

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
в аспирантуре**

**Направление подготовки:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (профиль) программы:
14.01.06 Психиатрия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИЯ»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.1.2 (72 часа, 2 з.е.)**

Москва, 2020

Оглавление

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Современная психофармакотерапия».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Современная психофармакотерапия».....	6
II. Содержание дисциплины (модуля) «Современная психофармакотерапия».....	9
III. Учебно-тематический план (модуля) «Современная психофармакотерапия».....	12
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Современная психофармакотерапия».....	12
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	12
4.2. Примерные задания.....	13
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	13
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля.....	15
4.2.3. Виды и занятия по самостоятельной работе (примеры).....	17
V. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Современная психофармакотерапия».....	17
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современная психофармакотерапия».....	19

I. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Современная психофармакотерапия»

Цель дисциплины (модуля):

расширение объёма теоретических знаний в области психических расстройств, широко распространенных в клинической практике, требующих разработки современных методов выявления, диагностики и лечения, включая особенности методологии изучения, получения, обработки и хранения научной информации.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний по общей систематике психических заболеваний с учётом разнообразия психической патологии, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в области психических расстройств, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать у врача умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по направленности подготовки «Психиатрия»;
- подготовить врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу психиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины.

I.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Современная психофармакотерапия» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);
- способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать

педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2);

- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

I.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося по направленности (профилю) 14.01.06 Психиатрия в рамках освоения дисциплины «Современная психофармакотерапия» предполагает формирование соответствующих знаний, умений и владений:

Знать:

- современные научные достижения по наиболее актуальным вопросам в области по направленности (профилю) подготовки;

- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины;

- наиболее актуальные вопросы Психиатрии и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки;

- актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю) подготовки;

- методологию организации и проведения прикладных исследований;

- методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;

- способы представления результатов научных исследований;

- методику рецензирования научных работ по наиболее актуальным вопросам направленности программы аспирантуры;

- наиболее актуальные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры;

- Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи больным;

- современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека;

- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;

- эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

Уметь:

- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач;

- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки;

- предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности (профилю) подготовки;

- вести необходимую документацию;

- составлять план своей работы, отчёт о работе;

- излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке;

- организовать и провести прикладные исследования в области Психиатрии;

- применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;

- представлять результаты научных исследований в области Психиатрии;

- уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры;

- составлять план изложения материала основных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений;

- применять разработанные методы и методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры;

- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры;

- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры;

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки;

- генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы;

- методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов;

- методами терапии и профилактики патологии в области по направленности (профилю) подготовки;

- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных;

- навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры;

- навыками подробного, логичного изложения материала наиболее актуальных разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений;

- навыками проведения разработанных методов и методик диагностики, лечения,

профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры;

- навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

- основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры;

принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры.

1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Современная психофармакотерапия»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- современные научные достижения по наиболее актуальным вопросам в области по направленности (профилю) подготовки	- анализировать современные научные достижения в области по направленности (профилю) подготовки, проводить сравнительный анализ возможностей и ограничений их использования, предлагать и обосновывать возможные решения практических задач	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области по направленности (профилю) подготовки; - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины; - наиболее актуальные вопросы Психиатрии и междисциплинарные аспекты направленности (профиля) подготовки;	- пользоваться базами данных, необходимыми для решения научных и научно-образовательных задач по направленности (профилю) подготовки; - предлагать подходы к диагностике, профилактике и лечению на основе знаний этиологии и патогенеза патологии человека в области по направленности (профилю) подготовки; - вести необходимую	- навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы; - методами, используемыми при обследовании пациентов и интерпретацией их результатов; - методами терапии и профилактики патологии в области по направленности (профилю)

