

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:
14.01.06 Психиатрия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОТЕРАПИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПСИХИАТРИИ»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.2.2 (72 часа, 2 з.е.)**

Москва, 2020

Оглавление

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии».....	6
II. Содержание дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии»	9
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии».....	14
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии».....	15
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	15
4.2. Примерные задания.....	16
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	16
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля.....	18
4.2.3. Виды и занятия по самостоятельной работе (примеры).....	20
V. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии».....	20
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии».....	23

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии»

Цель дисциплины (модуля):

Расширение объёма теоретических знаний в области нелекарственных методов терапии психически больных, включая особенности методологии изучения, получения, обработки и хранения научной информации.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний по применению различных психотерапевтических методов с учётом разнообразия психической патологии, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи.

- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по применению различных психотерапевтических методов в соответствии с главными принципами психотерапии, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной психиатрической патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

- сформировать у врача умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по направленности подготовки «Психиатрия».

- подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

- сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу психиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины.

I.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Психотерапия и реабилитация в психиатрии» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);

- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2);
- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

I.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося по направленности (профилю) 14.01.06 Психиатрия в рамках освоения дисциплины «Психотерапия и реабилитация в психиатрии» предполагает формирование соответствующих знаний, умений и владений:

Знать:

- современные научные достижения по наиболее актуальным вопросам в области по направленности (профилю) подготовки;
- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины;
- наиболее актуальные вопросы Психиатрии и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки;
- актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю) подготовки;
- методологию организации и проведения прикладных исследований;
- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;
- способы представления результатов научных исследований;
- методику рецензирования научных работ по наиболее актуальным вопросам направленности программы аспирантуры;
- наиболее актуальные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным;
- современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека;
- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;
- эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

Уметь:

- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач;
- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-

образовательных задач по направленности (профилю) подготовки;

- предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности (профилю) подготовки;

- вести необходимую документацию;

- составлять план своей работы, отчёт о работе;

- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке;

- организовать и провести прикладные исследования в области Психиатрии;

- применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;

- представлять результаты научных исследований в области Психиатрии;

- уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры;

- составлять план изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений;

- применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры;

- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры;

- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры;

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки;

- генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы;

- методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов;

- методами терапии и профилактики патологии в области по направленности (профилю) подготовки;

- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;

- навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры;

- навыками подробного, логичного изложения материала наиболее актуальных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с

учётом новейших знаний и достижений;

- навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

- основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры.

1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- современные научные достижения по наиболее актуальным вопросам в области по направленности (профилю) подготовки	- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки; - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины; - наиболее актуальные вопросы Психиатрии и междисциплинарные аспекты направленности	- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки; - предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности	- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы; - методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов; - методами терапии и профилактики патологии в области

			(профиля) подготовки; - актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю) подготовки	(профилю) подготовки; - вести необходимую документацию; - составлять план своей работы, отчёт о работе; - излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке	по направленности (профилю) подготовки
3.	ПК-1	Способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры	- методологию организации и проведения прикладных исследований; - методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - способы представления результатов научных исследований; - методику рецензирования научных работ по наиболее актуальным вопросам направленности программы аспирантуры	- организовать и провести прикладные исследования в области Психиатрии; - применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - представлять результаты научных исследований в области Психиатрии; - уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры	- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры
4.	ПК-2	Способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры	- наиболее актуальные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры	- составлять план изложения материала наиболее актуальных на современном этапе разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений	- навыками подробного, логичного изложения материала наиболее актуальных на современном этапе разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений

5.	ПК-3	Способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> - Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным; - современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека; - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры 	<ul style="list-style-type: none"> - применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры; - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры; - навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры; - основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры; - принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры
----	------	---	---	---	---

II. Содержание дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.В.ДВ	Вариативная часть. Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.2.2	Психотерапия и реабилитация в психиатрии	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 1	Предмет и задачи психотерапии. Предмет и задачи реабилитации.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 2	Методологические основы психотерапии и реабилитации.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 3	Основные направления современной психотерапии и реабилитации.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 4	Основные формы психотерапии в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами. Реабилитация в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Раздел 1. Предмет и задачи психотерапии. Предмет и задачи реабилитации.

