

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:
14.01.06 Психиатрия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХИАТРИЯ»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.1 (288 часов, 8 з.е.)**

Москва, 2020

Оглавление

I.	Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психиатрия».....	3
1.1.	Формируемые компетенции.....	3
1.2.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
1.3.	Карта компетенций дисциплины (модуля) «Психиатрия».....	6
II.	Содержание дисциплины (модуля) «Психиатрия».....	9
III.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Психиатрия».....	11
IV.	Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Психиатрия».....	12
4.1.	Формы контроля и критерии оценивания.....	12
4.2.	Примерные задания.....	16
4.2.1.	Примерные задания для текущего контроля.....	16
4.2.2.	Примерные задания для промежуточного контроля.....	18
4.2.3.	Виды и занятия по самостоятельной работе (примеры).....	21
V.	Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Психиатрия».....	21
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Психиатрия».....	23

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психиатрия»

Цель дисциплины (модуля):

Подготовка врачей исследователей и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, научно-исследовательских учреждениях и преподавания в медицинских вузах, формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам семиотики, диагностики, прогноза и профилактики психических заболеваний, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний по Психиатрии, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать у врача умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по направленности подготовки «Психиатрия»;
- подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу психиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины (модуля) «Психиатрия» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего

образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2);

- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося по направленности (профилю) 14.01.06 Психиатрия в рамках освоения дисциплины (модуля) «Психиатрия» предполагает формирование соответствующих знаний, умений и владений:

Знать:

- современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки;
- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины;
- Психиатрию и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки;
- актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю) подготовки;
- методологию организации и проведения прикладных исследований;
- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- способы представления результатов научных исследований;
- методику рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры;
- основные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным;
- современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека;
- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;
- эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

Уметь:

- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач;
- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки;

- предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности (профилю) подготовки;
- вести необходимую документацию;
- составлять план своей работы, отчёт о работе;
- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке;
- организовать и провести прикладные исследования в области Психиатрии;
- применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- представлять результаты научных исследований в области Психиатрии;
- уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры;
- составлять план изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры;
- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры;
- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры;

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки;
- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы;
- методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов;
- методами терапии и профилактики патологии в области по направленности (профилю) подготовки;
- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры;
- навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры;
- навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры;
- навыками подробного, логичного изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- навыками проведения разработанных методов и методик диагностики,

лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

- основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры.

1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Психиатрия»

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки	- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки; - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
2.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины; - Психиатрию и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки; - актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю)	- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки; - предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности (профилю) подготовки; - вести необходимую документацию; - составлять план своей	- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы; - методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов; - методами терапии и профилактики патологии в области по направленности (профилю) подготовки

			подготовки	работы, отчёт о работе; - излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке	
3.	ПК-1	Способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры	- методологию организации и проведения прикладных исследований; - методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - способы представления результатов научных исследований; - методику рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры	- организовать и провести прикладные исследования в области Психиатрии; - применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - представлять результаты научных исследований в области Психиатрии; - уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры	- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры
4.	ПК-2	Способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры	- основные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры	- составлять план изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры	- навыками подробного, логичного изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры
5.	ПК-3	Способность и готовность к внедрению	- Порядки и Стандарты оказания	- применять разработанные методы и методики диагностики,	- навыками проведения разработанных

		<p>разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем</p>	<p>медицинской помощи больным; - современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека; - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры</p>	<p>лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры; - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры</p>	<p>методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры; - навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры; - основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры; - принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры</p>
--	--	---	--	---	---

II. Содержание дисциплины (модуля) «Психиатрия»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.В.ОД	Вариативная часть. Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	Психиатрия	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 1	Общие вопросы психиатрии. Социальные и правовые аспекты психиатрии.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 2	Общая психопатология	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 3	Частная психиатрия	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХИАТРИИ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХИАТРИИ.

Общетеоретические основы психической патологии. Этиология и патогенез психических расстройств. Факторы риска возникновения психической патологии. Эпидемиологический метод. Распространенность психических заболеваний.

Психиатрическое обследование. Клинический метод. Значение общесоматического и лабораторного обследований. Нейрофизиологические методы. Исследование структуры мозга. Психологические методы.

Принципы организации и правовые основы оказания психиатрической помощи. Медицинская деонтология.

