиза расстройств личности. Социальная адаптация расстройств личности.

Раздел 2. Невротические расстройства. Определение понятия, история учения о невротических расстройствах. Различные позиции в понимании невротических расстройств. Взгляды отечественных психиатров на проблему невротических расстройств, понятие конфликтогении.

Эпидемиология неврозов, особенности этиологии и патогенеза. Соотношение неврозов, личностных расстройств и акцентуаций. Классификация неврозов. Основные невротические синдромы. Фобические расстройства (агорафобия, социофобия, изолированная фобия). Паническое расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Истерические (конверсионные и диссоциативные) расстройства. Астенический синдром. Синдром невротической депрессии. Синдром нервной анорексии. Ипохондрический синдром. Нарушение сна при неврозах.

Невротические сексуальные нарушения. Соматизированные психические реакции (соматоформные расстройства). Соматоформная вегетативная дисфункция. Соматизированное расстройство. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Невротические головные боли. Профессиональные дискинезии. Основные формы неврозов.

Неврастения. «Ключевые» психогенные факторы при неврастении, особенности личности, клинические варианты. Особенности клинических проявлений невротических синдромов и соматовегетативных расстройств при неврастении.

Дифференциальный диагноз неврастении и псевдоневрастении при эндогенных заболеваниях, симптоматических психозах, органических заболеваниях мозга и т.д.

Невроз навязчивых состояний. Клинические варианты, «ключевые» психогенные факторы и особенности личности при неврозе навязчивых состояний. Соматовегетативные и невротические нарушения при неврозе навязчивых состояний

Дифференциальная диагностика невроза навязчивых и неврозоподобных состояний с навязчивостями при эндогенных заболеваниях, симптоматических психозах, органических заболеваниях мозга и т.д.

Течение неврозов, прогноз. Лечение неврозов (комплексный характер лечения). Медикаментозная терапия. Психотерапия, особенности ее при разных видах неврозов. Психопрофилактика и психогигиена. Общеукрепляющая, физиотерапия, санаторно-курортное лечение неврозов.

Вопросы реабилитации при неврозах. Особенности медико-социальной экспертизы при различных видах неврозов.

Раздел 3. Психосоматические расстройства. Психогенные (реактивные) психозы. Определение понятия, вопросы истории учения о психогениях и психогенных психозах. Вопросы эпидемиологии, этиологии и патогенеза. Роль условий и факторов почвы в возникновении психогенных психозов.

Современное понятие о психогенных психозах. Критерии психогенности (триада Ясперса). Классификация психогенных психозов. Острые аффективно-шоковые состояния (острая реакция на стресс по МКБ-10).

Гипердинамический вариант (психомоторное возбуждение), его разновидности.

Гиподинамический вариант (ступор) и его разновидности.

Массовые аффективно-шоковые состояния при стихийных бедствиях.

Неотложная помощь при острых аффективно-шоковых состояниях.

Депрессивные реактивные психозы, психогенные депрессии, их клинические особенности, дифференциальные отличия от эндогенных депрессий. Клинические варианты психогенных депрессий.

Психогенные мании.

Психогенные параноиды, их отличие от бредовых и галлюцинаторно-бредовых психозов другой этиологии

Истерические реактивные психозы, их дифференциальная диагностика

Постреактивные изменения личности.

Варианты течения и исходов психогенных реакций и психозов.

Лечение психогенных психозов. Неотложная помощь при психогенных реакциях и психозах. Реабилитация больных, перенесших психогенные реакции и психозы. Медико-социальная экспертиза психогенных затяжных состояний.

Посттравматическое стрессовое расстройство. История вопроса. Диагноз и положение посттравматического стрессового расстройства в классификации психических болезней. Распространенность ПТСР. Клинические проявления ПТСР. Течение ПТСР и его прогноз. Лечение ПТСР, организация помощи.

Раздел 4. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (психопатии).