			- актуальные направления развития науки в области по направленности (профилю) подготовки	документацию; - составлять план своей работы, отчёт о работе; - излагать информацию по заданной теме на профессиональном языке	подготовки
3.	ПК-1	Способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры	- методологию организации и проведения прикладных исследований; - методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - способы представления результатов научных исследований; - методику рецензирования научных работ по наиболее актуальным вопросам направленности программы аспирантуры	- организовать и провести прикладные исследования в области Психиатрии; - применять методы анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - представлять результаты научных исследований в области Психиатрии; - уметь рецензировать научные работы по направленности программы аспирантуры	- навыками организации, проведения прикладных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками анализа, обобщения, интерпретации полученных данных; - навыками представления результатов научных исследований в области по направленности программы аспирантуры; - навыками рецензирования научных работ по направленности программы аспирантуры
4.	ПК-2	Способность и готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры	- наиболее актуальные разделы дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры	- составлять план изложения материала наиболее актуальных на современном этапе разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений	- навыками подробного, логичного изложения материала наиболее актуальных на современном этапе разделов дисциплины, соответствующей направленности программы аспирантуры, с учётом новейших знаний и достижений
5.	ПК-3	Способность и готовность к	- Порядки и Стандарты	- применять разработанные методы и	- навыками проведения

		<p>внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем</p>	<p>оказания медицинской помощи больным; - современные Рекомендации и современные достижения в диагностике, лечении и профилактике заболеваний человека; - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - эпидемиологию, этиологию и клиническую картину заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры</p>	<p>методики диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека в соответствии с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи больным в области по направленности программы аспирантуры; - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека в области по направленности программы аспирантуры; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях в области по направленности программы аспирантуры</p>	<p>разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека, направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем в области по направленности программы аспирантуры; - навыками оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры; - основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний человека в области по направленности программы аспирантуры; - принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов, в области по направленности программы аспирантуры</p>
--	--	---	---	---	---

II. Содержание дисциплины (модуля) «Современная психофармакотерапия»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.В.ДВ	Вариативная часть. Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.2	Современная психофармакотерапия	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 1	Общие вопросы современной психофармакотерапии	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 2	Основные группы психотропных средств	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 3	Психофармакотерапия в отдельных областях психиатрии	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Раздел 4	Перспективы развития психофармакотерапии	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Раздел 1. Общие вопросы современной психофармакотерапии.

Основы нейропсихофармакологии. Клиническая психофармакология. Психофармакология как биологический вид терапии психических заболеваний. История развития психофармакологии. Патогенетический характер лечебного действия психофармакологических средств.

Общие представления о механизме действия психотропных средств на нейрорегуляторные процессы. Общие принципы психофармакотерапии. Фармакокинетика и фармакодинамика психотропных средств. Критерии и показатели прогноза психофармакотерапии. Клиническая классификация психотропных средств.

Действие психофармакологических средств (собственно психотропное, нейротропное, соматотропное). Понятие психотропной активности средств. Лечебное и побочные действия психотропных средств.

Понятие спектра психотропного действия. Понятие общего и избирательного действия. Вопросы унифицированной оценки психотропных свойств препаратов при их клинической апробации, характеристика оценочных шкал. Вопросы привыкания к психотропным средствам и злоупотребления ими. Вопросы фармакологического патоморфоза эндогенных психозов при лечении психотропными средствами.

Раздел 2. Основные группы психотропных средств.

Нейролептики (антипсихотики). Определение нейролептиков, понятие нейролепсии. Механизм действия и классификация. Особенности психотропного действия нейролептиков фенотиазинового ряда. Клинические показания, их применение и прогноз.

Характеристика отдельных представителей и методика лечения этими препаратами. Особенности психотропного действия нейролептиков - производных бутирофенонов. Характеристика отдельных представителей и методика лечения этими препаратами. Клинические показания к применению. Особенности психотропного действия нейролептиков - производных тioxантена. Характеристика отдельных представителей и методика лечения. Клинические показания к применению. Особенности психотропного действия атипичных нейролептиков.

Характеристика терапевтических свойств отдельных препаратов (клозапин, оланзапин, кветиапин, рисперидон, амисульприд, zipразидон) и методика их применения.

Клинические показания к применению атипичных нейролептиков. Особенности психотропного действия нейролептиков - производных замещенных бензамидов (сульпирид, сультоприд, тиаприд). Клинические показания, их применение и прогноз. Характеристика отдельных представителей и методика лечения данными препаратами. Побочные эффекты и осложнения нейролептической терапии. Психические. Неврологические. Злокачественный нейролептический синдром. Нейро-вегетативные. Эндокринные. Аллергические и психические. Поздние дискинезии. Меры профилактики и лечения побочных эффектов и осложнений терапии нейролептиками.