Организация психиатрической помощи в России. Правовые основы оказания психиатрической помощи в России. Психотерапия. Методы общебиологического воздействия. Психотерапия и реабилитация. Психопрофилактика и психогигиена.

Деонтология в психиатрии.

Экспертиза психически больных. Судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза трудоспособности психически больных. Экспертиза годности к несению военной службы.

II. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Общая семиотика психических расстройств. Психопатологические симптомы. Психопатологические синдромы. Понятие расстройств невротического и психотического уровня. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Понятие регистров психических расстройств.

Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства ощущений. Обманы восприятия. Психосенсорные расстройства (расстройства сенсорного синтеза). Деревализация и деперсонализация. Синдром галлюциноза.

Расстройства мышления. Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений и умозаключений. Синдромы нарушения мышления.

Мнестические расстройства. Дисмнезии. Парамнезии. Корсаковский амнестический синдром.

Нарушения интеллекта. Синдромы недоразвития интеллекта. Синдромы снижения интеллекта.

Расстройства эмоционально-волевой сферы. Симптомы эмоциональных расстройств. Симптомы расстройств воли и влечений. Синдромы эмоционально-волевых расстройств. Физиологический и патологический аффект.

Расстройства двигательной сферы. Кататонический и гебефренический синдромы. Другие синдромы, сопровождающиеся возбуждением. Другие сопровождающиеся ступором синдромы.

Нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания. Синдромы помрачения сознания.

Пароксизмальные расстройства. Эпилептиформные пароксизмы. Приступы тревоги с соматовегетативной симптоматикой. Истерические припадки.

Соматические расстройства и нарушения физиологических функций как проявление психической патологии. Расстройства приема пищи. Расстройства сна. Боли. Расстройства сексуальных функций. Понятие ипохондрии. Маскированная депрессия.

Истерические конверсионные расстройства.

Астенический синдром.

Понятие личности. Изменения личности при психических заболеваниях. Акцентуированные личности. Патологическое развитие личности. Изменение личности.

Классификация психических расстройств. Основные подходы к систематике психических расстройств. Принципы построения нозологической классификации. Основные положения МКБ-10.

Терапия психических расстройств. Основные принципы профилактики и реабилитации. Психотерапия. Методы нелекарственной биологической терапии. Психотерапия. Психопрофилактика и реабилитация.

III. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Органические заболевания головного мозга. Экзогенные и соматогенные психические расстройства. Общие вопросы систематики. Атрофические (дегенеративные) заболевания головного мозга. Сосудистые заболевания головного мозга. Психические расстройства инфекционной природы. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Травмы головного мозга и посттравматические психозы. Интоксикационные психозы. Психические нарушения при соматических заболеваниях.

Эпилепсия. Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств. Клинические проявления и течение заболевания. Этиология и патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных средств (алкоголизм, наркомании, токсикомании). Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Наркомании. Токсикомании.

Шизофрения. Шизотипические расстройства. Бредовые психозы. Шизофрения. Хронические бредовые психозы. Острые и транзиторные психотические расстройства.

Шизоаффективные расстройства. Этиология и патогенез шизофрении, шизотипических и бредовых психических расстройств. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Маниакально-депрессивный психоз и другие аффективные расстройства. Систематика аффективных психозов. Клинические проявления маниакально-депрессивного психоза. Этиология и патогенез маниакально-депрессивного психоза. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Лечение и профилактика.

Психогенные заболевания. Общие критерии диагностики. Систематика психогенных расстройств. Реактивные психозы. Неврозы. Невротические реакции.

Расстройства личности (психопатии). Нарушения влечений. Психопатии. Клинические типы психопатий. Расстройства влечений. Этиология и патогенез психопатий. Диагностика психопатий. Лечение и профилактика психопатий.

Умственная отсталость (олигофрения). Общие положения и систематика дифференцированные формы олигофрении. Психозы при олигофрении. Дифференциальный диагноз. Профилактика, лечение и реабилитация больных с олигофренией.

Особенности психических расстройств в детском возрасте. Детский аутизм. Детское гиперкинетическое расстройство. Изолированные задержки в формировании навыков. Расстройства некоторых физиологических функций у детей. Тики. Особенности проявления основных психических заболеваний у детей.

Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Отказ от еды. Тяжело протекающий делирий. Эпилептический статус. Фебрильная шизофрения. Злокачественный нейролептический синдром. Отравления психотропными средствами.