Социальная гигиена и психотерапия. Распространенность нервно-психических заболеваний. Социально-гигиенические аспекты, основные тенденции и закономерности распространенности нервно-психических заболеваний. Социально-гигиенические аспекты в психотерапии. Психотерапия и психогигиена. Роль и место реабилитации в системе социально-психотерапевтических мероприятий. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия. Психологические основы психогигиены. Психогигиена труда и быта. Психогигиена семьи и сексуальной жизни. Психогигиена трудового коллектива. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний, медицинская педагогика. Место психотерапии в психогигиенических и психотерапевтических мероприятиях. Вопросы организации психотерапевтической помощи. Психотерапия в системе первичной психопрофилактики.

Система психотерапевтической помощи. Место психотерапевтической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения. Организация внебольничной психотерапевтической помощи. Организация стационарной психотерапевтической помощи. Психотерапия в системе трудовой терапии при психических расстройствах. Организация и содержание клиничко-экспертной работы врача-психотерапевта.

Основные тенденции развития психотерапевтической помощи в РФ. Правовые вопросы и организация психотерапевтической помощи.

Раздел 2. Методологические основы психотерапии и реабилитации.

Клинические основы психотерапии, основные ее направления.

Клинический анализ больного как основа путей и методов психотерапевтического воздействия. Взаимодействие врача и больного как основа определения путей и методов психотерапевтического воздействия. Личность врача как психотерапевтический фактор.

Эмоционально-стрессовое воздействие и его роль в психотерапевтическом процессе.

Психоанализ: классический и современный. История развития психоаналитической терапии. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера.

Аналитическая психология и коллективное бессознательное по К. Юнгу. Русская школа психоанализа. Американская школа психоанализа. Английская школа психоанализа. Французская школа психоанализа. Венгерская школа психоанализа. Современные представления о психоанализе. Техника проведения психоаналитической терапии. Метод свободных ассоциаций. Анализ психологии обыденной жизни. Толкование сновидений. Составляющие аналитического процесса. Клиническая ситуация. Терапевтический альянс. Анализ трансфера. Анализ сопротивления и защиты. Интерпретация и проработка. Анализ сновидений. Принцип «выздоровление через сновидение». Специальные проблемы при анализировании. Психодинамическая психотерапия.

Российский клинический психоанализ. Теоретические представления в российском клиническом психоанализе (Н.А. Вырубков, Н.Е. Осипов, Б.С. Грейденберг, Ю.В. Каннабих, А.И. Белкин, Б.Е. Егоров). Практика российского клинического психоанализа. Специальные требования к врачу в клиническом психоанализе. Методы исследования в клиническом психоанализе. Прогностические рисуночные тесты (Б.Е. Егоров). Клинический психоанализ и суггестия. Клинический психоанализ и убеждение. Методы активной проработки бессознательной сферы пациента

Клинический психоанализ при лечении пограничных нервно-психических расстройств.

Психоанализ – направление психотерапии, развивающее личность. Показания и противопоказания в российском клиническом психоанализе. Реальность и перспективы российского клинического психоанализа. Клинический психоанализ – новая методология мышления врача.

Трансформация взглядов и научных представлений о роли и месте психоанализа в психотерапии. Взаимоотношения психоаналитической теории и практики с другими направлениями психотерапии. Эклектичный характер современной психотерапевтической практики.

Поведенческая терапия. Основополагающие представления Д. Уотсона и Б. Скиннера. Концепция «стимул-реакция». Основные принципы и методики проведения поведенческой психотерапии. «Знаковая структура» как методика.

Аверсивная терапия. Систематическая десенситизация и градуированная экспозиция. Нагнетание вызывающих тревогу стимулов. Импульсия. Отход от традиционно-симптоматического подхода и интеграция с другими направлениями психотерапии.

Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии. Гуманистическая психотерапия. Методики. Гештальт-терапия.

Основные виды расстройств процесса саморегуляции: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция. Уровни невроза по Ф. Перлсу. Принципы гештальт-терапии. Игры-эксперименты в гештальт-терапии: диалог субличностей, незаконченное дело и др.

Трансактный анализ. Структура личности в трансактном анализе. Типы трансакций (дополнительные, перекрестные, скрытые). Анализ скрытых трансакций. Психологические позиции в трансактном анализе. Личностный жизненный сценарий. Технические приемы трансактного анализа.