Современное состояние проблемы функциональных психозов позднего возраста. История формирования современных представлений о функциональных психозах позднего возраста. История выделения “инволюционной меланхолии” - аффективного психоза, специфического для позднего возраста. История выделения “поздних параноидов”.

Современные представления о клиническом объеме понятия функциональных психозов позднего возраста. Общая характеристика психозов позднего возраста.

Основные формы поздних функциональных психозов и их место в современных классификациях заболеваний. Распространенность функциональных психозов позднего возраста. Предпочтительность возникновения заболевания в различные возрастные периоды (инволюционный и старческий).

Данные об этиологии и патогенез основных форм функциональных психозов позднего возраста. Связь заболевания с климактерией. Роль преморбида, особенностей личности и наследственной отягощенности. Роль соматогенных и психогенных провоцирующих факторов. Клиническая картина и течение функциональных психозов позднего возраста. Психопатологическая характеристика поздних депрессий. Особенности инициальных проявлений.

Тревожно-ажитированная и тревожно-ипохондрическая депрессии как наиболее характерные синдромы. Признаки хронификации поздних депрессий. Возможность остаточных явлений и их особенности.

Суицидоопасные состояния, неотложная помощь при них.

Психопатологическая характеристика поздних параноидов. Особенности инициальных проявлений. Бред обыденных отношений как наиболее характерный синдром стадии развернутой картины. Клинико-типологические варианты поздних параноидов. Особенности резидуальных проявлений. Варианты течения функциональных психозов позднего возраста.

Дифференциальный диагноз функциональных психозов позднего возраста. Дифференциальная диагностика поздних депрессий. Дифференциальная диагностика поздних параноидов. Лечение функциональных психозов позднего возраста.

Общие принципы лечения и профилактики основных психотических форм заболевания. Особенности лечения невротоподобных состояний. Лечение поздней депрессии. Лечение поздних параноидов.

Реабилитация и трудовая экспертиза при функциональных психозах позднего возраста. Реабилитация и трудовая экспертиза при поздней депрессии. Реабилитация и трудовая экспертиза при позднем параноиде.

Раздел 5. Психосексуальные расстройства. Сексуальные расстройства (дисфункции), не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Сексология и сексопатология. Базовые определения в сексологии и сексопатологии. Связь сексологии с другими медицинскими и иными дисциплинами. Краткая история. Биологические аспекты сексопатологии. Половой инстинкт. Составляющие копулятивного цикла. Нейрогуморальная составляющая. Психическая составляющая. Эрекционная составляющая. Эякуляторная составляющая. Принципы структурного диагноза. Сексуальная гармония и дисгармония. Сексуальные расстройства у мужчин и их лечение. Феноменология. Методы исследования. Этиология, патогенез, клиника сексуальных нарушений. Сексуальные расстройства у женщин. Классификация. Этиология, патогенез. Фригидность. Вагинизм (клиника, лечение). Гениталгии. Другие нарушения. Профилактика сексуальных нарушений у мужчин и женщин. Гигиена половой жизни. Роль психопрофилактики, психотерапии при сексуальных нарушениях. Семейная психотерапия. Организация сексологической помощи.

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Пограничные психические расстройства»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	З.Е.	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	
Б1.В.ДВ.1.1	Пограничные психические расстройства	2	72	18	-	18	36	Зачёт
Раздел 1	Общие положения.		8	2		2	4	
Раздел 2	Невротические расстройства.		16	4		4	8	
Раздел 3	Психосоматические расстройства.		16	4		4	8	
Раздел 4	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (психопатии).		16	4		4	8	
Раздел 5	Психосексуальные расстройства.		16	4		4	8	

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Пограничные психические расстройства»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде тестового контроля, или устного собеседования, или решения ситуационных задач.