Средства коррекции побочного действия нейролептической терапии. Характеристика отдельных видов препаратов и их корригирующего действия. Механизм корригирующего действия препаратов. Показания к назначению корректоров. Влияние корректоров на терапевтический эффект нейролептиков. Противопоказания к назначению корректоров. Синергизм в действии корректоров и некоторых нейролептиков. Клиника и лечение явлений передозировки корректоров. Вопросы привыкания к корректорам и злоупотребление ими.

Антидепрессанты. Механизм действия и клиническая фармакология антидепрессантов. Современная классификация антидепрессантов.

Трициклические и гетероциклические антидепрессанты. Фармакологические свойства трициклических антидепрессантов и их вероятные клинические проявления. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению. Фармакологические свойства гетероциклических антидепрессантов и их клинические проявления. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (флуоксетин, пароксетин, флувоксамин, сертралин, циталопрам, эсциталопрам и др.). Фармакологические свойства селективных ингибиторов реаптейка серотонина и их вероятные клинические проявления. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению.

Антидепрессанты «двойного действия» (селективные ингибиторы реаптейка серотонина и норадреналина, специфический норадреналин-серотонинэргический антидепрессант) - дулоксетин, миналципрам, венлафаксин, миртазапин. Фармакологические свойства антидепрессантов «двойного действия». Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению. Ингибиторы МАО. Необратимые ингибиторы МАО. Фармакологические свойства необратимых ингибиторов МАО и их вероятные клинические проявления. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению. Обратимые ингибиторы МАО-А (пирлиндол, моклобемид). Фармакологические свойства обратимых ингибиторов МАО-А и особенности их психотропного действия. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению.

Другие антидепрессанты, не входящие в вышеперечисленные группы (тианептин, S-аденилметионин, азафен). Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению. Побочные действия и осложнения при использовании различных групп антидепрессантов.

Транквилизаторы (анксиолитики). Определение и общая характеристика психотропного действия. Классификация. Клиническая характеристика представителей отдельных групп. Производные бензодиазепа и другие виды анксиолитиков. Характеристика психотропного действия отдельных представителей. Атипичные (высокопотентные) бензодиазепины и их особенности (клоназепам, альпразолам). Показания к клиническому применению анксиолитиков. Побочные действия и осложнения, меры их профилактики и лечения. Вопросы привыкания к транквилизаторам, злоупотребления ими. Транквилизаторы-гипнотики (имован, ивадал и др.) и их применение. Психостимуляторы. Определение и общие особенности психотропного действия. Показания и противопоказания к назначению. Клиническая характеристика отдельных представителей психостимуляторов. Побочные действия и осложнения при проведении терапии.

Ноотропы (нейрометаболические активаторы), их классификация. Определение и общие особенности механизма психотропного действия. Клиническая характеристика психотропных свойств отдельных представителей этого класса. Показания к клиническому применению. Побочные действия и осложнения, мера их профилактики и лечения.

Нормотимики (тимоизолептики, тимостабилизаторы). Определение и общие особенности их психотропного действия. Клиническая характеристика психотропных свойств отдельных представителей этого класса (соли лития, карбамазепин, соли вальпроевой кислоты, ламатриджин, блокаторы кальциевых каналов- нифедипин, верапамил). Показания и противопоказания. Побочные действия и осложнения при использовании отдельных представителей этого класса. Определение и общие особенности их психотропного действия. Клиническая характеристика отдельных представителей. Показания и противопоказания к клиническому применению. Побочные действия и осложнения при использовании отдельных представителей

Психотропные средства пролонгированного действия (пролонги). Определение и общие особенности их психотропного действия. Клиническая характеристика психотропных свойств отдельных препаратов пролонгированного действия (модитен-депо, клопиксол-депо, флюанксол-депо, галаперидола-деканоат, rispoleпт-конста). Показания и противопоказания к клиническому применению. Побочные действия и осложнения при использовании отдельных препаратов пролонгированного действия.

Раздел 3. Психотерапия в отдельных областях психиатрии.

Шизофрения. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Первично-дегенеративные (атрофические процессы головного мозга). Пограничные психические нарушения. Олигофрении. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Психические расстройства при поражениях головного мозга инфекционной природы (сифилис, вирусные энцефалиты, ВИЧ-инфекция). Психические расстройства детского возраста.

Раздел 4. Перспективы развития психофармакотерапии.

Доказательная медицина в психиатрии.