Позитивная психотерапия. Основные принципы позитивной психотерапии (позитивная интерпретация, транскультуральный подход, притчи и т.д.). Принцип

гармонизации по основным сферам жизнедеятельности. Стратегия преодоления межличностных конфликтов.

Трансперсональная психотерапия. Понятие об измененном состоянии сознания. Понятие трансперсонального по оценке представителе различных школ. Символика трансперсональных переживаний. Техники работы с мышечными блоками. Клиника трансперсонального опыта. Холотропная терапия. Достоинства и недостатки. Представление о перинатальных матрицах

Техники, обеспечивающие спонтанное проявление голотропного типа реагирования. Клинические фазы реакций в процессе холотропной терапии

Дифференциальный диагноз психологической и психопатологической реакций.

Ребефинг. Терапия творческим самовыражением (М.Е. Бурно). Существо психотерапевтического механизма творческого самовыражения. Клиницизм психотерапии творческим самовыражением. Основные приемы терапии творческим самовыражением: создание творческих произведений, творческое общение с искусством, творческое коллекционирование, ведение дневника и т.д. Этап самопознания в терапии творческим самовыражением. Занятия группы творческого самовыражения. Специфика работы с дефензивными пациентами различной нозологии.

Кататимно-имагинативная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Источники и основы нейро-лингвистического программирования (НЛП) (М. Эриксон, Ф. Перлс, Д. Бейтсон и др.). Базисные принципы НЛП: «программы» стереотипов поведения, «подстройка» к пациенту и т.д. Типы репрезентативных систем. «Калибровка» невербальных реакций. Коррекционные техники НЛП (наведение транса, «якорение», «взмах» и др.). Техника рефреминга в НЛП.

Психосинтез. Религиозно-ориентированная психотерапия.

Раздел 3. Основные направления современной психотерапии и реабилитации.

Патогенетическая психотерапия по В.Н. Мясищеву. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (Б.Д. Карвасарский).

Суггестивная психотерапия. Внушение в бодрствующем состоянии. Способы определения внушаемости. Техника суггестивной психотерапии. Косвенная психотерапия. Внушение и опосредованная психотерапия. Плацебо-эффект. Гипносуггестивная психотерапия. Способы введения в гипнотическое состояние. Стадии гипнотического состояния и их объективные и субъективные критерии. Фракционный гипноз (по Фогту). Гипноз-отдых (К.И. Платонов). Удлиненные сеансы гипноза (по В.Е. Рожнову). Эмоционально-стрессовая гипнотерапия (В.Е. Рожнов). Гипноз по М. Эриксону. Наркогипноз. Самогипноз. Место суггестивной психотерапии в системе комплексного воздействия на больных в зависимости от нозологической принадлежности, особенностей клинической картины и характеристики личности.

Самовнушение. Методика самовнушения по Э. Куэ. Варианты методики самовнушения. Самовнушение по В.М. Бехтереву. Самовнушение как элемент психотерапевтической «триады» (В.М. Бехтерев).

Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация. Прогессирующая мышечная релаксация (по Джекобсону). Варианты методики

Джекобсона. Аутогенная тренировка. Классическая методика аутогенной тренировки по И. Шульцу. Модификация аутогенной тренировки

Развернутые и специализированные формулы аутогенной тренировки (адаптированные с учетом клинической картины болезни и особенностей личности больного). Ускоренное обучение аутогенной тренировке (М.С. Лебединский, Г.С. Беляев, А.Т. Филатов). Психотоническая аутогенная тренировка (по К.И. Мироновскому и А.Н. Шогаму). Ступенчатый эмоционально-стрессовый вариант аутогенной тренировки (по Ю.Л. Покровскому). Вторая ступень аутогенной тренировки. Техника проведения аутогенной тренировки. Разъяснительный этап проведения аутогенной тренировки с целью активизации больного. Условия, способствующие успешному проведению аутогенной тренировки. Принципы подбора групп при проведении аутогенной тренировки. Требования к врачу, проводящему аутогенную тренировку. Показания и противопоказания к проведению аутогенной тренировки. Аутогенная тренировка в системе психопрофилактики неврозов.