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Психиатрия»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	з.е.	Количество часов					Экзамен	Форма контроля
			Всего	Ауд	Лек	Пр	СР		
Б1.В.ОД.1	Психиатрия	8	288	144	48	96	108	36	зачёт, экзамен
Раздел 1	Общие вопросы психиатрии. Социальные и правовые аспекты психиатрии.		30	18	6	12	12		
Раздел 2	Общая психопатология		62	36	12	24	26		
Раздел 3	Частная психиатрия		160	90	30	60	70		
	Экзамен		36					36	

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Психиатрия»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде реферата, или устного собеседования, или решения ситуационной задачи.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия:

- после первого полугодия – в форме зачёта: обучающимся предлагается дать ответы на задания в тестовой форме по завершённым разделам учебно-тематического плана, и/или в форме устного собеседования.
- после второго полугодия – в форме экзамена.

Структура экзамена:

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета. Билет включает 3 вопроса.

Критерии оценки результатов контроля:

Шкала оценивания текущего контроля:

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов текущего контроля:

«отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«хорошо» - выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно

применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«удовлетворительно» - выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

«неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Критерии оценивания реферата:

Целью подготовки реферата является возможность показать практическую подготовку по выбранному направлению своей научной деятельности, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из её актуальности, а также собственных научных интересов в соответствии с выбранной направленностью (профилем) программы аспирантуры.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

При выборе темы реферата необходимо руководствоваться примерным списком тем, рекомендуемых для каждой направленности (профиля) программы аспирантуры.

Реферат включает следующие разделы:

- введение (обоснование выбора темы, её актуальность, цели и задачи исследования);

- содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к её решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути её решения и т.д.);

- заключение (краткая формулировка основных выводов),

- список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно

использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объём работы 25-30 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт №14 Times New Roman, через 1,5 интервала, стиль оформления: Normal, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причём наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Реферат представляется научному руководителю на печатном и электронном носителях.

№	Критерий	Отлично	Хорошо	Удовл.	Не удовл.
1	Оформление реферата (требования к структуре, списку литературы и т.д.)	все требования к оформлению реферата, списку литературы выдержаны полностью	имеются небольшие неточности в оформлении списка использованных источников	не полностью выдержана структура реферата, допущено много неточностей в оформлении списка использованных источников, неправильно оформлены цитаты и т.п.	требования к оформлению, в т.ч. списка литературы не соблюдены
2	Требования к содержанию (актуальность выбранной темы, соответствие темы, плана и содержания, логика и техника изложения, наличие иллюстративного материала и аналитических данных, в том числе собственных)	- актуальность, цели, задачи сформулированы чётко, логично; - содержание соответствует и раскрывает тему, содержит критический анализ состояния проблемы, основанный на проведении собственного сравнительного анализа литературных данных (<i>в том числе с собственными результатами при наличии</i>); - иллюстративный материал облегчает	- актуальность, цели, задачи сформулированы достаточно чётко и логично; - содержание соответствует и раскрывает тему, содержит критический анализ состояния проблемы, основанный на проведении собственного сравнительного анализа литературных данных, но изложение не всегда логично и последовательно; - иллюстративный материал облегчает	- актуальность, цели, задачи сформулированы логично, но недостаточно чётко; - содержание соответствует теме, но недостаточно её раскрывает, критический анализ состояния проблемы представлен только литературными данными, представленная аргументация не всегда логична и последовательна; - иллюстративный материал представлен	- актуальность, цели, задачи сформулированы не чётко, не логично; - содержание не соответствует и не раскрывает тему, не содержит критический анализ состояния проблемы; - иллюстративный материал не представлен

		восприятие, представлен как из источников информации, так и в виде собственных схем, рисунков и др.	восприятие, представлен как из источников информации, так и в виде собственных схем, рисунков и др.	недостаточно, только из источников информации	
3	Использование российских и зарубежных источников информации	библиография представлена в полном объеме	библиография представлена в достаточном для раскрытия темы объеме	библиография представлена не в полном объеме	библиография представлена в объеме, не позволяющем оценить полноту анализа проблемы

Оценка за реферат выставляется по стандартной пятибалльной шкале и является средней арифметической величиной оценок за каждый критерий, однако ведущим является критерий № 2. При получении более низкой оценки по этому критерию, по сравнению с двумя другими, итоговая оценка выставляется в соответствии с оценкой за этот критерий.