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Современная психофармакотерапия»

Индекс / Раздел	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	З.Е.	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	
Б1.В.ДВ.1.2	Современная психофармакотерапия	2	72	18	-	18	36	Зачёт
Раздел 1	Общие вопросы современной психофармакотерапии	1	12	3		3	6	
Раздел 2	Основные группы психотропных средств	1	24	6		6	12	
Раздел 3	Психофармакотерапия в отдельных областях психиатрии		28	7		7	14	
Раздел 4	Перспективы развития психофармакотерапии		8	2		2	4	

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю) «Современная психофармакотерапия»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде тестового контроля, или устного собеседования, или решения ситуационных задач.

Промежуточный контроль знаний и умений аспирантов проводится по итогам освоения дисциплины в виде собеседования: обучающийся готовит реферат (доклад с презентацией) в соответствии с пройденным материалом и утверждённой темой научного исследования, по результатам которого проводится собеседование-дискуссия – задаются дополнительные теоретические вопросы.

Критерии оценки результатов контроля:

За тестовые задания выставляются оценки:

оценка	% правильных ответов
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	71 – 79%
Неудовлетворительно	70% и менее

За ответы на устные вопросы:

- **«Зачтено»** – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы.
- **«Не зачтено»** – обучающийся не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

За защиту реферата:

- **«Зачтено»** – обучающийся подробно, аргументированно, наглядно излагает содержание темы реферата, отвечает на дополнительные теоретические вопросы.
- **«Не зачтено»** – обучающийся не владеет теоретическим материалом, не последовательно и не аргументированно излагает содержание реферата, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные теоретические вопросы.

Обучающийся считается аттестованным по дисциплине («зачтено») при наличии положительных оценок для всех видов и этапов контроля.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Вариант тестового контроля:

1. Степень выраженности действия препаратов зависит от
 - а) индивидуальной чувствительности к препарату
 - б) психопатологической картины данного синдрома
 - в) длительности применения препарата
 - г) всего перечисленного
 - д) ни от чего из перечисленного
2. К особенностям общей характеристики нейролептиков-пролонгов относятся
 - а) усовершенствование лечебного процесса
 - б) освобождение больного от многократных приемов препарата
 - в) экономический эффект
 - г) все перечисленные
 - д) верно а) и в)
3. Все побочные эффекты и осложнения лечения психотропными препаратами можно рассматривать в рамках следующих групп
 - а) связанные с фармакологическими свойствами препаратов
 - б) не связанные или связанные частично с прямым действием препарата
 - в) связанные с повышенной чувствительностью к препаратам
 - г) верно все перечисленное
 - д) все перечисленное неверно
4. Лекарственный патоморфоз эндогенных психозов при лечении психотропными средствами выражается
 - а) отрицательным фармакогенным эффектом (сдвиг в клинике психических заболеваний в сторону амбулаторных форм)

- b) положительным фармакогенным эффектом (меньшим числом злокачественных форм среди психических заболеваний)
 - c) возрастанием числа резистентных форм среди психических заболеваний
 - d) всем перечисленным
 - e) ничем из перечисленного
5. Карбамазепин (финлепсин) применяется для лечения всех перечисленных состояний, кроме
- a) фазовых депрессивных, маниакальных состояний
 - b) вербального галлюциноза
 - c) превентивного лечения континуальных аффективных расстройств
 - d) судорожных припадков
 - e) психопатоподобных расстройств различного генеза
6. Выраженная литиевая интоксикация характеризуется всеми следующими признаками, кроме
- a) делириозной симптоматики
 - b) сухости кожи и слизистых
 - c) заторможенности, сонливости
 - d) брадипсихизма
 - e) крупноразмахистого тремора
7. Клинические показания к назначению ноотропила (пирацетама) как корректора включают все перечисленное, кроме
- a) сомато-вегетативных проявлений нейролептического синдрома
 - b) неврологических проявлений нейролептического синдрома
 - c) психических проявлений нейролептического синдрома
 - d) подготовки к лечению психотропными препаратами
 - e) лечения поздних дискинезий
8. Амитриптилин противопоказан больным
- a) с глаукомой
 - b) с гипертрофией простаты
 - c) с атонией мочевого пузыря
 - d) со всем перечисленным
 - e) верно б) и в)
9. Хронический экстрапирамидный синдром (поздние дискинезии) может проявляться всем перечисленным, кроме
- a) оральных, хореоформных, аттетоидных гиперкинезов
 - b) явлений гемибаллизма (размахистые движения конечностями, напоминающие бросание)
 - c) торсионных спазмов, судорожных дистоний
 - d) акатизий, таксикинезий