Рациональная психотерапия. Объем и содержание понятий «рациональная психотерапия» (П. Дюбуа) и «разъяснительная психотерапия» (В.М. Бехтерев). Взгляды П. Дюбуа и Ж. Дежерина на роль неправильного мышления и эмоциональных факторов в механизмах формирования неврозов

Законы и формы логики как основные элементы рациональной психотерапии

Логически обоснованная коррекция внутренней картины болезни в процессе рациональной терапии. Коррекция элементов неопределенности в понятии больного. Приемы устранения противоречивости в суждениях больного. Приемы демонстрации непоследовательности и бездоказательности в рассуждениях больного. Эвристический вариант рациональной психотерапии (Д.В. Панков). Дидактические элементы в рациональной психотерапии. Место рациональной психотерапии в системе комплексного лечения больных с учетом клинической картины болезни и особенностей личности больного. Внутренняя картина болезни. Чувственный уровень внутренней картины болезни. Эмоциональный уровень внутренней картины болезни. Интеллектуальный уровень внутренней картины болезни. Мотивационный уровень внутренней картины болезни. Методы когнитивной психотерапии. Рационально эмоциональная терапия А. Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека. Другие виды когнитивной терапии. Библиотерапия. Знакомство больного с популярной медицинской литературой. Знакомство больного с элементами научного подхода к его болезни в специальной литературе.

Групповая психотерапия. Объем и содержание понятий «групповая психотерапия». Роль врача в организации и проведении сеанса групповой психотерапии. Групповое сообщество. Принципы подбора групп. Специфика и механизмы групповой психотерапии. Групповая динамика. Фазы развития групп. Соотношение между индивидуальной и групповой психотерапией. Формы групповой психотерапии. Групповая дискуссия. Психогимнастика. Разыгрывание ролевых ситуаций. Музыкаотерапия и музыкальная ритмика. Терапия движением. Видеотерапия. Семейная психотерапия. Семейная диагностика. Виды семейной психотерапии. Психотерапевтическое лечение занятостью и аспекты трудотерапии, терапии средой. Основные виды лечения занятостью.

Эмоционально-стрессовая психотерапия. Эмоционально-стрессовое воздействие как система психотерапии (В.Е. Рожнов). История вопроса (А.И. Яроцкий, Ж. Дежерин, Я.

Марциновский, Г. Селье, В.А. Гиляровский). Виды эмоционально-стрессовой психотерапии. Методика коллективной эмоционально-стрессовой гипнотерапии. Методика сократического диалога. Место и роль эмоционально-стрессовых компонентов в психотерапевтических методиках. Эмоционально-стрессовые компоненты внушения. Терапия творческим самовыражением.

Супервизия. Проблема самовосприятия психотерапевта. Личностные особенности психотерапевта и их влияние на профессиональную деятельность. Позиции психотерапевта при выборе теоретических и практических подходов к лечению. Особенности взаимоотношений психотерапевта с другими людьми и больными. Индивидуальная и групповая супервизия. Личная психотерапия. Роль личной психотерапии в становлении психотерапевта как профессионала.

Раздел 4. Основные формы психотерапии в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами.

Реабилитация в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами. Психотерапия в клинике невротических расстройств. Психотерапия допсихотических депрессивных расстройств. Психотерапия неврастении. Психотерапия ипохондрических расстройств. Психотерапия соматоформных расстройств. Психотерапия при специфических симптомах и синдромах. Психотерапия, психопрофилактика и экспертиза невротических расстройств. Психотерапия психогенных реакций и психозов.

Психотерапия в клинике хронических изменений личности. Психотерапия расстройств личности. Психотерапия расстройств личности возбудимого типа. Психопатия астенического круга (клиника и психотерапия). Ананкастический склад личности. Определение понятия «циклоидная психопатия» (П.Б. Ганнушкин). Отличие от циклотимии. Особенности психологической защиты. Шизоидное расстройство личности. Психотерапия истерического расстройства личности. Психотерапия лиц с эмоционально-неустойчивым расстройством личности.

Психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений ЦНС. Психотерапия при травматической болезни. Психотерапия пациентов с атеросклерозом сосудов головного мозга. Психотерапия пациентов с непсихотическими расстройствами в результате внутричерепной инфекции. Психотерапия пациентов с непсихотическими расстройствами в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга.

Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств и эпилепсии.

Особенности клинической психотерапии шизотипических расстройств.