Шкала оценивания промежуточного контроля:

Результаты тестирования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта оцениваются:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

оценка	% правильных ответов
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	71 – 79%
Неудовлетворительно	70% и менее

Результаты собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта оцениваются:

- «**Зачтено**» – аспирант подробно отвечает на теоретические вопросы.
- «**Не зачтено**» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

Обучающийся считается аттестованным при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и/или оценки «зачтено» по результатам собеседования.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена результаты оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценивания ответа на вопросы билета:

	Критерий	Отлично	Хорошо	Удовл.	Не удовл.
1	Правильность ответа на теоретический вопрос (отсутствие теоретических ошибок при освещении вопросов, последовательность, связность и чёткость изложения материала)	Последовательно связанное, чёткое изложение материала, без ошибок	Последовательн о связанное, чёткое изложение материала, допускает небольшое количество негрубых ошибок	Изложение материала не последовательное, не чёткое, допускает ошибки, иногда грубые, но исправляет их с помощью наводящих вопросов	Ответ не правильный
2	Объём (полнота) теоретических знаний в рамках программного материала	При ответе пользуется современными и профессиональными данными	Ответ полный, недостаточное знание современных данных	Ответ достаточно полный, однако содержит базовый объём, знания современных профессиональных данных практически отсутствуют	Ответ не получен
3	Умение выделить главные положения в изученном материале	Аргументировано выделяет главные положения	Главные положения выделяет, не всегда аргументирует	С трудом выделяет основные положения	Главную мысль выделить не может
4	Культура речи (грамотная или неграмотная)	Речь грамотная, ошибок в терминологии нет	Речь грамотная, ошибок в терминологии нет	Речь грамотная, незначительные ошибки в терминологии	Не грамотное построение фраз, ошибки в терминологии

Оценивается ответ на каждый устный вопрос билета.

При наличии хотя бы одного критерия более низкой оценки, оценка выставляется по нижней границе.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы для устного собеседования:

1. Перечислите основные разделы Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
2. Основные принципы организации психиатрической помощи в РФ.
3. Перечислите виды, цели и задачи психиатрических экспертиз.
4. Каковы современные тенденции в изменении эпидемиологических показателей?
5. Каковы современные тенденции патоморфоза психических расстройств?
6. Особенности выявления различных психопатологических симптомов и их диагностическая значимость.
7. Перечислите синдромы нарушенного поведения (психопатические,

психопатоподобные).

8. Каковы основные формы и причины слабоумия?
9. Каковы могут быть клинические проявления при опухолях головного мозга?
10. Непсихотические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях
11. Назовите биологические методы терапии в психиатрии.
12. Электросудорожная терапия (ЭСТ), показания к использованию.

Примерные задачи и задания:

Задача №1.

Из высказываний пациента К. «... было любопытно, интересно. Меня все радовало, я считал, что у меня открылся талант. Мои мысли шли каким-то лавинообразным потоком. Я мог думать одновременно о нескольких вещах, это облегчало жизнь. Некоторые мысли звучали в голове. Но потом мысли стали останавливаться. Это было очень странно. Вот только что была мысль яркая, живая и вдруг она, как будто оборвалась, исчезла. А новые потоки мыслей уже стремительно неслись и также обрывались. И это уже не было интересно. Это было страшно. Я сознавал, что это не нормально».

Какие симптомы описаны?

Какой синдром?

О каком заболевании можно думать?

Что еще могло вызвать подобное состояние?

Задача №2.

Пациентка районной поликлиники Ф., 44 лет (в анамнезе – тяжело протекавшая пневмония, которую долго лечили антибиотиками) стала предъявлять жалобы на развитие у нее «кандидамикоза», так испытывала у себя все признаки данного заболевания: боли в животе, снижение аппетита, вздутие кишечника. Об этой патологии прочла в интернете. Неоднократно обращалась к различным врачам, добилась консультации профессора. Считала, что ее сын также болен «кандидамикозом». Лечила себя специально разработанной диетой, включающей проросшие злаки. Писала письма в различные инстанции, Минздрав, газеты, на телевидение с требованием разобраться с врачами-неучами, которые не могут разобраться в заболевании. Особые претензии предъявляла одному из врачей, считая его главным виновником ее запущенного заболевания, угрожала расправой ему и его малолетним детям.

Какие симптомы? Какой синдром?

Нуждается больная в недобровольной госпитализации?

Задача №3.