синдрома Куленкампа - Тарнова

Примерные вопросы:

1. Психотропные средства: спектр психотропной активности, показания и противопоказания?
2. Понятие общего анитипсихотического действия и избирательного действия препаратов?
3. Отличие типичных и атипичных нейролептиков?
4. Каковы основные принципы психофармакотерапии?
5. Экстренная помощь при отравлениях нейролептиками, антидепрессантами, транквилизаторами, корректорами, антиконвульсантами?
6. Методы купирования серийных припадков и эпилептического статуса?
7. Побочные эффекты и осложнения при лечении нейролептиками?
8. Побочные эффекты терапии антидепрессантами?
9. Понятие нормотимиков, какие препараты наиболее часто используются в данном качестве?
10. Резистентность при психофармакотерапии и пути ее преодоления?

Примерные задачи и задания:

Задача №1.

Вызов дежурного врача ночью в женское отделение психиатрического стационара к пациентке 22 лет. По данным истории болезни известно, что больная находилась на лечении в течение 7 дней с диагнозом «острое полиморфное психотическое расстройство», которое проявлялось психомоторным возбуждением, бредом инсценировки, психическими автоматизмами. Получала клопиксол – асуфаз 100 мг в/м один раз в два дня, галоперидол 15 мг, депакин – хроно 600 мг, циклодол 4 мг в сутки, последняя инъекция клопиксол-асуфаза сегодня утром. Со слов мед персонала, последние 2 дня была вялой, рассеянной, «засыпала на ходу», отмечалась гипертермия до 39,0С. Была осмотрена терапевтом, поставлен диагноз «ОРВИ», однако назначенное лечение (противовирусные средства, НПВС, витамины) помогало незначительно. В течение дня не вставала с кровати, отвечала не сразу, не всегда понимала вопрос, лежала неподвижно с закрытыми глазами. После громкого окрика приоткрывала их, потом снова «погружалась в сон». Ночью состояние изменилось – выкрикивала малопонятные фразы, будто с кем-то разговаривала, что-то собирала с пола вокруг кровати, пыталась встать, но только сползала с кровати на пол.

При осмотре: лежит на спине, что-то бормочет, не удаётся разобрать отдельные слова, создаётся ощущение, что больная с кем-то разговаривает, ориентировку выяснить не удаётся. Иногда после неоднократных повторений выполняет простые инструкции (показывает язык). Что-то перебирает руками, тербит одеяло. Губы запёкшиеся, кожные покровы бледные, влажные, горячие на ощупь. На пятках крупные пузыри (буллы), напоминающие мозоли. АД 80/40 мм рт. ст., ЧСС 120. Температура 39,9С. Тонус мышц значительно повышен, определяется симптом «зубчатого колеса».

Вопросы: Ваш диагноз. Возможные причины патологического состояния. Можно ли было его избежать? Неотложные меры, тактика, прогноз.

Задача №2.

Пациентка 26 лет амбулаторно обратилась к психиатру. Из анамнеза известно, что в течение жизни, за исключением детских инфекций, практически ничем не болела, никогда к врачам не обращалась. Однако год назад после родов появились неприятные, тянущие, распирающие ощущения в шее, затылке, отдающие, «перетекающие» в висок и нижнюю челюсть. Безрезультативно обращалась к разным специалистам, многократно проводились МРТ исследования головы и шеи, ЭЭГ, сканирование сосудов головного мозга, консультации окулиста, стоматолога, хирурга, невролога. Кроме этого, пациентка от специалиста к специалисту носила множество результатов общего и биохимического анализов крови, где отмечались незначительные отклонения в некоторых показателях, граничащих с нормальными.

При осмотре: аккуратно одета, умело пользуется макияжем, держится с достоинством, несколько высокомерно. Взвинчена, тревожна, поправляет причёску, что-то ищет в сумке. Подвергает сомнению заключения врача, настаивает на своей версии происхождения болезни, использует термины, почерпнутые в медицинских справочниках, сыплет именами авторитетных врачей и учёных, у которых успела побывать. Иронично комментирует назначения психиатра, шутливо констатируя у себя различные психические заболевания. С недоверием отнеслась к назначенному лечению (серолект 4 мг, паксил 20 мг утром), пообещав «попробовать ради интересов науки». Было назначено экспериментально-психологическое исследование, которое больная проигнорировала.