Создание «эмоционального психотерапевтического контакта» с пациентом. Активизирующая психотерапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия в виде коллективных бесед в бодрствующем состоянии в духе оживляющей увлеченности (терапия творчеством, искусством, общение с природой и т.п.). Терапия творческим самовыражением. Рациональная психотерапия. Гипносуггестивная психотерапия, особенности гипноза больных шизотипической шизофренией. Особенности занятий АТ с больными шизофренией. Групповая психотерапия. Особенности лекарственного лечения шизофрении в комплексе с квалифицированным психотерапевтическим вмешательством. Особенности психотерапии шизофрении с психопатоподобными проявлениями.

Особенности психотерапии шизофрении, осложненной алкоголизмом. Особенности психотерапии при психотических шизофренических расстройствах.

Аффективные расстройства. Психотерапия в комплексе лечения депрессивных циркулярных расстройств. Содержание индивидуальных бесед с больными. Эмоционально-стрессовая психотерапия (терапия творческим самовыражением, общением с природой, красивыми вещами, возможной творческой занятостью, музыкотерапия, голотропная терапия и др.). Активизирующая психотерапия, лечебная ритмика. Психотерапевтическое «обрамление» лекарственной терапии. Лекарственные препараты. Клиническая психотерапия циклотимии (циклотимических субдепрессивных фаз). Особенности индивидуальной рациональной психотерапевтической работы сообразно вариантам циклотимической субдепрессии (классический, психастеноподобный, ананкастический, истероподобный, астеноподобный варианты). Особенности групповой психотерапии, ведение дневников во время субдепрессии, структурирование времени больных.

Психотерапия эпилепсии. Место и особенности психотерапии в лечении эпилепсии. Особенности гипносуггестивной психотерапии. Особенности самовнушения и АТ. Включение в АТ эмоционально-стрессовых приемов. Особенности групповой психотерапии. Семейная психотерапия. Косвенная психотерапия.

Психотерапия и Психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании, токсикомании, игровой зависимости.

Психотерапия в детском и подростковом возрасте. Общие принципы психотерапии детей и подростков. Особенности использования методов частной психотерапии в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте. Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков. Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста.

Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексологии и других областях медицины. Психосоматическая проблема. Соматофорные расстройства. Психотерапия в хирургии. Психотерапия в акушерстве и гинекологии. Психотерапия нарушений сексуальной сферы. Психотерапия в клинике внутренних болезней.

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	З.Е.	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	
Б1.В.ДВ.2.2	Психотерапия и реабилитация в психиатрии	2	72	18	-	18	36	Зачёт

Раздел 1	Предмет и задачи психотерапии. Предмет и задачи реабилитации.	1	12	3		3	6
Раздел 2	Методологические основы психотерапии и реабилитации.		24	6		6	12
Раздел 3	Основные направления современной психотерапии и реабилитации.	1	12	3		3	6
Раздел 4	Основные формы психотерапии в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами. Реабилитация в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами.		24	6		6	12

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде тестового контроля, или устного собеседования, или решения ситуационных задач.

Промежуточный контроль знаний и умений аспирантов проводится по итогам освоения дисциплины в виде собеседования: обучающийся готовит реферат (доклад с презентацией) в соответствии с пройденным материалом и утверждённой темой научного исследования, по результатам которого проводится собеседование-дискуссия – задаются дополнительные теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов контроля:

За тестовые задания выставляются оценки:

оценка	% правильных ответов
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	71 – 79%
Неудовлетворительно	70% и менее

За ответы на устные вопросы:

- «Зачтено» – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы.
- «Не зачтено» – обучающийся не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

За защиту реферата:

- **«Зачтено»** – обучающийся подробно, аргументированно, наглядно излагает содержание темы реферата, отвечает на дополнительные теоретические вопросы.
- **«Не зачтено»** – обучающийся не владеет теоретическим материалом, не последовательно и не аргументированно излагает содержание реферата, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные теоретические вопросы.