Больная Р., 48 лет, работница фабрики. По характеру обидчивая, капризная, стремящаяся добиваться защиты своих интересов. После ухода единственного сына полгода назад в армию осталась дома одна. С этого времени непрерывно лечится у разных врачей с многочисленными жалобами на плохое самочувствие. В санаторном отделении при виде врача начинает стонать, охать, держится руками за голову, плачет. За время пребывания больной в стационаре дважды отмечались однотипные припадки. Лежа в

постели, внезапно начинала глухо стонать, метаться, сжимать себе горло руками. На вопросы не отвечала, не реагировала на легкий укол. При попытке врача проверить реакцию зрачков на свет «закатывала глаза». Сухожильные рефлексy оставались сохранными и даже повышались. После окончания припадка, около 10-15 мин., была вялой, сохраняла о «приступе» смутные воспоминания. Просит врача помочь с помощью справки о ее болезни добиться возвращения сына из армии, так нуждается в постоянном уходе, боится умереть от приступа в одиночестве.

Как можно расценивать, имеющиеся у больной расстройства?

Какие дополнительные исследования следует назначить?

Какие подходы к терапии?

Примерные темы рефератов:

1. Экзогенные и соматогенные психические расстройства. Общие вопросы систематики.
2. Эпилепсия. Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств.
3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.
4. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств.
5. Патология инстинкта самосохранения: усиление, в том числе ипохондрия, ослабление, извращение (суицидальные тенденции и самоповреждения).
6. Особенности выявления различных психопатологических симптомов и синдромов и их диагностическая значимость.

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Вариант тестового контроля:

1. Идеаторные (ассоциативные) автоматизмы проявляются всем перечисленным, кроме:
 - а) мнимого воздействия на процессы мышления и другие формы психической деятельности
 - б) ментизма, симптома открытости, звучания мыслей
 - в) вызванных мучительных ощущений
 - г) отнятия мыслей, сделанных мыслей, разматывания воспоминаний
 - д) сделанных чувств и настроения
2. Всегда являются суицидоопасными:
 - а) ироническая депрессия
 - б) дисфорическая депрессия
 - в) апатическая депрессия
 - г) все перечисленные депрессии
 - д) ни одна из перечисленных депрессий

3. Термин "симптоматические психозы" объединяет все перечисленные виды психопатологических состояний, кроме:

- а) психотических состояний в результате черепно-мозговых травм
- б) психотических состояний при опухолях мозга
- в) психотических состояний при общих инфекционных заболеваниях
- г) психотических состояний при общесоматических заболеваниях
- д) психотических состояний при интоксикациях

4. Укажите, какая из перечисленных характеристик медицинской этики правильная

- а) это специфическое проявление общей этики в деятельности врача
- б) это наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников
- в) это наука, помогающая выработать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств
- г) верно все перечисленное

5. Для астенического синдрома после соматического заболевания характерно все перечисленное, кроме

- а) аффективной лабильности с преобладанием пониженного настроения
- б) повышенной утомляемости и истощаемости
- в) гиперстезии
- г) нарушения сознания
- д) сомато-вегетативных нарушений

6. Депрессивное идеаторное торможение может быть выражено всеми проявлениями, кроме

- а) концентрации мышления на депрессивной фабуле
- б) затруднения запоминания
- в) явлений прогрессирующей амнезии
- г) затруднения воспроизведения

7. К простым вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, кроме

- а) анестетической депрессии
- б) тревожной депрессии
- в) ступорозной депрессии
- г) депрессии с бредом осуждения
- д) депрессии с бредом самообвинения

8. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, кроме

- а) ипохондрической депрессии
- б) депрессии с интерпретативным бредом

- в) депрессии с бредом ущерба
- г) депрессии с бредом самоуничтожения
- д) депрессии с чувственным бредом