Промежуточный контроль знаний и умений аспирантов проводится по итогам освоения дисциплины в виде собеседования: обучающийся готовит реферат (доклад с презентацией) в соответствии с пройденным материалом и утверждённой темой научного исследования, по результатам которого проводится собеседование-дискуссия – задаются дополнительные теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов контроля:

За тестовые задания выставляются оценки:

оценка	% правильных ответов
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	71 – 79%
Неудовлетворительно	70% и менее

За ответы на устные вопросы:

- «Зачтено» – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы.
- «Не зачтено» – обучающийся не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

За защиту реферата:

- **«Зачтено»** – обучающийся подробно, аргументированно, наглядно излагает содержание темы реферата, отвечает на дополнительные теоретические вопросы.
- **«Не зачтено»** – обучающийся не владеет теоретическим материалом, не последовательно и не аргументированно излагает содержание реферата, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные теоретические вопросы.

Обучающийся считается аттестованным по дисциплине («зачтено») при наличии положительных оценок для всех видов и этапов контроля.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Вариант тестового контроля:

1. Сочетание выраженной утомляемости и повышенной раздражительности с нарушениями сна и внимания характерно для:
 - a) маниакально-депрессивного психоза
 - b) неврастении
 - c) гебефренической шизофрении
 - d) возбудимой психопатии
2. Истерический невроз может проявляться:
 - a) параличами и нарушением походки,
 - b) дрожанием конечностей и насильственными движениями,
 - c) слепотой или глухотой,
 - d) потерей голоса,
 - e) припадками и судорогами,
 - f) всем перечисленным
3. Неврозы возникают вследствие:
 - a) генетической предрасположенности,
 - b) длительного злоупотребления психоактивными веществами,
 - c) повторных травм головы,
 - d) длительно существующего внутриличностного конфликта,
 - e) всего перечисленного.
4. Характерной особенностью расстройств личности (психопатий) считают:
 - a) отсутствие прогрессирования,
 - b) отсутствие обратного развития,
 - c) деструктивный стиль поведения в самых разных ситуациях,
 - d) нарушение семейной и профессиональной адаптации,
 - e) всё перечисленное.
5. Подозрительность, недоверчивость, упрямство, неуместная настойчивость, злопамятность, фанатичность в сочетании с эгоцентричностью считают типичными чертами психопатов:

- a) шизоидных,
 - b) истерических,
 - c) паранойяльных,
 - d) астенических,
 - e) возбудимых
 - f) всех групп
6. В большинстве современных классификаций невротическая депрессия рассматривается под термином:
- a. рекуррентное депрессивное расстройство
 - b. циклотимия
 - c. меланхолия
 - d. дистимия
7. В качестве облигатных условий развития невротической депрессии выделяют:
- a. особенности преморбиды больного
 - b. наследственную предрасположенность
 - c. характер психотравмирующей ситуации
 - d. функциональное состояние головного мозга
8. Среди преморбидных особенностей больных невротической депрессией отмечают:
- a. прямолинейность
 - b. ригидность
 - c. гиперсоциальность
 - d. бескомпромиссность
9. К симптомам ПТСР можно отнести:
- a. расстройства сна
 - b. навязчивые воспоминания
 - c. агедония
 - d. замкнутость
10. В число соматоформных расстройств входят:
- a. Соматизированное расстройство
 - b. Ипохондрическое расстройство
 - c. Вегетативная дисфункция
 - d. Хроническое болевое расстройство

Примерные вопросы:

1. Сущность понятий «психика», «темперамент», «характер», «личность». Этапы развития личности. Факторы, определяющие формирование личности.
2. Реактивные психозы как особая группа психогенных заболеваний. Систематика.

3. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Особенности формирования и клиники.
4. Клиника и динамика невротической депрессии, дифференциальная диагностика, подходы к терапии
5. Патологические реакции личности на болезнь (нозогении).
6. Общие механизмы и клинические проявления неврозов.
7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Современное понятие.
8. Клиническое содержание понятия патологическое развитие личности. Динамика психопатий: психопатические реакции, фазы, развития, компенсация и декомпенсация.
9. Врачебная тактика в отношении больных с суицидальным риском.
10. Основные методы терапии расстройств пограничного круга.
11. Этиология и психопрофилактика невротических и поведенческих расстройств.
12. Разграничение психической нормы и патологии, понятие пограничных психических расстройств.