Обучающийся считается аттестованным по дисциплине («зачтено») при наличии положительных оценок для всех видов и этапов контроля.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Вариант тестового контроля:

1. Показаниями для использования психотерапии являются различные психические расстройства, за исключением:
 - a. реактивной депрессии
 - b. конверсионных расстройств
 - c. острых психотических состояний
 - d. эпилепсии
 - e. зависимости от ПАВ
2. Первой методикой психодинамической терапии был (а):
 - a. гештальт-терапия
 - b. гипноз
 - c. аутогенная тренировка
 - d. психоанализ
 - e. бихевиоральная психотерапия
3. В лечении расстройств личности и поведения наиболее показаны:
 - a. когнитивные методы
 - b. бихевиоральные методы
 - c. суггестивные методы
 - d. суггестивные методы
 - e. групповые методы
4. Метод систематической десенсибилизации не показан для лечения:
 - a. истерических фобий
 - b. монофобий
 - c. специфических фобий
 - d. множественных фобий
5. Третичная профилактика направлена на:
 - a. пропаганду здорового образа жизни
 - b. снижение заболеваемости неврозами

- c. преодоление явлений госпитализма
 - d. предотвращение повторных приступов болезни
6. Рациональная психотерапия в классическом своем варианте особенно эффективна для лечения
- a. ананкастических переживаний
 - b. душевно-ограниченных пациентов с истеро-невротическими расстройствами
 - c. психастеников
 - d. всевозможных навязчивостей и мягких паранояльных расстройств
 - e. ни одно из перечисленных
7. Различают следующие подходы в групповой терапии, за исключением дидактического
- a. аналитического
 - b. поведенческого
 - c. восточно-иероглифического
 - d. экзистенциально-гуманистического
8. Терапия творческим самовыражением предназначена прежде всего для асоциальных пациентов с истерическими расстройствами
- a. пациентов с художественными творческими способностями
 - b. для остропсихотических пациентов
 - c. для пациентов с агрессивными тенденциями
 - d. для пациентов с дефензивными расстройствами пограничного регистра
9. Психотерапевту следует относиться к больной истерии (по Консторуму)
- a. как к безусловно страдающим от своих симптомов
 - b. с пренебрежением к их симптомам
 - c. с уважением к механизмам их истерического реагирования
 - d. игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию
 - e. сочувственно, как к самоотверженным жертвам травмирующей их ситуации
10. Главное в психотерапевтической работе с шизоидом
- a. помочь ему активированием, трудом сделаться более общительным, более реалистичным человеком
 - b. экстравертировать шизоида для общественной пользы
 - c. помочь шизоиду применить общественно полезно его аутистичность
 - d. занятия аутогенной тренировкой, переделывающей характер
 - e. суггестией усилить общительность шизоида, его трезвый взгляд на жизнь, склонность к разумным компромиссам.
11. Психотерапевтическую работу с больным-наркоманом целесообразно начинать
- a. сразу с момента обращения
 - b. после поступления в отделение больницы

- c. после сбора необходимых сведений и написания анамнеза
- d. после встречи с родными и близкими, сотрудниками по работе
- e. по окончании периода дезинтоксикации

12. Психотерапевтическая задача при работе с пациентами с астеническим развитием личности заключается в том, чтобы:

- a. разъяснить пациенту несерьезность тех симптомов, которые он у себя нашел, и возможность их устранения путем самовоспитания
- b. гипнотическими сеансами снять истощаемость, усталость
- c. внушением в бодрствующем состоянии вызвать критическое отношение к своим астеническим расстройствам
- d. найти патогенный конфликт с помощью психоаналитических сеансов

Примерные вопросы:

1. Понятие «психотерапия» и его основные определения.
2. Психотерапия и психиатрия, значение и место психотерапии.
3. Различие и сходство между психотерапией, психологическим консультированием и психокоррекцией.
4. Показания и противопоказания к назначению и проведению психотерапии.
5. Гипносуггестивная психотерапия, основные формы.
6. Психотерапия в клинике психогенных (невротических) расстройств.
7. Психотерапия в лечении болезней зависимости (химических, нехимических).
8. Психотерапия и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте.
9. Роль психотерапии в суицидологии.
10. Психотерапия при соматических заболеваниях.
11. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия).
12. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
13. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация.
14. Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция).

Примерные задачи и задания:

Задача №1.