9. К соматическим признакам депрессии относятся

- а) запоры
- б) дисменорея
- в) похудание
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Правовые и этические основы психиатрической помощи.
2. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
3. Кодекс профессиональной этики психиатра.
4. Основные принципы организации психиатрической помощи в РФ.
5. Организация внебольничной психиатрической помощи.
6. Оформление психиатрической документации.
7. Место психиатрии в ряду других дисциплин.
8. Психика и психическая болезнь. Понятие психического здоровья.
9. Понятие «нормы» и «патологии» в психиатрии.
10. Психотические и непсихотические расстройства.
11. Негативные и позитивные расстройства в психопатологии.
12. Расстройства ощущений. Сенестопатии.
13. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации.
14. Сенестезии и синестезии, их диагностическое значение.
15. Особенности галлюцинаций при различных видах психической патологии.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Основные разделы психиатрии: пропедевтика, общая психопатология, частная психиатрия.
2. Выделение по возрастному принципу детско-подростковой и геронтологической психиатрии.
3. Взаимоотношения психиатрии с общей психологией, медицинской психологией, другими медицинскими дисциплинами.
4. История развития психиатрии.
5. Права психически больных в стационаре.
6. Функции психоневрологического диспансера.
7. Психоневрологические интернаты, основания для помещения больных.
8. Задачи военной психиатрической экспертизы.
9. Судебно-психиатрическая экспертиза, ее цели и порядок проведения.

10. Организация психиатрической помощи детям и подросткам.
11. Маниакальный синдром, клинические варианты.
12. Волевые расстройства.
13. Нарушения внимания, синдромы, методы выявления.
14. Синдромы двигательных расстройств. Ступор, его виды.
15. Нарушения сознания. Синдромы выключения и помрачения сознания.
16. Клинические особенности делирия и онейроида.
17. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
18. Соматогенные психозы. Непсихотические расстройства при соматических заболеваниях.
19. Психические нарушения при черепно-мозговой травме (острый, подострый и отдаленный период).
20. Интоксикационные психические расстройства (острые и хронические интоксикации).

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе (примеры)

1. Реферирование научных статей на русском и иностранных языках по теме дисциплины.
2. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами.
3. Решение ситуационных задач.
4. Подготовка реферата к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля)) представлены в Приложении № 1 Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия».

V. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Психиатрия»

Основная литература:

1. Психиатрия [Текст] : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству ; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил. + CD. - (Национальные руководства).
2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Сергеев, И. И. Психиатрия и наркология : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.
4. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 1 : Основы геронтологии; Общая гериатрия / [С. Г. Абрамович, Г. П. Арутюнов, А. И. Арчаков и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

5. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 2 : Введение в клиническую гериатрию / [М. Х. Абулов, Н. А. Агаджанян, О. В. Александров и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 3 : Клиническая гериатрия / [С. Н. Авдеев, В. В. Аникин, В. Н. Анохин и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 4 : Клиническая гериатрия / [В. М. Аксенов, В. Ф. Антонив, Б. Я. Барт и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
8. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 470 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

Дополнительная литература:

1. Психиатрия : учеб. для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.
2. Обухов, С. Г. Психиатрия : учеб. пособие / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.
3. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. - Москва : Медицина, 2011. - 159 с.
4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 381 с.
5. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии [Текст] : [учеб. для мед. училищ и колледжей]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 484 с. : ил.
7. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.
8. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику : пер. с нем. - 2-е изд., испр. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2007. - 493 с. : табл. - (Классика и современность. Психиатрия).
9. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс] : пер. с нем. / Э. Крепелин. – 4-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 493 с. – (Классика и современность. Психиатрия). - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
10. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. – 2-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 369 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
11. Патогенетическое обоснование комплексной реабилитации экологически обусловленных нарушений интеллекта у детей : пособие для врачей / Читин. гос. мед. акад. ; Н. В. Говорин, Т. П. Злова, Е. В. Абашкина и др. - Чита : Читин. гос. мед. акад., 2007. - 44 с.

12. Минутко, В. Л. Шизофрения / В. Л. Минутко. - Москва ; [Курск?] : Курск, 2009. - 687 с.

13. Острые психические расстройства в интенсивной терапии [Текст] : практическое руководство для анестезиологов-реаниматологов, хирургов, неврологов и психиатров / [Г. Н. Авакян, М. В. Алексеев, О. Б. Букаев и др.] ; под ред. Б. Р. Гельфанда, В. Н. Краснова. - Москва : МИА, 2014. - 226 с.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза.
9. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus.
11. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Психиатрия»

Учебные помещения, оснащенные мебелью: столы, стулья, учебно-методическими пособиями.

Имеется кафедральная библиотека, фонд которой включает все необходимые для обучения источники литературы по специальности «Психиатрия».

В учебных кабинетах имеются персональные компьютеры с многофункциональным устройством (монитор, принтер, копир), интернет.

Для проведения презентаций в аудитории кафедры имеется персональный компьютер, мультимедийный проектор, переносной экран, акустическое оборудование.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.