Примерные задачи и задания:

Задача №1.

Вызов дежурного врача ночью в женское отделение психиатрического стационара к пациентке 22 лет. По данным истории болезни известно, что больная находилась на лечении в течение 7 дней с диагнозом «острое полиморфное психотическое расстройство», которое проявлялось психомоторным возбуждением, бредом инсценировки, психическими автоматизмами. Получала клопиксол – асуфаз 100 мг в/м один раз в два дня, галоперидол 15 мг, депакин – хроно 600 мг, циклодол 4 мг в сутки, последняя инъекция клопиксол-асуфаза сегодня утром. Со слов медперсонала, последние 2 дня была вялой, рассеянной, «засыпала на ходу», отмечалась гипертермия до 39,0С. Была осмотрена терапевтом, поставлен диагноз «ОРВИ», однако назначенное лечение (противовирусные средства, НПВС, витамины) помогало незначительно. В течение дня не вставала с кровати, отвечала не сразу, не всегда понимала вопрос, лежала неподвижно с закрытыми глазами. После громкого окрика приоткрывала их, потом снова «погружалась в сон». Ночью состояние изменилось – выкрикивала малопонятные фразы, будто с кем-то разговаривала, что-то собирала с пола вокруг кровати, пыталась встать, но только сползала с кровати на пол.

При осмотре: лежит на спине, что-то бормочет, не удаётся разобрать отдельные слова, создаётся ощущение, что больная с кем-то разговаривает, ориентировку выяснить не удаётся. Иногда после неоднократных повторений выполняет простые инструкции (показывает язык). Что-то перебирает руками, тербит одеяло. Губы запёкшиеся, кожные покровы бледные, влажные, горячие на ощупь. На пятках крупные пузыри (буллы), напоминающие мозоли. АД 80/40 мм рт. ст., ЧСС 120. Температура 39,9С. Тонус мышц значительно повышен, определяется симптом «зубчатого колеса».

Вопросы: Ваш диагноз. Возможные причины патологического состояния. Можно ли было его избежать? Неотложные меры, тактика, прогноз.

Задача №2.

Пациентка 26 лет амбулаторно обратилась к психиатру. Из анамнеза известно, что в течение жизни, за исключением детских инфекций, практически ничем не болела, никогда к врачам не обращалась. Однако год назад после родов появились неприятные, тянущие, распирающие ощущения в шее, затылке, отдающие, «перетекающие» в висок и нижнюю челюсть. Безрезультативно обращалась к разным специалистам, многократно проводились МРТ исследования головы и шеи, ЭЭГ, сканирование сосудов головного мозга, консультации окулиста, стоматолога, хирурга, невролога. Кроме этого, пациентка от специалиста к специалисту носила множество результатов общего и биохимического анализов крови, где отмечались незначительные отклонения в некоторых показателях, граничащих с нормальными.

При осмотре: аккуратно одета, умело пользуется макияжем, держится с достоинством, несколько высокомерно. Взвинчена, тревожна, поправляет причёску, что-то ищет в сумке. Подвергает сомнению заключения врача, настаивает на своей версии происхождения болезни, использует термины, почерпнутые в медицинских справочниках, сыплет именами авторитетных врачей и учёных, у которых успела побывать. Иронично комментирует назначения психиатра, шутливо констатируя у себя различные психические заболевания. С недоверием отнеслась к назначенному лечению (серолект 4 мг, паксил 20 мг утром), пообещав «попробовать ради интересов науки». Было назначено экспериментально-психологическое исследование, которое больная проигнорировала.