Вызов дежурного врача ночью в женское отделение психиатрического стационара к пациентке 22 лет. По данным истории болезни известно, что больная находилась на лечении в течение 7 дней с диагнозом «острое полиморфное психотическое расстройство», которое проявлялось психомоторным возбуждением, бредом инсценировки, психическими автоматизмами. Получала клопиксол – асуфаз 100 мг в/м один раз в два дня, галоперидол 15 мг, депакин – хроно 600 мг, циклодол 4 мг в сутки, последняя инъекция клопиксол-асуфаза сегодня утром. Со слов мед персонала, последние

2 дня была вялой, рассеянной, «засыпала на ходу», отмечалась гипертермия до 39,0С. Была осмотрена терапевтом, поставлен диагноз «ОРВИ», однако назначенное лечение (противовирусные средства, НПВС, витамины) помогало незначительно. В течение дня не вставала с кровати, отвечала не сразу, не всегда понимала вопрос, лежала неподвижно с закрытыми глазами. После громкого окрика приоткрывала их, потом снова «погружалась в сон». Ночью состояние изменилось – выкрикивала малопонятные фразы, будто с кем-то разговаривала, что-то собирала с пола вокруг кровати, пыталась встать, но только сползала с кровати на пол.

При осмотре: лежит на спине, что-то бормочет, не удаётся разобрать отдельные слова, создаётся ощущение, что больная с кем-то разговаривает, ориентировку выяснить не удаётся. Иногда после неоднократных повторений выполняет простые инструкции (показывает язык). Что-то перебирает руками, тербит одеяло. Губы запёкшиеся, кожные покровы бледные, влажные, горячие на ощупь. На пятках крупные пузыри (буллы), напоминающие мозоли. АД 80/40 мм рт. ст., ЧСС 120. Температура 39,9С. Тонус мышц значительно повышен, определяется симптом «зубчатого колеса».

Вопросы: Ваш диагноз. Возможные причины патологического состояния. Можно ли было его избежать? Неотложные меры, тактика, прогноз.

Задача №2.

Пациентка 26 лет амбулаторно обратилась к психиатру. Из анамнеза известно, что в течение жизни, за исключением детских инфекций, практически ничем не болела, никогда к врачам не обращалась. Однако год назад после родов появились неприятные, тянущие, распирающие ощущения в шее, затылке, отдающие, «перетекающие» в висок и нижнюю челюсть. Безрезультативно обращалась к разным специалистам, многократно проводились МРТ исследования головы и шеи, ЭЭГ, сканирование сосудов головного мозга, консультации окулиста, стоматолога, хирурга, невролога. Кроме этого, пациентка от специалиста к специалисту носила множество результатов общего и биохимического анализов крови, где отмечались незначительные отклонения в некоторых показателях, граничащих с нормальными.

При осмотре: аккуратно одета, умело пользуется макияжем, держится с достоинством, несколько высокомерно. Вздвинчена, тревожна, поправляет причёску, что-то ищет в сумке. Подвергает сомнению заключения врача, настаивает на своей версии происхождения болезни, использует термины, почерпнутые в медицинских справочниках, сыплет именами авторитетных врачей и учёных, у которых успела побывать. Иронично комментирует назначения психиатра, шутливо констатируя у себя различные психические заболевания. С недоверием отнеслась к назначенному лечению (серолект 4 мг, паксил 20 мг утром), пообещав «попробовать ради интересов науки». Было назначено экспериментально-психологическое исследование, которое больная проигнорировала.

Через трое суток с психиатром связались специалисты отделения кардиореанимации с просьбой «согласовать лечение». Стало известно, что пациентка, сидя в очереди на очередное обследование в ГКБ, потеряла сознание, были диагностированы прекращение сердечной деятельности и клиническая смерть, успешные реанимационные мероприятия вернули больную к жизни. По предварительному заключению кардиолога больная

страдала синдромом врождённого удлинения интервала QT, что и было причиной патологического состояния.

Вопросы: Ваш диагноз. Что могло быть причиной острого патологического состояния? Какая ошибка была допущена психиатром при обследовании пациентки? Какова дальнейшая тактика в лечении психического заболевания?