Через трое суток с психиатром связались специалисты отделения кардиореанимации с просьбой «согласовать лечение». Стало известно, что пациентка, сидя в очереди на очередное обследование в ГКБ, потеряла сознание, были диагностированы прекращение сердечной деятельности и клиническая смерть, успешные реанимационные мероприятия вернули больную к жизни. По предварительному заключению кардиолога больная страдала синдромом врождённого удлинения интервала QT, что и было причиной патологического состояния.

Вопросы: Ваш диагноз. Что могло быть причиной острого патологического состояния? Какая ошибка была допущена психиатром при обследовании пациентки? Какова дальнейшая тактика в лечении психического заболевания?

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Примерные темы рефератов:

1. Шизофрения: фармакотерапия.
2. Тревожные состояния: фармакотерапия.
3. Аффективные расстройства: фармакотерапия.
4. Дефицит внимания и расстройства развития: фармакотерапия.
5. Обсессивно-компульсивное расстройство и синдром Туретта: фармакотерапия.
6. Диагностика и лечение делирия (нейролептического, циклодолового, холинолитического).

7. Клиническая обоснованность назначения психотропных препаратов: адекватность, систематичность, индивидуальность, дифференцированность, динамичность, преемственность.

8. Современные методы преодоления резистентности при психофармакотерапии.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе (примеры)

1. Реферирование научных статей на русском и иностранных языках по теме дисциплины.

2. Работа с информационно-поисковыми диагностическими системами

3. Решение ситуационных задач

4. Подготовка реферата к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля)) представлены в Приложении № 1 Фонд оценочных средств по дисциплине «Современная психофармакотерапия».

V. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Современная психофармакотерапия»

Основная литература:

1. Психиатрия [Текст] : нац. рук. / Асоц. мед. о-в по качеству ; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил. + CD. - (Национальные руководства).

2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

3. Сергеев, И. И. Психиатрия и наркология : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.

4. Белоусов Ю. Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Текст] / Ю. Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2010.

5. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [А. В. Астахова и др.] ; под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. : ил. - (Национальные руководства). - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

6. Лекарственные препараты в России [Электронный ресурс] : справочник ВИДАЛЬ, 2016. - М., 2016. - URL : <http://www.vidal.ru>.

7. РЛС Энциклопедия лекарств [Текст] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. - 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 24).

8. РЛС Энциклопедия лекарств [Электронный ресурс] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2016. - 1176 с.- (Регистр лекарственных средств; Вып 24). - URL : <http://www.rlsnet.ru>.

9. РЛС Энциклопедия взаимодействий лекарственных препаратов [Текст] / под ред Г. Л. Вышковского, Е. Г. Лобановой. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. - 1552 с.

Дополнительная литература:

1. Психиатрия : учеб. для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.
2. Обухов, С. Г. Психиатрия : учеб. пособие / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.
3. Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. - Москва : Медицина, 2011. - 159 с.
4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 381 с.
5. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии [Текст] : [учеб. для мед. училищ и колледжей]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 484 с. : ил.
7. Клиническая фармакология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др. ; под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
8. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [В. Г. Кукес и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1052 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
9. РЛС Фармацевтический энциклопедический словарь [Текст] / под ред Г. Л. Вышковского, Ю. А. Куликова. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 352 с.

Информационное обеспечение:

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся;
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся;
7. Журналы издательства Taylor & Francis– доступ из внутренней сети вуза;
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза;
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных – доступ из внутренней сети вуза;
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ – доступ из внутренней сети вуза);
11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современная психофармакотерапия»

Учебные помещения, оснащенные мебелью: столы, стулья, учебно-методическими пособиями.

Имеется кафедральная библиотека, фонд которой включает все необходимые для обучения источники литературы по дисциплине «Современная психофармакотерапия».

В учебных кабинетах имеются персональные компьютеры с многофункциональным устройством (монитор, принтер, копир), интернет.

Для проведения презентаций в аудитории кафедры имеется персональный компьютер, мультимедийный проектор, переносной экран, акустическое оборудование.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.