Через трое суток с психиатром связались специалисты отделения кардиореанимации с просьбой «согласовать лечение». Стало известно, что пациентка, сидя в очереди на очередное обследование в ГКБ, потеряла сознание, были диагностированы прекращение сердечной деятельности и клиническая смерть, успешные реанимационные мероприятия вернули больную к жизни. По предварительному заключению кардиолога больная страдала синдромом врождённого удлинения интервала QT, что и было причиной патологического состояния.

Вопросы: Ваш диагноз. Что могло быть причиной острого патологического состояния? Какая ошибка была допущена психиатром при обследовании пациентки? Какова дальнейшая тактика в лечении психического заболевания?

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Примерные темы рефератов:

1. Границы и систематика психогенных расстройств;
2. Преходящие диссоциативные (конверсионные) расстройства, половозрастные особенности;
3. Расстройства тревожного спектра;
4. Патология личности и поведения, сравнительно-возрастной аспект;
5. Соматоформные расстройства, клинические формы, место в МКБ-10;
6. Диссоциативные (конверсионные) реактивно спровоцированные расстройства;
7. Синдром хронической усталости;

8. Посттравматическое стрессовое расстройство, социально-стрессовое расстройство;
9. Неврастения;
10. Панические расстройства;
11. Обсессивно-компульсивное расстройство.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе (примеры)

1. Реферирование научных статей на русском и иностранных языках по теме дисциплины.
2. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами
3. Решение ситуационных задач
4. Подготовка реферата к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля)) представлены в Приложении № 1 Фонд оценочных средств по дисциплине «Пограничные психические расстройства».

V. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Пограничные психические расстройства»

Основная литература:

1. Психиатрия [Текст] : нац. рук. / Асоц. мед. о-в по качеству ; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил. + CD. - (Национальные руководства).
2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Сергеев, И. И. Психиатрия и наркология : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.

Дополнительная литература:

1. Психиатрия : учеб. для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.
2. Обухов, С. Г. Психиатрия : учеб. пособие / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.
3. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. - Москва : Медицина, 2011. - 159 с.
4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 381 с.
5. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

6. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии [Текст] : [учеб. для мед. училищ и колледжей]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 484 с. : ил.
7. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.
8. Острые психические расстройства в интенсивной терапии [Текст] : практическое руководство для анестезиологов-реаниматологов, хирургов, неврологов и психиатров / [Г. Н. Авакян, М. В. Алексеев, О. Б. Букаев и др.] ; под ред. Б. Р. Гельфанда, В. Н. Краснова. - Москва : МИА, 2014. - 226 с.
9. Ткаченко, Н. Истерический невроз у женщин [Текст] : системный анализ в изучении. - Берлин : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 471 с. : ил.
10. Фрейд, З. Проблемы метапсихологии [Текст] : [сборник] / З. Фрейд ; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - М. : АСТ : АСТ Москва, 2009. - 185 с. - (Психология).
11. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] : лекции / З. Фрейд ; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой] ; [под ред. Е. Е. Соколовой, Т. В. Родионовой]. - СПб. : Азбука-классика, 2009. - 415 с.

Информационное обеспечение:

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся;
7. Журналы издательства Taylor & Francis– доступ из внутренней сети вуза;
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза;
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных – доступ из внутренней сети вуза;
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ – доступ из внутренней сети вуза;
11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.

**VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
«Пограничные психические расстройства»**

Учебные помещения, оснащенные мебелью: столы, стулья, учебно-методическими пособиями.

Имеется кафедральная библиотека, фонд которой включает все необходимые для обучения источники литературы по дисциплине «Пограничные психические расстройства».

В учебных кабинетах имеются персональные компьютеры с многофункциональным устройством (монитор, принтер, копир), интернет.

Для проведения презентаций в аудитории кафедры имеется персональный компьютер, мультимедийный проектор, переносной экран, акустическое оборудование.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.