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Примерные темы рефератов:

1. Роль групповых методов психотерапии в лечении и реабилитации больных алкоголизмом.
2. Психоанализ – как метод лечения и реабилитации больных с депрессивными состояниями.
3. Аффективные расстройства: психотерапевтические методы влияния.
4. Дефицит внимания и расстройства развития: возможности психотерапии.
5. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии (директивная и недирективная, индивидуальная и групповая, краткосрочная и долгосрочная).
6. Основные направления современной психотерапии.
7. Основные формы психотерапии в различных клинических группах пациентов с психическими расстройствами.
8. Вспомогательные методы психотерапии (арт-терапия, телесная психотерапия, танцевально-двигательная и др.).
9. Психотерапия в лечении психосоматических заболеваний

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе (примеры)

1. Реферирование научных статей на русском и иностранных языках по теме дисциплины.
2. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами
3. Решение ситуационных задач
4. Подготовка реферата к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля)) представлены в Приложении № 1 Фонд оценочных средств по дисциплине «Психотерапия и реабилитация в психиатрии».

V. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии»

Основная литература:

1. Психиатрия [Текст] : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству ; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил. + CD. - (Национальные руководства).

2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

3. Сергеев, И. И. Психиатрия и наркология : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.

Дополнительная литература:

1. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / [В. А. Абабков и др.] ; под ред. Н. Г. Незнанова, Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 523 с. - URL : <http://ibooks.ru>.

2. Психиатрия : учеб. для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.

3. Обухов, С. Г. Психиатрия : учеб. пособие / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.

4. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. - Москва : Медицина, 2011. - 159 с.

5. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 381 с.

6. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

7. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.

8. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 288 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

9. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику : пер. с нем. - 2-е изд., испр. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2007. - 493 с. : табл. - (Классика и современность. Психиатрия).

10. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс] : пер. с нем. / Э. Крепелин. – 4-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 493 с. – (Классика и современность. Психиатрия). - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

11. Лакосина, Н. Д. Клиническая психология [Текст] : учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2007. - 415 с.

12. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 864 с. – (Учебник для вузов). - URL : <http://ibooks.ru>.

13. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. –Минск : Вышэйш. шк., 2011. – 384 с. - URL : <http://e.lanbook.com>.

14. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб. - метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2010. – 286 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
15. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения). - URL : <http://ibooks.ru>.
16. О'Коннор, Р. Психология вредных привычек [Текст] / Р. О'Коннор ; пер. с англ. А. Логвинской. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 251 с. - Пер. изд. : Rewire : Change Your Brain to Break Bad Habbits, Overcome Addictions, Conquer Self-Destructive Behavior (Hudson Street Press).
17. Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л. М. Барденштейн, Н. П. Герасимов, Ю. Б. Можгинский, Н. И. Беглянкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 63 с.
18. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии [Текст] : [учеб. для мед. училищ и колледжей]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 484 с. : ил.
19. Ахмедов, Т. И. Гипноз : новейший справ. / Т. И. Ахмедов. - М. : Эксмо, 2007.
20. Киселева, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе : [учебно-методическое пособие для вузов] / М.В. Киселева. - СПб. : Речь, 2007. - 331 с.
21. Копытин А. И Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 526 с. – (Университетское психологическое образование). - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
22. Никитин В. Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 326 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
23. Минутко, В. Л. Шизофрения / В. Л. Минутко. - Москва ; [Курск?] : Курск, 2009. - 687 с.
24. Бундало, Н. Л. Хроническое посттравматическое стрессовое расстройство [Текст] / Н. Л. Бундало. - Красноярск : КрасГМУ, 2009. - 349 с.
25. ДеПауло, Р. Понять депрессию [Текст] : что мы знаем о депрессии и как с ней бороться : справочник : пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Альпина Пабли., 2009. - 410 с. : ил. - Пер. изд.: What we Know and What You Can Do About It / J. R. DePaulo, L. A. Horvitz (Wiley).

Информационное обеспечение:

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся;

7. Журналы издательства Taylor & Francis– доступ из внутренней сети вуза;
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза;
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных – доступ из внутренней сети вуза;
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ – доступ из внутренней сети вуза);
11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Психотерапия и реабилитация в психиатрии»

Учебные помещения, оснащенные мебелью: столы, стулья, учебно-методическими пособиями.

Имеется кафедральная библиотека, фонд которой включает все необходимые для обучения источники литературы по дисциплине «Психотерапия и реабилитация в психиатрии».

В учебных кабинетах имеются персональные компьютеры с многофункциональным устройством (монитор, принтер, копир), интернет.

Для проведения презентаций в аудитории кафедры имеется персональный компьютер, мультимедийный проектор, переносной экран, акустическое оборудование.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.